**.**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике для обучающихся 6-х классов (6 ч в неделю)**

Учебник «Математика. 6 класс». Для общеобразовательных учреждений /И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.

Учитель: Максимук Любовь Алексеевна.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система  уроков | Дидакти-ческая  модель  обучения | Педа-гоги-ческие средства | Вид деятель-ности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения | | | Дата | Домашнее задание |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | | Информацион-ная |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|  | **Повторение курса математики 5 класса**  **(8 ч)** | ***Основная цель:***  **– формирование представлений** о целостности и непрерывности курса математики 5 класса;  **– овладение умением** обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса  математики 5 класса;  **– развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области  математики. | | | | | | | |
| 1 | Натуральные числа | Репродуктивная | Проблемные задания, задания для самостоятельной работы | Фронтальная, групповая | Умеют выполнять любые действия с многозначными числами; делать прикидку результата (П) | Умеют решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами (Тв) | Могут участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать права на иное мнение |  |  |
| 2 | Натуральные числа |  |  |
| 3 | Обыкновенные дроби | Поисковая | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная, решение упражнений | Умеют решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем (П) | Умеют сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби (Тв) | Умения объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | № 19  28  30 |
| 4 | Обыкновенные дроби | Репродуктивная |  |  |
| 5 | Десятичные дроби | Проблемное изложение | Проблемные задания | Фронтальная, групповая | Умеют складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислении (П) | Используют действия сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач (Тв) | Могут участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать права на иное мнение |  | № 14  15  25 |
| 6 | Десятичные дроби | Репродуктивная | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 7 | Обобщающее повторение | Частично-поисковая | Проблемные задания | Групповая, фронтальная |  |  |  |  |  |
| ***8*** | ***Контрольная работа на повторение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава I.**  **Положительные и отрицательные числа.**  **(70 ч)** | ***Основная цель:***  **– формирование представлений** о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле  числа, о противоположных числах; повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, об осевой  симметрии;  **– формирование** умений изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую  симметрии;  **– овладение умением** применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, умножения  для комбинаторных задач, сравнения чисел, нахождения координат точки в координатной плоскости;  **– овладение навыками** построения фигур на координатной плоскости по координатам, вычисления числовых  выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображения числовых  промежутков на координатной прямой. | | | | | | | |
| 9 | Поворот и центральная симметрия | Объяснительно-иллюстративная | Лекция, демонстрация заданий (ИКТ) | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о повороте, центрально-симметричных фигурах (Р)  Могут построить фигуру, симметричную относительно точки. Умеют добывать информацию по заданной теме в различных источниках (П) | Могут найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче. Умеют решать проблемные задачи (П)  Могут изобразить поворот любой Ачииоческой фигуры (Тв) | Могут проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить примеры |  | §1  № 2(б)  9  49 |
| 10 | Поворот и центральная симметрия | Репродуктивная | Беседа, работа с демонстрационным Атериалом | Фронтальная, индивидуальная | Могут участвовать в диалоге, воспроизводить информацию с заданной степенью свернутости, приводить примеры |  | № 5  21  26(а) |
| 11 | Поворот и центральная симметрия | Репродуктивная | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы |  | № 23(а,б,)  24(а,б)  2(а)  КЗ(14) |
| 12 | Поворот и центральная симметрия | Репродуктивная | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 13 | Поворот и центральная симметрия | Репродуктивная | Практикум | Групповая, фронтальная |  |  |
| 14 | Поворот и центральная симметрия | Поисковая | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 15 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, демонстрация презентации, упражнения | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о положительных и отрицательных числах, их месте на числовой прямой (Р) | Умеют приводить разнообразные примеры применения человеком положительных и отрицательных чисел (П) | Умеют составлять конспект по заданному математическому тексту, выделять главное в тексте |  | п.2  № 36(б)  38  45(б) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная | Умеют подбирать аргументы для объяснения решения, участвуют в диалоге (Р) | Знают понятия положительных и отрицательных чисел. Умеют проводить информационно-смысловой Ализ Ачииого текста (П) | Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно, обобщать и систематизировать информацию |  | № 39(а,б)  40  41 |
| 17 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая | Частично-поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем, могут дать оценку информации, фактам, Ачиисам, определять их актуальность (П) | Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой. Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (Тв)  Могут находить на координатной прямой координаты точки, симметричной относительно данной и находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек (Тв) | Умеют добывать информацию по заданной теме в различных источниках |  | № 45(г)  43  55(б) |
| 18 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая | Репродуктивная | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой |  | п.1,2  № 52  59  95 |
| 19 | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная | Умеют сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой, подбирать аргументы для объяснения ошибки (П) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 20 | Противоположные числа. Модуль числа | Объяснительно-иллюстративная | Беседа, демонстрация презентации, упражнения | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа (Р) | Знают о Ачивоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа, могут изобразить эти точки на координатной прямой (П) | Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |  | № 62(б)  63(а)  64(а)  65(б) |
| 21 | Противоположные числа. Модуль числа | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Знают о Ачивоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа, могут изобразить эти точки на координатной прямой (П) | Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу. Создают проблемную ситуацию (Тв) | Умеют находить материал для сообщения по заданной теме |  | п.3  № 72  75  78 |
| 22 | Противоположные числа. Модуль числа | Проблемный | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу. (П) | Умеют решать уравнения с модульными величинами, сравнивать положительные и отрицательные числа, расставлять отрицательные числа в порядке возрастания и убывания (Тв) | Умеют осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы |  | № 80(б)  83(а,б)  99(а,б) |
| 23 | Противоположные числа. Модуль числа | Проблемный | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная |  | № 98(в,г)  101  105(а,в)  106(а,в) |
| 24 | Противоположные числа. Модуль числа | Исследовательский | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Могут решать модульные уравнения и решать примеры на все действия с модулями (П) | Могут свободно решать модульные уравнения (Тв) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 25 | Сравнение чисел | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем, о сравнении чисел (Р) | Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой, могут записать числа в порядке возрастания и убывания | Умеют добывать информацию по заданной теме в различных источниках (П) |  | № 113  115  130(б)  134 |
| 26 | Сравнение чисел | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой, могут записать числа в порядке возрастания и убывания | Могут находить натуральные и целые решения модульных неравенств. Владение диалогической речью, подбор аргументов, формулировка выводов | Могут самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию (Тв) |  | № 118  128  136(а,б)  137(а,б) |
| 27 | Сравнение чисел | Частично-поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут находить натуральные и целые решения модульных неравенств. | Могут обосновать сравнение чисел и верность высказывания, приводя опровергающий или подтверждающий пример. Умеют аргументировать ответ или ошибку (Тв) | Умеют подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулирования выводов |  | № 139(а,в)  125  130(в)  145 |
| 28 | Сравнение чисел | Репродуктивная, поисковая | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная |  | Дом. контр. Работа  с.253 |
| 29 | Параллельность прямых | Проблемное изложение | Проблемная беседа, проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о параллельных прямых, о трапеции, параллелограмме (Р) | Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы (П) | Умеют извлекать необходимую информацию из учебно-науч-ных текстов |  | с.36-37,  № 147(б,г)  155(б,в)  160(в,г) |
| 30 | Параллельность прямых | Комбинированный | Практикум | Фронтальная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Параллельность прямых | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Умеют находить и использовать информацию (П) | Могут доказывать утверждения о параллельности прямых, могут построить параллельные прямые (Тв) | Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |  | с.43  № 151(б,в)  161(а,в)  165(а,б)  153 |
| 32 | Параллельность прямых | Проблемный | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Умеют включать результаты своей деятельности в результаты работы группы |  | п.1-5  №149(б,д,е)  158(в,г)  106 |
| ***33*** | ***Контрольная работа № 1*** | ***Цель урока:***  проверить знания и умения учащихся по теме «Координатная прямая. Модуль числа. Сравнение чисел» | | | | | |  | Другой  вариант |
| 34 | Числовые выражения, содержащие знаки +, – | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о перемещении по координатной прямой, о действиях сложения и вычитания для чисел разного знака (Р) | Могут записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению (П) | Умеют добывать информацию по заданной теме в различных источниках (П) |  | № 172  174  218 |
| 35 | Числовые выражения, содержащие знаки +, – | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению (П) | Могут выполнить сложение и вычитание с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака. Могут рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических ситуациях (Тв) | Могут самостоятельно  искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию (Тв) |  | № 191  193  182  214 |
| 36 | Числовые выражения, содержащие знаки +, – | Проблемный | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут выполнить сложение и вычитание с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака. Могут аргументированно отвечать на поставленные вопросы (П) | Могут записать в виде выражения условие текстовой задачи и найти значение этого выражения. (Тв) | Могут подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулирования выводов |  | с.51  № 201  204  207  211 |
| 37 | Числовые выражения, содержащие знаки +, – |  |  |
| 38 | Числовые выражения, содержащие знаки +, – | Исследовательский | Проблемные задания | Групповая | Могут записать в виде выражения условие текстовой задачи и найти значение этого выражения. (Тв) | Могут решать задачи на составление уравнений и выражений, используя сложение и вычитание различных чисел (Тв) | Могут подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулирования выводов |  | № 196(а,в)  195,  213  216 |
| 39 | Алгебраическая сумма и ее свойства | Комбини- рованный | Индивидуальный опрос. Упражнения по теме | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о перемещении по координатной прямой, о действиях сложения и вычитания для чисел разного знака (Р) | Могут записать в виде равенства перемещение точки при заданных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению (П) | Могут находить материал для сообщения по заданной теме |  | № 224  233  234  245(а) |
| 40 | Алгебраическая сумма и ее свойства | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут записать в виде равенства перемещение точки при заданных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению (П) | Могут выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака. Могут рассуждать и обобщать, видеть применение знаний в практических ситуациях (Тв) | Могут создавать базу данных |  | с.57  № 232  235  236  242(а)  245(б) |
| 41 | Алгебраическая сумма и ее свойства | Проблемный | Проблемные задачи | Индивидуальная, парная | Могут выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака (П) | Могут записать в виде выражения условие текстовой задачи и найти значение этого выражения (Тв) | Могут подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулирования выводов |  | № 239  241(а,в)  243(а)  246(а,г,е)  253 |
| 42 | Алгебраическая сумма и ее свойства | Исследовательский | Работа с раздаточным Атериалом | Групповая. Выполнение проблемных и разноуровневых заданий в группе | Могут записать в виде выражения условие текстовой задачи и найти значение этого выражения (П) | Могут решать задачи на составление уравнений и выражений, используя сложение и вычитание различных чисел. Умеют формулировать полученные результаты (Тв) | Могут включать результаты своей деятельности в результаты работы группы |  | № 244(а,в)  248(а,б)  249  256 |
| 43 | Правило вычисления значений алгебраической суммы | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий (Р) | Могут, применяя переместительный и сочетательный законы, вычислять алгебраические суммы. Могут проводить информационно-смысловой Ализ Ачииого текста. (П) | Умеют добывать информацию по заданной теме в различных источниках |  | с.62  № 264(а,в)  265  268(а,г) |
| 44 | Правило вычисления значений алгебраической суммы | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут, применяя переместительный и сочетательный законы, вычислять алгебраические суммы (П) | Могут вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. (Тв) | Могут самостоятельно искать и отбирать информацию, необходимую для решения учебных задач (Тв) |  | № 266(а,в)  269(а,б)  273(а,в)  280 |
| 45 | Правило вычисления значений алгебраической суммы | Исследовательский | Проблемные задания | Групповая | Могут выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход (П) | Могут свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами. Могут проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решение. (Тв) | Могут подбирать аргументы для доказательства своей позиции |  | № 267(а)  272(а,б)  284 |
| 46 | Расстояние между точками координатной прямой | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о расстоянии между точками, о модуле разности и суммы двух чисел. Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории (Р) | Могут находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности (П) | Могут составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте |  | № 285(а,в)  286(а,в)  287(а,в)  289  300(в) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Расстояние между точками координатной прямой | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности (П) | Могут находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка. Могут самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию для решения учебных задач (Тв) | Могут передавать информацию. Сжато, полно, выборочно |  | с.65  № 296(а,в)  297(а,б)  298(а,б)  300(г) |
| 48 | Расстояние между точками координатной прямой | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, парная. | Могут находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка (П) | Могут находить координаты точек, удаленных от данной точки на некоторое расстояние. Умеют развернуто обосновывать суждения (Тв) | Умеют обобщать и систематизировать информацию |  | № 301(а)  317  318 |
| 49 | Осевая симметрия | Комбинированный | Работа с раздаточным Атериалом | Фронтальная, групповая | Имеют представление об осевой симметрии (Р) | Могут определять симметрию в геометрических фигурах (квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник) (Тв) | Умеют включать результаты своей деятельности в результаты работы группы |  | № 310(в)  316(а,в)  322(а,б)  323(а,б) |
| 50 | Осевая симметрия | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, групповая | Могут определять симметрию в геометрических фигурах (квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник) (П) | Могут изобразить фигуру, симметричную данной относительно прямой линии. Могут привести примеры плоских и объемных фигур на присутствие у них оси симметрии (Тв) | Умеют включать результаты своей деятельности в результаты работы группы |  | с.72  № 328(а)  314(в,г)  315(в)  321(б,г) |
| 51 | Осевая симметрия | Репродуктивная, поисковая | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная | Умеют определять симметрию в геометрических фигурах | Умеют определять симметрию в геометрических фигурах | Развитие навыков самоанализ и самоконтроля |  | Дом.контр.  работа  № 2,  с.253 |
| 52 | Числовые промежутки | Проблемное изложение | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о числовых промежутках, о строгом и нестрогом неравенствах, о числовом отрезке и интервале (Р) | Могут построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые ему принадлежат (П) | Могут подбирать аргументы для доказательства своей позиции, проводить анализ текста |  | № 333(а,б)  334(в,г)  335(а,в)  360(в) |
| 53 | Числовые промежутки | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые ему принадлежат (П) | Могут построить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства. Умеют развернуто обосновывать суждения (Тв) | Умеют составлять план выполнения заданий, формулировать выводы |  | № 336(б,г)  337(б,г)  339  340  361(а,в) |
| 54 | Числовые промежутки | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Умеют строить геометрическую модель числового промежутка и указывать все целые числа, принадлежащие ему (П) | Умеют аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять (Тв) |  | Пп. 6-9  КЗ(80)  № 345  347  350 |
| ***55*** | ***Контрольная работа № 2*** |  |  |  |  |  |  |  | № 352(а,г)  326(а,в,д) |
| 56 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  | Другой вариант |
| 57 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Комбинированный | Фронтальный опрос | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о правиле умножения числа на (-1), умножения число на 1, умножение и деление чисел разного знака (Р) | Знают правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон умножения относительно вычитания (П) | Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. Умеют развернуто обосновывать суждения (П) |  | № 370(а,в)  372(а,б,г,ж)  373(а,в,ж,и)319(а,б,в)  правила |
| 58 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Проблемный | Проблемные задачи | Индивидуальная, парная | Знают правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон умножения относительно вычитания (П) | Могут решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами (П) | Умеют проводить сравнительный Ализ, сопоставлять и Аждать |  | КЗ(88)  № 375(г,д)  376(д,е)  377  380  385(а,б,д,ж) |
| 59 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами (П) | Умеют свободно упрощать выражения повышенной сложности, решать уравнения со степенями, решать простейшие неравенства (Тв) | Умеют аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение (Тв) |  | № 384  386(а)  387(а)  391  393  395(а,б) |
| 60 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Координаты | Проблемное изложение | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представления о координатах объекта, составлении аналитической модели по геометрической модели (Р) | Могут найти координаты объекта по схеме, по карте, на шахматной доске. Могут по описанию того, где расположен объект, найти его координаты (П) | Умеют аргументированно отвечать на поставленные вопросы, принимать участие в диалоге (П) |  | № 402(в,г)  403(в)  404(а,б)  405(а,б)  406(в,г) |
| 62 | Координатная плоскость | Проблемное изложение | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о системе координат, о координатной плоскости, о координатах точки на плоскости (Р) | Знают понятия: прямоугольная система координат, начало координат, Ачииса, ордината, координаты точки. Могут выполнять тестовые задания (П) | Могут вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы (Р) |  | № 415(б)  417(б)  419  422(б)  438(б) |
| 63 | Координатная плоскость | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Знают понятия: прямоугольная система координат, начало координат, Ачииса, ордината, координаты точки. (П) | Умеют определять принадлежность точки тому или иному месту координатной плоскости, не выполняя построений (Тв) |  | № 422(в)  423(б)  424(б)  438(в) |
| 64 | Координатная плоскость | Проблемный | Проблемные задачи | Фронтальная, парная | Умеют записывать координаты точки, отмеченной в системе координат; отмечать в системе координат точку, координаты которой указаны (П) | Могут находить площадь треугольника, зная координаты его вершин (Тв) | Могут рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы собеседника (Тв) |  | № 431(а,в)  433(б)  422(а,в,д)  439 |
| 65 | Координатная плоскость |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Координатная плоскость | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, групповая | Могут определить координаты вершины прямоугольника, если заданы три его другие координаты (П) | Могут выбрать подходящий масштаб и отметить на координатной плоскости точки с дробными или большими числовыми значениями. (П) | Могут рассуждать, аргументировать, обобщать, выступать с решением проблемы; умеют вести диалог (Тв) |  | № 432(а,б)  437(а)  442(б) |
| 67 | Координатная плоскость | Репродуктивный, поисковый | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная |  | № 422(г)  428(б)  433(в) |
| 68 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Проблемный | Проблемные задания | Фронтальная, групповая | Имеют представление об умножении и делении обыкновенных дробей, об умножении смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь (П) | Могут выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, умножение смешанных чисел, деление числа на обыкновенную дробь (П) | Могут проводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Умеют развернуто обосновывать суждения |  | № 451  453  458  490(а,б) |
| 69 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, умножение смешанных чисел, деление числа на обыкновенную дробь (П) | Могут выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, умножение смешанных чисел, деление числа на обыкновенную дробь, чисел разного знака (П) | Могут излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника (Тв) |  | КЗ(112)  № 463  467(а,б)  468(а,е),  491(а,в,д) |
| 70 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, групповая | Могут решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей (П) | Могут свободно решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей (Тв) | Могут излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника (Тв) |  | № 458  471  477(а,в) |
| 71 | Умножение и деление обыкновенных дробей | Репродуктивный, поисковый | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная |  | Дом.контр.  работа №3,  с.254 |
| 72 | Правило умножения для комбинаторных задач | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве вариантов, о правиле умножения (Р) | Знают о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве вариантов, о правиле умножения (П) | Умеют участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. Умеют развернуто обосновывать суждения. |  | № 495  497  500  511  517(а,в) |
| 73 | Правило умножения для комбинаторных задач | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Знают о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве вариантов, о правиле умножения (П) | Могут, перебирая все варианты, решать простейшие комбинаторные задачи. Умеют добывать информацию по заданной теме из различных источников (Тв) |  | П.12-15  № 400  408(а)  410(з)  422(г) |
| 74 | Правило умножения для комбинаторных задач | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут, перебирая все варианты, решать простейшие комбинаторные задачи. Умеют добывать информацию по заданной теме из различных источников (Тв) | Могут решать комбинаторные задачи, применяя правило умножения (Тв) | Умеют участвовать в диалоге. Умеют находить и использовать информацию |  | № 491(б,е)  494 |
| ***75*** | ***Контрольная работа № 3*** |  |  |  |  |  |  |  | Другой  вариант |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава II.**  **Преобразование буквенных выражений**  **(44 ч)** | ***Основная цель:***  **– Формирование** представлений о правиле раскрытия скобок, о нахождении части от целого и целого по его части.  **– Формирование** представлений о геометрических фигурах на плоскости: окружности, круге; о геометрических фи-  гурах на плоскости.  **– Формирование** умений нахождения длины окружности, площади круга, решая простые геометрические задачи.  **– Овладение** умением раскрытия скобок; навыками решения уравнений, решения задач на составление уравнение  уравнений. | | | | | | | |
| 76 | Раскрытие скобок | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представ-ление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок (Р) | Могут раскрывать скобки, применяя правило раскрытия скобок. Могут рассуждать и обобщать, вести диалог (П) | Могут работать с тестовыми заданиями |  | № 521(а,б)  522(а,в)  524(а,б)  525  538(а,б) |
| 77 | Раскрытие скобок | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут раскрывать скобки, применяя правило раскрытия скобок (П) | Могут раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения. Могут подбирать аргументы, соответствующие решению (Тв) | Умеют составлять план выполнения заданий, формулировать выводы |  | № 528  530  532  536 |
| 78 | Раскрытие скобок | Репродуктивный | Решение упражнений | Фронтальная, индивидуальная | Умеют раскрывать скобки, применяя правило раскрытия скобок (П) |  |  |
| 79 | Раскрытие скобок | Проблемный | Проблемные задания | Фронтальная, групповая | Умеют раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения (П) | Могут решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правило раскрытия скобок и распределительный закон умножения | Умеют отражать в письменной форме свои решения |  | КЗ(123)  № 534(а,б) |
| 80 | Раскрытие скобок | Репродуктивный, поисковый | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная |  | № 540  541(б)  543(г) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Упрощение выражений | Проблемный | Проблемные задачи | Упрощение выражений | Имеют представление о правиле приведения подобных слагаемых (Р) | Могут приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу. Могут подбирать аргументы для доказательства своего решения, выполнять тестовые задания (П) | Могут рассуждать и обобщать. Умеют решать проблемные задачи и ситуации |  | № 547  548(а,г)  549(а,в)  553(а,в) |
| 82 | Упрощение выражений | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Могут приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу (Р) | Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки (Тв) | Могут излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории |  | КЗ(127)  № 556(а,в)  557  559  569 |
| 83 | Упрощение выражений | Комбинированный | Решение упражнений | Фронтальная, индивидуальная |  | № 561  563(а,б) |
| 84 | Упрощение выражений | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, групповая | Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки (П) | Могут устно решать тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений. Умеют находить и использовать информацию (Тв) | Могут подбирать аргументы, соответствующие решению |  | № 564(а,б)  572(а) |
| 85 | Упрощение выражений | Репродуктивный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 86 | Упрощение выражений | Репродуктивный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 87 | Упрощение выражений | Репродуктивная, поисковая | Индивидуальная | Индивидуальная, групповая |  | КЗ(127) |
| 88 | Решение уравнений | Комбинированный | Лекция | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений (Р) | Знают правила решения уравнений, при этом приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражения левой части уравнения (П) | Могут дать оценку информации |  | С.131  правила,  № 580(а,в)  581(б,в)  572(б) |
| 89 | Решение уравнений | Проблемный | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Знают правила решения уравнений, при этом приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражения левой части уравнения (П) | Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части (Тв) | Могут аргументировать решение и найденные ошибки, обобщать |  | КЗ(134)  № 582(а,б)  583(а,б)  570(а,в,д) |
| 90 | Решение уравнений | Проблемный | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Могут решать уравнения, приволя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части (П) | Могут решать текстовые задачи на составление уравнений (Тв) |  | № 584  543(б)  484 |
| 91 | Решение уравнений | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут решать текстовые задачи на составление уравнений (П) | Могут свободно решать сложные уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения (Тв) | Могут рассуждать, выступать с Ачиием проблемы |  | КЗ(134)  № 604  607(а,б)  608(в) |
| 92 | Решение уравнений | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная |  |  |  |  | № 588  589  590 |
| 93 | Решение уравнений | Учебный практикум | Практикум | Групповая |  | № 591  586 |
| 94 | Решение уравнений | Учебный практикум | Практикум | Групповая |  | Творческое задание |
| **II полугодие** | | | | | | | | | |
| 95 | Решение задач на составление уравнений | Проблемное изложение | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о Атематической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи (Р) | Знают, как составить математическую модель реальной ситуации. (П) | Могут подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры |  | № 595,  598,  608(а) |
| 96 | Решение задач на составление уравнений | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная |  | № 606,  610(а) |
| 97 | Решение задач на составление уравнений | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Знают, как составить математическую модель реальной ситуации. (П) | Могут составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам. Умеют объяснять изученные положения на Амостоятельно подобранных конкретных примерах (Тв) | Умеют проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить примеры |  | КЗ(138),  № 607(г),  610(в) |
| 98 | Решение задач на составление уравнений | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, парная |  | № 610(г),  608(б) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Решение задач на составление уравнений | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Могут составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам. (П) | Могут решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке (Тв) | Могут участвовать в диалоге, формулировать выводы |  | Дом. контр.  Работа №4 с.254-255 |
| 100 | Решение задач на составление уравнений | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов |  |  |
| 101 | Решение задач на составление уравнений | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, парная | Могут решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке (П) | Могут свободно решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке. (П) |  |  |
| 102 | Решение задач на составление уравнений | Исследовательский | Проблемные задания | Групповая | Умеют подбирать аргументы для доказательства своей позиции |  | №608(г),  638(а), |
| ***103*** | ***Контрольная работа № 4*** | ***Диагностика ЗУН учащихся по теме «Решение задач на составление уравнений»*** | | | | | |  | Другой вариант |
| 104 | Две основные задачи на дроби | Поисковый | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Умеют решать задачи на части | Могут видеть несколько способов решения | Умеют проводить информационно-смысловой анализ текста, приводить примеры |  |  |
| 105 | Две основные задачи на дроби | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, парная | Знают, как найти часть от целого и целое по его части. |  |  |
| 106 | Две основные задачи на дроби | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, парная | Умеют решать задачи на части. |  |  |
| 107 | Две основные задачи на дроби | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, парная | Умеют решать задачи на части. | Развитие умения грамотно выполнять алгоритм |  |  |
| 108 | Окружность. Длина окружности | Комбинированный | Беседа, презентации | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление об окружности, длине окружности, о формуле длины окружности | Могут определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу | Умеют приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. |  |  |
| 109 | Окружность. Длина окружности | Поисковый | Проблемные задания | Групповая | Могут определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу | Могут с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра | Умеют осуществлять подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулировать выводы |  |  |
| 110 | Окружность. Длина окружности | Проблемный | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная, групповая | Могут с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра | Могут найти диаметр и радиус окружности, Али известна ее длина | Умеют работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки |  |  |
| 111 | Круг. Площадь круга | Комбинированный | Беседа, практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о круге, о формуле площади круга | Могут понять вывод формулы площади круга и использовать ее | Умеют Аждать, выступать с Ачиием проблемы |  |  |
| 112 | Круг. Площадь круга | Проблемный | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Знают, как вывести формулу площади круга. Умеют применять ее | Могут, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку, найти площадь фигуры | Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно, сообщать и систематизировать информацию |  |  |
| 113 | Круг. Площадь круга | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальные | Могут, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку, найти площадь фигуры | Могут вывести формулу площади круга, использовать ее | Умеют извлекать необходимую информацию из литературы |  |  |
| 114 | Шар. Сфера | Проблемное изложение | Проблемная беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о шаре, сфере, площади сферы, формуле объема шара | Могут вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, Али известен радиус | Умеют Аждать, обобщать, аргументировать |  |  |
| 115 | Шар. Сфера | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, Али известен радиус | Могут прикидкой найти радиус шара и сферы по числовому значению объема шара и площади поверхности сферы | Могут рассуждать, обобщать, аргументировать |  |  |
| 116 | Шар. Сфера | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| **117** | ***Контрольная работа № 5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава III.**  **Делимость натуральных чисел**  **(39 часов)** | ***Основная цель:***  *– формирование представлений о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно-простых числах, о*  *наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном;*  *– овладение умением применять признаки делимости* | | | | | | | |
| 118 | Делители и кратные | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о НОК, о НОД, о признаках делимости (Р) | Могут вычислять НОК и НОД (П) | Могут выступать с Ачиием проблемы |  |  |
| 119 | Делители и кратные | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут вычислять НОК и НОД (П) | Могут складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя НОК. Могут сокращать дробь, находя НОД (П) | Умеют приводить аргументы |  |  |
| 120 | Делители и кратные | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя НОК. Могут сокращать дробь, находя НОД (П) | Могут уверенно решать задачи повышенной сложности (Тв) | Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы |  |  |
| 121 | Делимость произведения | Комбинированный | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о признаках делимости произведения (Р) | Могут доказывать и применять при решении признак делимости произведения (П) | Могут рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы |  |  |
| 122 | Делимость произведения | Проблемный | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут доказывать и применять при решении признак делимости произведения (П) | Могут доказывать и применять при решении признак делимости произведения (П) | Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно |  |  |
| 123 | Делимость произведения | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Могут доказывать и применять при решении признак делимости произведения (П) | Могут решать занимательные и олимпиадные задачи (Тв) | Умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  |  |
| 124 | Делимость произведения | Репродуктивная, поисковая | Задания для самостоятельной работы | Выполнение заданий для самостоятельной работы |  |  |
| 125 | Делимость суммы и разности чисел | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о признаках делимости суммы и разности чисел, о свойствах делимости чисел (Р) | Знают свойства делимости Амы и разности, могут привести примеры на каждое свойство (П) | Умеют аргументировано отвечать на вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Делимость суммы и разности чисел | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Знают свойства делимости Амы и разности, могут привести примеры на каждое свойство (П) | Могут выполнять действия, проверить верность утверждения (Тв) | Умеют аргументировано отвечать на вопросы |  |  |
| 127 | Делимость суммы и разности чисел | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут выполнять действия, проверить верность утверждения (Тв) | Могут вывести свойства делимости суммы и разности чисел, могут решать задачи повышенной сложности (Тв) | Могут классифицировать и проводить сравнительный анализ, Аждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы |  |  |
| 128 | Делимость суммы и разности чисел | Репродуктивная, поисковая | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная |  |  |
| 129 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25 | Проблемное изложение | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о признаках делимости на 2, 4, 5, 10, 25 (Р) | Умеют проверять делимость числа на 2, 5, 10, сокращать большие дроби, используя признаки делимости (П) | Умеют извлекать необходимую информацию из литературы |  |  |
| 130 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25 | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная | Умеют проверять делимость числа на 2, 5, 10, сокращать большие дроби, используя признаки делимости (П) | Умеют проверять делимость числа на 4 и 25, сокращать большие дроби, используя признаки делимости (Тв) | Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно |  |  |
| 131 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25 | Поисковая | Проблемные задания | Фронтальная, групповая | Умеют проверять делимость числа на 4 и 25, сокращать большие дроби, используя признаки делимости (Тв | Могут вывести признаки делимости (Тв) | Умеют добывать информацию из литературы |  |  |
| 132 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25 | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная | Могут вывести признаки делимости (Тв) | Умеют составлять по заданным условиям, признакам делимости (Тв) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 133 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25 | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, парная |  |  |
| 134 | Признаки делимости на 3 и 9 | Проблемное изложение | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о признаках делимости на 3 и 9, о сумме разрядных слагаемых (Р) | Знают признаки делимости числа на 3 и 9. Умеют пользоваться всеми признаками делимости (П) | Могут самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию |  |  |
| 135 | Признаки делимости на 3 и 9 | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная | Могут сформулировать признаки делимости на 3 и 9, могут объяснить, как их использовать при сокращении дробей (П) | Могут сформулировать признаки делимости на 3 и 9, могут объяснить, как их использовать при сокращении дробей (Тв) | Могут аргументировано отвечать на вопросы |  |  |
| 136 | Признаки делимости на 3 и 9 | Исследовательская | организация совместной деятельности | Групповая | Умеют проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей (П) | Умеют проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей (Тв) | Умеют проводить смысловой анализ текста |  |  |
| 137 | Признаки делимости на 3 и 9 | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная | Могут применять признаки делимости на 3 и 9 при решении уравнений (П) | Могут свободно применять признаки делимости на 3 и 9 при решении уравнений повышенной сложности (Тв) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 138 | Признаки делимости на 3 и 9 | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут применять признаки делимости на 3 и 9 при решении уравнений (П) | Могут свободно применять признаки делимости на 3 и 9 при решении уравнений повышенной сложности (Тв) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 139 | ***Контрольная работа № 6*** | Репродуктивная, поисковая | Задания для контрольной работы | Индивидуальная | Учащиеся демонстрируют умения расширять и обобщать сведения по теме | Учащиеся демонстрируют умения расширять и обобщать сведения по теме |  |  |  |
| 140 | Простые и составные числа. Разложение на простые множители | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о простых и составных числах, о разложении на простые множители (Р) | Знают понятия «простое число», «составное число». Умеют различать простые и составные числа, раскладывать на простые множители (П) | Умеют находить материал для сообщений по данной теме |  |  |
| 141 | Простые и составные числа. Разложение на простые множители | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная | Умеют различать простые и составные числа, раскладывать на простые множители (П) | Могут записывать разложение на простые множители в канонической форме (Тв) | Умеют пользоваться справочными таблицами |  |  |
| 142 | Простые и составные числа. Разложение на простые множители | Частично-поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут записывать разложение на простые множители в канонической форме (П) | Умеют находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители (Тв) | Умеют извлекать необходимую информацию из литературы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Простые и составные числа. Разложение на простые множители | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная, фронтальная | Умеют находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители (П) | Могут сократить дробь, найти значение выражения, найти произведение и частное дробей, предварительно разложив числа на простые множители (Тв) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 144 | Простые и составные числа. Разложение на простые множители |  |  |
| 145 | Наибольший общий делитель | Проблемное изложение | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Знают понятие «НОД». Умеют находить НОД по алгоритму (Р) | Знают понятие «НОД». Умеют находить НОД по алгоритму (Тв) | Умеют составлять алгоритмические предписания |  |  |
| 146 | Наибольший общий делитель | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная, парная | Умеют применять НОД числителя и знаменателя для сокращения дробей (Р) | Умеют применять НОД числителя и знаменателя для сокращения дробей (П) | Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно |  |  |
| 147 | Наибольший общий делитель | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 148 | Наибольший общий делитель |  |  |
| 149 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | Проблемное изложение | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о взаимно простых числах, о признаке делимости на произведение (Р) | Знают понятие «кратного» и «НОК». Умеют находить НОК (П) | Умеют подбирать аргументы, формулировать выводы |  |  |
| 150 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | Репродуктивная | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут подбирать пары взаимно простых чисел, применять признак делимости на произведение взаимно простых чисел (П) | Умеют находить наименьший общий знаменатель при помощи нахождения НОК (Тв) | Могут применять знания для решения практических задач |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | Репродуктивная | Практикум | Индивидуальная | Могут приводить к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения (П) | Могут приводить к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения (Тв) | Умеют подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос |  |  |
| 152 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 153 | Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное | Практикум |  |  |
| 154 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 155 | ***Контрольная работа № 7*** | Репродуктивная, поисковая | Задания для контрольной работы | Индивидуальная | Могут применять полученные знания в новой ситуации | Могут применять полученные знания в новой ситуации |  |  |  |
|  | **Глава IV.**  **Математика вокруг нас (35 часов)** | ***Основная цель:***  *– формирование представлений о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел;*  *– формирование представлений о достоверности, невозможности, случайности событий;*  *– формирование умений подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм* | | | | | | | |
| 156 | Отношение двух чисел | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции (Р) | Знают понятие пропорции, крайних и средних членах пропорции, основное свойство пропорции (П) | Умеют проводить смысловой анализ прочитанного текста |  |  |
| 157 | Отношение двух чисел | Поисковая | Проблемные задания | Индивидуальная, парная | Могут составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции (П) | Умеют составлять верные пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции (Тв) | Могут излагать информацию, обосновывая свойственный подход |  |  |
| 158 | Отношение двух чисел | Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Умеют составлять верные пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции (П) | Умеют решать уравнения с помощью пропорции, решать задачи повышенного уровня с помощью пропорции (Тв) | Умеют аргументировано отвечать на поставленные вопросы |  |  |
| 159 | Отношение двух чисел | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| 160 | Отношение двух чисел | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная |  |  |
| 161 | Диаграммы | Объяснительно-иллюстративная | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о разных диаграммах: столбчатая, круговая, графическая (Р) | Могут строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы  (П) | Умеют участвовать в диалоге, развернуто обосновывать суждения |  |  |
| 162 | Диаграммы | Поисковый | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая |  |  |
| 163 | Диаграммы | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Могут строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы  (П) | Могут проводить анализ построенных диаграмм на реальные ситуации (Тв) | Умеют добывать информацию по заданной теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 | Диаграммы | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная. Выполнение заданий самостоятельной работы | Могут строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы  (П) | Могут проводить анализ построенных диаграмм на реальные ситуации (Тв) | Умеют добывать информацию по заданной теме |  |  |
| 165 | Диаграммы |  |  |
| 166 | Пропорциональность величин | Исследовательская | Организация совместной деятельности | Групповая. Выполнение проблемных заданий | Имеют представление о пропорциональных величинах, о прямо и обратно пропорциональных величинах (Р) | Знают понятия пропорциональных величин и масштаба. Умеют пользоваться масштабом при работе с картой (Тв) | Умеют Аждать, находить и использовать информацию |  |  |
| 167 | Пропорциональность величин | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная | Знают понятия пропорциональных величин и масштаба. Умеют пользоваться масштабом при работе с картой (П) | Могут объяснить отличия между прямо и обратно пропорциональными величинами (Тв) | Умеют объяснять изученные положения на самостоятельных примерах |  |  |
| 168 | Пропорциональность величин | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны (П) | Умеют решать разного уровня с разными пропорциональными величинами (Тв) | Умеют добывать информацию по заданной теме |  |  |
| 169 | Пропорциональность величин | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 170 | Пропорциональность величин | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная. Выполнение заданий самостоятельной работы |  |  |
| 171 | Решение задач с помощью пропорций | Комбинированная | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию (Р) | Могут решать текстовые задачи на применение пропорции и его основного свойства (П) | Могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы |  |  |
| 172 | Решение задач с помощью пропорций | Учебный практикум | Практикум | Индивидуальная, парная | Могут решать текстовые задачи на применение пропорции и его основного свойства (П) | Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой Ачиины прямо пропорциональны (Тв) | Могут рассуждать и обобщать |  |  |
| 173 | Решение задач с помощью пропорций |  |  |
| 174 | Решение задач с помощью пропорций | Проблемная | Проблемные задания | Индивидуальная, групповая | Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой Ачиины прямо пропорциональны (П) | Могут свободно записать и решить уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны (Тв) | Умеют работать по заданному алгоритму |  |  |
| 175 | Решение задач с помощью пропорций | Исследовательский | Организация совместной деятельности | Групповая. Выполнение проблемных заданий | Могут записать и решить уравнение к задаче, в которой Ачиины обратно пропорциональны (П) | Могут свободно решать задачи геометрического содержания на применение пропорции (Тв) | Могут рассуждать, аргументировать, обобщать |  |  |
| 176 | Решение задач с помощью пропорций | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная. Выполнение заданий самостоятельной работы | Могут записать и решить уравнения к задаче, в которой Ачиины прямо пропорциональны, обратно пропорциональны (П) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 177 | ***Контрольная работа № 7*** | Репродуктивная, поисковая | Задания для самостоятельной работы | Индивидуальная | Умеют применять полученные знания в новой ситуации (П) | Могут самостоятельно выбрать рациональный способ решения задач по теме (Тв) | Развитие навыков самоанализа и Амоконтроля |  |  |
| 178 | Разные задачи | Проблемное изложение | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о решении задач на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение (П) | Могут свободно решать задачи на составление уравнений, на движение. Могут составить математическую модель реальной ситуации (Тв) | Умеют подбирать аргументы, соответствующих решению |  |  |
| 179 | Разные задачи | Репродуктивная | Фронтальный опрос |  |  |
| 180 | Разные задачи | Репродуктивная | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут решать задачи на составление уравнений, на движение. Могут составить математическую модель реальной ситуации (П) | Могут свободно решать задачи на проценты, на пропорцию. Могут составить математическую модель реальной ситуации (Тв) | Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах |  |  |
| 181 | Разные задачи |  |  |
| 182 | Разные задачи | Поисковая | Проблемные задания | Фронтальная, парная | Могут свободно решать задачи на проценты, на пропорцию. Могут составить математическую модель реальной ситуации (П) | Могут свободно решать наиболее рациональным способом задачи на составление уравнений, на проценты, на проценты, на движение (Тв) | Могут рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы |  |  |
| 183 | Разные задачи | Поисковая | Проблемные задания | Фронтальная, групповая |  |  |
| 184 | Разные задачи | Репродуктивная, поисковая | Организация Амостоятельного планирования работы | Индивидуальная. Выполнение заданий самостоятельной работы |  |  |  |
| 185 | Первое знакомство с понятием вероятность | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о Атоверных событиях, о невозможном и случайном событии (Р) | Знают, что такое достоверное, невозможное, случайное событие (П) | Умеют добывать информацию по заданной теме |  |  |
| 186 | Первое знакомство с понятием вероятность | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Знают, что такое достоверное, невозможное, случайное событие (П) | Знают, как охарактеризовать событие, применяя понятия «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «мало вероятно» (Тв) | Умеют вступать в речевое общение |  |  |
| 187 | Первое знакомство с понятием вероятность |  |  |
| 188 | Первое знакомство с подсчетом вероятности | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Имеют представление о количественных характеристиках, о теории вероятности, о формуле вычисления вероятности, о числе всех исходов (Р) | Знают, как охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики. Могут пояснить формулу вычисления вероятности (П) | Могут самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию |  |  |
| 189 | Первое знакомство с подсчетом вероятности | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут применять формулу для вычисления вероятности, решая простые вероятностные задачи (П) | Могут свободно охарактеризовать любое событие, определяя его количественные характеристики, и подсчитать его вероятность появления (Тв) | Умеют передавать информацию сжато, полно, выборочно. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обобщающее повторение курса математики 6 кл.**  **(10 часов)** | ***Основная цель:***  *– обобщение и систематизация курса математики за 6 класс, решая задачи повышенной сложности;*  *– формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической*  *деятельности и в повседневной жизни* | | | | | | | |
| 190 | Положительные и отрицательные числа | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Могут выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел (П) | Могут свободно вычислять алгебраические суммы с обыкновенными дробями и смешанными числами (Тв) | Воспроизведение прослушанной и прочитанной информации с заданной степенью свернутости |  |  |
| 191 | Положительные и отрицательные числа | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы (П) | Могут находить значения выражения устно, используя правило вычисления алгебраической суммы (Тв) |  |  |
| 192 | Преобразование буквенных выражений | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Могут решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. Умеют работать по заданному алгоритму (П) | Могут решать устно тестовые задания на упрощение выражений, на решение уравнений (Тв) | Умеют находить и использовать информацию |  |  |
| 193 | Преобразование буквенных выражений | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения (П) | Могут решать сложные вычислительные примеры и уравнения, применяя правила раскрытия скобок и распределительный закон умножения (Тв) | Умеют проводить информационно-смысловой анализ текста |  |  |
| 194 | Делимость натуральных чисел | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Могут вывести и применять признаки делимости при сокращении дробей (П)ти | Умеют составлять числа по заданным условиям, находить несколько способов решения, аргументировать рациональность решения (Тв) | Умеют извлекать необходимую информацию из литературы |  |  |
| 195 | Делимость натуральных чисел | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Умеют находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители (П) | Могут сократить дробь, найти значение выражения, найти произведение и частное дробей, разложив числа на множители (Тв) | Умеют участвовать в диалоге, составлять таблицы |  |  |
| 196 | Решение задач разными способами | Комбинированный | Беседа | Фронтальная, индивидуальная | Могут записать и решит уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны (П) | Могут свободно решать задачи геометрического содержания на применение пропорции (Тв) | Могут рассуждать, аргументировать, обобщать |  |  |
| 197 | Решение задач разными способами | Учебный практикум | Практикум | Фронтальная, индивидуальная | Могут решать задачи на составление уравнений, на движение. Могут составить математическую модель реальной ситуации (П) | Могут свободно решать наиболее рациональным способом задачи на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение (Тв) | Умеют составлять конспект по данному математическому тексту, выделять главное в тексте |  |  |
| 198 | ***Итоговая контрольная работа*** | Репродуктивная, поисковая | Задания для контрольной работы | Индивидуальная | Умеют обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса | Умеют систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса, решая задачи повышенной сложности |  |  |  |
| 199 | Закрепление пройденного | Репродуктивная, поисковая | Проблемные задания | Фронтальная, индивидуальная | Учащиеся могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание (П) | Учащиеся могут планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность (Тв) | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, формулирование выводов |  |  |
| 200-204 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |