



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

**Уйско-Чебаркульская
средняя общеобразовательная школа
Октябрьского района
Челябинской области.**

д. Уйско-Чебаркульская
Октябрьского муниципального района
2007

Содержание.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2007-2010 гг.	4
1.1. Нормативная база.....	6
1.2. Основные принципы, заложенные в основу Программы:	6
1.3. Принципы реализации Программы:.....	7
1.4. Управление Программой:	7
1.5. Финансовое обеспечение Программы:	7
1.6. Ожидаемые результаты:	7
1.7. Оценка.....	8
1.8. Возможные риски и ограничения устойчивости инновационной деятельности и реализации программы развития	8
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9
2.1. Паспорт образовательного учреждения.....	9
2.2. Характеристика микросоциума школы.	10
2.3 Общие сведения о режиме работы.	12
2.4. Информация о контингенте учащихся.....	13
2.5. Специфика текущей образовательной политики.	15
2.6. Конкурентные преимущества образовательного учреждения	17
2.7. Характеристика педагогического коллектива.....	17
2.8. Материально-техническая и учебно-методическая базы.....	20
2.9. Нормативно-правовая база деятельности ОУ:	21
2. 10. Источники финансирования	21
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	21
3.1. Качество результатов обучения и воспитания.	22
3.1.1. Результаты образовательного процесса	22
3.1.2. Анализ результатов итоговой аттестации.	25
3.1.3. Трудоустройство выпускников.	29
3.1.4. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.....	30
3.1.5. Педагогические кадры.....	34
3.1.6. Особенности воспитательного процесса	38
3.1.7. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе.	39
3.1.8. Здоровьесбережение участников образовательного процесса	42
3.1.9. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.	45
4. МИССИЯ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОУ	46
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	52
5.1. Анализ проблем.....	53
5.1.1. Создание системы предпрофильной подготовки и гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы.	53
5.1.2. Проблема отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся и воспитанников при адекватной охране и укреплении здоровья.	57
5.1.3. Проблема отсутствия целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни, здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей грамотности по отношению к себе и к окружающим, заинтересованности проблемами экологии.	60
5.1.4. Проблема формирования компетентности социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия и успешной социальной адаптации.	62
5.1.5. Проблема обновления методической работы в школе с целью создания условий обеспечивающих повышение профессионализма педагогов, способных реализовывать инновационные преобразования в образовании.	63

5.2. Устойчивость инновационной деятельности	65
6. ПЛАН КОНКРЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ	66
6.1. Работа с педагогическими кадрами.....	66
Организационно-кадровое направление.....	66
Профессиональное развитие педагогического коллектива	67
Обновление методической работы.....	67
6.2. Достижение современного качества обучения	68
Создание системы предпрофильной подготовки и гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы.	68
Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий.	68
Создание целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни.	69
6.3. Обновление воспитательной системы образования	69
Обновление воспитательной системы	69
Формирование компетентности социального взаимодействия	70
6.4. Улучшение материально-технической базы	71
6.5. Совершенствование управления школой	71
7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ОБЪЁМЕ ЗАПРАШИВАЕМОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ – 500 000 РУБЛЕЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2007-2010 гг.

Создание адаптивной школы – школы равных возможностей для участников образовательного процесса

Основополагающая идея – повышение качества образования

Основной разработчик программы - Муниципальное образовательное учреждение «МОУ Уйско-Чебаркульская сош».

Основой программы является анализ реализации программы развития школы на период 2004-2007 г.г., достижений и нерешенных проблем.

Концепция модернизации образования, принятая Правительством РФ, определяет три приоритетные задачи: качество образования, общедоступность образования, эффективность образования.

Механизмы модернизации требуют нового типа педагогического мышления, новых способов действительности. Это новый класс задач, встающих перед педагогической практикой. Для их решения необходима практикоориентированная методология, дающая в руки учителю средства и методы рефлексии, анализа и самоанализа, оценки и самооценки педагогических инноваций, поиска и выбора культурных смыслов, моделей и вариантов собственной образовательной деятельности. Сегодняшнее время – это пора осознания процессов, происходящих в школе. Если раньше интересовал сам процесс обновления, то теперь педагогическую общественность больше интересуют результаты.

Концепция модернизации выдвинула перед образовательными учреждениями новые цели. Этот документ развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Другими словами, главными результатами образовательного процесса являются положительные изменения в развитии личности.

Главная цель сегодняшней системы образования – это воспитание свободной, самоопределяющей личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе.

Качественное образование – это, прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает в себя четыре основных компонента:

- обученность учащегося, выраженная в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;

- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Качество образования зависит от того, насколько учтены разнообразные факторы и условия деятельности общеобразовательного учреждения – как внутренние, так и внешние (политические, экономические, социальные, культурные и др.) по отношению к образовательному учреждению и системе образования в целом.

Цели, которые должна реализовать школа в ходе реализации программы развития по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу.

Задачи:

- обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся;
- подготовка педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;
- предоставление ребенку равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности в процессе деятельности ученического самоуправления;
- создание и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплексов, учебных пособий.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период до 2010 года МОУ Уйско-Чебаркульская сош как развивающейся образовательной системы. При этом развивающимся образовательным учреждением школа становится в процессе реализации целостных образовательных программ, комплексно влияющих на изменение философских оснований школы, принципиально меняющих характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы и учителя, и ученика.

Концепция и программа развития разработана коллективом школы на период с 2007 по 2010 гг. В них отражены тенденции развития школы с учетом её социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Специфика развития школы в данный период определяется тем, что образовательное учреждение с 1 сентября 2001 года участвует в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержанию общего среднего образования. В связи с этим многие положения программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования.

Стратегия развития школы – это стратегия, называемая в литературе стратегией модульных изменений, предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей. Эта стратегия имеет место, например, когда в начальной школе осваивается какая-то новая педагогическая система, в среднем звене реконструируется преподавание предметов естественно-научного цикла (но без связи с тем, что делается в начальной школе), а в старшем

звене вводится углубленное изучение каких-то предметов также без связи с изменениями в предыдущих звеньях.

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Образовательная программа представляет собой набор учебных программ, соответствующих учебному плану; совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами.

Приоритетом ОП является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Цель ОП: Определение общей стратегии развития и функционирования образовательной системы в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Достижение поставленной цели требует создания необходимых условий развития ОУ, а именно:

- кадрового обеспечения;
- мотивационного обеспечения;
- научно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения;
- нормативно- правового обеспечения;
- финансового обеспечения.

1.1. Нормативная база

1. Закон РФ « Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
4. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Федеральная программа развития образования
6. Концепция профильного обучения
7. Устав школы
8. Локальные акты и положения.

1.2. Основные принципы, заложенные в основу Программы:

- ✓ гуманизм, ориентация на личностно-развивающую образовательную парадигму;
- ✓ принцип открытости влияния внешней среды, установления отношений заинтересованного взаимодействия с внешними организациями;
- ✓ принцип системности и последовательности управленческих решений;
- ✓ демократизм, что предполагает активное, свободное и заинтересованное участие членов педагогического коллектива и ученического самоуправления в поиске, обсуждении, разработке, принятии управленческих решений и их реализации;
- ✓ информированность участников учебно-воспитательного процесса о ходе реализации Программы, доступность информации;

- ✓ приоритет интересов ребенка как равноправного субъекта инновационного процесса;
- ✓ учет интересов всего коллектива и каждого педагога в отдельности, гармоничное состояние интересов детей и педагогов;
- ✓ принцип выделения основного звена для каждого этапа развития инновационного процесса;
- ✓ развитие внутренней и внешней мотивации инновационной деятельности у членов образовательного процесса.

1.3. Принципы реализации Программы:

- ✓ программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы);
- ✓ преемственность данной программы и программы развития школы 2004-2007 г.г.;
- ✓ вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации программы).

1.4. Управление Программой:

Программу утверждает Педагогический Совет школы.

Управление программой осуществляется административно-методическим советом школы с привлечением органов школьного детского самоуправления.

1.5. Финансовое обеспечение Программы:

Финансирование ОУ обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет (обеспечение реализации национального проекта в образовании); областной бюджет (субвенции на образование и питание); местный бюджет (транспортные расходы, связь, содержание помещения).

1.6. Ожидаемые результаты:

- ✓ сформированность начальных умений творческой научной деятельности: подготовка рефератов, проведение исследовательских работ, участие в подготовке и проведении ученических конференций;
- ✓ рост качества образования (имеется в виду получение каждым учеником максимально возможного для него уровня образованности, воспитанности, развития);
- ✓ соответствие материальной базы школы задачам учебно-воспитательного процесса;
- ✓ удовлетворение запросов родителей, детей на предоставление образовательных услуг повышенного уровня;
- ✓ здоровая среда школы, включающая нормальный морально-психологический микроклимат, обстановку доброжелательности и сотрудничества, гуманного отношения к ребенку, а также санитарно-гигиенические условия нахождения в школе;
- ✓ формирование творческого потенциала личности учащегося и учителя, ориентация на личностно-ориентированное обучение учащихся и рост профессионализма учителя;

✓ обеспечение условий для эффективного процесса формирования социальной компетентности учащихся и их успешности в профессиональном самоопределении.

1.7. Оценка

Основная цель Программы – обеспечить условия для получения качественного образования учащимися. В связи с этим эффективность реализации Программы может быть оценена по факту наличия или отсутствия таких условий.

В качестве условий нами выделены следующие:

1. Создание материально-технической базы для формирования компетентной личности (*количество приобретенного учебного оборудования, специально-оборудованных кабинетов, учебно-методической и научной литературы*).

2. Предоставление ребенку равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности (*анализ деятельности школьного ученического самоуправления*).

3. Продолжить реализацию программы «Здоровье», обеспечивая новые условия, содействующие сохранению здоровья школьников (*динамика пополнения спортивным инвентарем, динамика заболеваемости учащихся*).

4. Овладение отобранными технологиями учителями всех уровней обучения (*знакомство всех учителей с отобранными технологиями, посещение открытых уроков с использованием отобранных технологий, методические разработки уроков на основе отобранных технологий, посещение и анализ уроков, проведенных на основе отобранных технологий*).

5. Обеспечение активности всех участников учебно-воспитательного процесса (*статистические данные о количестве и качестве участников учебных, воспитательных мероприятий, разного рода проектах, а также результаты анкетирования*).

6. Создание в школе единой информационной образовательной среды (*наличие единой сети, активность использования участниками образовательного процесса сети*).

7. Систематическое обновление и корректировка содержания учебных программ (*количество и качество внесенных изменений*).

8. Подбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций (*письменное обоснование инновационных технологий обучения и воспитания, количественные и качественные показатели процесса обучения и воспитания*).

1.8. Возможные риски и ограничения устойчивости инновационной деятельности и реализации программы развития

1. Снижение социальной мотивации образования и духовной культуры общества в целом

2. Изменение порядка перехода в школу старшей ступени не должно ущемлять конституционные права учащихся, учителей и родителей.

3. Финансирование экспериментальной работы в условиях старшей школы в сельских школах не может осуществляться по средним финансовым нормативам. Должны быть учтены дополнительные расходы.
4. Отсутствие универсальной психолого–педагогической теории развивающего обучения каждого ученика с учетом его способностей и интересов.
5. Интенсификация обучения не может достигаться путем увеличения продолжительности рабочего дня учащихся и вести к их перегрузке.
6. Учебно-методические материалы по адаптации выпускников основной школы к особенностям обучения в школе старшего звена, не должны наносить вред психическому и физическому здоровью ребенка.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Паспорт образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа.

Адрес школы: 457175 Челябинская область, Октябрьский район, деревня Уйско-Чебаркульская, улица Школьная, дом № 3, телефоны: 8-351-58-44-401, 8-351-5844-440

Свидетельство о государственной аккредитации ГУО и Н Челябинской области: АА № 019459 регистрационный номер 412 от 04.03.2002 г приказ Министерства образования и науки челябинской области № 03-948 от 25.05.2006г «О результатах аттестации муниципального общеобразовательного учреждения Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 104362 регистрационный номер 2127 от 29.12. 2003 года. Лицензия действительна до 29.12 2008 года.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года № 1027401823350 от 26.10.2004 года.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации № 7437001992

Расчетный счет 40204810400000000064 в ТРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области г.Челябинск УФК по Челябинской области Финансовое Управление Администрации Октябрьского муниципального района МОУ Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа Лицевой счет 030839106 Б.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Краткие сведения об администрации школы

Анализ сложившейся ситуации в сфере образования приводит к необходимости нахождения действенных путей преобразования управления развитием системы образования в сторону демократизации, привлечения общественности к этому процессу. Вовлечение в управление педагогов, учащихся, родителей помогает добиться лучших результатов при наименьших «потерях». Совместная деятельность предусматривает общее планирование, заседания, распределение «сфер влияния» в учебно-воспитательном процессе, совместную подготовку к мероприятиям.

2.2. Характеристика микросоциума школы.

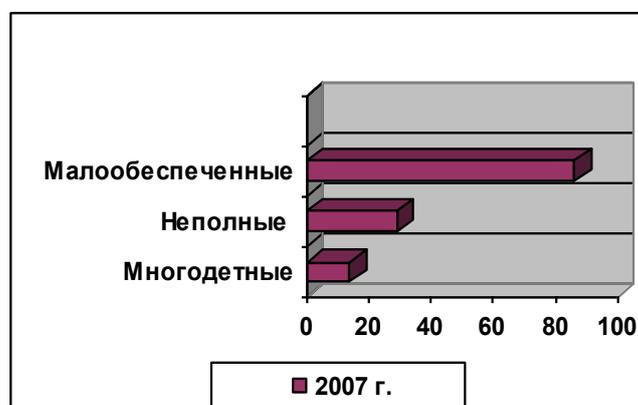
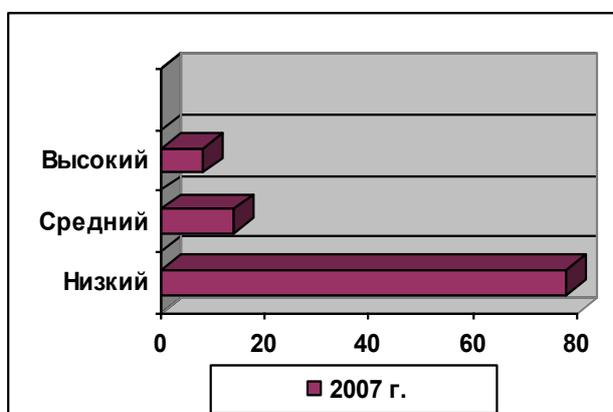
Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Квалификационная категория		Стаж работы		
			инструкторная	педагогическая	общий	административный.	в данном ОУ
Куликова О.А.	Директор школы	Высшее педагогическое	Первая	Высшая	19 лет	5 лет	5 лет
Паначева И.Е.	Зам. директора по УВР	Высшее педагогическое	Первая	Высшая	23 года	7 лет	3 года
Патапкина И.А.	Зам. директора по ВР	Среднее специальное педагогическое, заочное обучение в ЧГПУ	Первая	Первая	18 лет	4 года	4 года

На образовательную среду в школе большое влияние оказывает её удаленность от города, районного центра. Не имеется возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города, районного центра, что позволило бы обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. На территории сельского поселения, включающего в себя три населенных пункта, расположены ФАПы, библиотеки, ДК., магазины, детские сады, две основных и одна средняя школы. Но при этом следует отметить, что сельские дома культуры находятся в аварийном состоянии и не обеспечены специалистами. В связи с низкой наполняемостью классов в сентябре этого учебного года основная школа деревни Камышное подвергнута реструктуризации, в результате которой она была присоединена к МОУ Уйско-Чебаркульская средняя общеобразовательная школа, что, несомненно, вызвало ряд проблем, требующих осмысления и решения. В условиях общего кризиса российской деревни сельская школа и сельский учитель остаются, чуть ли не единственными очагами культуры и интеллигенции на селе. Кон-

цепция реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, призвана найти оптимальное решение этих проблем и создать условия доступного и качественного образования сельских школьников.

Социальная ситуация сложилась характерной для небольшого поселка. Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. К сожалению, в деревне остаются не лучшие выпускники. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию, оказываемому на учащихся из внешней среды школы.

За последние годы резко снизилось качество жизни большинства сельских семей. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: на первом месте семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума для Челябинской области) — 78%; на втором месте семьи с со средним уровнем доходов — 14%; на третьем месте семьи с высоким уровнем доходов — 8%. По социальному статусу: многодетных — 14 семей, неполных — 29, малообеспеченных — 87.



Расположенное на территории поселения, сельхозпредприятие «ЮГС-АГРО» — частное предприятие. Его предшественник — государственное предприятие «ЗАО имени Ленина» был объявлен банкротом. Этим и объясняется низкий уровень жизни родителей учащихся нашей школы, их небольшие материальные возможности. Ограниченные материальные возможности родителей учащихся делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения образования, так как у многих семей нет денежных средств, чтобы оплачивать дополнительные образовательные услуги, а также покупать детям справочную и энциклопедическую литературу, приобретать компьютеры и подключаться к Интернету. Низкий уровень доходов населения, социальная незащищенность в настоящее время приводят к тому, что основная масса детей не имеет другой возможности получения среднего образования, кроме обучения в нашей школе, что особенно актуализирует проблему получения качественного и доступного образования.

Таким образом, школа объективно является единственным социокультурным центром поселения, обладая, во-первых, профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей; во-вторых, техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения сельского поселения.

Образовательный уровень родителей

Неполное среднее	Среднее	Среднее специаль- ное	Высшее
26%	38%	31%	5%

Образовательный уровень родителей учащихся школы невысокий, большинство родителей школьников имеют среднее и среднее профессиональное образование. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги. Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками знаний;
- сохранение и упрочение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- подготовку к поступлению в ВУЗы.

Таким образом, образовательный запрос родителей может быть охарактеризован как традиционный, очень обобщенный и недифференцированный, ориентированный на активность школы и пассивность родителей. Цели, которые должна реализовать школа в ходе выполнения образовательной программы по отношению к детям, (в порядке их приоритетности): воспитать физически здорового человека; сформировать у ребенка высокий уровень духовности, интеллекта; сформировать у него способность адаптироваться к меняющимся социальным условиям; научить находить свою социальную нишу. Между школой и социумом давно сложилась система отношений, которая даёт положительные результаты при достижении основных целей и задач учебно-воспитательного процесса.

2.3 Общие сведения о режиме работы.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока во всех классах, кроме первого - 45 минут, в первом классе – 35 минут. После второго и третьего уроков перемены по 20 минут, после четвертого – 15 минут, остальные перемены между уроками по 10 минут, Количество и продолжительность перемен продиктовано организацией горячего бесплатного питания для всех учащихся. Наполняемость классов не более 15 человек.

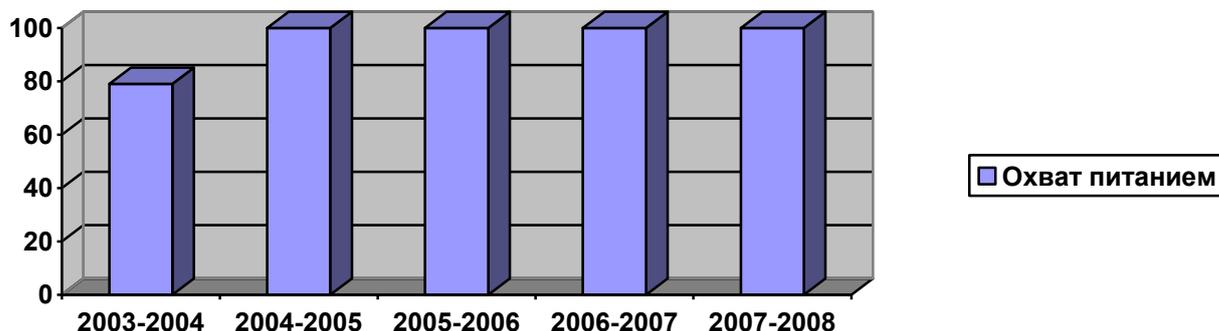
Занятия элективных курсов, дополнительные занятия финансируются независимо от количества учащихся в группе, они входят в объем максимально допустимой нагрузки. Все занятия дополнительного образования проводятся с интервалом не менее чем в 45 минут от основных занятий. Расписание составляется с учетом выборности ряда курсов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность учебного периода – 34-35 недель, без учета итоговой аттестации выпускников. Занятия в начальной школе осуществляются в две смены. Общая продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Каникулярный период регламентируется управлением образования, поэтому он такой же, как во всех общеобразовательных школах района.

Охват горячим бесплатным питанием учащихся составляет– 100%. Ассортимент готовой продукции в столовой состоит из первых и вторых блюд, чая, компота, выпечки. Рацион питания школьников соответствует требованиям рациональных

норм питания. Средняя стоимость обеда от 5 до 12 рублей. Улучшение качества и разнообразия питания школьников осуществляется за счёт продукции, выращенной на опытно-экспериментальном пришкольном участке и картофельном поле.

Охват учащихся горячим питанием (%)



2.4. Информация о контингенте учащихся

Первая ступень обучения – начальная школа, продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста.

Вторая ступень обучения – основная школа, продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третья ступень обучения – старшая школа, продолжительность обучения 2 года. Она предполагает профильную дифференциацию. Основная её цель - формирование основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. При наборе детей в первый класс учащиеся распределяются по классам таким образом, чтобы в них обучались дети разных уровней познавательных способностей. В школе формируются классы с постоянным составом учащихся.

Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор адаптивной модели школы, т.е. школы равных возможностей участников образовательного процесса. Задача состоит в создании такой адаптивной образовательной среды, где максимально был бы реализован потенциал учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

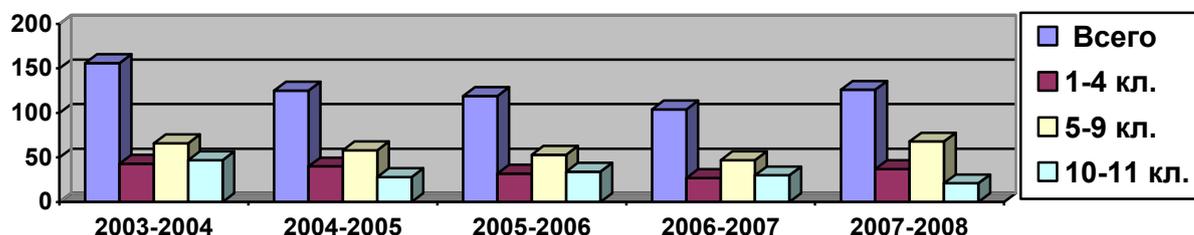
Количество обучающихся и % учащихся, получающих образование в различных формах

Форма обучения	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008	
Всего учащихся	125	100%	119	100%	104	100%	126	100%
Домашнее обучение	1	0,8%	1	0,8%	1	0,9%	2	1,6%
Традиционная форма обучения	124	99,2%	118	99,2%	103	99,1%	124	98,4%

Общее количество учащихся, а так же их количество по ступеням

образования в динамике за несколько лет

№ п.п.	Ступень обучения	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1	I ступень (1-4 классы)	43	40	32	27	37
2	II ступень (5-9 классы)	66	58	53	47	68
3	III ступень (10-11 классы)	47	28	34	30	21
Всего		156	125	119	104	126



Сохранение контингента обучающихся в школе за последние три года составляет 100%. Учащихся, не получивших основного общего образования, в школе нет. Из 126 обучающихся в этом учебном году, 25 человек – это учащиеся из основной школы деревни Камышное, которая с 1 сентября была присоединена к МОУ Уйско-Чебаркульская сош. В 10-11-х классах обучаются ребята из трех деревень сельского поселения: д. Камышное, д. Уйско-Чебаркульская, п. Берёзовский.

Перспективный план набора учащихся в 1 класс

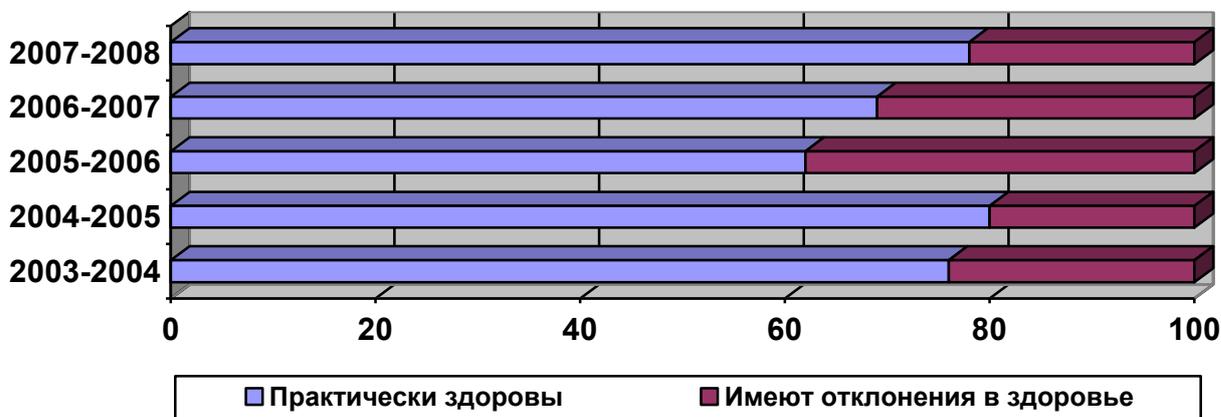
Год		2008	2009	2010	2011	2012
ступень обучения	I	42	46	56	63	66
	II	64	53	56	45	53
	III	30	34	38	52	41
Всего		136	133	150	160	160

Перспективный план набора учащихся в 10 класс

Год	2008	2009	2010	2011	2012
Всего	20	14	24	28	13

Уровень заболеваемости учащихся (в динамике).

Учебный год	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье
2003 – 2004	76%	24%
2004 – 2005	80%	20%
2005 – 2006	62%	38%
2006 – 2007	69%	31%
2007 - 2008	79%	21%



В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников как наиболее массового контингента детей и подростков. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Процент детей, имеющих отклонения в здоровье, по нашей школе ниже общероссийского, но все же достаточно высок.

2.5. Специфика текущей образовательной политики.

В процессе образовательной деятельности МОУ Уйско-Чебаркульская сош как развивающаяся образовательная система

- ✓ реализует на младшей ступени обучения образовательную программу начального общего образования «Школа 21 века», руководитель проекта Н.Ф. Виноградова;
- ✓ на ступени основного образования – для 5-9 классов реализуются образовательные программы основного общего образования, соответствующие государственным требованиям, образовательная программа предпрофильной подготовки, соответствующая нормативным требованиям;
- ✓ на старшей ступени – образовательная программа среднего (полного) общего образования для универсальных классов, соответствующая государственным требованиям и реализации концепции профильного образования посредством организации обучения по индивидуальным планам.



БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ подразумевает некий общественно-необходимый и обязательный для всех уровень образования, личного развития, позволяющий впоследствии каждому человеку воспользоваться любыми образовательными возможностями, предоставляемыми обществом. Базовое образование также должно обеспечить возможность самостоятельной трудовой деятельности сразу же по его завершению.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ предусматривает:

- освоение учебных компетенций, определенных федеральным и региональным стандартами образования;

- освоение ряда предметов на расширенном и углубленном уровне;
- усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным творчеством;
- формирование целостного видения мира, гуманистических отношений.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА и профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к **ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ** позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.
- повысить интерес к приобретению знаний;
- развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;
- формирование индивидуальной образовательной траектории.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования. Его специфичность определяется потребностями и творческим потенциалом конкретного педагогического коллектива.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ способствует:

- повышению эрудиции, расширению кругозора;
- оптимальному раскрытию творческого потенциала учащихся;
- профессиональному самоопределению;
- формированию здорового образа жизни, общефизическому развитию;
- развитию духовной культуры и нравственности личности, приобщению к общечеловеческим ценностям.

В ходе реализации программной деятельности МОУ Уйско-Чебаркульская сош идет обновление содержания образования. Обновление содержания образования происходит при освоении новых организационных форм обучения, образовательных технологий, формировании учебно-методических и дидактических комплексов. Формирование учебно-методических и дидактических комплексов обеспечило создание банка психолого-педагогических находок, позволяющих развивать творческие способности учащихся. Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на реализацию межпредметных связей, интеграцию предметов общеобразовательного цикла.

Воспитательная система в нашей школе органично переплетается с системой обучения, однако имеет собственную структуру: цели, задачи, содержание, формы и методы организации и строится, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности.

Цель: формирование личности, нравственно и физически здоровой, владеющей определённой суммой знаний и умений, готовой к определению своего места в жизни.

ни, самоопределению, творчеству по преобразованию мира и самого себя.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по воспитательной работе.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

2.6. Конкурентные преимущества образовательного учреждения

Показателем профессионализма педагогического коллектива является высокое качество обученности учащихся и как следствие успешное окончание школы выпускниками. Ежегодно среди выпускников есть учащиеся, оканчивающие школу с золотыми или серебряными медалями, аттестатами особого образца. Окончили школу с медалями 29 выпускников, из их с золотыми – 9 человек. Ежегодно поступают в ВУЗы и продолжают обучение от 33% до 65% выпускников школы.

Наши выпускники и по окончанию школы не оставляют общественно-активные позиции: становятся старостами групп, входят в состав студенческих советов, являются членами студенческих редколлежий, участвуют в КВН-движении, художественно-творческих коллективах, ведут научную работу. За последние три года среди выпускников нет отчислений из вузов по причине неуспеваемости. За последние пять лет шесть выпускников нашей школы окончили ВУЗы города Челябинска с красными дипломами.

Выпускники школы проходят службу в рядах российской армии, многие продолжают службу на контрактной основе. Среди них есть награжденные «Медалью Суворова»- 2 человека, «Медалью Жукова» - 2 человека, медалью «За отвагу» -1 человек, медалью «За взятие Зандака и Веденского ущелья» -2 человека, «Орденом Мужества» - 4 человека, медалью «За службу на Кавказе» - 1 человек.

Учащиеся школы являются активными участниками и победителями творческих и спортивных конкурсов и состязаний. В районном спортивном конкурсе «Лучший спортсмен года», основанном учителем физкультуры нашей школы в 1992 году, девять выпускников нашей школы неоднократно становились победителями.

2.7. Характеристика педагогического коллектива.

Перевод школы из режима функционирования в режим развития определил новые подходы к ее управлению. Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива, на его сплоченность, организованность, взаимопонимание, что является важнейшим условием демократического управления.

Наиболее высокий уровень профессиональной подготовки учителей математического, естественного и гуманитарного циклов, что соответствует основным профилям обучения в школе.

Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная управленческая деятельность, как учителей, так и учащихся. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения.

Характеристика работников образования по квалификационным категориям

Категории работающих		Всего работающих	Имеют					
			2 категорию		1 категорию		высшую категорию	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Руководители		3	-	-	3	100	-	-
Учителя:	Базовая школа	20	5	25	5	25	7	27
	Филиал	6	3	50	2	33	-	-
Всего:		26/3	8	31	7/3	27/100	7	27

Характеристика работников образования по уровню образования и успешности в педагогической деятельности

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего учителей	26	100
Учителя, имеющие образование:	26	100
Среднее специальное, всего	8	30
в т.ч. педагогическое	3	38
Незаконченное высшее, всего	3	12
в т.ч. педагогическое	3	100
Высшее, всего	19	73
в т.ч. педагогическое	19	100
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	3	12
от 5 до 10 лет	1	4
от 10 до 20 лет	5	20
свыше 20 лет	17	64
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Почетный работник общего образования	2	8
Отличник просвещения	5	20
Награждены Грамотами министерства образования РФ	5	20
Награждены Грамотами министерства образования Челябинской области	2	8
Победители конкурса на получение гранта Президента РФ	2	8
Победители конкурса на получение гранта Губернатора Челябинской области	1	4
Победители конкурса на получение гранта Главы Октябрьского района.	1	4
Учителя, участники профессиональных конкурсов		
Участники муниципального уровня	4	16
Победители муниципального конкурса	2	8
Участники регионального уровня	2	8

Характеристика работников по возрастному признаку

Всего педагогических работников в ОУ	менее 22 лет	22-27 лет	28-45 лет	46-55 лет	более 55 лет
Базовая школа	-	-	7	8	5
Филиал	-	-	1	4	1
Всего	-	-	8	12	6

Кадрами школа обеспечена полностью. Имеются специалисты практически по всем предметам. Но при этом стоит отметить, что средний возраст педагогов составляет 50,4 года. В связи с бесперспективностью развития поселения, молодыми специалистами школа не обеспечена, поэтому, используя внутренние резервы трое из педагогов среднего возраста (32- 37 лет) обучаются на заочных факультетах ЧГПУ. В школе учебная нагрузка часто дополняется часами не по специальности, так как в ОУ только 11 класс-комплектов.

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ОУ за последние пять лет

Год	Обучившиеся на курсах повышения квалификации (КПК)		Обучившиеся на КПК по формированию ИКТ-компетентности	
	Общее число	% к общему кол-ву учителей	Общее число	% к общему кол-ву учителей
2003	4	16	-	-
2004	1	4	-	-
2005	4	16	6	24
2006	5	20	7	28
2007	3	12	7	28
Всего	17	68	20	80

В течение всего инновационного периода велась целенаправленная работа по обобщению и распространению полученного опыта.

Полученные положительные результаты говорят о преимуществе работы школы в инновационном режиме. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен, стабилен. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. 27 % педагогов, работающих в ОУ, выпускники нашей школы.

Организация и проведение мастер-классов и обучающих практических семинаров для педагогов ОУ района

Год	Мероприятие	Количество педагогов ОУ, принявших участие в проведении	Кол-во ОУ района, представивших участников	Количество педагогов, принявших участие в работе
2004г.	Заседание РМО учителей химии и биологии	3	16	20

2004г.	Практический семинар для учителей физ. культуры	2	10	13
2005г.	Практический семинар для учителей русского языка и литературы	4	13	17
2006г.	Методический семинар для учителей математики	5	17	24
2006г.	Заседание РМО учителей физики	4	12	17
2006г.	Заседание РМО учителей истории и СЭД.	4	14	19
2007г.	Мастер-класс по организации профориентационной работы. На базе ММЦ №74439	1	14	40
2007г.	Методический семинар в рамках работы районного центра профильного обучения.	3	6	12
2007г.	Мастер-класс «Самопрезентация учителя» на базе ММЦ №74439	4	18	27

2.8. Материально-техническая и учебно-методическая базы.

Школа была создана в 1939 году, в 1967 году школа становится средней. Современное здание ввели в эксплуатацию в 1988 году. Школа представляет собой двухэтажное здание. ОУ имеет электрическое отопление, совмещенное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, укомплектованную современным кухонным оборудованием столовую, спортивный и актовый залы, библиотеку, овощехранилище, складские помещения. В школе оборудованы кабинеты химии, физики (в том числе вспомогательные кабинеты - лаборантские), истории, биологии, географии, иностранного языка, кабинет информатики и ВТ, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета начальных классов. В школе имеется кабинет для проведения занятий по техническому труду, в нем имеются швейные машины, наглядные пособия, инструменты. Кабинет информатики, оборудован соединенными сетью восьмью ПК, мультимедийным проектором, сканером, принтером, выходом в Интернет. Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером. Для организации работы учителей имеются четыре АРМ. Фонд учебной литературы, имеющейся в школьной библиотеке, составляет 1470 экз., фонд художественной литературы – 2798 экз. Школа оснащена необходимыми стендами; плакатами по действиям участников образовательного процесса в ЧС; огнетушителями. В школе функционирует оснащенный необходимым оборудованием спортивный зал с тренажерами, есть кабинет директора, кабинеты завучей, учительская. На территории школы расположены: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, оборудованная спортплощадка, полоса препятствий, опытно-экспериментальный пришкольный участок и картофельное поле.

Материальная база

№ пп	Наименование ресурса	Количество, наличие
1	Компьютерный класс: учебный компьютер	1
		8

2	Мультимедийный проектор	5
3	Экран	5
4	Цифровая видеокамера	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
6	Учебные помещения, оборудованные медиатехникой	1
7	Укомплектованные АРМ учителей-предметников	4
8	Локальная сеть	есть
9	Выход в Интернет:	
	Модем	есть
	Спутниковая антенна	
	Оптоволокно	есть
10	Сканер	3
11	Ксерокс	3
12	Принтер (лазерный)	8

2.9. Нормативно-правовая база деятельности ОУ:

1. Закон РФ « Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
4. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Федеральная программа развития образования
6. Концепция профильного обучения
7. Устав школы
8. Локальные акты и положения.

2. 10. Источники финансирования

Финансирование ОУ обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет (обеспечение реализации национального проекта в образовании); областной бюджет (субвенции на образование и питание); местный бюджет (транспортные расходы, связь, содержание помещения).

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

В мае 2007 года был проведен комплексный анализ состояния, эффективности и действенности инновационной работы в школе. В ходе анализа было выявлено, что в школе произошли качественные изменения практически во всех сферах ее жизнедеятельности. В школе сформировалась своя культура, сложившаяся из системы отношений, традиций и ценностей.

В учебном плане школы появились новый предмет МХК, модули предмета обществознание: экономика и право; модуль предмета технология «Информатика в начальной школе»; введены элективные курсы: «Химия металлов и металлургия», «Решение экспериментальных задач по химии», «Практические задачи генетики», «Практический эксперимент по физике», «Основы делопроизводства с использованием ПК», «Профессиональное самоопределение», «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера», «Культура речи», «Избранные вопросы математики» и др.

Ведущими моделями обучения стали: групповая учебно-поисковая деятельность, совместная проектная деятельность, игровая и коммуникативная деятельность.

ность. Помимо традиционных форм урока, в процессе обучения все чаще используются урок-семинар, урок-практикум, интегрированные уроки. В течение всего периода организации обучения в общеобразовательной школе учащимся предоставляются услуги дополнительного образования.

Произошло усиление научно-теоретического направления в содержании методической работы, появились новые структурные подразделения: методсовет школы, проблемные группы учителей. Проблемная группа - одна из перспективных форм методической работы педагогов, позволяющая привлечь максимально большее количество учителей к работе как по проектированию ключевых направлений развития ОУ, так и конкретных практических проблем, связанных с модернизацией образования, методикой преподавания образовательных дисциплин, освоением современных образовательных технологий.

В течение трех лет апробируется форма - временные творческие группы учителей работающих над одной проблемой. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного контроля. Проблемную группу возглавляет учитель школы, который хорошо знает данный вопрос. Задачей проблемной группы является изучение определённой темы с целью повышения профессиональной компетентности учителя. **Первая группа** - «Современные педагогические технологии» продолжила работу над темой «Организация исследовательской деятельности учащихся», **вторая группа** - «Проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения» начала работу над темой «Портфолио ученика и учителя»; **третья группа** - «Личностно-ориентированное обучение школьников» продолжила работу над темой «Рациональные приёмы работы с текстом».

Стоит отметить положительную роль, которую оказывает деятельность членов проблемных групп, на работу школы. Всегда есть темы для обсуждений, обмена опытом. Обобщенный и предложенный теоретический материал служит хорошим подспорьем. При составлении планов работы руководители ставят конкретные задачи, решение которых помогает решать общешкольные задачи:

- Внедрение проблемно-исследовательских, модульных и проектных методов обучения, позволяющих сформировать у учащихся системообразующие, универсальные знания.
- Внедрение в практику работы школы непрерывного повышения квалификации учителей, положив в основу личный план учителя над выбранной темой самообразования, внутришкольного повышения квалификации посредством участия в работе проблемных групп и через курсовую переподготовку.

3.1. Качество результатов обучения и воспитания.

3.1.1. Результаты образовательного процесса

Анализ реализации программы развития за 2003-2006 год позволяет зафиксировать положительную динамику результатов образования. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязатель-

ных результатов обучения в виде контрольных работ:

- **Стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **Промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **Итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

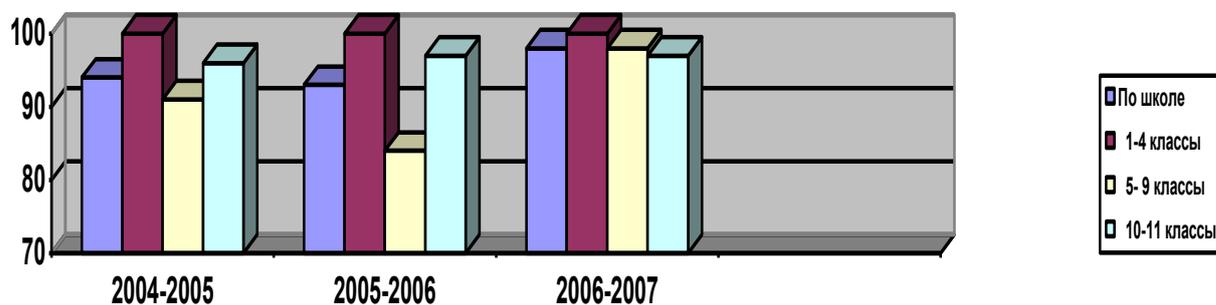
Динамика предметно-информационной составляющей по результатам контрольных работ за период 2004 – 2007 г.г. показывает, что проявляют знания: - на достаточном уровне 68-77% учащихся, выше достаточного 20- 29% учащихся, ниже достаточного 3 – 9 % учащихся. Использование современных технологий преподавания позволило поднять на достаточно высокий уровень качественную успеваемость по отдельным предметам.

Результативность образовательного процесса проявляется и в сохранении процента учащихся, которые занимаются только на «отлично»

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007
%	6	4	4

Степень обученности учащихся школы по ступеням обучения

Ступень обучения	2004-2005	2005-2006	2006-2007
По школе	94	93	98
1-4 классы	100	100	100
5- 9 классы	91	84	98
10-11 классы	96	97	97



Степень качества знаний учащихся школы по ступеням обучения

Ступень обучения	2004-2005	2005-2006	2006-2007
По школе	31	42	34
1-4 классы	33	48	33
5- 9 классы	30	42	40
10-11 классы	46	38	31

Сравнительная таблица уровня обученности и качества

Учебный год	Общая успеваемость				Качественная успеваемость			
	1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
2004-2005	100%	91	96	94	33	30	46	31
2005-2006	100%	84	97	93	48	42	38	42
2006-2007	100%	98	97	98	33	40	31	34

Из приведенных в таблице данных следует, что все учащиеся начальной ступени обучения осваивают общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. владеют общеучебными умениями и навыками). Наблюдается позитивная динамика общей успеваемости по школе, сохраняется показатель качества обучения.

Качество обученности в выпускных (4, 9, 11) классах

Учебный год	Классы	Кол-во учащихся	на 4 - 5	на 3
2004-2005	4 класс	11	5	6
	9 класс	14	4	10
	11 класс	11	6	5
2005-2006	4 класс	10	4	6
	9 класс	13	7	6
	11 класс	16	8	8
2006-2007	4 класс	6	4	2
	9 класс	8	6	2
	11 класс	18	6	12

Процент учащихся, оставленных на повторное обучение, от общего числа обучающихся по ступеням обучения

Ступень обучения	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Начальная школа	0,7%	нет	нет
Основная школа	1,4%	1,6%	нет
Средняя школа	нет	нет	0,9%

Хотя и наблюдается положительная динамика уровня обученности учащихся выпускных классов, но успокаиваться рано. В связи с низким уровнем жизни в селе, отсутствием работы у многих родителей, растет количество неблагополучных семей,

а вместе с тем и учащихся «группы риска». Поэтому на первое место выходит проблема работы с учащимися с низкой учебной мотивацией. Школа является единственным доступным общеобразовательным учреждением для многих семей учащихся. Вопросы о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена, но сравнительный анализ успеваемости качества знаний за последние 3 года показывает, что школа не сдает своих позиций.

3.1.2. Анализ результатов итоговой аттестации.

Одним из основных показателей работы ОУ является организация, проведение и результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся. Все выпускники сдавали экзамены на общих основаниях. Равномерное распределение предметов на весь экзаменационный период обеспечивало возможности рационального использования времени, достаточного для подготовки выпускников к следующему экзамену. Со второго полугодия учебного года было предусмотрено проведение консультаций, утвержден график их проведения. Количество экзаменов в выпускных классах соответствует требованиям Положения «Об итоговой аттестации». Для итоговой аттестации учащиеся выбирают предметы учебного плана. С введением новых форм итоговой аттестации тревожное состояние всех участников учебного процесса усилилось как неизбежное следствие всего нового, неизведанного. Проблемы можно избежать или хотя бы свести её к минимуму, если взрослые и выпускники будут всесторонне подготовлены к выпускным экзаменам, будут владеть полной информацией, знать возможные способы реагирования и подготовки к ним. Поэтому в ОУ ведется планомерная работа по подготовке и проведению итоговой (государственной) аттестации выпускников.

В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации проводится следующая работа:

- ✓ Подготовлена и проработана нормативно-правовая документация по итоговой аттестации.
- ✓ Выбор экзаменов отслеживается классными руководителями и администрацией школы, проводятся собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена, учебного заведения.
- ✓ Выбор экзаменов учащимися согласуется с родителями.
- ✓ Регулярно, в соответствии с графиком работы ОУ, проводятся родительские собрания. На них классные руководители и заместитель по УВР неоднократно знакомят и родителей, и учащихся с Положением по итоговой аттестации.
- ✓ Формируется банк данных на участников ЕГЭ.
- ✓ При подготовке к итоговой аттестации учителями – предметниками оформляются экзаменационные уголки, которые содержат такую информацию, как: Положение о форме проведения экзамена, основные экзаменационные вопросы, критерии оценивания, примерные работы по ЕГЭ, советы психолога, приказы, справочные материалы.
- ✓ Оформляется общешкольный стенд по итоговой аттестации учащихся, стенд по профориентации «В помощь абитуриенту», где учащиеся могут ознакомиться с учебными заведениями Челябинской области, РФ.
- ✓ Регулярно проводятся совещания при директоре, завуче по подготовке к итоговой аттестации учащихся.
- ✓ В соответствии с планом работы ОУ проводятся пробные экзамены по русскому языку и математике.

- ✓ В соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся контрольные срезы, изучается уровень обученности выпускников, анализируется деятельность педагогов по организации и проведению итоговой аттестации выпускников.
- Данный комплекс мероприятий приносит ожидаемые результаты:
- ✓ Создание комфортных условий для всех участников процесса, преодоление старшеклассниками страха перед негативной отметкой.
- ✓ Предъявление «открытых» требований к выполняемым заданиям и их оцениванию.
- ✓ Включение в содержание обучения методик самоконтроля и самооценивания.
- ✓ Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования.

Общие результаты итоговой аттестации

Учебный год	Общее кол-во учащихся	Кол-во выпускников, получивших аттестаты	Кол-во выпускников, получивших аттестаты с отличием	Кол-во выпускников, получивших медали	Из них получивших золотые медали	Из них получивших серебряные медали
2004-2005	25	25		1	1	
2005-2006	29	29	1			
2006-2007	26	26		1		1

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Год	Кол-во чел/тестов	Средний бал	Место в районном рейтинге ОУ
2004	80	43,42	15
2005	36	51,4	6
2006	38	44,5	12
2007	37	46,56	5

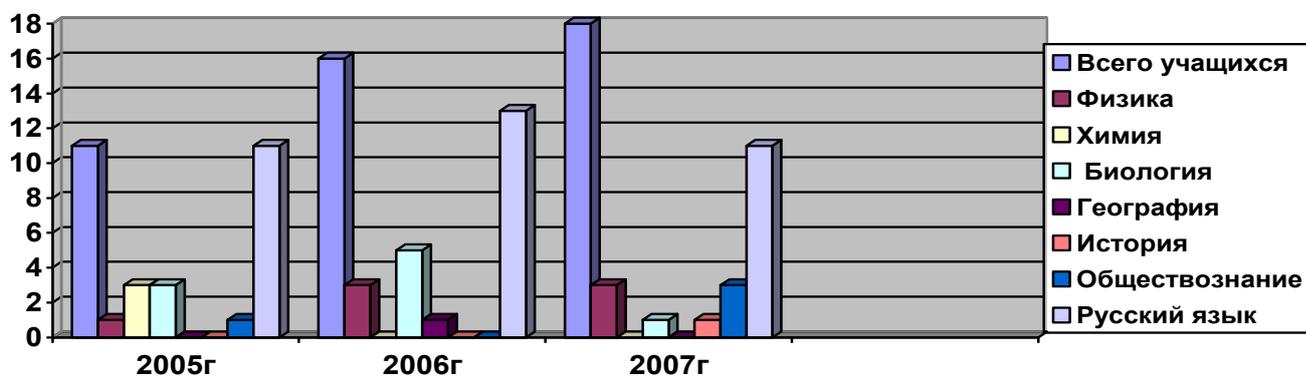
Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации

Предметы	2005г				2006г				2007г			
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Русский язык	14		11	100			13	81			11	61
Информатика									5	71		
Геометрия	4	28			7	54	1	5	7	88	2	12
Физика	13	93	1	9	11	85	3	19			3	37
Химия			3	27	1	8						
Биология	1	7	3	27	3	27	5	31			1	12
География							1	6				
История											1	12
Обществознание	8	42	1	9	2	16					3	37
Технология							1	6				

Физкультура	2	14	1	9	2	16	4	25	2	25	8	44
ОБЖ			7	63			13	81			13	72
Астрономия			6	54			8	50			13	72
Черчение	2	14							2	25		

МОУ Уйско-Чебаркульская сош принимает участие в ЕГЭ с 2002 года. Количество учащихся, выбравших тот или иной предмет на ЕГЭ, меняется каждый год. Анализируя данные, приведенные в таблице можно сделать вывод, что наиболее востребованным учебным предметом для сдачи экзамена в форме ЕГЭ у выпускников являются русский язык (60-100%), в связи с тем, что во многих учебных заведениях он является профилирующим, физика (10-20%), биология (10-30%). Практически не выбирают для сдачи экзамена такие предметы как история, химия, литература, география, хотя качество обученности по этим предметам достаточно высокое

Выбор предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

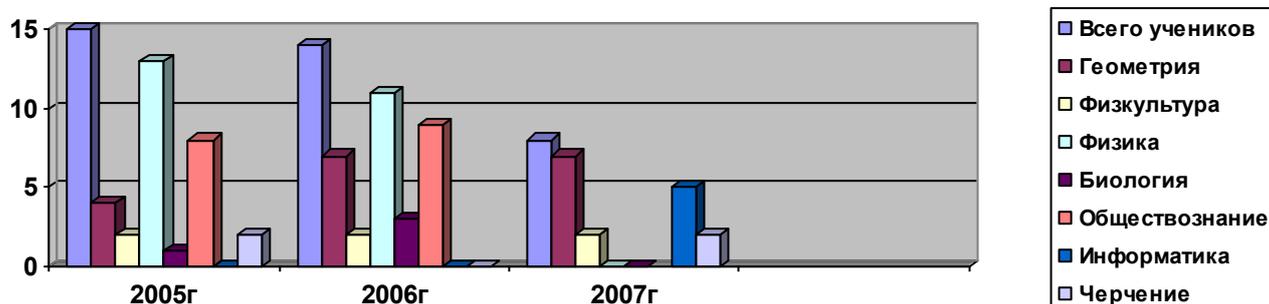


У выпускников средней школы из предметов, выбираемых для сдачи экзамена, наибольшей популярностью пользуются ОБЖ и астрономия (60-85%), физическая культура (25-50%), качество результатов очень высокое - (50- 80%)

Результаты экзаменов по выбору в 11 классе (2007 г.)

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших предмет		Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Сдали на «4» и «5»		Сдали на «2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физкультура	8	44	4	50	2	25	6	75	0	0
Астрономия	13	72	8	64	4	32	10	80	0	0
ОБЖ	13	72	3	24	9	76	11	88	0	0

Выбор предметов для сдачи экзаменов учащимися 9 класса



Среди учащихся основной школы предпочтение отдается геометрии (25- 85%), с введением новых форм итоговой аттестации не востребоваыны: физика, биология, обществознание, хотя в предыдущие годы эти предметы выбирали достаточно часто. Это связано с тем, что выпускникам не нужно использовать результаты экзаменов по этим предметам для поступления и поэтому нет нужды испытывать лишние стрессовые ситуации.

Результаты экзаменов по выбору в 9 классе (2007 г)

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших предмет		Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку		Получили оценку выше годовой		Сдали на «4» и «5»		Сдали на «2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Геометрия	7	88	6	85	1	15	6	85	-	
Информатика	5	71	4	80	1	20	5	100	-	
Черчение	2	25	2	100	-	-	-	-	-	
Физкультура	2	25	1	50	-	-	5	100	-	

Процент успеваемости и качество обученности выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ (русский язык и математика)

Учебный год	Кол-во выпускников	Предмет	Кол-во учащ. принимавших участие в ЕГЭ	Кол-во учащ. подтвердивших оценку	Получили оценку выше годовой	% качества	% успеваемости
2004-2005	11	русский	11	9	0	45	100
		математика	11	9	0	72	100
2005-2006	16	русский	13	4	1	23	77
		математика	16	10	0	63	81
2006-2007	18	русский	11	4	1	36	73
		математика	18	11	2	33	95

Процент успеваемости и качество обученности выпускников 9 классов по результатам экзаменов, проводимых в новой форме (русский язык и математика)

Учебный год	Кол-во выпускников	Предмет	Кол-во учащ., принимавших участие	Кол-во учащ., подтвердивших оценку	Получили оценку выше годовой	% качества	% успеваемости
2004-2005	15	русский	15	13	0	34	87
		математика	14	9	2	36	79
2005-2006	14	русский	14	13	0	34	87
		математика	14	9	2	36	79
2006-2007	8	русский	8	6	0	62	100
		математика	8	5	3	75	100

Востребованность результатов ЕГЭ

Год, количество учащихся, окончивших среднюю школу	Продолжили обучение			
	ВУЗ		СУЗ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
2005 г. Окончили школу и получили аттестат 11 человек	7	63	-	-
Использовали результаты ЕГЭ	7	63	-	-
2006 г. Окончили школу и получили аттестат 16 человек	7	44	5	31
Использовали результаты ЕГЭ	7	44	5	31
2007 г. Окончили школу и получили аттестат 18 человек	7	39	11	61
Использовали результаты ЕГЭ	7	39	11	61

Из приведенных количественных показателей следует, что выпускники ежегодно поступают в различные учебные заведения нашей области и при этом используют результаты ЕГЭ.

3.1.3. Трудоустройство выпускников.

С 2005 года школа работает над реализацией подпрограммы «Профориентационная работа как средство социальной адаптации учащихся». Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов учащихся.

Параметры	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
Всего выпускников	15	11	13	16	8	18
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	-	7	-	7	-	7

Из приведенных количественных показателей следует, что выпускники ежегодно поступают в различные учебные заведения нашей области. Достаточно высокое (для небольшой сельской школы) количество обучающихся на бюджетной основе. Процентный показатель, поступивших в ВУЗы составляет в 2005г.- 71%, в 2006г.- 43%, в 2007г. – 57% . Это связано с уровнем обученности классов, подбором учащихся и, несомненно, финансовыми возможностями родителей. Из-за низкого уровня благосостояния многих семей ребята теряют уверенность в возможности получения бесплатного образования, и это ведет к снижению учебной мотивации.

Качественные изменения в развитии школьников можно проследить по результатам, полученным в ходе исследования учащихся по проблеме жизненного самоопределения сельских школьников.

Обобщенные результаты исследования сфер влияния на развитие личности представлены в таблице (самая значимая сфера получает первый ранг и т.д.):

Сферы влияния	Ранг	Сферы влияния	Ранг
Родители	4	Дополнительное образование	7
Педагоги	2	Школьное самоуправление	6
Улица	5	Неформальные объединения	3
Средства массовой информации	10	Культурно-образовательная среда школы	8
Кино- и видеофильмы	11	Самообразование	1
Интернет	12	Другое	9

Из таблицы видно, что приоритетными сферами влияния на развитие школьников являются самообразование, педагоги и родители. Это, на наш взгляд, объясняется ориентированностью образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, на удовлетворение индивидуальных потребностей, интересов и склонностей.

В целях обеспечения условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения школьный компонент учебного плана формируется с учетом нового федерального базисного плана, ориентированного на профильное обучение в старших классах и предпрофильную подготовку в 9-х классах. С 2004-2005 учебного года в школе внедряется комплексно-целевая программа перехода от общеобразовательной к профильной школе. Педагогический коллектив ведет проектную деятельность по созданию авторских программ элективных курсов.

Поскольку из-за низкой наполняемости классов, нет возможности формировать профильные классы или группы, то школа планирует организовать профильное обучение на основе индивидуальных планов.

Министерством образования РФ определен объем учебного времени по каждому классу, необходимый для овладения учащимися образовательными стандартами по учебным предметам. Однако эти стандарты не в полной мере предусматривают формирование компетентностей, обеспечивающих свободное интегрирование личности в разнообразные сферы жизнедеятельности, приводящее ее к жизненному успеху. Количество часов, используемых для реализации образовательных программ, компенсирующих этот разрыв, составило около 7 процентов по школе и 17 часов от 98 часов в 9-11 классах. В ходе реализации учебного плана соблюдается преемственность между образовательными программами и используемыми учебниками. В ОУ реализуются за счёт школьного компонента инновационные образовательные программы, разрабатываемые педагогами школы.

3.1.4. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Активная внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями образовательного процесса в нашей школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Для успешного создания условий во внеурочной деятельности и организации дополнительного образования школа имеет разнообразные образовательные программы, которые соответствуют индивидуальным запросам учащихся, их возрастным особенностям. Внеурочная деятельность, прежде всего, направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Помимо развития творческого потенциала, дополнительное образование может помочь в выборе будущей профессии. В системе дополнительного образования важная роль отводится работе школьной библиотеки, которая осуществляет функцию подбора литературы. Учащиеся и учителя могут подобрать нужный материал для работы и воспользоваться услугами множительной техники. В помещении библиотеки проводятся внеклассные мероприятия, ежегодная неделя детской книги, Работают сменные стенды, на которых отражаются значимые события для нашей страны и красные даты.

Ежегодно, согласно графику, проводятся в школе предметные недели. Работа в ходе реализации плана недели планируется по ступеням обучения. Содержание, про-

водимых мероприятий, способствует формированию познавательной активности учащихся. Внеклассная работа по физической культуре заключается в проведении школьных соревнований по игровым видам спорта, легкой атлетике и лыжам, организации работы спортивных секций, участия в районных спортивных мероприятиях. Из-за низкой наполняемости классов соревнования проводятся не между классами, а сборными командами, составленными по принципу разновозрастных отрядов. Кружковая работа представлена следующими кружками: компьютерные игры, художественно – оформительский, спортивные игры, театральный и др.

Направленность	2005-2006 у.г.			2006-2007 у.г.			2007-2008 у.г.		
	Количество образовательных программ	Количество детей, занимающихся по данным	% от общего количества обучающихся	Количество образовательных программ	Количество детей, занимающихся по данным	% от общего количества обучающихся	Количество образовательных программ	Количество детей, занимающихся по данным	% от общего количества обучающихся
Спортивно-техническая	2	14	11,7	2	70	69,3	2	15	14,3
Художественно-эстетическая	2	43	36	1	67	66,3	2	50	48
Физкультурно-спортивная	1	20	16,8	1	30	29,7	3	15	14,3
Военно-патриотическая	1	5	4	1	10	9,8	1	7	6,7
Естественно-научная	1	12	10	4	42	41,6	1	8	7,6

С 2005-2006 учебного года в школе разработана и активно внедряется комплексно целевая программа по работе с одаренными детьми. Результатом целенаправленной работы явилось качество подготовки учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям, которое выражается в высоких результатах. Целенаправленная работа в этом аспекте помогает выявить творчески мыслящих учащихся и направить их деятельность на реализацию новых идей и проектов.

Развитию познавательных интересов способствуют проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов. На протяжении последних лет с целью создания в школе условий для развития личности ребёнка, его интеллектуальных способностей организуется внеклассная работа по предметам, проводятся школьные предметные олимпиады в очно-заочной форме.

Проведение школьных олимпиад.

Параметры	2005-2006г.г.	2006-2007г.г.	2007-2008г.г.
Число предметных олимпиад школьного тура	5	9	10
Количество учащихся 8-11 классов	48	37	31
Число участников школьного тура	101	251	169
Число участников районного тура	38	42	39

По итогам школьных олимпиад формируется команда, представляющая школу на районных олимпиадах. В ОУ действует система поощрений, как педагогов, так и учащихся. Учащиеся школы неоднократно становились призёрами районных олимпиад.

Параметры	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Число участников районного тура	36	38	42	39
Количество призовых мест	11	10	10	9
1 место	2	1	2	2
2 место	4	4	3	3
3 место	5	6	5	4
Место ОУ в районном рейтинге	3	3	3	5

Количество победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном уровне.

№ пп	Предмет	2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008		
		I	II	III									
1	Русский язык	1				1				1			
2	Математика			1						3			
3	Физическая культура		2	1		1							
4	Физика		1					1		1			
5	Основы безопасности жизнедеятельности		1			2							
6	Обществознание			1		1				1			
7	Экономика			1							1	1	
8	Иностранный язык			1		1							1
9	География					1							
10	Биология					1			1				
11	Экология								1				2
12	Химия											1	1
13	Литература											1	
14	Астрономия									1	1		
15	Информатика					1							
16	Юные биологи, химики, физики					1							

Динамика результатов олимпиад положительна, что объясняется сложившейся в школе системой работы по развитию творческих способностей, которая находит отражение и в других показателях. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в общественных, социальных и творческих проектах.

В приведенную ниже таблицу, включены продукты деятельности всех субъектов инновационного проекта, получивших высокую оценку.

Уровень	Муниципальный		Региональный	
	Мероприятие	Результат	Мероприятие	Результат
2004-2005г.	«След войны в моей семье»	Лауреаты	«Памятники родной природы «Жемчужинки в голубом ожерелье Урала».	Участники
	Конкурс на лучшее сочинение и участие в викторине, посвященной 70-летию Октябрьского района	Лауреаты	Конкурс на лучшее сочинение посвященного 60-летию Победы в ВОВ	Участники
	Викторина «Эхо войны»	Призёры	«Село моё южно-уральское»	Лауреаты конкурса

			Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа	Участники 1-2 туров
2005-2006г.	Конкурс сочинений и рисунков «Моя любимая мама»	Призёры	«Что я знаю об Армении»	Участники
	Конкурс поделок «Мой подарок детскому саду»	Призёры	Конкурс «Сам себе спасатель»: «Без особого труда, но не детская еда», «Помоги себе сам»	Участники
	Фестиваль «Наполним музыкой сердца»	Призёры Участники	Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа	Победитель
	Конкурс рисунков «Праздник весны»	Призёры		
	Конкур декоративно-прикладного творчества «Вальс цветов»	Призёры		
	Районный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся	Одна из трех представленных работ признана лучшей, две - отмечены грамотами		
	Ералаш	Участники		
2006-2007г.	«Новогодняя игрушка»	Призёры		
	Районный этап областного конкурса творческих работ, посвященных 2005-летию со дня образования Российской милиции	Победители районного этапа	Областной конкурс творческих работ, посвященных 2005-летию со дня образования Российской милиции	Отмечены грамотой и призом как активные участники
	КВН	Отмечены грамотой	«Моя любимая мама»	Участники
	Фестиваль «Пусть всегда будет солнце»	2 учащихся стали призёрами	Конкурс на лучший антинаркотический плакат.	Участники
	Конкурс плакатов «Живи Земля, живи Земля и вы живите люди!»	1 место		
	Фестиваль «Пусть всегда будет солнце».	Призёры		
	Конкурс плакатов «Мир глазами детей»	Призёры		
Конкур-акция «Подарим сказку малышу»	Отмечены грамотой			
2007-2008г	«Новогодняя игрушка»	Призёры	Конкурс «Сам себе спасатель».	Участники

	Районный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся	Участники	Конкурс «Лучшей маме на свете»	Дипломанты (7 человек)
	«Новогодняя игрушка»	Призёры	Региональный конкурс Челябинского университетского образовательного округа	Участники
			Конкурс листовок и плакатов «Я выбираю будущее»	Призёры
			Заочная геологическая викторина.	

3.1.5. Педагогические кадры

В образовательном учреждении работает творческий коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом.

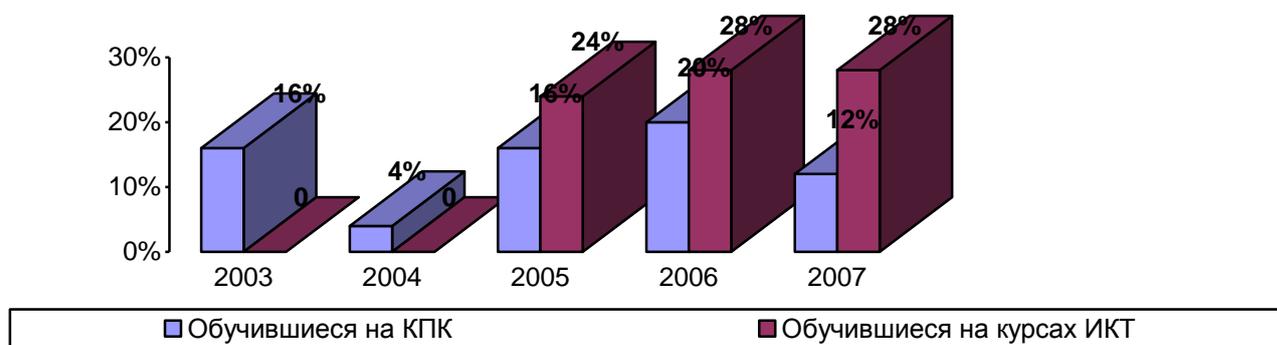
Категории работающих		Всего работающих	Имеют					
			2 категорию		1 категорию		высшую кат.	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Руководители		3	-	-	3	100	-	-
Учителя:	Базовая школа	20	5	25	5	25	7	35
	Филиал	6	3	50	2	33	-	-
Всего:		26/3	8	31	10	34	7	30

Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Почетный работник общего образования	2	8%
Отличник народного образования	5	20%
Награждены Грамотами министерства образования РФ	5	20%
Награждены Грамотами министерства образования Челябинской области	2	8%
Победители конкурса на получение гранта Президента РФ	2	8%
Победители конкурса на получение гранта Губернатора Челябинской области	1	4%
Победители конкурса на получение гранта Главы Октябрьского района.	1	4%
Учителя, участники профессиональных конкурсов		
Муниципального уровня	4	16%
Победители муниципального конкурса	2	8%
Регионального уровня	2	8%

Педагоги нашей школы постоянно повышает свой профессиональный уровень, используя внешние и внутренние формы повышения.

Организация повышения квалификации и профессиональной пе-

реподготовки работников образования ОУ за последние пять лет.



Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на любом этапе его жизненного пути. Развитие мастерства учителя, его профессиональной компетентности находится в руках самого учителя, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует стандарты своего поведения. Прежде всего, это происходит через осмысление своего профессионального опыта. Поэтому педагоги нашей школы являются активными участниками многих методических мероприятий района. Самообразование как постоянная деятельность учителя включает: научно-исследовательскую работу по определенной теме; посещение библиотек, изучение научно-методической литературы; участие в педсоветах, в предметных секциях учителей; посещение уроков коллег; обмен опытом по организации образовательного процесса; теоретическую разработку и практическую апробацию новых форм уроков и внеклассных мероприятий. Для решения этих и многих других вопросов в ОУ введены новые формы методической работы: мастер-классы, методические семинары, проблемные группы, методсовет. Очень важным фактором, побуждающим учителя к созданию плана самообразования и творческой деятельности, является привлечение его к рассказу о своем опыте, как в коллективе, так и за его пределами. Личный план самообразования (при такой организации работы) выводится в таком случае из официального контроля, но остается управляемым со стороны администрации. Опыт работы по реализации личных планов самообразования учителя делятся в рамках творческих отчетов в ОУ и РМО учителей по предмету.

В школе практически нет текучести кадров, здесь в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив (периодически пополняющийся молодежью), в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. В учебно-воспитательном процессе нашего образовательного учреждения сложилась своя система методической работы, дающая положительные результаты. В течение всего инновационного периода велась целенаправленная работа по обобщению и распространению полученного опыта.

Методическая выставка, конкурсы педагогического мастерства - формы наглядного представления достижений педагогического коллектива (учителей-новаторов), полученных в ходе опытно-экспериментальной работы ОУ.

Учебный год	Тема районной методической выставки, конкурса.	Кол-во учителей, принявших участие	Результат

2003-2004	«Урок современный: единство обучения, развития и воспитания»	11	1 общешкольное место
2004-2005	Совершенствование организационно-педагогических условий для обучающихся в ОУ района в рамках модернизации российского образования.	14	1 общешкольное место в номинации «Здоровье-сберегающие технологии в обучении».
2005-2006	Совершенствование организационно-педагогических условий для обучающихся в ОУ района в рамках модернизации российского образования.	10	1 общешкольное место в номинации «Организация предпрофильной подготовки учащихся».
2005-2006	Районный конкурс-смотр методических кабинетов.	ОУ	1 место в районном конкурсе-смотре методических кабинетов «Методический кабинет как постояннодействующий информационный центр для участников образовательного процесса»
2005-2006	Смотр образовательных учреждений Октябрьского района	ОУ	Лучшая школа в номинации «Организация методической работы в общеобразовательных учреждениях района».
2006-2007	«Инновации в содержании школьного образования»	ОУ	Участники районного конкурса пединноваций
2006-2007	«Совершенствование научно-методического обеспечения организации образовательного процесса в условиях модернизации российского образования».	5	1 место в номинации «Методическое и дидактическое обеспечение предпрофильного и профильного образования»
	Рейтинг образовательных учреждений района по организации и результатам учебно-воспитательного процесса.	ОУ	4 место из 14 средних школ.

Педагоги школы работают над обобщением и распространением педагогического опыта, используя работу в творческой группе, мастер-классы, методические семинары, выступления на педагогических советах, выездные семинары в районе, участие в работе РМО по предмету.

Год	Мероприятие	Кол-во педагогов ОУ, принявших участие в проведении	Кол-во ОУ района, представивших участников	Кол-во педагогов, принявших участие в работе
2007г.	Мастер-класс по организации профориентационной работы. На базе ММЦ №74439	1	14	40
2007г.	Методический семинар в рамках работы районного центра профильного обучения.	3	6	12
2007г.	Мастер-класс «Самопрезентация учителя» на базе ММЦ №74439	4	18	27

Год	РМО (районное методическое объединение)	Тема сообщения
-----	---	----------------

2007г.	Математики	Исследовательская работа на уроках математики
	Математики	Организация работы по планам самообразования. Требование к составлению тематического планирования
	Математики	Описание и оценка ЦОР «Открытая математика. Стереометрия».
	Русского языка	Урок-практикум как одна из форм подготовки к экзаменационному сочинению
	Физики	Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ по физике
	Химии	Курсы по выбору в рамках профильного обучения
	Истории	Проектная деятельность на уроках обществоведческих дисциплин
	Математики	Система подготовки к итоговой аттестации учащихся

Началась апробация педагогической технологии «Портфолио». В ходе прохождения аттестации, при подготовке документов на участие в конкурсе лучших учителей России, учителями нашей школе сформированы 6 портфолио педагога, в которых был представлен в районный методический кабинет, обобщенный опыт по темам:

Год	Предмет	Тема обобщенного опыта
2006, 2007	Математика	Проектные технологии на уроках математики
	Математика	Использование проектной технологии в процессе обучения
	Русский язык и литература	Культура речи. Стилистика
	Физика	Система подготовки учащихся к ЕГЭ по физике
	История и СЭД	Проектная деятельность на уроках обществоведческих дисциплин
	Химия и биология	Система контроля знаний и умений учащихся.
2008	Математика	Использование активных форм и методов преподавания в современном образовании школьников.

С целью создания оптимальных условий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и улучшения качества знаний, умений и навыков было разработано Положение по аттестации учебных кабинетов. В 2004-2007 г. на основании Положения было аттестовано восемь учебных кабинетов, что составляет 66 % от количества всех кабинетов, часть из них аттестовано повторно, но есть еще резерв. Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, таблицами, дидактическими материалами. Улучшается общий облик кабинетов, создаются благоприятные условия для работы учащихся. На базе аттестованных учебных кабинетов проводятся методические мероприятия для педагогов школ района.

Год	Мероприятие	Кол-во педагогов ОУ, принявших участие в проведении	Кол-во ОУ района, представивших участников	Кол-во педагогов, принявших участие в работе
2004г.	Заседание РМО учителей химии и биологии	3	16	20

2005г.	Практический семинар для учителей русского языка и литературы	4	13	17
2006г.	Методический семинар для учителей математики	5	17	24
2006г.	Заседание РМО учителей физики	4	12	17
2006г.	Заседание РМО учителей истории и СЭД.	4	14	19

3.1.6. Особенности воспитательного процесса

В течение трех лет целью педагогического коллектива в воспитании школьников являлось: «Создание условий для развития образованной, творчески активной личности, способной к самовыражению и сохранению собственного здоровья». Исходя из цели и концепции школы, решаются следующие задачи. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь; формирование индивидуального стиля здорового образа жизни, потребности в нём, осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; приобщение учащихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры; формирование чувства гордости и гражданской ответственности за своё Отечество. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных творчески подойти к процессу воспитания. В школе создана система ученического самоуправления. Продолжает свою деятельность республика «Роза Ветров» во главе с президентом, избираемым сроком на один год, и кабинетом министров. С 2005 – 2006 учебного года Советом самоуправления школы проводится конкурс «Класс года» с целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов. Задачами конкурса стали: утверждение активной жизненной позиции учащихся; развитие классного и школьного самоуправления; повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся; стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учёбе. Анализ деятельности самоуправления показывает, что лидерам ученического самоуправления в выполнении своих обязанностей не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органов ученического самоуправления, которым необходима помощь при выявлении затруднений в своей работе. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Ведется планомерная работа с опекаемыми детьми, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным поведением. Заместителями директора и классными руководителями заполняются блоки документации, отражающие работу с этими детьми. В ОУ назначен педагог, ответственный за работу с опекаемыми детьми. Разработана циклограмма мероприятий, которая напоминает учителю, когда проводить первичный или текущий акт обследования, когда перерегистрировать удостоверение, какую провести работу по защите юридических прав ребенка и социальной поддержке. Акцентируется внимание классного руководителя на опекаемых детях. Следующий блок документации представляет полную информацию о неблагополучных семьях: о родителях, об их месте работы и должности, о причине

постановки на учет. Отдельный блок составляют материалы по социальной защите детей из неблагополучных семей, контроль их успеваемости и посещаемости. Отдельный блок - по социальной защите малообеспеченных учащихся. Семья может быть и благополучной, но каков уровень дохода на одного человека? Дети с девиантным поведением - предмет особой заботы. Тем более что от таких учеников очень просто отмахнуться. Поэтому в блок включены и циклограмма, и занятость в каникулы и в течение года, и контроль посещаемости и успеваемости, и привлечение ребят к жизни класса. Указываются и причина постановки на учет, и сведения о родителях.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы продолжает быть «Здоровье-сбережение». В классах проводятся классные часы, выпускаются листки здоровья, в соответствии с выбранной темой, в течение года выполняется коллективный проект, который защищается в конце года. Классными руководителями были оформлены и сданы в школьную методическую копилку материалы по данному направлению. Лучшими проектами были признаны проекты 4, 8, 9 классов «Питание основа жизни» и проект 10 класса «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», они были представлены на районную методическую выставку. В рамках данного направления была проведена недели здоровья, которая предусматривала товарищеские встречи по волейболу и баскетболу между соседними школами.

Регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания. На которых помимо текущих вопросов, тематических сообщений, отводится время родительскому всеобучу, приглашаются ведущие специалисты районных организаций, работающих с молодежью.

Классные руководители широко применяют такие формы работы с родителями как открытые уроки, расширенные родительские собрания, семейные праздники, тестирование, анкетирование, письменные и устные опросы. Не забыта и такая форма работы с родителями, как посещение родителей и учащихся на дому.

Каждый классный руководитель проектирует свою педагогическую деятельность, определяя цели воспитания, подбирая средства для её осуществления в соответствии с теми задачами, которые перед собой ставит.

В воспитательной работе используются современные педагогические технологии, но продолжают жить и старые добрые традиции нашей школы, начало которым положено много лет тому назад, создаются новые традиции.

Результаты воспитательной работы с детьми позитивно сказываются на успеваемости и психическом развитии учащихся: наблюдается постоянное повышение общей успеваемости учащихся и качества знаний, положительная динамика развития мышления учащихся, формирования социальной, коммуникативной и ключевой компетентностей. В связи с этим представляется целесообразным определить главной задачей формирование знаний, ценностей, практических умений, обеспечивающих эффективное управление жизненными силами организма и успешную социальную адаптацию учащихся в современном мире.

3.1.7. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе.

В 2001-2002 учебном году школа включилась в эксперимент по совершенство-

ванию структуры и содержания общего образования. С 2004 года школа участвует в эксперименте по предпрофильному обучению. Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов учащихся. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным на создание условий выбора для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников. Реализация этих идей направлены на изменение целей, содержания, технологий организации подходов к оценке образовательных результатов учащихся. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников и педагогов. Он относится к ряду истинных индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Нами разработана форма портфолио учителя и ученика, приемлемая для нашей школы, подготовлены дидактические материалы для определения темперамента учащихся, написания автобиографии, резюме. Результатом работы можно считать то, что в ходе защиты на высшую квалификационную категорию и представление документов на грант, педагогами были представлены «Портфолио учителя», в которых был дан анализ их работы и обобщен опыт. На всех учащихся школы были оформлены «Портфолио ученика», содержащее и основные сведения об ученике и его семье, его достижения в учебе и общественной жизни. Работа над этой темой это работа не на один год и она будет продолжена

В школе идет апробация различных форм организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, способствующих достижению нового качества образования и воспитания, здоровьесбережения обучающихся. В рамках работы по внедрению информационных технологий в школе создана локальная сеть Интернет. Это позволило использовать в учебной и проектной деятельности современные информационные технологии: учащиеся школы имеют возможность принимать участие в различных международных образовательных проектах, участвовать в предметных олимпиадах, использовать Интернет - ресурсы в учебной деятельности. На сегодняшний день 80% учителей прошли обучение и овладели навыками уверенного пользователя ПК, методами использования информационных и компьютерных технологий в процессе обучения, разработки мультимедийных презентаций, используемых в процессе преподавания. В школе создан и активно работает кабинет мультимедийного обучения, оборудованный компьютерной техникой (8 ПК), мультимедийным проектором, видеомagneфоном, телевизором, множительной техникой (принтер, копир) и библиотекой электронных методических и энциклопедических материалов, компьютерных обучающих программ и образовательных продуктов. Практически в каждом учебном кабинете есть ПК. Создан и проходит обновление школьный сайт (<http://www.74439s017.edysite.ru>), являющийся как информационным, так и образовательным ресурсом школы. На сайте представлена информация, отражающая функционирование и развитие школы.

Развитие видео - компьютерных технологий открывает принципиально новые возможности с точки зрения содержания и структуры урока, что, несомненно, повышает эффективность и качество обучения. При этом компьютер используется в сочетании с проекционной техникой как средство наглядности и как средство организации деятельности учащихся на уроке. Это позволяет не только развивать интерес к изучаемым предметам, но и осваивать современные информационные технологии, формировать новую ценностную информационную культуру учащихся

В последнее время наблюдается активный поиск приемов и средств повышения эффективности обучения в школе. Учеными, учителями, психологами разработаны педагогические технологии, которые направлены на достижение данной цели. Большинство из них стремятся приблизить процесс обучения к личности учащихся. В настоящее время объективно возрос интерес к специальностям, ориентирующим обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованными становятся курсы, посвященные развитию у школьников исследовательских навыков. Для сельской школы – это большая проблема. Снизился уровень обучаемости учащихся. Но пока еще есть «единицы» тех, кому интересно учиться в школе. И вот для них необходимо вести такую работу. В нашей школе в последнее время наблюдается процесс уменьшения числа классов-комплектов, уменьшается число учащихся в классах, есть классы, в которых нельзя применить процесс взаимообучения, в классах формируется гнетущая атмосфера ущербности, безнадежности, обреченности усилий, и в итоге – отсутствие мотивации учебы. Несмотря на такое положение дел, дети должны находиться в состоянии постоянного интеллектуального и психологического развития. Организация исследовательской деятельности учащихся помогает нам перестроить процесс обучения. Эта работа дает детям радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство радости и собственного достоинства. Исследовательская работа позволяет нам отслеживать позитивную динамику учебных достижений учителя и учащихся. Широко используем метод проектов в учебной и воспитательной деятельности. Метод проектов представляет учителю широчайшие возможности для коренного изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, создаёт предпосылки для развития целеустремлённости и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя любознательность и тягу к непознанному. Среди коммуникативных умений и навыков, формулируемых в ходе проектной деятельности, следует выделить следующие: организация внутригруппового сотрудничества и делового общения, совместная выработка решений, публичное выступление, презентация результатов работы.

Большое внимание уделяется педагогами и реферативной работе. Многие ребята выбирают сдачу экзамена в форме защиты реферата и показывают на экзаменах хороший уровень подготовки.

Анализ эффективности методической работы является составной частью общего анализа результатов учебно-воспитательной работы школы. Из итогов методической работы делаются конкретные выводы, которые ложатся в основу постановки новых задач методической работы, используются при решении вопроса о поощрении отдельных работников школы.

Технологии, используемые педагогами ОУ

№ п.п	Технология	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1	Развивающее обучение	16%	8%	16%
2	Проблемное обучение	8%	16%	48%
3	Разноуровневое обучение	16%	24%	30%
4	Коллективную систему обучения (КСО);	4%	24%	4%
5	Исследовательские методы в обучении	4%	24%	30%
6	Проектные методы обучения	4%	16%	24%
7	Технология модульного и блочно-модульного обучения	0%	8%	8%
8	Технологию использования в обучении игровых методов	20%	36%	24%
9	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	20%	16%	16%
10	Информационно-коммуникативные технологии	16%	64%	48%
11	Систему инновационной оценки «портфолио»	20%	40%	8%
12	Здоровьесберегающие технологии	16%	64%	48%

3.1.8. Здоровьесбережение участников образовательного процесса

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и укреплению. В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников как наиболее массового контингента детей и подростков. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Значительно возросло число детей, страдающих алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, психическими расстройствами. Распространенность среди школьников курения, употребления алкоголя и наркотиков свидетельствует о том, что существующие методы формирования культуры здорового образа жизни пока не дают желаемых результатов. Эффективность существующих методов гигиенического воспитания, используемых как в школе, так и в семье требует существенной корректировки.

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности реализации образовательной программы. Основным источником сведений о состоянии

здоровья детей служат результаты обязательных медицинских осмотров перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения.

Данные мониторинга состояния здоровья учащихся ОУ всех возрастных групп по основным видам заболеваний приводятся в таблицах.

Распределение учащихся ОУ по группам здоровья

Группа здоровья	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	74	62	72	69	34	25%
2 группа	44	37	30	28	88	71,8
3 группа	1	0,9	2	1,8	4	3,2%
4 группа	0		1	0,9	0	
5 группа	0		0		0	
Всего	119	100	104	100	126	100

В школе разработана и действует комплексно-целевая программа «Здоровье».

Количество оздоровившихся детей в лагерях отдыха при школе, в загородных лагерях

Год	Кол-во уч-ся в школе	На пришкольной площадке	В оздоровительных лагерях
2004-2005	125	105	9
2005-2006	119	43	17
2006-2007	104	0	23

Учащихся, склонных к наркомании и алкоголизму, в школе не выявлено.

Заболевания детей по результатам медицинского осмотра

№ п./п.	Заболевания	Показатели		
		2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007
1	Заболевания опорно-двигательной системы	21%	17%	14%
2	Сердечно-сосудистые заболевания	6%	4%	4%
3	Заболевания органов дыхания	10%	6%	7%
4	Ожирение	3%	2%	3%
5	Энурез	3%	3%	3%
6	Гидронефроз	3%	2%	2%
7	ВСД	7%	5%	5%
8	Носовое кровотечение	7%	3%	4%

Виды заболеваний учащихся за год

№ п/п	Заболевания	Показатели		
		2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007
1	ОРВИ	39%	37%	35%
2	ОРЗ	25%	24%	20%

3	Заболевания дыхательных путей	18%	15%	13%
4	Энтероколит	12%	12%	11%
5	Грипп	7%	4%	3%
6	Кишечная инфекция	2%	4%	3%
7	Ветряная оспа	7%	4%	1%
8	Пиелонефрит	3%	4%	2%
9	Дерматит	6%	6%	5%

Вакцинация и ревакцинация учащихся проводится в соответствии с графиком под контролем фельдшера ФАПа.

Охват питанием

Учебный год	2003-2004	2004-2005	2006-2007	2007-2008
% охвата учащихся	79%	100%	100%	100%

Охват горячим бесплатным питанием учащихся на сегодняшний день составляет – 100%. Ассортимент готовой продукции в столовой состоит из: первых и вторых блюд, чая, компота, выпечки. Рацион питания школьников соответствует требованиям рациональных норм питания. Средняя стоимость обеда от 5 до 12 рублей. Улучшение качества и разнообразия питания школьников осуществляется за счёт продукции, выращенной на опытно-экспериментальном пришкольном участке и картофельном поле.

Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в школе.

На современном этапе развития образования актуальна проблема формирования культуры безопасности, обеспечения неразрывности процессов обучения безопасной жизнедеятельности и воспитания культуры личной безопасности.

Общее количество и динамика травматизма детей во время пребывания в школе.

№ п/п	Учебные годы	На уроках	На перемене	Всего
1.	2004-2005	0	0	0
2.	2005-2006	0	0	0
3.	2006-2007	0	0	0

Пищевых отравлений детей в школьной столовой и чрезвычайных ситуаций в школе *нет*.

Количество вынесенных предписаний со стороны контролирующих организаций за последние 3 года.

№ п./п.	Наименование организаций	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.	Органы санэпиднадзора	0	0	0
2.	Госпожарнадзор	0	0	0
3.	Инспекция по охране труда	0	0	0

В школе установлена современная пожарная сигнализация, регулярно проводятся учения, формирующие навыки поведения в ЧС.

3.1.9. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

На руководство школы и педагогический коллектив ОУ жалоб и обращений в органы управления образованием не было.

В школе традиционно проводятся родительские собрания, на которых анализируется работа школы и родители получают информацию о результатах деятельности общеобразовательного учреждения. На общешкольных и классных родительских собраниях выявляется общественное мнение по наиболее важным вопросам школьной жизни. Стало традицией один из вопросов, рассматриваемых на родительских собраниях, посвящать родительскому всеобучу. Сформирована тематика сообщений.

1. *Познавательная деятельность ребенка:* Организация дополнительного образования; проведение мероприятий, расширяющих кругозор учащихся; выработка совместных рекомендаций.

2. *Здоровье.* Беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках.

3. *Знакомство с нормативно-правовыми документами.* Итоговая аттестация, перевод учащихся из класса в класс, ответственность за правонарушения

По результатам социологического опроса родителей учащихся ОУ оценка наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребёнка в школе, складывается следующим образом (опрос проводили у 45 респондентов):

Параметры	Низкая оценка	Высокая оценка
1. Качество обучения	7%	46%
2. Степень подготовленности выпускников школы к поступлению в престижные вузы	6%	52%
3. Качество преподавания	2%	66%
4. Отношение к ребёнку со стороны учителей и одноклассников, комфортности психологического климата в школе.	5%	56%
5. Уровень дисциплины и безопасности условий требования в школе для жизни здоровья ребёнка	8%	77%
6. Организация питания	1%	97%

Сложилась определенная система социального партнерства. Школа поддерживает тесное сотрудничество: с методической службой отдела образования, межшкольным методическим центром №74439, медицинскими учреждениями района, учреждениями дополнительного образования, службами социальной защиты населения, предприятиями и организациями района.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися и их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила: сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей; возможность получения ребёнком качественного основного и общего среднего (полного) образования: качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и началь-

ного профессионального образования; интересный досуг детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе: было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; была возможность получить качественное среднее образование; имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают: создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа. В результате длительной работы сложилась определенная модель школы, которая дала свои положительные результаты и одновременно обозначила ряд противоречий. Выявленные противоречия являются носителями проблем, которые существуют и решение которых нужно искать. Для нашей школы приоритетными являются следующие проблемы:

1. Создание системы предпрофильной подготовки и гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы.

2. Проблема отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся и воспитанников при адекватной охране и укреплении здоровья.

3. Проблема отсутствия целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни, здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей грамотности по отношению к себе и к окружающим, заинтересованности проблемами экологии.

4. Проблема формирования компетентности социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия и успешной социальной адаптации.

5. Проблема обновления методической работы в школе с целью создания условий обеспечивающих повышение профессионализма педагогов, способных реализовывать инновационные преобразования в образовании.

Для решения выделенных проблем разработана программа развития школы, определены основные концептуальные положения развития.

4. МИССИЯ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОУ

Проведя структурирование и ранжирование проблем, ставим для себя не только вопросы «Кто учит? Кто учится? Кто руководит?», но и «Чему...?», и «Как...?».

МОУ Уйско-Чебаркульская сош ориентирована на обеспечение доступности качественного общего образования, на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. ОУ обеспечивает переход к профильному обучению по индивидуальным планам в старших классах как способу удовлетворения индивидуальных

образовательных запросов учащихся и формирования у них навыков социальной адаптации. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В течение следующих 4-х лет коллектив педагогов планирует работу в рамках создания адаптивной школы – школы равных возможностей участников образовательного процесса. Задача состоит в создании такой адаптивной образовательной среды, где максимально был бы реализован потенциал учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

Существует прямая зависимость результатов развития адаптивной системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Год от года меняются профессиональная компетенция и уровень категорий. Необходимо вести мотивационную работу по повышению мастерства педагогов для того чтобы приблизиться к обозначенному МО РФ показателю – 64% учителей с первой и высшей категорией. Для этого при построении адаптивной системы управления методической работой нужно использовать ряд методологических подходов: системно-деятельностный; мотивационный; рефлексивный; личностно ориентированный.

Перспективная модель нашей школы представляет 5 модулей:

- I - начальное образование 1-4 классы,
- II - основное образование 5-7 классы,
- III - предпрофильная подготовка 8-9 классы,
- IV - профильное обучение 10-11 классы,
- V - повышение профессиональной компетенции педагогов.

В основе функционирования I и II модулей заложена система:

Общеучебные навыки	+	Прочные знания	+	Глубокий интерес	→	Стремление к познанию
---------------------------	---	-----------------------	---	-------------------------	---	------------------------------

Это позволяет вводить в III и IV модулях систему:

Углубленное изучение проблем	+	Исследовательская и проектная деятельность	+	Научная деятельность	→	Стремление к самоопределению
-------------------------------------	---	---	---	-----------------------------	---	-------------------------------------

Для V модуля особенностью должна стать готовность учителя к преодолению трудностей не только технического и финансового, а более всего психологического характера, включения в долгий и непрерывный процесс отбора методов, содержания и форм обучения и воспитания.

Приоритетные направления:

1. Система взаимодействия и сотрудничества педколлектива с семьёй и всеми институтами общества.
2. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Обеспечение качества образования:
 - а) Профессиональное развитие педагогического коллектива.
 - б) Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
 - в) Развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможно-

стей.

Ожидаемые результаты.

1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей учащихся.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся.
3. Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения.
4. Воспитание нравственности и гражданских позиций.
5. Адекватное самоопределение учащегося на основе допрофессиональной компетенции.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свой труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, это человек, который:

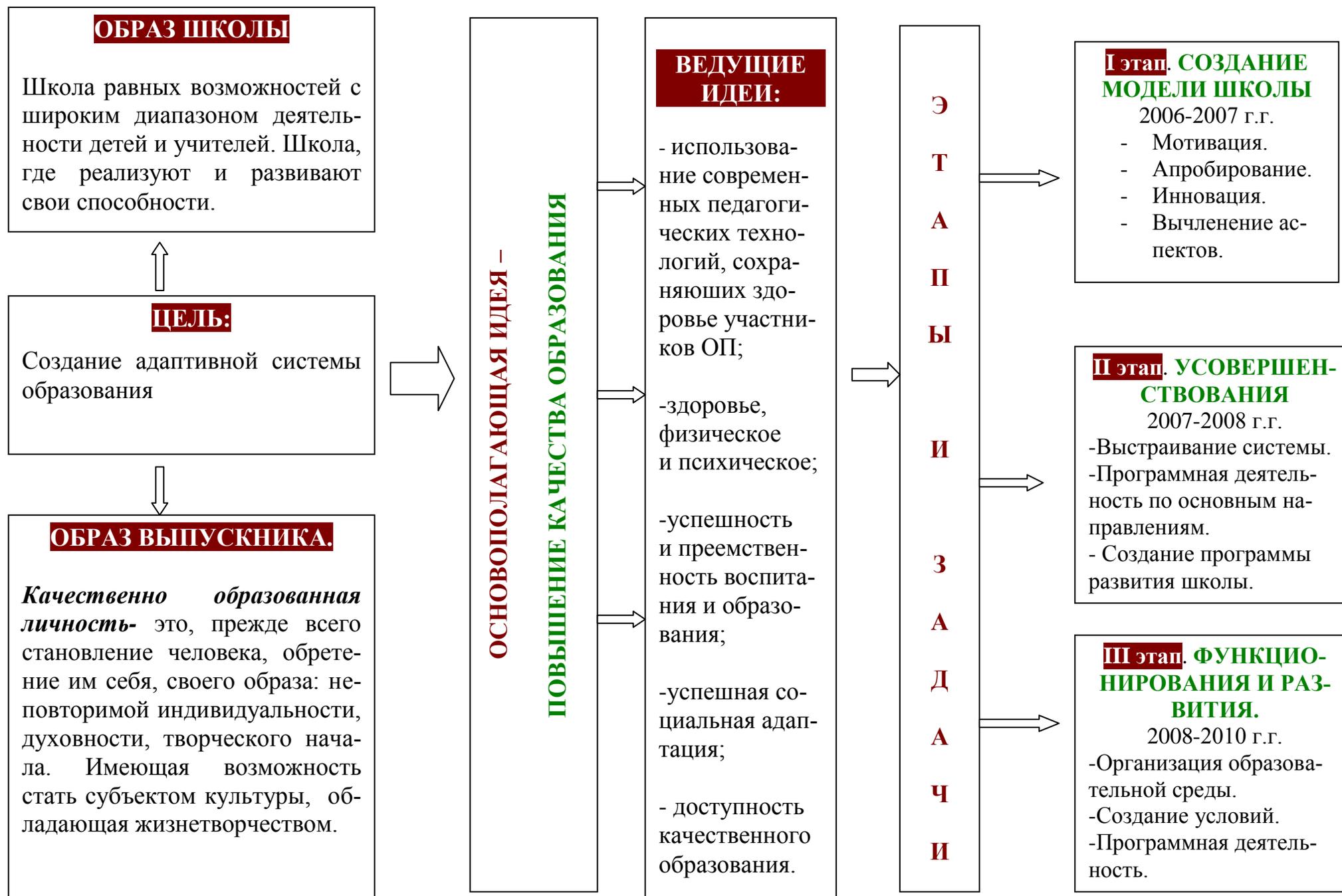
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- прошел курс предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социальным и экономическим условиям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- уважает свое и чужое достоинство;
- уважает свой труд и труд других людей.
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни.

Педагоги должны:

- обладать гуманистической ориентацией на обеспечение успеха и здоровья каждого ученика;
- развивать творческую созидательную деятельность;

- ориентироваться на достижение высоких результатов своего труда;
- обладать объективной самооценкой и рефлексией;
- уметь отойти от стереотипов в профессиональной деятельности.

Схематично идею создания адаптивной школы можно показать следующим образом:



5. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами на подрастающее поколение. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и приёмов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности России, роста благосостояния её граждан. Под *педагогическими инновациями* в Программе подразумевается целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательном учреждении педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно *развитие инновационных процессов* – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Концептуальную основу данной программы определили следующие федеральные документы: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. 1756-р), Стратегия модернизации содержания общего образования, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования России от 18.07.02 № 2783), национальный проект «Образование».

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает в себя четыре основных компонента:

- обученность учащегося, выраженная в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Ключевым моментом реализации цели школы является организация образовательного процесса, сочетающего классно-урочную систему с индивидуальными

активными формами обучения. Коллектив апробировал различные методы дифференциации и активизации обучения. Но вместе с тем из проблемно-ориентированного анализа работы нашей школы вытекают основные противоречия, возникшие в результате процесса обучения:

Во-первых, между отдаленностью школы от интеллектуального центра и заказом части родителей на получение детьми качественного образования, дающего возможность получения высшего профессионального образования.

Во-вторых, между требованиями общества, предъявляемыми к качеству образования выпускников, и имеющимися средствами обучения, кадровыми и материальными ресурсами.

В-третьих, между способностью учащихся противостоять негативным социальным процессам и действительным состоянием воспитательной системы.

В-четвертых, между отсутствием целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика и необходимостью сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в ходе анализа образовательной системы выделяются проблемы, которые необходимо решить для перевода школы в режим развития:

1. Создание системы предпрофильной подготовки и гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы.

2. Проблема отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся и воспитанников при адекватной охране и укреплении здоровья.

3. Проблема отсутствия целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни, здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей грамотности по отношению к себе и к окружающим, заинтересованности проблемами экологии.

4. Проблема формирования компетентности социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия и успешной социальной адаптации.

5. Проблема обновления методической работы в школе с целью создания условий обеспечивающих повышение профессионализма педагогов, способных реализовывать инновационные преобразования в образовании.

5.1. Анализ проблем

5.1.1. Создание системы предпрофильной подготовки и гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы.

Виды успешности. Положительное оценивание достижений учебной деятельности; способность эффективно продолжать образование.

Педагогические категории, ее описывающие: успеваемость, качество знаний, участие в творческих конкурсах, представление результатов своего труда, профессиональное самоопределение, профильное обучение, перспективный индивидуальный образовательный план, готовность к самообразованию

Риски. Необъективное оценивание своих учебных достижений; недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.; затруднение учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; отсутствие механизма комплектования профильных классов в малочисленных школах.

Острота проблемы.

На сегодняшний день можно говорить о том, что существует противоречие между профессиональными планами обучающегося и планами, вынашиваемыми в его отношении старшими (родителями, педагогами). Социальная диагностика обучающихся показывает, что в школе обучаются как дети с высоким уровнем познавательных интересов, так и дети с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определил необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – профильность на основе индивидуальных планов и адаптивный характер, способный удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий учеников и их родителей.

1.Реализация базовой модели предпрофильной подготовки

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Первым этапом при введении профильного обучения является предпрофильная подготовка, обеспечивающая необходимые условия для предварительного самоопределения девятиклассников. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Базовая модель предпрофильной подготовки в школе планируется с учетом действующего учебного плана (БУП) по 5-дневному режиму. В соответствии с рекомендациями на организацию предпрофильной подготовки из раздела учебного плана «Обязательные занятия по выбору школы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия» отводятся дополнительные часы на специально организованные, краткосрочные курсы по выбору. Содержание и форма организации этих курсов направлены на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Часть часов используется на информационную работу, а также на мероприятия профориентационного характера, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.

Формы обучения на курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии. Перспективными являются коммуникативные, групповые методы, проектно-исследовательская деятельность,

разработка индивидуальных учебных планов и другие способы обучения, развивающие самостоятельность и творческую инициативу учеников.

К предпрофильной подготовке также относятся информационная работа и профильная ориентация. Информационная работа – это организованное знакомство учащихся с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др. Профильная ориентация включает мероприятия по психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п.

2. Использование портфолио как средства формирования накопительной оценки учащихся в предпрофильном образовании.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио относится к разряду «аутентичных» (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания

Портфолио - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.

Портфолио - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

Портфолио состоит из трех разделов: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.

Портфолио является современной эффективной формой оценивания, и помогает решать важные педагогические задачи:

- постоянно поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Апробация новой формы итоговой аттестации девятиклассников

Важным нововведением, следующим из Концепции профильного обучения, становится упорядочение (и перевод на более объективную, справедливую и прозрачную для общества основу) вопросов приема в профильные школы и классы. Это требует изменения форм итоговой аттестации выпускников основной ступени, перехода к «внешней», проводимой муниципальными экзаменационными комис-

сиями, процедуре проведения выпускных экзаменов девятиклассников вместо внутришкольной формы итоговой аттестации.

При этом безусловным остается выполнение требования законодательства о бесплатности и общедоступности среднего (полного) общего образования. Общедоступность среднего (полного) общего образования не означает беспрепятственной записи на обучение, в бесспорном порядке, в любой профильный класс. В ряде случаев потребуются объективный учет подготовленности к профильному обучению, учет качества знаний будущего старшеклассника.

При этом возможна проработка различных моделей образовательного рейтинга выпускников основной школы. Основными составляющими этого рейтинга могут стать результаты итоговой аттестации выпускников основной школы и совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика («портфель учебных достижений»). Портфолио – портфель образовательных достижений школьников, рейтинговая оценка образовательной деятельности. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, алгоритмических знаний и умений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др., и является важным элементом

4. Выработка механизма обеспечения профильного обучения в сельских школах

Обеспечить процесс профильного обучения в сельских школах, не имеющих параллельных классов, возможно через:

- Обучение каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального учебного плана;
- Внутриклассную дифференциацию (создание в школе профильных групп);
- Школьную дифференциацию (открытие в школе профильного класса);
- Межшкольную дифференциацию (открытие профильных классов сборного состава учащихся).

Межшкольная дифференциация может осуществляться через:

- Заочные формы профильного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий (при подключении школы к сети Интернет);
- Очно - заочные формы профильного обучения;
- Очную форму профильного обучения вне школы.

Предметы, обеспечивающие профиль обучения и обязательные для изучения, определяются школой. Компенсаторскую функцию в отношении учащихся, не имеющих устойчивого интереса к выбранному профилю, могут выполнять элективные курсы, которые учащиеся выбирают в соответствии со своими интересами. Это могут быть малообъемные курсы (модули), содержание которых может выходить за рамки базовых и профильных курсов. Комплексное решение задач воспитания, личностного развития учащихся и интенсивной абитуриентской или профессиональной подготовки возможно на основе модульного принципа организации образовательного процесса. Учебный план как документальная его основа также строится по блочно-модульному принципу.

В структуре каждого профиля целесообразно выделять «общеобразовательный», «абитуриентский» и «профориентационный» модули.

Общеобразовательный модуль направлен на формирование у учащихся знаний, умений и навыков в соответствии с государственным образовательным стандартом по предметам. Абитуриентский модуль нацелен на подготовку учащихся к вступительным экзаменам (вуз, колледж, ПУ). Задача профориентационного модуля заключается в том, чтобы помочь учащимся расширить представления и знания о профессии, соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

На начальном этапе реализации профильного обучения в сельской школе предполагается следующее распределение курсов:

- базовый (инвариантный) общеобразовательный компонент составляет 50%;
- профильный компонент (специальные курсы, изучаемые по выбору на углубленном уровне) – 30%;
- элективный компонент (курсы, изучаемые по выбору) -20%.

При организации профильного обучения в сельской школе следует учитывать следующие положения:

1. Профильное обучение является средством реализации права (но не обязанности) каждого ученика на получение углубленной общеобразовательной подготовки в избранном направлении.

2. Организаторами профильного обучения должен быть предложен универсальный профиль, направленный на обеспечение образовательных запросов и тех детей, чьи интересы окончательно не сформировались или вообще лежат за пределами учебного плана школы (или созданы условия для индивидуальной педагогической поддержки таких детей)

3. Недопустимо трактовать профильное обучение с позиции последующего профессионального образования.

5. Разработка алгоритма проектирования индивидуального учебного плана школьников

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для усвоения обучающимся из учебного плана ОУ, составленного на основе БУП. Сначала происходит формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся. В соответствии с БУП определяется перечень обязательных предметов базового уровня (федеральный компонент). Далее перечень дополняется профильными предметами, которые предлагает школа. Затем учебный план дополняется предметами регионального компонента и элективными курсами.

После выбора учащимися предметов и курсов производится подсчет суммарного количества их часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной БУП и СанПиНами.

5.1.2. Проблема отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образователь-

ный уровень обучающихся и воспитанников при адекватной охране и укреплении здоровья.

Виды успешности. Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций; высокая эффективность современных технологий в условиях информационного общества.

Педагогические категории, ее описывающие: коммуникативная компетентность; компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность; владение Интернет-технологией; компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, прогнозирование, исследовательская деятельность.

Риски. Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся; преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; инертность группы «возрастных» учителей в освоении новых педагогических технологий; недостаточное финансирование программного и методического обеспечения.

Острота проблемы.

Разработка путей и методов повышения эффективности учебного процесса в школе является одной из главных задач современности. Единый учебный план, одинаковый для всех обучающихся до окончания средней школы, преподавание всех предметов по единым образовательным программам мало дает возможностей для творческой работы учителя, что отрицательно влияет на детей, их интеллектуальное развитие и духовное здоровье. Не отлажен механизм диагностирования уровня учебных возможностей учащихся, отслеживания промежуточных и конечных результатов, коррекции учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов. Технологии обучения слабо адаптированы к уровню учебных возможностей обучающихся. Сохраняется высокая тревожность обучающихся продвинутого обучения, связанная со страхом не соответствовать ожиданиям окружающих, необоснованная "перегрузка", вызывающая усталость, раздражение, переутомление. Отмечается непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, что при использовании неэффективных технологий обучения ведет к перегрузке обучающихся, которая в свою очередь может стать причиной ухудшения здоровья детей.

Изучая продолжительность учебной нагрузки школьника в течение дня (уроки в школе, выполнение домашнего задания), мы убедились, что, если ученик добросовестно выполняет все домашнее задание по всем предметам, то его нагрузка от 30% до 50% превышает максимально допустимую, практически по всем параллелям. А это значит, что необходим отбор и внедрение в школу эффективных образовательных технологий, обеспечивающих школьникам возможности для выявления и развития способностей при должной охране и укреплении здоровья. С целью сохранения здоровья детей следует рассмотреть различные варианты снижения нагрузки учащихся, имея в виду введение новых здоровьесберегающих образова-

тельных технологий, изменение содержания государственного образовательного стандарта

Чтобы цели современного обучения были достигнуты, в дидактической системе должно присутствовать, кроме традиционной системы оценивания образовательной деятельности обучающихся, еще одно звено, а именно: формирование у обучающихся и воспитанников способности к объективной самооценке. Известно, что неадекватная самооценка может привести к драматическим последствиям в жизни человека, связанным с завышенным или заниженным мнением подростка о себе. Поэтому система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике обучающихся и воспитанников, избегать травмирующих ее ситуаций.

Образовательные технологии, подлежащие апробации и их основное назначение в реализации программы развития

Технологии	Ведущие целевые ориентации (акценты целей)
1. Традиционное обучение	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества; формирования навыков исследования; максимальной самореализации школьников.
3. Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры
4. Технология проблемного обучения	Приобретение ЗУНов; развитие познавательной самостоятельности; представление результатов труда в виде проекта, реферата; освоение информационных технологий
5. Технологии уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов; развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка
6. Технология программированного обучения	Обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся
7. Коллективный способ обучения (КСО)	Развитие коммуникативных качеств личности, прочное освоение материала
8. Технологии группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия
9. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры; создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
10. Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий позволит: выявить и сформировать интересы, склонности, способности школьников, помочь им в поиске и выборе той профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности; уменьшить учебную нагрузку обучающегося; реализовать требования к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

5.1.3. Проблема отсутствия целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни, здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей грамотности по отношению к себе и к окружающим, заинтересованности проблемами экологии.

Виды успешности. Сохранение и укрепление здоровья.

Педагогические категории, ее описывающие: *заболеваемость*, профилактика, участие и победы в спортивных соревнованиях, *формирование культуры здорового образа жизни*, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, *свобода и ответственность выбора образа жизни*;

Риски. Недостаточность педагогических кадров для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников.

Острота проблемы.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для любого времени. Система профилактики, традиционно используемой в учебных заведениях, чаще всего сводится к формированию знаний у детей и подростков об опасности тех или иных заболеваний. Отсутствует развернутая система выработки практических навыков конструирования молодежью такого психического и физического здоровья, которое позволяет успешно справиться с постоянно возрастающими нагрузками современной жизни на человеческий организм.

По данным официальной статистики, в последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35 – 40% хронические заболевания. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология органов пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз нарушение осанки, в 4 раза – нервно – психических расстройств. За последние годы в 20 раз увеличилось количество низкорослых. Более 35% юношей неспособны нести воинскую службу по медицинским показателям.

Доля отрицательного влияния педагогических факторов колеблется от 20% до 60%. О существовании этих проблем знает каждый учитель, но это знание редко трансформируется в осознание собственной ответственности за здоровье и развитие ребенка. А в поле зрения медицинской службы оказывается уже больной ребенок, и задача предупреждения заболеваний остается в стороне. Следовательно, здоровье, по словам В. Базарного, категория педагогическая.

В школе ведётся определенная работа в этом направлении. Это, прежде всего, спортивно-оздоровительная работа, охватывающая обучающихся всех ступеней образования. На основе материально-технической базы проводятся спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта. В школе работают секции, организовано обучение учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Во время уроков проводятся физкультминутки.

Воспитательная работа предусматривает профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Проводятся мероприятия, обеспечивающие "здоровый" досуг обучающихся: дети посещают существующие на базе нашей школы кружки, принимают участие в экскурсиях и культпоездках. Школой налажены связи с сельской библиотекой, районным спортивным комитетом, центром социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и др.

Однако эту работу нельзя назвать системной, так как она не имеет под собой диагностической основы; мероприятия носят эпизодический, не скоординированный характер.

Медицинский анализ состояния здоровья учащихся нашей школы показал (по итогам ежегодных медицинских обследований), что, исходя из результатов приведенных в таблице, достаточно большое количество детей имеют отклонения в здоровье.

Учебный год	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье
2003 – 2004	76%	24%
2004 – 2005	80%	20%
2005 – 2006	62%	38%
2006 – 2007	69%	31%
2007 - 2008	71%	29%

Причины: снижение иммунитета на фоне неблагоприятной экологической обстановки, значительные психоэмоциональные нагрузки, несвоевременное обращение к врачу. А также: фактор наследственности, несоответствие школьной мебели ростовым параметрам учащихся, гиподинамия, длительное пребывание в неправильной позе, отсутствие регулярной физической нагрузки и занятий спортом, нерациональное питание, перегрузка зрительного аппарата (просмотр телевизора, работа за компьютером), недостаточная освещенность в учебных кабинетах.

Школа проигрывает в неравной войне против общественных стереотипов и штампов массовой культуры. Так в 9-11 классах только 35% опрошенных детей в системе жизненных ценностей ставят здоровье на 1 место, 16 % - считают главным успешную карьеру, 49 % - материальное благополучие и не понимают, что наличие этих ценностей является производным от здоровья человека. Можно выделить ещё ряд причин: слабая заинтересованность родителей в организации полноценного досуга детей; необеспеченность в достаточной мере растущих потребностей учащихся кружками, секциями; недостаточная пропаганда здорового образа жизни; недостаточная связь школы и семьи по формированию ЗОЖ; неблагоприятная обстановка в семьях, где воспитываются «трудные» дети.

Медицинская служба поселения не может в полном объёме осуществить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в здоровье, здоровом образе жизни, так как она изначально ориентирована на борьбу с болезнями и профилактическими мероприятиями. Здоровый же человек

выпадает из её поля зрения. Необходимо научить ребёнка быть здоровым. Учителю же зачастую недостает валеологических знаний.

5.1.4. Проблема формирования компетентности социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия и успешной социальной адаптации.

Виды успешности. Успешная социальная адаптация; развитие способностей и возможностей; личная популярность в значимых для человека сферах общественной жизни.

Педагогические категории, ее описывающие: правонарушения, воспитанность, социальная компетентность, гражданская позиция, освоение социальных ролей, работа в кружках и клубах по интересам, индивидуальное образование, лидерство, сфера самореализации.

Риски. Отсутствие должной системы развития учащихся; инертность участников образовательного процесса; отсутствие мотивации.

Острота проблемы.

Базой воспитания в современной школе является воспитывающее обучение, основанное на духовно-национальных началах, на принципах органического восприятия гражданских идей и чувства толерантности. В нашей школе в процессе обучения и формирования личностных качеств на первое место будут выходить воспитательные задачи. По мере овладения исследовательскими умениями все большее значение будет приобретать развитие творческих способностей учащихся, а также коммуникативность, способность брать на себя ответственность, отвечать за свои действия и поступки. Предполагается, что педагогический коллектив по мере перехода школы из одного качественного состояния в другое станет шире практиковать на уроках групповые, мелкогрупповые формы организации учебного процесса наряду с коллективными формами: вместе учиться планировать, организовывать, анализировать учебную деятельность, оценивая ее результаты.

Новое предназначение школы мы видим в следующем в успешной социальной адаптации выпускников школы, а для этого необходимо:

- ✓ обеспечить необходимый уровень развития для раскрытия творческих способностей;
- ✓ способствовать развитию нравственности и социально- коммуникативного уровня поведения;
- ✓ создать базу для самостоятельного творческого подхода к решению практических задач;
- ✓ создать базу для формирования навыков самоуправления, соуправления, ответственности;
- ✓ утвердить в массовом сознании необходимость гармонии общественных и личных отношений в обыденных и экстремальных обстоятельствах;
- ✓ всемерно способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ✓ повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних;

- ✓ активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- ✓ развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска" в каникулярное время;
- ✓ обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних;
- ✓ разработать комплексную стратегию, направленную на улучшение состояния здоровья детей;
- ✓ провести оценку эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- ✓ *познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- ✓ *художественная* деятельность, развивающее эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- ✓ *спортивная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- ✓ *трудовая* деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой жизни, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ✓ *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- ✓ *общественная* деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- ✓ *свободное общение*, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Идея воспитательной системы – «Самоуправление как форма организации жизнедеятельности школы».

5.1.5. Проблема обновления методической работы в школе с целью создания условий обеспечивающих повышение профессионализма педагогов, способных реализовывать инновационные преобразования в образовании.

Виды успешности. Повышение уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг; методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, его дидактическое обеспечение; стимулирующий характер методической работы; повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогические категории, ее описывающие: *результативность*, развитие проектировочных навыков и умений педагогов, наличие продуктов инноваци-

онной деятельности; *экономичность, рациональность затрат времени на инновационную методическую работу.*

Риски. Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных технологий обучения; неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий; неготовность части учителей работать в условиях эксперимента; инертность группы «возрастных» учителей в освоении новых педагогических технологий; недостаточное финансирование программного и методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Острота проблемы.

Модернизация российского образования требует создания и развития различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников ОУ. Это влечет за собой модернизацию системы методической работы, призванной обеспечить непрерывность образования педагогов ОУ. Таким образом, методическая работа – это составная часть профессионально- педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия. Говоря об обновленной методической работе, с позиций инновационной деятельности, необходимо дать определение новому понятию «инновационная методическая работа». Под инновационной методической работой мы будем понимать процесс проектирования стратегии обновления методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ, осуществляющих инновационную педагогическую деятельность. Это деятельность по освоению, апробации, созданию и внедрению образовательных инноваций в образование; деятельность, способствующая повышению качества образования. Таким образом, инновационную методическую работу мы определяем как систему мер, ориентированную на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально- педагогической деятельности.

В условиях модернизации российского образования меняется взгляд на роль и место учителя в этом процессе. Он не передатчик информации, а организатор процесса учения, он не к детям идет с предметом, а вместе с ним и движется к нему, учитывая особенности развития каждого ребенка, направление способностей и устремлений, на основе сотрудничества с ним, ибо "заставить" и "научить"- понятия несовместимые. Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. В основе управления образовательной системой школы закладываются следующие идеи. Самое ценное и самое главное в школе - человек. Его рост, его развитие, его воспитание- главная цель. Уважение к человеку, доверие к нему, целостный взгляд на ученика и учителя и особое внимание развитию их как личности.

Для решения проблемы определены основные концептуальные положения развития:

1. Направления обновления методической работы в школе

- выбор оптимальной структуры методической работы;
- введение новых субъектов методической работы: мастер - классов, проблемных групп учителей, временных творческих коллективов;
- усиление научно-теоретической направленности в содержании методической работы, в том числе обучение всех учителей исследовательской и проектной работе;
- работа по развитию интеллекта, профессионального роста учителя как специально организованная деятельность на основе индивидуальных планов самообразования;
- изучение мотивов творческой профессиональной деятельности и учет их в организации методической работы.

2. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через

- курсовую и межкурсовую переподготовку;
- организацию работы по самообразованию;
- апробацию новых форм методической работы.

Планирование повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ не только возможно, но и необходимо. И еще более это востребовано, когда образовательное учреждение переходит в режим развития, осуществляя инновационную деятельность. При планировании системы методической работы выделяются специально организованные формы обучения следующих категорий педагогов: вновь поступившие педагоги; молодые специалисты; педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью.

Решение этих проблем поможет решить цель, стоящую перед школой. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения, используя инновационные процессы.

5.2. Устойчивость инновационной деятельности

Устойчивость инновационной деятельности Программы обеспечена стратегическими целями в системе образования:

- удовлетворение образовательных запросов различных групп населения;
- предоставление широкого спектра возможностей для осознанного выбора различных вариантов получения образования;
- совершенствование качества всех видов образования и обеспечения его доступности;

- обеспечение сбалансированности образовательных запросов личности, общества и государства;
- формирование совместной ответственности общества, семьи и личности за качество образования;
- повышение объективности оценки качества образования различных уровней;
- расширение спектра общеобразовательных программ.

6. ПЛАН КОНКРЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Цель: обеспечение доступности и высокого качества образования.

Реализация программы развития будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся в режиме функционирования наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразований и переход в режим развития. Весь переходный период планируется на 4 года, и будет подразделяться на три этапа:

1 этап (подготовительный) 2006-2007гг. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЫ.

Мотивация. Апробирование. Инновация. Вычленение аспектов. Создание условий, необходимых для обеспечения разработки и внедрения программы развития.

2 этап (основной) 2007- 2009 гг. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ. Выстраивание системы. Создание программы развития школы. Программная деятельность по основным направлениям. Создание структуры адаптивной школы, внедрение новой системы управления, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

3 этап (завершающий) 2009-2010гг. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

Организация образовательной среды. Создание условий. Программная деятельность. Подведение итогов, обобщение опыта работы.

6.1. Работа с педагогическими кадрами

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>Организационно-кадровое направление</i>			
Подготовка педагогического коллектива к деятельности в контексте Программы развития.	Создание инициативной группы для разработки инновационного процесса.	2006-2007	Администрация школы
	Выявление и формулировка проблем, противоречий, обоснование необходимости преобразований, развития. Разработка Программы развития школы	2007	Заместитель директора по УВР
	Реализация организационного и содержательного компонентов Программы.	2008-2009	Педколлектив
	Организация мониторинга по отслеживанию хода Программы, коррекция изменений.	2010	Заместитель директора по УВР
	Обработка данных мониторинга, описание полученных результатов	2010	Заместитель директора по УВР

	Соотнесение результатов с целями и задачами Программы.	2010	Администрация школы
	Подготовка аналитического отчета и публикации по итогам реализации Программы.	2010	Директор школы
	Разработать программу развития библиотеки в соответствии с Программой развития.	2008	Библиотекарь
Профессиональное развитие педагогического коллектива			
Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей..	Продолжить создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.	Ежегодно	Администрация школы
	Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учителей, участвующих в инновационной деятельности.	2008	Администрации школы. Профсоюзный комитет
	Выделение средств на переподготовку кадров, приобретение учебной методической литературы.	2008	Администрация школы
	Подбор, расстановка и повышение квалификации педагогических кадров.	Ежегодно	Администрация школы
	Организация педагогических советов, семинаров для учителей школы и района	Ежегодно	Методсовет
	Проведение профессиональных школьных конкурсов учителей и участие в муниципальных.	Ежегодно	Методсовет
	Организация системы наставничества	Ежегодно	Методсовет
Обновление методической работы			
Реализация задач методической работы как формы социальной защиты педагога	Выбор оптимальной структуры методической работы	2008-2009	Администрация школы
	Апробация новых форм методической работы	2008-2009	Методсовет
	Введение новых субъектов методической работы: мастер - классов, проблемных групп учителей, временных творческих коллективов.	2006-2008	Методсовет
	Усиление научно-теоретической направленности в содержании методической работы, в том числе обучение всех учителей исследовательской и проектной работе	Весь период	Руководители проблемных групп
	Работа по развитию интеллекта, профессионального роста учителя как специально организованная деятельность на основе индивидуальных планов самообразования.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Изучение мотивов творческой профессиональной деятельности и учет их в организации методической работы.	Ежегодно	Методсовет
	Создание условий для обобщения и распространения педагогами ОУ педагогического опыта.	Ежегодно	Администрация школы
	Разработка плана повышения квалификации педагогических и управленческих работников.	Ежегодно	Администрация школы
	Организация методической работы в школе с учетом введения профильного обучения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

6.2. Достижение современного качества обучения

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>Создание системы предпрофильной подготовки и гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы.</i>			
Изменение подходов к оцениванию учебной успешности в основной и старшей школе	Разработка технологии оценки достижений учащихся в современных условиях. Технология создания портфолио учащихся.	2006-2008	Руководитель проблемной группы
	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	Постоянно	Учителя по предмету
	Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.	2008-2009	Заместитель директора по УВР
	Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по элективным курсам.	2008-2009	Заместитель директора по УВР
Создание системы, обеспечивающей реализацию концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Разработка нормативных документов (локальных актов), обеспечивающих реализацию профильного обучения.	Постоянно	Администрация школы
	Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.	Постоянно	Администрация школы
	Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. Обеспечение возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	Ежегодно	Администрация школы
	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы.	2006-2008	Администрация школы
	Апробация новых форм итоговой аттестации выпускников основной школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Разработка алгоритма проектирования индивидуально-го учебного плана школьников.	2008	Заместитель директора по УВР
	Внедрение в практику модели, обеспечивающей реализацию индивидуальных планов учащихся.	2008	Заместитель директора по УВР
	Использование портфолио как средства фиксации социальных и творческих достижений учащихся и педагогов.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Разработка и проведение системы контроля (мониторинга) за ходом реализации программы профильного обучения.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	<i>Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий.</i>		
Успешно	Освоение педагогами современных образовательных технологий, включение их в образовательный про-	Постоянно	Заместитель директора

	цесс.		по УВР
	Внедрение проектных и исследовательских методов работы с использованием ИКТ в практику.	Постоянно	Команда по информ-ии школы
	Изучение компьютерного программного обеспечения, поддерживающего УВП в ОУ.	Постоянно	Команда по информ-ии школы
	Создание современных мультимедийных дидактических материалов учителями школы.	Постоянно	Команда по информ-ии школы
	Создание рабочих программ в начальной школе с использованием ИКТ	Постоянно	Команда по информ-ии школы
	Совершенствование технологий преподавания, основанных на принципах индивидуализации и дифференциации и обеспечивающих развитие учащихся, формирование у них базовых компетенций и сохранение здоровья.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива по использованию личноно ориентированных технологий в ОУ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Разработка программ информатизации образовательного учреждения.	2007	Директор школы
<i>Создание целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни.</i>			
Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение участников образовательного	Реализация программы поддержки здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни.	Постоянно	Заместители директора
	Совершенствование программы по организации профориентационной работы как формы социальной адаптации учащихся.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Создание тренажерного зала.	2009	Директор
	Укрепление спортивной материально-технической базы	Постоянно	Директор
	Совершенствование программы организации безопасного образовательного пространства.	Постоянно	Директор
	Оценка реализации программы организации безопасного образовательного пространства.	Постоянно	Администрация школы

6.3. Обновление воспитательной системы образования

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>Обновление воспитательной системы</i>			
Создание условий для фор-	Подготовка концепции воспитательной работы в ОУ	2008	Заместитель директора по ВР
	Внедрение ИКТ в организацию внеклассной работы.	Постоянно	Заместитель дирек-

			тора по ВР
	Апробация воспитательных технологий, способствующих формированию социальных компетенций учащихся.	Постоянно	Рук. МО
	Повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, создание условий для профессионального роста и творчества педагогов	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Формирование в детских коллективах климата психологической безопасности путем осознанной деятельности детей и взрослых	Постоянно	Классные руководители
	Обновить нормативно-правовую документацию: - Положение об организации ученического самоуправления в классе. - Положение о конкурсе «Лучший класс года»	2008	Заместитель директора по ВР
	Провести семинары-практикумы по работе с классными органами ученического самоуправления	Ежегодно	Рук. МО
	Реализация мероприятий родительского всеобуча.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности; работа с семьями СОП и группы риска.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Формирование компетентности социального взаимодействия.			
Развитие ученического самоуправления	Развитие органов ученического самоуправления. Деятельность совета старшеклассников.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным играм, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Расширение спектра и повышение качества дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Организация участия детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня, внедрение соответствующих управленческих механизмов поддержки данного направления	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Расширение деятельности клуба выпускников, участие выпускников в профориентационной работе	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Создать школьный фонд авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания)	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Создание программы профориентационной работы как средства социальной адаптации школьников.	2008	Заместитель директора по УВР

6.4. Улучшение материально-технической базы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Создание необходимых материально-технических условий для реализации программы развития и функционирования ОУ.	Организация рабочих мест учащихся и педагогов в соответствии с современными требованиями.	Постоянно	Директор Зам. по АХЧ
	Приобретение новых современных технических средств, учебно-методических пособий, замена школьной мебели.	Постоянно	Директор Зам. по АХЧ
	Совершенствование качества системы образования, оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, проекторами, и другими интерактивными средствами	Постоянно	Директор Зам. по АХЧ
	Совершенствование материально-технической базы с учётом реализации профильного обучения. Поиск дополнительных источников финансирования системы профильного обучения.	Постоянно	Директор Зам. по АХЧ
	Создание тренажёрного зала.	2009	Директор Зам. по АХЧ

6.5. Совершенствование управления школой

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Организация эффективного управления, позволяющего добиваться поставленных целей	Совершенствование системы мотивации и стимуляции педагогов.	Постоянно	Администрация
	Разработка технологии диагностики достижений педагогов, разработка папки достижений педагогов.	2006-2008	Администрация
	Создание творческих групп по управлению процессом профильного обучения.	2007-2009	Администрация
	Введение должности куратора по организации профориентационной работы.	2008	Директор
	Изменение структуры управления: введение должности заместителя директора по информатизации.	2007	Директор
	Создание компьютерной системы сбора данных об участниках образовательного процесса	2007-2009	Администрация
	Формирование традиций участия родителей, представителей местного сообщества, учащихся в деятельности школы и управлении	Постоянно	Администрация

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы. В качестве приложений представлены программно-целевые проекты, в которых прописаны конкретные мероприятия, реализующие основные направления программы.

Результаты Программы будут распространены через средства массовой информации (статьи в региональной печати). Результаты будут обсуждаться в рамках конференций для педагогического сообщества Октябрьского района. На сайте школы будут представлены: информационная часть разработанной Программы, итоги по этапам работы, общая итоговая информация по результатам реализации всей Программы.