**Педсовет-практикум**

**«Гражданское воспитание учащихся на уроке и во внеурочное время»**

**Цель:** выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, подготовить проект школьной программы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Задачи**

Обобщение системы опыта по данному вопросу

Выявить интересы и запросы детей, учесть при планировании работы школы

Актуализировать формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Тема «Гражданское воспитание учащихся на уроке и во внеурочное время» выбрана не случайно. Социально-экономические процессы последнего десятилетия оказали негативное влияние на общественное сознание.

Приказом Министерства образования РФ от 30.10.2001 № 3511 был разработана программа «Патриотическое воспитание граждан». Среди образовательных стандартов второго поколения в школьном образовании выделена задача социокультурного развития учащихся – воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений, освоение основных социокультурных практик.

Я думаю, вы согласитесь со словами Карамзина: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Задумывался ли кто-либо из вас, почему эта проблема – проблема общероссийского масштаба? Мы часто видим глобальные проблемы, но далеко не всегда замечаем того, что происходит рядом.

|  |  |
| --- | --- |
| В стране | В школе |
| 80% старшеклассников стремятся уехать из страны (100 000 уезжают из страны ежегодно 70% из них молодежь) | выпускники школ не возвращаются домой в село, поселок, небольшой город |
| безразличие к судьбе Родины  | безразличие к школе |
| забываются традиции, обычаи своего народа | утрата семейных традиций, равнодушие к школьным традициям |
| не соблюдаются нормы и правила поведения в обществе | не соблюдаются правила поведения в классе, в школе |
| падение культуры | не читаю книги, газеты, сквернословят, портят школьное имущество |
| отсутствие компетентности по вопросу гражданско-патриотического воспитания | не все педагоги достаточно компетентны в данных вопросах, формы классных часов не всегда выбираются удачными |

Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, подготовить проект школьной программы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Мы должны ответить на вопросы:

Как научиться беречь и любить то, что имеешь: свою страну, свой дом, свою семью, свою школу?

Как воспитать в себе умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научиться быть достойным памяти предков?

Возможно, вы скажете, что каждый из вас имеет опыт по формированию данных аспектов, и тема педсовета не актуальна.

Давайте попробуем разобраться с данным вопросом

В 2009 году в школьную библиотеку был завезен комплект книг. В ноябре эта коллекция пополнилась Кто из вас знаком с этими книгами?

Цемина М.А. знакомство с комплектом

Что означают слова гражданин? гражданская активность? гражданственность?

На эти вопросы я попросила ответить наших выпускников. И вот их ответы

**9 класс**

Гражданин – это личность, личность, имеющая паспорт, гражданство и несущая ответственность; человек, отвечающий за свои деяния, поступки; человек обладающий правами и обязанностями; гражданство проявляется через связь человека с государством.

**10 класс**

гражданин – это человек, который имеет гражданство, обладает правами и обязанностями, отвечает перед государством.

Учителям школы был задан вопрос:

 **«Опишите качества, которыми должен обладать наш выпускник»**

Бутко А.А, Сухомлинова А.А: « Чувство юмора, доброта, порядочность»

Ногих И.В. «Порядочность, доброта, ответственность»

Курочка С.В. «Порядочность, выносливость, доброжелательность, уважение к старшим»

Тростянский С.С «Порядочность, ответственность, доброта, уважение»

Как вы видите во всех ответах одни и те же слова, причем порядок близок. В первых трех пунктах нет слова «Образование», следовательно, в школе мы не обучаем, а воспитываем. И именно воспитание ложится в основу формирования гражданина. Воспитанный человек всегда будет стремиться стать образованным.

Но вот какие формы и методы нужно использовать для формирования гражданских качеств? Как проводить классные часы и мероприятия? Как делать это во время уроков? На эти вопросы нам необходимо ответить и создать проект будущей программы

Мы разделимся на две группы

1 группа (учителя)

выделить приоритетные направления в работе по программе гражданско-патриотического воспитания

составить перечень основных мероприятий (реальных дел)

2 группа (учителя-родители)

определить роль (помощь) в ходе осуществления программы

составить перечень мероприятий (реальных дел), в которых приняли бы участие

Выступление групп

Школьники проводили обсуждение вопроса: «Какие мероприятия необходимо проводить в школе, чтобы каждый ученик чувствовал себя в ней ГРАЖДАНИНОМ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| туриада | 5 | 5 | 5 |
| физико-мат неделя | 5 | 3 | 5 |
| линейка по ЗОЖ | 5 | 4 | 5 |
| неделя филологии | 4 | 2 | 4 |
| кл часы по ЗОЖ | не проводился | 5 | 4 |
| кл час правовой | 5 | 4 | 4 |
| Встреча с Улановым | 5 | 5 | 5 |
| баскетбольные соревнования | 5 | 5 | 5 |
| День матери | 5 | 5 | 5 |
| Осенний бал | 5 | 3 | 5 |
| Новый год |  |  |  |

**Что хотят наши дети.**

Что хотят дети, чтобы проводилось в школе

Профессиональные классные часы 9 класс

Побольше встреч с интересными людьми

Праздники День Святого Валентина, Рождественские гадания

Вечера

**Проект решения педсовета**

продолжить совершенствование форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

инициативной группе разработать программу на 2011-2015 года

классным руководителям сдать удачную разработку на ваш взгляд классного часа по гражданско-патриотическому воспитанию