***Пояснительная записка.***

Рабочаяпрограмма составлена на основе типовой программы Бровкиной Е.Т. и Сонина Н.И. по учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» за 7 класс Н.И. Сонина и В.Б.Захарова из расчета 2 ч. в неделю.

В 7-ом классе учащиеся продолжают развивать основные биологические понятии. Содержание данного курса устанавливает взаимосвязи предметов биологического цикла, а также взаимосвязей с химией, физикой, экологией.

Проведение лабораторных работ и самонаблюдений способствует развитию самостоятельности учащихся. В данном курсе учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и их классификации. Живые организмы изучают начиная от простых одноклеточных и заканчивая сложными. Ребята знакомятся с происхождением, общими свойствами, особенностями строения и жизнедеятельности.

Также большое значение уделяется практическому значению биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

***Содержание:***

I. Введение – 3ч.

II. Царство Прокариоты - 3 ч.

III. Царство Грибы – 4 ч.

IV. Царство Растения – 16 ч.

V. Царство Животные – 39 ч.

VI. Царство Вирусы - 1 ч.

**Ожидаемые результаты:**

*Учащиеся должны* ***знать:***

* Основные черты сходства и отличия животных и растений.
* Особенности индивидуального и исторического развития организмов.
* Основные виды животных и растений своей местности.
* Биологические и экологические особенности животных и растений своей местности.
* Связь особенностей внешнего строения и образа жизни организмов со средой обитания.
* Роль организмов в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды.
* Значение организмов в природе и жизни человека.
* Основные этапы развития органического мира.
* Организмы, находящиеся под охраной.

*Учащиеся должны* ***уметь:***

* Распознавать системы органов и органы, находить связь между строением и функциями.
* Соблюдать правила поведения в природе.
* Определять принадлежность организмов к систематическим группам.
* Пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение.
* Применять биологические знания при выращивании растений.
* Составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц, готовить краткие сообщения.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Кол**  **час** | **Тип**  **урока** | **Основные знания.** | **Основные умения.** | **Экскурсии.**  **Практич работы.** | **Контроль.** | **Примечание** |
| **3ч** | **Введение** | Ознакомить учащихся с многообразием живых организмов, уровнями организации живого, причинами многообразия; свойствами живой природы, с уровнями организации жизни, учением Ч.Дарвина (основные положения), наукой систематикой и основами классификации живых организмов. | | | | | | |
| Урок 1 | Мир живых организмов. Уровни организации живого. | 1 | Изуч нов матер | З особенности живых организмов уровни организации  живого | Уотличать живое от неживого. |  |  |  |
| Урок 2 | Ч.Дарвин о происхождении видов. | 1 | Лекция | З основы учения Ч.Дарвина о происхождении видов. | У отличать искусственный и естественный отбор |  | Фронт опрос |  |
| Урок 3 | Многообразие организмов и их классификация | 1 | Комбенир | З понятия систематики, основные таксономические единицы | У приводить примеры классификации организмов |  | Какие утв верны |  |
| 3 ч | **Царство Прокариоты** | Ознакомить учащихся с многообразием прокариот, происхождением, общими свойствами, особенностями строения и жизнедеятельности как безъядерных организмов. С их подцарствами (Настоящие бактерии, Архебактерии и Оксифотобактерии), особенностями организации их основных представителей; ролью бактерий в природе и значением в жизни человека, его хозяйственной деятельностью. | | | | | | |
| Урок 4 | Общая характеристика и происхождение прокариот. | 1 | Изуч нов матер | З строение бактериальной клетки, передвижение, питание, размножение. | У раскрывать особенности организации прокариота |  | Самост работа |  |
| Урк 5 | Особенности строения, жизнедеятельности прокариот подцарств Настоящие бактерии, Архебактерии, их роль в природе и практическое значение. | 1 | Комбенир | З роль бактерий в природе и в жизни человека | У определять бактерии по принадлежности к подцарствам |  | Тест |  |
| Ур 6 | Подцарство Оксифотобактерии  . | 1 | Самост работа | З роль в природе и практическое значение | У обосновывать принадлежность бактерии к царству прокариот |  | Самост работа |  |
| 4 ч | **Царство Грибы** | Ознакомить учащихся с характерными признаками царства Грибы, отличающими его от других царств (Прокариоты, Растения, Животные), его классификацией, с тремя отделами (Настоящие грибы, Оомицеты, Лишайники) и особенностями организации их основных представителей, их ролью в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности; продолжить формирование умений сравнивать изученные грибы между собой и с представителями других царств, различать их, обосновывать принадлежность к отделу, царству, объяснять их роль в природе. | | | | | | |
| Урок 7 | Царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека. | 1 | Изуч нов матер | З многообразие видов, распространение, признаки грибной клетки, тип питания, способы размножения, роль в природе. | У узнавать изученные грибы, обосновывать их принадлежность к царству грибов. |  | Какие утв верны. |  |
| Урок 8 | Отдел Настоящие грибы. | 1 | Комбенир | З представителей классов Зигомицеты и Аскомицеты, их роль в природе и жизни человека | У сравнивать представителей разных классов; обосновывать принадлежность к классу и отделу. |  | Биолог диктант |  |
| Урок 9 | Отдел Оомицеты Классы Базидиомицеты, Несовершенные грибы. | 1 | Комбенир | З особенности организации базидиомицетов и несовершенных грибов | У характеризовать роль грибов в природе | Выращивание мукора. | Работа с табл |  |
| Урок 10 | Отдел Лишайники | 1 | Комбенир | З особенности лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, роль в природе и практическое значение | У узнавать лишайники; обосновывать их принадлежность к данному отделу | Изуч строения лишайников. | Выращивание мукора. |  |
| 16 ч | **Царство Растения** | Ознакомить Уч-ся с характерными признаками Царства Растения (фотосинтез, наличие клеточной стенки, пигментов, неограниченный рост), отличающими его от других царств живой природы, с многообразием видов растений, средой их обитания, приспособлениями к условиям жизни, ролью в природе, практическим значением, а так же с основами систематики растений; продолжить формирование умений узнавать изученные виды растений в гербарии, на таблицах, рисунках, наблюдать за их ростом и развитием; сравнивать растения разных систематических групп между собой, делать выводы, объяснять роль растений в природе и их практическое значение. | | | | | | |
| Урок 11 | Общая характеристика царства Растения. | 1 | Изуч нов матер | З характерные признаки царства Растения, особенности строения, жизнедеятельность растительного организма | У сравнивать растения между собой, узнавать растения и обосновывать их принадлежность к царству растений. |  | Самост работа |  |
| Урок 12 | Общая характеристика водорослей. Размножение и развитие водорослей | 1 | Комбинир | З характерные признаки строения и жизнедеятельности водорослей.  Особенности размножения и развития водорослей | У отличать растения от бактерий, грибов и лишайников. Сравнивать, делать выводы об особенностях организации |  | Тест  Немые карточки |  |
| Урок13- 14 | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. | 2 | Конфиренция | З отличительные черты организации водорослей. | У узнавать изученные водоросли; обосновывать их принадлежность к тому или иному отделу |  | Сообщение  Фронт опрос. |  |
| Урок 15 | Общая характеристика подцарства Высшие растения. | 1 | Комбинир | З особенности организации высших растений, общие признаки основных отделов. | У раскрывать особенности организации высших растений. |  | Самост работа |  |
| Урок 16 | Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности | 1 | Изуч нов матер | З распространение, места обитания, питание, размножение мхов. | У узнавать представителей моховидных, обосновывать более сложную организацию мхов. | Изучение мха кукушкина льна на натур объхекте | Какие утв верны |  |
| Урок 17 | Отдел Плауновидные Отдел Хвощевидные.. | 1 | Комбинир | З особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.  о сравнению с мхами. | У сравнивать, делать выводы о более сложной организации плаунов  У узнавать изученные плауны, хвощи; обосновывать их принадлежность к подцарству высших растений. |  | Раб с табл. Индивид задание |  |
| Урок 18 | Отдел Папоротниковидные. Значение папоротников в природе, практическое значение | 1 | Изуч нов матер | З особенности строения и жизнедеятельности папоротников.  Роль в природе и практическое значение | У сравнивать, обосновывать принадлежность растений к отделу Папоротниковидные  Делать выводы о значении папоротников в природе и практической деятельности человека. |  | Работа с табл.  Индивид задание |  |
| Урок 19 | Отдел Голосеменные. | 1 | Изуч нов матер | З особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. | У узнавать виды голосеменных, сравнивать их между собой, делать выводы о более сложной организации голосеменных. | Изучить побег сосны | Беседа |  |
| Урок 20 | Многообразие голосеменных, их роль в природе и практическое значение. | 1 | Комбинир | З многообразие видов, особенности их распространения, роль в природе и практическое значение. | У сравнивать, делать выводы о принадлежности разных видов хвойных к отделу голосеменных, обосновывать их роль в природе. | Гербарий | Сообщения.  Тест |  |
| Урок 21 | Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение. | 1 | Комбинир | З покрытосеменные – наиболее высокоорганизованные растения. | У наблюдать, узнавать цветковые растения, объяснять их более высокую организацию по сравнению с голосеменными растениями. |  | Самост работа |  |
| Урок 22 | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | Комбинир | З особенности полового и бесполого размножения, значение размножения. | У узнавать покрытосеменные, обосновывать их более сложную организацию по сравнению с голосеменными растениями. |  | Работа с рис. |  |
| Урок 23 | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства розоцветных. | 1 | Изуч нов матер | З характерные признаки семейства розоцветных, их роль в природе и жизни человека. | У сравнивать растения между собой, обосновывать их принадлежность к данному семейству | Гербарий | Сост табл |  |
| Урок 24 | Семейства крестоцветные и пасленовые. | 1 | Комбинир | З характерные признаки семейства крестоцветных и пасленовые, их роль в природе и жизни человека. | У сравнивать растения разных семейств, находить характерные признаки. | Гербарий | Сост табл |  |
| Урок 25 | Клсс Однодольные. Семейство Злаковые. Лилейные. | 1 | Изуч нов матер | З особенности однодольных растений, значение злаковых в природе и жизни человека.  Особенности растений семейства лилейные, значение в природе и практическое значение | У узнавать представителей семейства злаковых обосновывать их роль в природе | Гербарий | Сост табл |  |
| Урок 26 | Обобщающий урок по темам: Царства Прокариоты,  Грибы, Растения. | 1 | Контр раб | З повторить и обобщить значения об особенности организации данных организмов. | У узнавать и сравнивать между собой представителей разных царств. |  | Тест |  |
| 39 | **Царство Животные.** | Создать представление о царстве Животные – группе организмов с гетеротрофным типом питания, активным передвижением, наличием у большинства организмов нервной системы, регулирующей процессы обмена в-в, и энергии; показать разнообразие видов, их приспособленность к среде обитания, а также роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности; ознакомить с основами систематики животных; продолжить формирование умений узнавать изученные виды животных на таблицах, рисунках, сравнивать их между собой, делать вывод о принадлежности к той или иной систематической категории; устанавливать их место и роль в природе, а также практическое значение. | | | | | | |
| Урок 27 | Общая характеристика царства животных. | 1 | Изуч нов матер | З особенности строения и жизнедеятельности животных; многообразие видов животных и сред их обитания. | У составлять сравнительную характеристику растительных и животных организмов. |  | Фронт беседа |  |
| Урок 28 | Особенности организации простейших. | 1 | Изуч нов матер с элем прак раб | З особенности строения и жизнедеятельности простейших.  У составлять и использовать схемы. | У объяснять, сравнивать. | Изучение одноклеточных под микроскоом  (демон-но) | Какие утв верны. |  |
| Урок 29 | Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека. | 1 | Конфиренц | З роль одноклеточных в биоценозах и в жизни человека. | У раскрывать связь животных со средой обитания. | Изучение мела под микроск микроскоом(демонстрационно)опом  Изучение простейших в сенном настоею | Сообщ. Беседа. |  |
| Урок 30 | Губки как примитивные многоклеточные животные. | 1 | Изуч нов матер | З организацию многоклеточных животных, особенности строения и жизнедеятельности губок. | У дать понятие об особенностях строения и жизнедеятельности в ходе эволюции. |  | Сост табл. |  |
| Урок 31 | Особенности организации кишечнополостных. | 1 | Комбинир | З особенности строения и жизнедеятельности гидры, о соответствии строения клеток многоклеточных организмов выполняемым функциям. | У сравнивать одноклеточных с многоклеточными, находить признаки усложнения. |  | Самост раб |  |
| Урок 32 | Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. | 1 | Комбинир | З особенности строения и жизнедеятельности Сцифоидных и Коралловых полипов. | У выяснять особенности организации колониальных форм коралловых полипов |  | Работа с табл. |  |
| Урок 33 | Многообразие кишечнополостных, значение в природе и жизни человека. | 1 | Конфиренц | З значение полипов в природных сообществах и для человека.  . | У распознавать кишечнополостных на рисунках и таблицах |  | Сообщ. |  |
| Урок 34 | Особенности организации плоских червей. | 1 | Изуч нов матер | З особенности строения и жизнедеятельности плоских червей.  . | У выявлять черты более высокой организации плоских червей |  | Индивид задание. Карточки |  |
| Урок 35 | Плоские черви – паразиты. | 1 | Комбинир | З особенности строения и жизнедеятельности червей – паразитов класса Сосальщики, Ленточные черви. | У обращать внимание на отличие в строении и жизнедеятельности свободно живущих и паразитических плоских червей. |  | Тест |  |
| Урок 36 | Тип круглые черви. | 1 | Изуч нов матер | З особенности организации круглых червей, многообразие их видов. | У выявлять черты высокой организации круглых червей по сравнению с плоскими. |  | Какие утв верны |  |
| Урок 37 | Тип кольчатые черви. | 1 | Изуч нов матер | З особенности организации кольчатых червей. | У выяснять роль кольчатых червей в природных сообществах и значение в жизни человека. | Строение и поведение дождевого червя. | Самост работа |  |
| Урок 38 | Класс Многощетинковые кольчатые черви. | 1 | Изуч нов матер | З многообразие видов. | У доказать приспособление к среде обитания представителей данного класса. |  | Работа с табл |  |
| Урок 39 | Класс Малощетинковые кольчатые черви. | 1 | Изуч нов матер | З особенности строения кольчатых червей. | У распознавать представителей кольчатых на рисунках, таблицах и в природе. |  | Работа с табл |  |
| Урок 40 | Особенности организации Моллюсков. | 1 | Леция | З особенности происхождения моллюсков, организацию их строения и жизнедеятельности. | У определить усложнение организации моллюсков в ходе эволюции по сравнению с другими животными. | Определение возраста моллюска по их раковинам. | Тест |  |
| Урок 41 | Многообразие моллюсков, их значение в природе. | 1 | Конфер | З систематику моллюсков и значение их в биоценозах. | У выявлять черты приспособленности моллюсков к среде обитания. |  | Сообщ. Фронт опрос. |  |
| Урок 42 | Особенности строения и жизнедеятельности Членистоногих. | 1 | призентация | З особенности строения и жизнедеятельности членистоногих.  . | У выявлять характерные черты строения и жизнедеятельности | Изучение внешнего строения членистоногих (работа с коллекцией) | Самост работа |  |
| Урок 43 | Класс Ракообразные. | 1 | Комб с элем призент | З многообразие ракообразных, особенности их строения и жизнедеятельности. | У раскрывать особенности строения ракообразных | Изучение внешнего строения рака. | Работа с табл |  |
| Урок 44 | Класс Паукообразные. | 1 | Комб с элем призент | З особенности строения и жизнедеятельности паукообразных как первых наземных животных.  . | У выявлять черты усложнения организации в связи с выходом на сушу |  | Работа с табл |  |
| Урок 45 | Многообразие паукообразных, их роль в природе. | 1 | Конфиренция | З многообразие паукообразных, их роль в природе. | У раскрывать связь животных со средой обитания |  | Сообщ. Фронт опрос. |  |
| Урок 46 | Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. | 1 | Комб с элем призент | З особенности организации насекомых. | У выявлять усложнения систем организмов в ходе эволюции. | Изучение внешнего строения насекомых (по коллекции) | Самост работа |  |
| Урок 47 | Размножение и развитие насекомых. | 1 |  | З понятие «половой диморфизм», преимущество внутреннего оплодотворения, типы постэмбрионального развития насекомых. | У различать стадии развития насекомых |  | Тест |  |
| Урок 48 | Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. | 1 | Комбинир | З многообразие насекомых, роль в природе. | У выявлять черты примитивного строения у первичнобескрылых и черты усложнения у крылатых. |  | Сообщ . Сост таблю. |  |
| Урок 49 | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. | 1 | Комбенир | З многообразие и роль в водных природных сообществах. | У доказывать относительность приспособленности |  | Какие утв верны. |  |
| Урок 50 | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные. | 1 | Самост работа | З особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных и их классификацию. | У систематизировать**,** решать проблемные вопросы. |  | Самост работа |  |
| Урок 51 | Класс Рыбы. | 1 | Комб с элем призент | З особенности организации рыб как водных позвоночных. | У выявлять роль рыб в природе и жизни человека. | Изучение внешнего строения рыб.  Изучение внутреннего строения рыб. | Индивид задания. |  |
| Урок 52 | Основные группы рыб. | 1 | комбинир | З классификацию рыб. | У раскрывать характерные признаки основных групп хрящевых и костных рыб. |  | Сравнит характеристика. |  |
| Урок 53 | Класс Земноводные. | 1 | Комб с элем призент | З особенности строения и жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше и размножением в воде. | У выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания. | Изучение строения скелета лягушки. | Сост табл |  |
| Урок 54 | Многообразие земноводных, их роль в природе. | 1 | Ролевая игра | З многообразие и классификацию амфибий. | У выяснять значение амфибий в природе. |  | Сообщ. Фронт опрос. |  |
| Урок 55 | Класс Пресмыкающиеся. | 1 | Комб с элем призент | З особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | У раскрывать их происхождение. |  | Беседа |  |
| Урок 56 | Многообразие и роль в природе, практическое значение рептилий. | 1 | Призентация | З познакомиться с многообразием, роль рептилий в природе и жизни человека. | У выявлять черты приспособленности птиц к сезонным явлениям природы. |  | Сообщ.  Индивид задания. |  |
| Урок 57  58 | Класс Птицы. Внутреннее строение. | 2 | Комб с элем призент | З основные особенности организации птиц, их распространение. | У выявлять черты приспособленности птиц к сезонным явлениям природы. | Изучение внешнего строения птиц (на примере чучело).  Изучен6ие строения скелета птиц. | Сост табл. |  |
| Урок 59 | Особенности организации птиц, связанные с полетом. | 1 | Лекция | З усложнения в строении систем внутренних органов, связанных с полетом. | У выявлять черты приспособленности птиц к полету. | Строение перьев птиц.  Изучение строения яйца птиц. | Тест |  |
| Урок 60 | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. | 1 | Ролевая игра | З общую характеристику птиц, основные ландшафтные виды птиц Бурятии. | У распознавать виды птиц Бурятии | Экскурсия наблюдение за птицами своей местности | Самост работа |  |
| Урок 61  62 | Класс Млекопитающие. | 2 | Комб с элем призент | З особенности строения и жизнедеятельности млекопитающих. | У доказывать относительный характер приспособленности. |  | Работа с табл. |  |
| Урок 63 | Сумчатые и первозвери. | 1 | Лекция с элем беседы | З особенности размножения и развития сумчатых млекопитающих. | У распознавать представителей сумчатых и первозверей на рисунках, таблицах и в природе. |  | Тест. Разверн вопр |  |
| Урок 64 | Плацентарные млекопитающие. | 1 | Комбинир | З основные отряды плацентарных. | У выявлять черты усложнения размножения и развития плацентарных по сравнению с сумчатыми. |  | Индивид задания по карточкам. |  |
| Урок 65 | Обобщающий урок «Особенности организации животных». | 1 | Контр раб |  | У обобщить и систематизировать знания об особенностях организации животных, о многообразии видов |  | Какие утв верны. |  |
| Урок 66 | **Царство Вирусы.** | 1 | Изуч нов темы. | З историю открытия вирусов, их особенности, роль в жизни человека. | У раскрывать механизм взаимодействия вируса и клетки. |  | Самост работа |  |

Резервное время 2 часа.