1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Автор – составитель Золотухина Э.Н., заместитель директора по УВР, куратор начального звена, учитель русского языка и литературы.

**Данный документ разработан педагогическим коллективом** : Коноваловой И.Н., директором МОУ Лицей, Золотухиной Э.Н., заместителем директора по УВР, курирующей начальную школу лицея, Шкуратовым С.А., заместителем директора по УВР, Васильевой И.А., заместителем директора по УВР, Богуславской Н.К., заместителем директора по УВР , Иванычевой Н.Н., заместителем директора по ВР, Винценц Е.В. , педагогом-психологом, Поповой В.А., руководителем кафедры начальных классов, Золотарёвым Б.И., учителем физической культуры, Жуковой Ж.В., учителем музыки, Судаковой Н.В., учителем изобразительного искусства, учителями начальной школы Коровиной А.В., Конычевой М,Н., Лужнёвой М.В, Котовой Л.В., Костюниной Л.Ф.) - **Муниципального образовательного учреждения Лицей города Фрязино в соответствии:**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2010 г;

- с учётом возможностей и рекомендаций Примернойосновной образовательнойпрограммы

образовательного учреждения (начальная школа, стандарты второго поколения, М. Просвещение 2010 г.;

- с учётом примерных программ начального общего образования в 2-х частях (стандарты второго поколения , 3-е издание, М. ,Просвещение, 2010 г.)

- **с учётом концептуальных положений УМК Программы «Школа России»** ( в 2-х частях 3-е издание, М. Просвещение, 2009 г), реализующих фундаментально ядро содержания современного общего начального образования

(базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа начального общего образования МОУ Лицей создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь технической направленности.

Специфика кадров МОУ Лицей определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус учреждения как Лицей предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального, среднего общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

 **Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны

ближайшего развития.

 В соответствии со *Стандартом,* на ступени начального общего образования осуществляется решение следующих ***задач:***

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.;

- продолжение создания в МОУ развивающей предметной среды;

- продолжение введения в педагогический процесс разных видов детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);

- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной культуре.

***Программа*  ориентирована на становление характеристиквыпускника,**

. любящего свой народ, край и свою Родину;

* уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
* любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
* владеющего умениями учиться;
* готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
* умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей Лицея выявил важнейшие черты выпускника Лицея, соответствующие вышеназванным требованиям Стандартов 2-го поколения.: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Наш выпускник — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, готовый обучаться в средней школе.

 **Данные характеристики составляют основу планируемых результатов реализации *Основной программы.***

 **Программа, составленная на основе Нового *Стандарта*** , **направлена на обеспечение:**

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**УМК «Школа России» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся. Учтены следующие факторы:**

 **возраст школьников:**

- в первый класс зачисляются разновозрастные дети шести, семи, восьми лет;

 - **разный уровень дошкольной подготовки** (дети, посещающие и не посещающие детский сад);

**- топографическая принадлежность школьника** (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества в подборе материала);

- **разный уровень владения русским языком** (нередко это дети, у которых русский язык - не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы);

- **особенности мировосприятия городских и сельских детей, поступающих в Лицей**; наполняемость классов (25-28 чел.)

 **Принципы, положенные в основу ООП, базирующейся на системе обучения «Школа России».**

*-* ***Принцип непрерывности*** *общего развития каждого ребенка в условиях опережающего (ведущего) обучения предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие ребёнка.*

*-* ***Принцип целостности образа мира*** *связан с отбором метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание*

*ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.*

*-* ***Принцип практической направленности*** *предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни , умение работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации), умений работать в сотрудничестве ( в малой и большой учебных группах ), в разном качестве; способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).*

*-****Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников*** . Это использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, возможности вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить базовый программный материал , но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания.

***- Принцип прочности и наглядности*** должен реализоваться через конкретное наблюдение

прийти к постижению закономерности затем от усвоенной закономерности к способу решения конкретной учебной или практической задачи. Принцип прочности зависит от разноуровневого по глубине и трудности содержания учебных заданий. Должна быть продуманная система повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

*-* ***Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка*** *базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предусматривается создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика , динамические паузы, экскурсии в природу.*

**Задачи реализации ООП:**

- формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических черт у обучаемых , развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; - эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

**Концептуальные положения.**

Развивающаяся личностно-ориентированная система обучения на основе Программы *«ШКОЛА РОССИИ»* строится на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе:

- в некоторых классах на проблемно-ориентированном развивающем образовании Л.В. Занкова;

 - на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике комплектов учебников по развивающей системе обучения Л.В. Занкова.

- на идеях непрерывности (наличие последовательной цепи компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и результативности), а также преемственности образования (начальная школа – среднее звено).

Одной из основных целей развивающей личностно - ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Школа России», является оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях организованной учебной деятельности. Ученик является равноправным участником процесса обучения. Он может выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Инновационные подходы нашли своё отражение и в целевой установке УМК «Школа России», обеспечивающих планируемые результаты основной образовательной программы, как-то:

- **личностные результаты**: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

**- метапредметные результаты**: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-  **предметные результаты**: освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета ( в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

**- Личностные характеристики выпускника начальной школы *в общеобразовательном Лицее***

связанысформированием основ творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

В МОУ Лицей предусмотрен повышенный уровень образования на основе творческой , проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

Учтены социально – культурные особенности города, региона. Положена реализация в школе **модели краеведческого образования с** 1-го класса в связи с необходимостью формировать у

младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона

на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции , бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

 Приоритетным в начальной школе является внимание к **экологическому образованию**. Изучение предмета «Экология» включено в учебный план начальной школы во 2-4-х классах. Предполагается формирование общих сведений о природном потенциале региона, путях его рационального использования и охраны; воспитания основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе. Основная цель: развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой, привитие навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

**Общая характеристика ООП:**

- достижение планируемых результатов освоения *Основной программы* всеми обучающимися,

создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему

клубов, кружков, секций студий, организацию общественно полезной деятельности;

 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей , педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно – ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик .

**Согласно Типовому положению об ОУ участниками образовательного процесса являются:**

* обучающиеся,
* педагогические работники ОУ,
* родители (законные представители) обучающихся (согласно Стандарту тоже).

**Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ОПНШ**. Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

**Адресность** **программы**. Программа адресована педагогическому коллективу МОУ Лицей, учащимся и их родителям.

**Сокращения, используемые в предлагаемой программе:** НОО — начальное общее образование; МОУ — муниципальное образовательное учреждение; ООП — основная образовательная программа; ОПНШ — образовательная программа начальной школы; ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; БУП — базисный учебный план; УМК — учебно-методический комплекс.

**Заключение Пояснительной записки.**

Основная образовательная программа МОУ Лицей содержит следующие разделы:

1. **пояснительная записка;**
2. **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
3. **учебный план начального общего образования;**
4. **программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;**
5. **программы отдельных учебных предметов, курсов;**
6. **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**
7. **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
8. **программа коррекционной работы ;**
9. **система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**