МБОУ «Шубанская ООШ» Балтасинского муниципального района РТ

Сценарий экологического праздника

(для младших школьников).

Составила работу: учитель биологии

МБОУ «Шубанской ООШ»

Фасхутдинова Рания Р.

**Цель мероприятия:** формировать экологическую культуру личности учащихся, развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать любовь к родной природе.

**Задачи:**

– расширение и углубление знаний учащихся по многообразию природного мира;

– формирование доброжелательного и эмоционально-положительного отношения к природе;

– формирование у детей экологического сознания и соответствующих ценностных ориентаций.

**Материалы и оборудования:** презентация, разрезанные картинки с изображениями животных, фонограмма звучания птичьих голосов, листья различных деревьев, таблицы с названием деревьев, грамоты «Лучший знаток природы»,  «Защитник природы», «Юный эколог», смайлики, карточки с названиями разных организмов, черный ящик, ватманы, маркеры красного, желтого, синего, зеленого цвета (по две штуки).

**Подготовка к мероприятию:** зал оформляется празднично с рисунками природы и животных. Праздник сопровождается музыкой – звуками природы и презентацией.

**Ход мероприятия.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались на экологический праздник. Что же такое экология? Как вы понимаете смысл этого слова? (ответы учащихся). Экология- это наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающим миром.

«...Есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».

Сейчас вам раздаю схемы. Здесь написаны предложения. В первой графе вы должны поставить знак «+», если вы согласны, и знак «-», если вы не согласны с этим утверждением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  | Человек вырубает много лесов и этим уничтожает лес. |  |
|  | Все реки на нашей планете загрязнены вследствие хозяйственной деятельности человека. |  |
|  | Все животные, которые жили на Земле были столько же, сколько и сейчас. |  |
|  | Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды. |  |
|  | Воздух такой чистый, как и многие тысячелетия назад. |  |

Я вам прочту стих (стихотворение можно (даже эффективнее) заменить показом видео или презентации). А вы подумайте над его смыслом и так же поставьте знаки «+» и «-» в графе после. Если ваше мнение не изменилось, остается тот же знак, что и в графе «до», ну а если мнение изменилось, то вы ставите другой знак.

Много есть чудес на свете,  
Человек их всех чудесней.  
Но себя лишь он любил  
И природу погубил.  
Он никак не мог понять,  
Что природа - наша мать!  
Вырубаются леса, реки загрязняются,  
И вода у нас в реке нам уже не нравится  
Нет теперь в лесах зверей,  
Человек ведь всех главней!  
Удержаться он не смог,  
Это был его порок.  
Почему не может он  
Жить спокойно и с умом?  
Охранять, любить, ценить,  
Всей природой дорожить!  
А теперь вот видим мы  
Леса без птиц, и земли без воды...  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды.

(Беседа по результатам таблицы). Не зря наш сегодняшний праздник я назвала «Мы не такие!». Это даже не название, скорее всего это девиз нашего праздника. После прослушивания этого стихотворения, я думаю, вы всерьез задумаетесь над своим поведением в природе и уйдете с праздника такими мыслями: «Нет, мы не такие!».

А сейчас я загадаю вам, ребята, непростые загадки. Кто любит и знает животных, отгадает их быстрее всех. Итак, наш **первый конкурс** **«О животных».** Каждый кто отгадал загадку получает смайлик и выходит вперед. В конце праздника мы посчитаем ваши смайлики.

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит оскалив пасть,

На овцу готов напасть **(Волк)**

Где-то прячется в лесах

Очень хитрая…**(Лиса)**

Меньше тигра, но немножко

Больше крупной рыжей кошки.

На суку она обычно,

Притаившись ждет добычу.

Не робей, но берегись,

Потому что это…**(Рысь)**

От рогов - густая тень.

Что за зверь такой? **(Олень)**

И в цирке он,

И в зоопарке он –

Индийский или африканский… **(Слон)**

Сделал дыру, вырыл нору.

Солнце сияет, а он не знает **(Крот)**

Толстокожий, толстогубый,

А во рту четыре зуба.

Если он раскроет пасть,

Можно в обморок упасть!  **(Бегемот)**

Долговяз и весь пятнист,

С веток рвет легко он лист.

Но с трудом он достает

Травку, что внизу растет **(Жираф).**

В итоге получилась команда из 8ми человек. Их мы теперь делим на 2 команды по 4 человека.

**Задание:** «собери рисунок». Команды подходят к столу, на котором лежат разрезанные картинки. Вам, ребята, за несколько минут нужно будет собрать картинки животных и растений. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием. Победители получают по одному смайлику (участники идут к своим местам).

Ребята, отгадайте загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Лес.)

А сейчас команду соберем следующим образом: каждый, кто скажет одно значение леса выходит вперед. (Лес – это наше богатство. Лес – это чистый воздух, влага и тень. Лес – это дом для зверей и птиц. Лес – это наш друг, задерживая влагу, он помогает человеку  выращивать хороший урожай. Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы. Лес – это зеленый наряд нашей планеты). Образовалась одна команда. Их мы тоже делим на две команды.

**Задание:** на столах обеих команд лежат листья и названия деревьев. Вам нужно отгадать, чьи это листья. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием. Победители получают по одному смайлику (участники идут к своим местам).

Следующая игра **“Найди пару”.**  Я называю вам животное и растение, а вы должны отгадать что у них общего. За каждый ответ участники получают по смайлику.

Кактус - дикобраз (имеют иголки)

Крапива - пчела (жалят)

Росянка - паук (едят насекомых)

Репейник - пиявка (цепляются)

Осина - заяц (“трусишки”)

Лиана - удав (длинное тело)

Повилика - аскарида (паразиты)

Мимоза - еж (сворачиваются)

Восемь участников делятся на две команды.

**Задание:**  На столах лежат карточки с названиями различных организмов. Вам нужно составить цепи питания, то есть кто чем или кем питается. Какая команда быстрее соберет цепочку, тот победит. Карточки для 1ой команды: Растение→гусеница→стрекоза→жаба→уж→еж. Карточки для 2ой команды: отмершие части растений→червь→землеройка→жук-могильщик→бактерии.

Представители победившей команды получают по смайлику (участники идут к своим местам).

Я вам задам вопросы по теме – влияние человека на окружающую среду. Каждый, кто дал правильный ответ получает смайлик и выходит вперед.

Вопросы:

1. Самый мощный разрушительный фактор среди всех воздействий человека на окружающую среду. (Война)

2. Назвать реки вашей республики. (Волга, Кама, Шошма, Казанка и др.).

3. Что называют памятником природы? (Редкие, исчезающие, ценные в научном эстетическом отношении объекты природы)

4. **ЧЕРНЫЙ ЯЩИК.** Это средство было изобретено, как дорогое упаковочное, например, для ценных подарков, цветов, ювелирных изделий. В наши дни, сохранив свои функции, это стало чуть ли не главным мусором планеты. (Целлофан)

5. Все знают, что такое Красная книга. А что представляет собой “Черная книга”. (Список видов, исчезнувших с лица Земли)

6. Какое загрязнение окружающей среды называют антропогенным? (Происходящее в результате человеческой деятельности)

7. Что такое “парниковый эффект”? (Уменьшение потерь тепла из атмосферы Земли вследствие увеличения углекислого газа из воздуха)

8. что такое озоновый слой? (слой не проводящий ультрафиолетовые лучи солнца).

На две команды делимся следующим образом: у кого светлые волосы 1ая команда (4 человека), а омтальные вторая команда.

**Задание:** на столах лежит ватман и маркеры разных цветов: зеленый, синий, красный, желтый. Первый участник из двух команд подходит к своему столу, берет любой один цвет маркера и рисует какой нибудь объек природы, например небо-синее. Потом другой участник берет другой цвет и дополняет картину. Нельзя повторять цвета. И у вас должен получится картина природы. Каждому участнику дается минута. Победившая команда получает по одному смайлику.

Ответьте, ребята, на один вопрос: как человек воздействует на окружающую среду? (слушается ответы учащихся). А мы такие? Нет, “Мы не такие!”.

**Результаты:** давайте посчитаем ваши смайлики. (Ученики выходят вперед). У кого наибольшее количество смайликов, а у кого чуть меньше (второе место) и наконец третье место. Троим участникам выдаются дипломы: «Лучший знаток природы»,  «Защитник природы», «Юный эколог».

Я вижу, ребята, вы – настоящие друзья природы. Как приятно, когда ребята знают и берегут природу: деревья, цветы, птиц и животных. Ребята, вы должны быть настоящими друзьями природы и беречь природу. Ведь природа – наше богатство!