**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии (5 класс) составлена на основе примерной программы «Биология. 5-9 классы». М., Просвещение, 2011 год и адресована учащимся 5-х классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 94. Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного стандарта основного общего образования, Фундаментальному ядру содержания общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития личности, Программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с базисным учебным планом курс «Биология. Введение в биологию. 5 класс»открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся по окружающему миру начальной ступени образования, являясь его логическим продолжением. Начало биологического курса в 5 классе основной школы входит в раздел «Живые организмы», в котором даются основы для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе и является звеном в непрерывном биологическом образовании учащихся.

 Данный предмет входит в образовательную область естественно-научного цикла.

**Цель курса:** формирование базовых знаний многообразия биологических объектов и процессов, происходящих с ними.

**Задачи курса:**

* Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
* Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы;
* Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
* Начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч.

 Изучение данного курса строится на основе принципа системно - деятельностного подхода к обучению. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Отбор материала, включенного в курс, произведён с учётом культурологического подхода для формирования следующих линий развития учащихся: 1) – осознание роли жизни и проявление её многообразия; 2) –рассмотрение биологических процессов в развитии; 3) –использование биологических знаний на практике; 4) –экологически грамотное поведение человека в природе; 5) –отношение к здоровью как ценности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологи на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Программа предмета строится с учётом следующих содержательных линий:

• многообразие и эволюция органического мира;

• биологическая природа и социальная сущность человека;

• уровневая организация живой природы;

• ценностное и экокультурное отношение к природе;

• практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмах, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, бактериях, грибах и лишайниках на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособлении в среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах его жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации знаний учебного материала, который был освоен учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

***Содержание курса***

**1.Биология – наука о живом мире (8 час).**

Биология как наука. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Основные понятия и термины: многоклеточные организмы, обмен веществ и энергии, орган, организм, методы, микроскоп, лупа, ядро вакуоли, цитоплазма, клеточные мембраны, ткани, органические и неорганические вещества.

Персоналии: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов.

 **2. Многообразие живых организмов (11 час)**

Основные царства живой природы. Бактерии: строение, жизнедеятельность, значение в природе и для человека. Растения. Животные, Грибы. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Вид, царство, вирусы, систематика,бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии, клубеньковые бактерии, симбиоз, корень, побег, споры, слоевище, споровые и цветковые растения, простейшие, грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень, шляпочные и плесневые грибы, антибиотик, дрожжи, лишайники

Основные понятия и термины: вид, царство, вирусы, систематика,бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии, клубеньковые бактерии, симбиоз, корень, побег, споры, слоевище, споровые и цветковые растения, простейшие, грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень, шляпочные и плесневые грибы, антибиотик, дрожжи, лишайники.

 **3.Жизнь на планете Земля (8 час)**

Среды жизни. Приспособления организмов к среде обитания. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

Основные понятия и термины: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная среды обитания, экологические факторы живой и неживой природы, антропогенные, приспособленность, пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество, природные зоны, местный вид, прикреплённые организмы, свободноплавающие, планктон.

**4. Человек на планете Земля (6 час)**

Как появился человек на Земле. Как человек изменил природу. Важность охраны живого мира планеты.

Основные понятия и термины: австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец, заповедник, лесопосадки, Красная книга.

***Требования к результатам обучения***

**Личностные результаты:** осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление6 умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий:

**1.Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средство достижения цели; составлять ( индивидуально или в группе) планы решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**2.Познавательные УУД**: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственно связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различных видов плана; преобразовывать информацию из одного вида в другой; вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**3.Коммуникативные УУД**: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и пр.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологий продуктивного чтения.

**Предметными результатами** являются умения в следующих линиях развития: 1) осознание роли жизни (определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль организмов в круговороте веществ); 2) рассмотрение биологических процессов в развитии (приводить примеры приспособлений организмов к среде; находить черты усложнения живых организмов по сравнению с предками); 3) использование биологических знаний в быту (объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека); 4) объяснение окружающего мира с точки зрения биологии (перечислять отличительные свойства живого; различать основные группы организмов; объяснять строение и жизнедеятельность организмов; характеризовать методы биологической науки; проводить эксперименты и объяснять их результаты; понимать смысл биологических терминов); 5) оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы своей местности).

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Для успешной реализации данной программы оснащение учебного кабинета биологии соответствует Перечню оборудования кабинета биологии, так как в нём проходит урочная, внеурочная, учебно-воспитательная работа по предмету. Оснащение учебного кабинета включает в себя различные типы средств обучения:

* Лабораторный инструментарий
* Натуральные объекты
* Учебные модели
* Технические и информационно-коммуникативные средства обучения
* Комплекты печатных и демонстрационных пособий
* Раздаточный и дидактический материал
* Учебная и дополнительная литература

 1.Программа:

Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилова, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы: программа.-Вентана-Граф, 2012.-304с.

2.Учебник:

И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

 1.Методическое пособие

И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология. 5 класс. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

5. Интернет-ресурсы