**Государственное образовательное учреждение Ленинградской области для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

**«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»**

**Учебная программа**

**по курсу биологии**

**для учащихся 8 класса**

**общеобразовательных учреждений**

**Учитель: Кибанова Юлия Викторовна**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии «Животные» для 7 класса, разработанной авторским коллективом в составе В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др.

Содержание курса биологии «Животные» продолжает и завершает курс зоологии в 8классе и включает в себя сведения о многообразии животного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов животных, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре и многообразии экологических систем.

Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйст­венного производства, медицины и здравоохране­ния, биотехнологии и отраслей производства, осно­ванных на использовании биологических систем.

***Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей***:

* ***освоение знаний***о строении, жизнедеятельности животных;
* ***овладение умениями*** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; проводить наблюдения за животными;
* ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*** в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
* ***воспитание*** позитивного, ценностного отношения к живой природе;
* ***использование приобретенных знаний и умений***  в повседневной жизни для ухода за домашними животными

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**В результате изучения биологии ученик должен**

**Знать/ понимать**

* Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* Особенности строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

* **Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
* **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
* **Распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
* **Выявлять изменчивость** организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
* **Сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* **Определять принадлежность** животных определенной систематической группе (классификация)
* **Проводить самостоятельный поиск** биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**Развернутое календарно-тематическое планирование**

**уроков биологии в 8 классе.**

**1.** Тип Членистоногие – 13 часов.

**2.** Тип Хордовые – 30 часов.

**3.** Эволюция строения и функций органов и их систем – 10 часов.

**4.** Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4 часа.

**5.** Биоценозы – 6 часов.

**6.** Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 5 часов.

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Всего за год** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Проверочная | **5** | **1** | **-** | **2** | **2** |
| Самостоятельная | **9** | **2** | **2** | **3** | **2** |
| Итоговая тестовая | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Всего за год** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Лабораторная | **3** | **1** | **1** | **1** | **-** |

**Лабораторные работы**

1. Внешнее строение и образ жизни рыб.

2. Строение перьевого покрова птиц.

3. Покровы животных.

# ТЕМА: Тип Членистоногие (13 часов)

**Задачи темы:**

- сформировать общее представление о многообразии классов типа Членистоногих, выявлять их особенности, приводить примеры; распознавать представителей отряда Насекомых, предлагать меры борьбы с насекомыми-вредителями, объяснять роль Членистоногих в природе и жизни человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема урока | Формируемые понятия | Оборудование; Информационное обеспечение | Домашнее задание |
| 1. | Класс Ракообразные. | Хитин, мозаичное зрение, развитие без превращений. | Атлас беспозвоночных, коллекция ракообразных. | §14, стр. 57-58 |
| 2. | Класс Паукообразные. Клещи.  Самостоятельная работа. | Паутинные бородавки, паутина – ловчая сеть, трахеи, легочные мешки, партеногенез. | Атлас беспозвоночных, коллекция паукообразных. | стр. 59-61  табл. в тетр. |
| 3. | Класс Насекомые. | Насекомые. | Атлас беспозвоночных. | §15, стр. 65 вопр. 1 |
| 4. | Отрады насекомых: Тараканы, Прямокрылые. | Таракановые, прямокрылые, яйцеклад. | Атлас беспозвоночных, презентация. | §16, стр. 66-67, конспект |
| 5. | Уховертки, Поденки. | Уховертки, поденки. | Атлас беспозвоночных, презентация. | стр. 68-70,  конспект |
| 6. | Стрекозы, Вши. | Стрекозы, маска, вши, гниды. | Атлас беспозвоночных, презентация. | §17 стр. 70-72, конспект |
| 7. | Жуки, Клопы. | Жесткокрылые, полужесткокрылые, развитие с полным превращением. | Атлас беспозвоночных, презентация. | стр. 72-77, конспект |
| 8. | Бабочки или Чешуекрылые. | Чешуекрылые, гусеница, тутовый шелкопряд. | Атлас беспозвоночных, презентация. | §18, стр. 77-81, конспект |
| 9. | Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | Равнокрылые, биологические меры борьбы, двукрылые, жужжальца, блохи, чума. | Атлас беспозвоночных, презентация. | стр. 81-84, конспект |
| 10. | Перепончатокрылые. Общая характеристика. | Перепончатокрылые, наездники. | Атлас беспозвоночных, презентация. | §19, стр. 85-87, конспект. |
| 11. | Муравьи, Пчелы. | Пчела: матка, трутни, рабочие, мед, прополис, воск, соты; муравьи, инстинкт. | Атлас беспозвоночных, презентация. | стр. 87-91, конспект |
| 12. | Обобщение: «Членистоногие». |  | Атлас беспозвоночных, презентация. | Учить конспекты в тетр. |
| 13. | Обобщение по теме «Беспозвоночные». Проверочная работа. |  |  |  |

# ТЕМА: Тип Хордовые (30 часов)

**Задачи темы:**

- сформировать общее представление о представителях разных классов типа Хордовые, их особенностях, значении в природе и для человека; выявлять черты усложнения в строении и образе жизни животных; распознавать представителей разнообразных классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема урока | Формируемые понятия | Оборудование; Информационное обеспечение | Домашнее задание |
| 1.  (14) | Общая характеристика хордовых. П/т. Бесчерепные. | Хорда, череп, позвоночник, бесчерепные, ланцетник. | Атлас позвоночных. | §20, стр. 92-94 |
| 2.  (15) | П/т. Черепные. Класс Круглоротые.  Самостоятельная работа. | Черепные, позвоночные, миноги, миксины. | Атлас позвоночных. | стр. 94-96, вопр. 4, 5 |
| 3.  (16) | Классы рыб.  Лабораторная работа №1. | Хрящевые и костные рыбы, чешуя. | Атлас позвоночных. | §21, стр. 97-99 |
| 4.  (17) | Внутренне строение рыб. Хозяйственное значение. | Плавательный пузырь, боковая линия. | Атлас позвоночных. | стр. 100-102, вопр. 2, 3 |
| 5.  (18) | Хрящевые рыбы. | Акулы, скаты, химеры. | Атлас позвоночных. | §22, стр. 103-107, вопр. 1, 3 |
| 6.  (19) | Костные рыбы. Отряды Осетровые, Сельдеобразные. | Костно-хрящевые рыбы, проходные. | Атлас позвоночных, презентация. | §23, стр. 107-110, конспект |
| 7.  (20) | Отряды Лососеобразные, Карпообразные. | Лососеобразные, карпообразные, пираньи. | Атлас позвоночных, презентация. | стр. 110-113, конспект |
| 8.  (21) | Отряд Окунеобразные. Двоякодышащие, Кистеперые рыбы. | Окунеобразные, двоякодышащие, кистеперые, латимерия. | Атлас позвоночных, презентация. | стр. 113-115, вопр. 5, конспект |
| 9.  (22) | Класс Земноводные. Отряды: Безногие, Хвостатые. | Амфибии, головастики, безногие, хвостатые. | Атлас позвоночных, презентация. | §24, стр. 115-118, конспект |
| 10.  (23) | Отряд Бесхвостые. | Бесхвостые, головастик. | Атлас позвоночных, презентация, влажные препараты. | стр. 119-121, вопр. 3, конспект |
| 11.  (24) | Класс Пресмыкающиеся. | Рептилии стегоцефалы, динозавры. | Атлас позвоночных, влажные препараты. | §25, стр. 122 |
| 12.  (25) | Отряд Чешуйчатые. Ящерицы. Вараны.  Самостоятельная работа. | Чешуйчатые, вараны. | Атлас позвоночных, влажные препараты. | стр. 123-125, конспект |
| 13.  (26) | Змеи. | Змеи, выползок. | Атлас позвоночных, влажные препараты. | стр. 125-128, вопр. 2, 3 |
| 14.  (27) | Отряд Черепахи. | Черепаха, панцирь. | Атлас позвоночных. | §26, стр. 129-131 |
| 15.  (28) | Отряд крокодилы.  Самостоятельная работа. | Крокодил, мускусные железы. | Атлас позвоночных. | стр. 132-133, вопр. 2, 3 |
| 16.  (29) | Класс Птицы.  Лабораторная работа №2. | Перо, инкубация, теплокровные, гнездовые и выводковые птицы. | Атлас позвоночных, раздаточный материал. | §27 стр. 134-136, конспект |
| 17.  (30) | Древние птицы. Отряд Пингвины. | Археоптерикс. | Атлас позвоночных, рельефная таблица. | стр. 136-139, вопр. 4, конспект |
| 18.  (31) | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Гусеобразные. | Страусы, нанду, Казуары, эму, гусеобразные. | Атлас позвоночных, презентация, чучела. | §28, стр. 145, вопр. 2, 4 |
| 19.  (32) | Дневные хищники Отряды: Совы, Куриные. | Дневные хищники, совы, куриные. | Атлас позвоночных, презентация, чучела. | §29, стр. 151, вопр. 1, 2 |
| 20.  (33) | Отряды: Воробьинообразные, Голенастые. | Воробьинообразные, голенастые. | Атлас позвоночных, презентация, чучела. | §30, стр. 156, вопр. 1, конспект |
| 21.  (34) | Класс Млекопитающие. П/к. Яйцекладущие. | Звери, млечные железы, волосяной покров, первозвери. | Атлас позвоночных. | §31, стр. 157-159 |
| 22.  (35) | П/к. Настоящие Звери. Отряды: Сумчатые, Насекомоядные. | Настоящие звери. | Атлас позвоночных, презентация. | стр. 159-161, конспект |
| 23.  (36) | Отряд Рукокрылые.  Самостоятельная работа. | Летучие мышы. | Атлас позвоночных, презентация. | стр. 161-163 |
| 24.  (37) | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. | Грызуны, резцы. | Атлас позвоночных, презентация. | §32, стр. 170, вопр 1, 2 |
| 25.  (38) | Отряды: Китообразные, Ластоногие. | Китообразные, цедильный аппарат, ластоногие, эхолокация. | Атлас позвоночных, презентация. | §33, стр. Атлас позвоночных 170-174, конспект |
| 26.  (39) | Отряд Хоботные. | Хобот, бивни. | Атлас позвоночных, презентация. | стр. 174-175, конспект |
| 27.  (40) | Отряд Хищные. | Хищные зубы, | Атлас позвоночных, презентация. | стр. 175-177, вопр. 1, 2 |
| 28.  (41) | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные. | Копыта, рога, сложный желудок, жвачка. | Атлас позвоночных, презентация. | §34, стр. 183, вопр. 2 |
| 29.  (42) | Отряд Приматы.  Самостоятельная работа. | Приматы, человекообразные обезьяны. | Атлас позвоночных, презентация. | §35, стр. 187, вопр. 2, 3 |
| 30.  (43) | Обобщение темы «Тип Хордовые».  Проверочная работа. |  |  |  |

**ТЕМА: Эволюция строения и функций органов и их систем (10 часов)**

**Задачи темы:**

- cформировать понятие об основных системах органов, их строении и функциях, уметь определять местоположение органов, выявлять усложнения в строении органов и их систем, приспособления организмов к среде обитания, объяснять взаимодействие между строением и функцией органов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема урока | Формируемые понятия | Оборудование; Информационное обеспечение | Домашнее задание |
| 1.  (44) | Покровы тела. Лабораторная работа № 3 | Плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа. | Атлас позвоночных, презентация, коллекции членистоногих, влажные препараты, чучела, раздаточный материал. | §36, стр. 193 вопр. 1 |
| 2.  (45) | Опорно-двигательная система. | Наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, позвонок, сустав, скелет конечностей, пояса конечностей. | Атлас позвоночных, коллекция скелетов животных. | §37, стр.199 вопр. 1, 4 |
| 3.  (46) | Способы передвижения. Полости тела.  Самостоятельная работа. | Движения: амебоидное, за счет жгутиков и ресничек, мышц, полость тела. | Атлас позвоночных. | §38, стр.203 вопр.1, 4 |
| 4.  (47) | Органы дыхания и газообмена. | Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки. | Атлас позвоночных, презентация. | §39, стр.208 вопр. 1, 2 |
| 5.  (48) | Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. | Обмен веществ, превращение энергии, ферменты. | Атлас позвоночных, презентация. | §40, стр.214 вопр. 2, 4 |
| 6.  (49) | Кровеносная система. Кровь. | Сердце, капилляры, артерии, вены, кровеносная система: замкнутая, незамкнутая; круги кровообращения, аорта, фагоцитоз, плазма, форменные элементы крови, гемоглобин, кровь. | Атлас позвоночных, презентация. | §41, стр.219 вопр. 3, 4, 6 |
| 7.  (50) | Органы выделения. | Канальцы, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча. | Атлас позвоночных, презентация. | §42, вопр. 2,3 стр.223 |
| 8.  (51) | Нервная система. Органы чувств. | Раздражимость, неравная ткань, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной и спинной мозг, рефлекс, инстинкт, глаз, бинокулярное зрение, нервная и жидкостная регуляция. | Атлас позвоночных, презентация. | §43 стр.224, §44 стр.230, записи в тетр. |
| 9.  (52) | Органы размножения. Способы размножения и развития животных. | Размножение, половые органы, яичник, яйцевод, матка, семенник, семяпровод, плацента, бесполое и половое размножение, внешнее и внутреннее оплодотворение, метаморфоз. | Атлас позвоночных. | §45, стр.236, §46, стр.239, схема в тетр. |
| 10.  (53) | Обобщение.  Проверочная работа. |  |  |  |

**ТЕМА: Развитие и закономерности размещения**

**животных на Земле (4 часа)**

**Задачи темы:**

- сформировать понятие об эволюции животных, приводить доказательства эволюции, называть её факторы, объяснять условия существования для жизнедеятельности животных, уметь приводить примеры мигрирующих животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема урока | Формируемые понятия | Оборудование; Информационное обеспечение | Домашнее задание |
| 1.  (54) | Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции. | Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудименты, атавизмы, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. | Презентация, раздаточный материал. | §50, стр. 258, вопр. 1 |
| 2.  (55) | Многообразие видов как результат эволюции. | Дивергенция, видообразование, разновидность. | Презентация. | §51, стр. 261, вопр. 2, 3 |
| 3.  (56) | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | Ареал, эндемик, космополит, реликт, миграция | Зоогеографическая карта | §52, стр. 266, вопр. 3, 5 |
| 4.  (57) | Обобщение.  Проверочная работа. |  |  |  |

**ТЕМА: Биоценозы (6 часов)**

**Задачи темы:**

- сформировать понятие о биоценозе, приводить примеры биоценоза, описывать компоненты, приводить примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза, положительного и отрицательного влияния человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема урока | Формируемые понятия | Оборудование; Информационное обеспечение | Домашнее задание |
| 1.  (58) | Естественные биоценозы. | Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. | Презентация, фотоматериалы. | §53, стр. 268-271 |
| 2.  (59) | Искусственные биоценозы.  Самостоятельная работа. | Агроценоз. | Презентация, раздаточный материал. | стр. 271-272, вопр. 4 |
| 3.  (60) | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | Факторы: абио-, биотеческие, антропогенные. | Презентация, фотоматериалы. | §54, стр. 274 вопр. 3 |
| 4.  (61) | Цепи питания и поток энергии. | Цепь питания, пищевая пирамида, энергетическая пирамида. | Презентация. | §55, стр. 277, вопр 3, 4 |
| 5.  (62) | Взаимосвязь компонентов биоценоза. | Экологическая группа, пищевые связи. | Презентация. | §56, стр. 282, вопр. 1 |
| 6.  (63) | Обобщение.  Проверочная работа. |  |  |  |

**ТЕМА: Животный мир и хозяйственная деятельность человека ( 5часов)**

**Задачи темы:**

- сформировать понятие о способах воздействия человека на окружающую среду, определять положительное и отрицательное воздействие человека, приводить примеры домашних, промысловых, редких и охраняемых животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | Тема урока | Формируемые понятия | Оборудование; Информационное обеспечение | Домашнее задание |
| 1.  (64) | Воздействие человека и его деятельности на животных.  Самостоятельная работа. | Промысел, промысловые животные. | Презентация. | §57, стр. 286, вопр. 1, 4 |
| 2.  (65) | Одомашнивание животных. | Одомашнивание, отбор, селекция, разведение. | Презентация, фотоматериалы. | §58, стр. 290 вопр. 1, 2 |
| 3.  (66) | Законы России об охране животного мира. | Мониторинг, биосферный заповедник. | Фотоматериалы. | §59-60, тетр. |
| 4.  (67) | Обобщение по теме «Хозяйственная деятельность человека». Подготовка к контрольной работе. |  |  | Повторить записи в тетр. |
| 5.  (68) | Итоговая работа по курсу Зоологии | | | |