Класс 5

Предмет - математика

Урок – путешествие.

Тема: «Все действия с десятичными дробями. Итоговое повторение».

Цель: Повторить сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей.

Задачи: 1. Отработать навык складывать, вычитать, умножать, делить десятичные дроби.

 2. развивать логическое мышление, коммуникативные способности.

 3. воспитывать способность к сотрудничеству среди учащихся одной группы.

Тип урока: урок повторения

Оборудование: карточки, двойные листки, маршрутные листы, доска.

План урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание (цель) этапа | Время |
| 1. | Организационный момент | Нацелить учащихся на урок | 2 |
| 2. | Проверка домашнего задания | Коррекция ошибок | 1 |
| 3. | Устная работа | Актуализация опорных знаний | 2 |
| 4. | Тренировочные упражнения | Формировать навык сложения, вычитание, умножения, деления десятичных дробей | 30 |
| 5. | Подведение итогов | Обобщить сведения полученные на уроке | 2 |
| 6. | Сообщение домашнего задания | Разъяснить содержание домашнего задания | 1 |
| 7. | Рефлексия  | Дать оценку собственной работе на уроке | 2 |

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие на кораблях в порт «Десятичных дробей». Четыре корабля: «Витязь», «Богатырь», «Бригантина», «Алые паруса» сейчас спустятся на воду во главе со своими капитанами. Капитан кораблей, представьтесь. Все задания должны быть выполнены в судовых журналах (двойные листки). Подпишите свои судовые журналы и поставьте в них дату отплытия. | Ученик подписывают свои листочки. Ставят дату, записывают тему урока и свой вариант. |
| Проверка домашнего задания | Мы не можем отправиться в плавание пока не решим все проблемы на земле. Возникли ли проблемы при выполнении домашней работы? Какие? | Ученики отвечают. |
| Устная работа | Прежде чем отплыть, необходимо проверить исправность корабля и устранить все неполадки. На доске записаны примеры в них имеются скрытые ошибки. Необходимо эти ошибки выявить и исправить, тем самым будет устранена неисправность корабля.1) 18,36 : 18 = 1,2 2) 17,2 + 3,7 = 2,093) 17,4 – 13,9 = 3,05 4) 1,5 $∙$ 1,7 = 25,55) 36,9 : 3 = 1,21.Итак, неисправности устранены, корабли к выходу из порта готовы. Для каждого корабля проложен свой маршрут он указан в маршрутном листе. Если вы пришли в пункт назначения, а он занят, то вся команда берет «SOS». Счастливого плавания! | Ученики исправляют ошибки.1) 1,022) 20,93) 3,54) 2,555) 12,3 |
| Тренировочные упражнения | В бухте «Тихая» (решение уравнений). Команда получает письмо.1) а) х + 14,5 = 20 б) х + (14,52 – 8,41) = 10,05;2) а) 48,4 + у = 100,4 б) (х – 18,2) + 3,8 = 15,6;3) а) а – 16,8 = 14,2 б) 34,2 – (17,9 – у) = 22;4) а) а + 13,7 = 21 б) 16,5 – (х + 3,4) = 4,9;5) а) у – 0,56 = 0,28 б) а + (16,23 – 15,8) = 7,1.В Гаване «Невезения» (примеры). Команда получает радиограмму.1) 3,8 $∙$ 0,15 – 1,04 : 2,6;2) 0,84 : 2,1 + 3,5 $∙$ 0,18;3) 4,6 $∙$ 0,15 – 1,36 : 3,4;4) 1,52 : 3,8 + 6,4 $∙$ 0,52;5) 1,44 : 3,6 + 1,6 $∙$ 0,15.Остров «Эврика» (задачи). Команда ловит рыбу.1) Собственная скорость теплохода равна 26,4 км/ч, а скорость течения реки 2,5 км/ч. Найти скорость теплохода по течению и против течения.2) Собственная скорость катера равна 21,6 км/ч, а скорость течения реки 4,7 км/ч. Найти скорость катера по течению и против течения.3) Собственная скорость корабля равна 56,7 км/ч, а скорость течения реки 3,4 км/ч. Найти скорость корабля по течению и против течения.4) Собственная скорость теплохода равна 34,3 км/ч, а скорость течения реки 2,8 км/ч. Найти скорость теплохода по течению и против течения.5) Собственная скорость катера равна 28,2 км/ч. С какой скоростью будет плыть по течению и против течения катер, если скорость течения реки 5,6 км/ч.Мель. (математический диктант). Ваш корабль сел на мель. И волей судьбы вы поймали бутылку с посланием от предков. Вставьте пропущенные слова в правилах сложения и вычитания, деления и умножения десятичных дробей. Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби нужно:1)…. В этих дробях количество знаков после запятой,2)записать их друг под другом так, чтобы… была под …,3) поставить в ответе… под…. В данных дробях,4) при умножении отделить запятой столько цифр … столько их стоит после запятой в …. 5) при делении в делимом и делители перенести запятую … на столько цифр, сколько их после запятой в … .SOS (логические задачи). Пока не можете попасть в следующий свой пункт назначения, отдохните.1) В каюте находится 2 собаки, 4 птички и 3 мухи. Сколько лап у всех животных?2) На вашем корабле есть старый будильник, который отстает на 8 минут за каждые 24 часа. На сколько минут надо поставить его вперед в 230.00, чтобы он зазвонил вовремя в 8 часов утра следующего дня?3) Парусник выходит в плавание в понедельник в полдень. Плавание продлится 100 часов. Каков день и час его прибытия?4) После того, как на борт были подняты 30 человек, потерпевших кораблекрушение, то оказалось, что запасов питьевой воды, имеющихся на корабле, хватит только на 50 дней, а не на 60, как раньше. Сколько человек было на корабле сначала?5) В камбузе в трех ящиках находится мука, крупа и сахар. На первом написано «Крупа», на втором – «Мука», на третьем – «Крупа или сахар». Известно, что содержимое ни одного из ящиков не соответствует надписи на нем. Что где находится? | Ответы записывают на свои листочки.1) а) х = 5,5 б) х = 4,392) а) у = 52 б) х = 303) а) а = 31 б) у = 5,74) а) а = 7,3 б) х = 8,25) а) у = 0,84 б) а = 6,67Ответы:1) 0,172) 1,033) 0,294) 25) 2,15Ответы:1) а) по течению – 28,9 км/чб) против течения – 23,9 км/ч.2) а) по течению – 26,3 км/чб) против течения – 16,9 км/ч.3) а) по течению – 60,1 км/чб) против течения – 53,3 км/ч.4) а) по течению – 37,1 км/чб) против течения – 31,5 км/ч.5) а) по течению – 33,8 км/чб) против течения – 22,6 км/ч.1) уровнять2) запятая, запятой3) запятую, запятой4) справа, обоих множителях вместе5) вправо, делители.Ответы:1) У животных всего 34 лапы.2) Надо поставить на 4 минуты вперед.3) Парусник вернется в пятницу, в 16 часов.4) (х $∙$ 60) = (х + 30) $∙$ 50 10х = 30 $∙$ 50 Х = 1505) В первом – сахар, Во втором – крупа, В третьем – мука. |
| Подведение итогов | Итак, путешествие наше подошло к концу. Ваши корабли причалили в порт «Десятичные дроби». (За пять правильных ответов, получаете оценку «5», за четыре – «4», за три – «3», а у кого правильных ответов меньше – ничего не получают). Благодарю за хорошую службу. Закройте судовые журналы и сдайте их. Была ли дружной ваша команда? Помогали ли вам товарищи справиться с заданием, которое у вас вызвало трудности? Не подвел ли каждый из вас свою команду? | Ученики сдают свои листочки.Ученики отвечают на вопросы. |
| Домашнее задание | Д/з - №1716. Найти значение выражения. Вначале данное выражение упрощаем, а затем подставляем значение переменной. Творческое задание: Эта головоломка ведет свое начало от сказки о золотой подкове. В этой сказке рассказывается о том, как золотую подкову двумя сабельными ударами разрубили на семь частей, в каждой из которых оказалось по дырке для гвоздя, в дырки продели семь ленточек и кусочки подковы повесили на счастье на шеи семерым детям. Как это сделали? А как разрубить на шесть частей подкову?http://savepic.org/1417140.jpgОтвет:http://savepic.org/1417140.jpgб) http://savepic.org/1417140.jpg  | Ученики записывают задание в дневник. |
| Рефлексия | Ваши корабли бросили якоря в порту. У каждого из вас на столе лежат карточки с якорями. На своих столах оставьте те якоря, которые соответствуют вашему отношению к уроку, остальные, уходя положите мне на стол.«Голубой якорь» - я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много и с пользой работал на уроке и получил заслуженную оценку, я понимал все, что делал.«Желтый якорь» - урок был в определенной степени полезен для меня, я сумел выполнить сам рад заданий.«Розовый якорь» - пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, задания выполнял только с помощью товарищей, мне было не интересно. | Ученики отвечают на вопросы. |