Воспитание духовности в педагогике В.А.Сухомлинского

 Кто успевает в науках

 а отстает в добрых нравах,

тот скорее отстает, чем успевает.

Античный афоризм

 В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников формируется цель воспитания:…воспитание нравственного, ответственного , инициативного и компетентного гражданина России .

Нравственное формирование личности – сложный и многогранный процесс, осуществляемый под воздействием различных факторов и условий. Подрастающее поколении развивается под влиянием внешних и внутренних, общественных и природных, организационных и стихийных сил. Все, с чем соприкасаются школьники – люди, вещи, явления окружающей жизни откладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Школьники в большей мере, чем взрослые, подвержены влиянию отрицательных явлений, легче поддаются внушению. Обычно дети приходят в школу, уже впитав в себя и хорошее и плохое. Школе приходится не только воспитывать, но и перевоспитывать, «ломать» одни привычки и формировать другие.

Воспитание в начальных классах должно пропитывать все сферы жизнедеятельности ребенка.

Цель воспитания – создание условий для развития личности ученика. А личность должна быть:

* свободной, т.е. способной к самореализации;
* гуманной, т.е. способной на милосердие, доброту, сострадание;
* духовной, т.е. испытывающей потребность в познании и самопознании, стремящейся к красоте и поиску жизни;
* творческой, т.е. развивающая способности, интеллект, испытывающая потребность в знаниях;
* практической, т.е. трудолюбивой, знающей народные обычаи, владеющей хорошими манерами, ведущей здоровый образ жизни.

Рассматривая проблемы детского характера необходимо учитывать, что ребенок от рождения нравственно нейтрален. Вот почему перед начальной школой стоят следующие задачи:

1. Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
2. Поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
3. Формировать у детей умения отстаивать свою жизненную позицию в ситуации успеха.
4. Формировать у детей нравственно и деятельностно-волевых черт человека.

Источником нравственных знаний является, прежде всего, жизненный опыт людей. Из поколения в поколение передавались советы, наставления потомкам, как жить в мире и согласии, избегать зла и несправедливости. Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в обществе с давних пор. Основы нравственности утверждались Л.Н.Толстым, К.Д.Ушинским, В.А.Сухомлинским.

 Накопление нравственных знаний составляет основу для выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения младших школьников и способствуют появлению стремлений у них стать лучше. Возникновение потребности в нравственном самосовершенствовании усиливается под влиянием положительного примера. Систематическое моральное просвещение детей целесообразно проводить на специально запланированных, тщательно продуманных и подготовленных этических беседах во внеурочное время.

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

Практика показала , что этическая грамматика, основой которой книга В.А.Сухомлинского «Хрестоматия по этике», способствует естественному проникновению учителя в мир отношений и общения детей и является педагогическим инструментом влияния на коллектив и на индивидуальный мир развивающейся личности школьника. На данных занятиях происходит то, что В.А.Сухомлинский назвал «эмоциональным пробуждением разума»

 Особенность применяемых В.А.Сухомлинским педагогических средств проявлялась в осуществлении воспитания через художественные образы в виде бесед, поучений, наставлений и заповедей обращенных к учителям и ученикам, а также сказок, раскрывающих проблемы нравственности и др.

 «Хрестоматия по этике», написанная В.А.Сухомлинским - методическое пособие, включающее оригинальные рассказы, новеллы, притчи, сказки и позволяющее создать прочную основу для развития у детей мышление, воображение, речь, нравственные качества. Изучение хрестоматии обеспечивает реализацию одного из направлений духовно- нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младших школьников.В Хрестоматии 7 разделов каждый из которых подчинен основному принципу: получаемые этические знания обязательно должны затронуть чувственный мир ребенка.

 В разделе «Уважай и почитай старших» при раскрытии таких тем как «Материнские глаза», «Легенда материнской любви», «Отчего у человека болит сердце» развиваются высокие гражданские чувства личности: почитание старших, нежное отношение к матери, уважение к семье.

 Раздел «Человек- высшая ценность» содержит темы «Красивые слова и красивые дела», «Жестокость и жалость», «Равнодушие» и позволит раскрыть идею любви и уважения к людям, потребность человека в человеке, умения чувствовать настроения и желания окружающих людей, превратить общественные требования и нормы образа жизни во внутренние позиции личности в правила поведения каждого человека.

 Раздел «Человек оставляет себя в человеке» рассматривает такие темы как «Доброе слово», «Брошенный котенок», « Для чего человек живет на свете» и определяет смысл жизни в добрых делах и поступках, показывает, что наряду с добром есть зло, горе, беда, и что нужно бороться против зла и противостоять горю и страданию энергию, героизм, мужество.

 Раздел «Гармония труда, счастья и долга» анализирует такие темы как «Что посеешь, то и пожнешь», «Хлеб сладкий, потому что пот горький», «Как Федя почувствовал себя человеком» и воспитывает потребность трудиться, развивать самовоспитание и самоконтроль.

 Раздел «Человек – сила духа» знакомит с темами «Самый богатый человек на свете», «У нас одна мать-Отчизна», «Вечный скиталец»» и раскрывает героизм советских воинов в годы Великой Отечественной Войны, их подвиги, утверждающим высокие идеалы патриотизма и гуманизма, воспитывать моральную ответственность за все происходящее на родной земле.

 Раздел «Путешествие к истокам мысли» заставляется задуматься над темами «Почему Сереже стало стыдно» «Шпаргалка» , « Тимуровцы» и показывает, что ум без сердечности, знания без нравственности говорит о духовной бедности личности.

В разделе «Красота - радость жизни» написанные сказки «Зачем петушку гребешок», «Снежинка и капелька» и т.д. позволят довести до сознания детей, что красота – это источник нравственных и гражданских чувств и является важнейшим средством воспитания доброты, патриотизма, развить познавательные интересы ребенка посредством окружающей природы.

Раздел «Развивай в себе чуткость» имеет произведения « Кукла под дождем», «Посмеялись над бабушкой» и т.д. воспитывает прочную внутреннюю опору человека, выражающуюся в таких чертах характера как честность, смелость, порядочность, самоуважение в сочетании с уважением к другим людям, скромность, внимательность, чуткость.

 Для В.А.Сухомлинского творчество детей – это глубоко своеобразная сфера из духовной жизни, самовыражение и самоутверждение, в котором ярко раскрывается индивидуальная самобытность каждого ребенка. Сочинения-рассуждения, эссе, сказки, рассказы, написанные детьми за период обучения в начальной школе доказывают, слова В.А.Сухомлинского: «Учение - это прежде всего живые человеческие отношения.»

 Несколько примеров из сочинений – рассуждений учащихся 4-х классов в соответствии изучением разделов хрестоматии.

* «Каменное сердце » ( раздел «Развивай в себе чуткость») « …Человек с каменным сердцем бесчувственный, безжалостный и бессердечный. Человек с каменным сердцем никогда не поможет, с ним не будут дружить.»
* «Оскорбительное слово» (раздел «Уважай и почитай старших») «…Прежде чем произносить оскорбительное слово нужно поставить себя на место того человека , к которому хочешь обратиться и задуматься, приятно ему слышать «грязную» речь, что будет чувствовать при этом собеседник. Ссора и вражда ведут к потере друзей ,неуважению в коллективе и просто не красят человека»
* «Я хочу сказать слово» (раздел « Путешествие к истокам мысли») «… Я очень ценю то, что у меня есть возможность учиться, познавать окружающий мир, общаться с друзьями и близкими мне людьми. В людях я ценю добро, щедрость, отзывчивость, готовность прийти на помощь».

 Творческий, думающий педагог современной школы может получить из книги совершенно конкретные советы для работы в новых условиях.

Самое могучее и красивое дерево обязательно было когда-то тоненьким и хрупким. Но на его срезе ранний возраст навсегда отмечен первым тоненьким колечком – это стержень всего ствола.

Детство – это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому все, что впитывает ребенок в себя эти годы очень важно.

Сегодня перед учителем начальных классов очень остро стоит вопрос в создании программ по духовно–нравственному воспитанию и

наследие В.А. Сухомлинского в их создании неоценимо.

Литература

1.Козлов Э. Петрова В, Хомяков И. Азбука нравственности.

2.Примерная программа воспитания и социализации обучения М, Просвещение, 2010-2011

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Просвещение 2011.

4. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике/ сост. О.В.Сухомлинская. М.,1990

5. Этика: словарь афоризмов и изречений/ сост. В.Н.Назаров, Е.Д.Мелешко. М., 1995