**Тема «Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана»**

**Цель:1.**Познакомить учащихся с особенностями строения и систематическими группами рыб.

2.Развивать умение самостоятельной работы с источниками информации.

**Планируемые УУД**

**Личностные**: осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, формирования устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

**Регулятивные**: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; овладение практическими умениями работы с учебником.

**Познавательные**:

**Называть**: представителей класса хрящевых и костных рыб; **Сравнивать** особенности строения рыб различных надотрядов. **Называть**: представителей промысловых рыб; рыб, разводимых в прудах, описывать их практическое значение. **Характеризовать**: роль промысловых рыб в жизни человека.

**Коммуникативные**: умение общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе); высказывать суждения, подтверждая их фактами

**Тип урока** – урок усвоения новых знаний.
**Формы организации деятельности учащихся –** индивидуальная и работа в парах.

**Оборудование для учителя:**

презентация к уроку;

2)·компьютер, проектор.

**Оборудование для учеников**: - файловые папки с заданиями на столе у каждго ученика; учебник В.М. Константинов, В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко «Биология. Животные» , М. изд-во «Вентана-Граф» 2009 г. 7 класс»

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **Уэ** | **Учебный материал с указаниями** | **Рекомендации по выполнению заданий** |
| УЭ-0 | Цель:1. Определить особенности рыб разных классов надкласса Рыбы2.Определить, какие рыбы относятся к промысловым и почему.3.Определить, почему и как надо рыб охранять. |
| УЭ-1 | Цель:1. Определить особенности рыб разных классов надкласса Рыбы, класса Хрящевые рыбы. | 1.Используя текст §34, определить, какие классы выделяют в надклассе Рыбы и перепишите схему в тетрадь заполнить её. **Надкласс Рыбы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2б**2.Запишите в тетрадь, какие рыбы относятся к классу Хрящевые рыбы. Сколько насчитывается видов? **2б**3.Обсудите в парах, почему Хрящевые рыбы получили такое название.4.Запишите в тетрадь, какие имеются приспособления у акулы к водному образу жизни? **2 б**5.Запишите в тетрадь, чем скаты по внешнему виду отличаются от акул? **2 б**6.Обсудите в парах, особенности строения отдельных представителей класса Хрящевые рыбы. |
| УЭ-2 | Цель:1а. Определить особенности рыб разных классов надкласса Рыбы, класса Костные рыбы. | 1.Используя текст §34, определить сколько видов костных рыб встречается, где они обитают? Обсудите в паре.2.Перерисуйте схему в тетрадь и заполните её **Класс Костные рыбы**подкласс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_надотряд  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **5 б**3.Обсудите в паре, какие рыбы относятся к Костистым рыбам, какие у них появились приспособления к жизни в разных условиях их обитания?4.Обсудите в паре, какие виды рыб относят к осетровых, и каковы у них особенности строения?5.Почему, несмотря на то, что у осетровых хорда, их относят к Костистым рыбам? Ответ запишите в тетрадь. **2 б.**6.Запишите в тетрадь, почему Двоякодышащие получили такое название? Ответ запишите в тетрадь **2б**7.Обсудите в паре, особенности жизни рыбы латимерии.8.Почему Кистепёрых рыб называют переходным звеном между рыбами и амфибиями? Ответ запишите в тетрадь **3б** |
| УЭ-3 | Цель:.Определить, какие рыбы относятся к промысловым и почему, почему и как их нужно охранять. | 1.Используя текст §35, обсудите в паре, почему рыболовство является одним из древнейших форм хозяйственной деятельности человека?2.Используя текст §34, стр. 165, обсудите в паре, почему осетровые являются объектом промысла?3.Используя текст §35 ,обсудите в паре, какие Лососевые рыбы являются объектов промысла и почему?4.Используя текст §35 ,определите и запишите в тетрадь, чем по внешнему строению лососевые отличаются от других рыб? **1 б**5.Используя текст §35, обсудите в паре, какие рыбы отряда Карпообразные являются объектом промысла?6.Используя текст §35, определите и запишите в тетрадь, что делают люди для сохранения и увеличения численности рыб **2 б.** |
| УЭ-4. | Закрепление полученных знаний | **1.Приспособления рыб к водной среде обитания:**а)дышат при помощи жабр; б)имеют хорду;в)имеют головной и спинной мозг. **1б****2.К хрящевым рыбам относят.**а) карпа; б)акулу; в)лосося; г)ската. **2б****3.Уплощнная форма тела придонных рыб свидетельствует о**а)способе размножения; б)наличии у них скелета;в)приспособления к среде обитания; г) наличия у них покровительственной окраски. **1б****4.Крупной рыбой морей считают:**а)китовую акулу; б)усатого кита; в)обыкновенного сома. **1Б****5.Какой вид акул НЕ опасен для человека?**а)китовая; б)тигровая; в)тупорылая; г)большая белая. **1Б****6.Наиболее ценными рыбами считаются:**а)карпообразные; б)осетровые; в)сельдевые **1б****7.Хорда в течение жизни сохраняется у:**а)сельдеобразных; б)карпообразных;в)окунеобразных; г)осетрообразных. **1Б** |
|  | Подведение итогов | Оцените свою работу по следующей шкале оценок.«**5**»--29-27 баллов«**4**»---26-22 балла«**3»**---21-17 баллов«**2**»---меньше 17 баллов |
|  | Домашнее задание | Подготовиться к контрольной работе по разделу «Надкласс Рыбы» |

**Рефлексия**

Учитель: оцените своё состояние работы на уроке, используя сигнальные карточки.

«Светофор». Дети сигналят карточками:

**Зелѐной** – У меня не было затруднений

**Жѐлтой** **-** мне было трудно, но интересно;

**Красной –** Я сам не смог справиться с затруднением**.**

Модельный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| УЭ-1 | 1. Надкласс Рыбы

 Костные Хрящевые2.Акулы, скаты4.Торпедовидная форма тела, острый нос, тёмный сверху и светлый снизу цвет тела.5.Тела как бы сдавлено и сплющено в спинно-брюшном направлении. |
| УЭ-2 | 2. Класс Костные рыбы лучепёрые лопастопёрые (подклассы) Костистые Двоякодышащие (надотряды) Кистепёрые5. В их черепе есть плоские кости, на голове видны жаберные щели, на поверхности кожи заметны крупные костные жучки.6. Могут дышать при помощи жабер, растворённым в воде кислородом и атмосферным воздухом, пользуясь лёгкими.8.Сочетают в себе черты приспособлений к жизни в водоёме с чертами, позволившими приблизиться к суше (лёгкие, сквозные ноздри, мускулистые парные конечности-плавники) |
| УЭ-3 | 4.Лососевых можно определить по жировому плавничку на спине.6.Для разведения рыб создают прудовые хозяйства; проводят акклиматизацию рыб. |
| УЭ-4 | 1.а2.б,г3.в4.а5.а6.б7.г. |