

**с 10 февраля по 15 февраля 2014 г.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ заочной ВИКТОРИНЫ**

1)Кто больше напишет женских имен с удвоенной согласной

в корне?

2)Какое женское имя состоит из тридцати букв я ? (ЗОЯ)

 3)Вспомните названия растений ( цветов, трав, деревьев), которые созвучны с именами. (Например: Василий - василек, Снежана - подснежник)

4)Образуйте имена от следующих сочетаний слов: владеть миром (Владимир), владеть всем ( ? ); свято славить ( ? ); милая народу ( ? ).

5) Чем кончается ДЕНЬ и НОЧЬ? (Ь)

6) Что стоит посредине ЗЕМЛИ? (М)

7) Чем кончается лето и начинается осень? (О)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ заочной ВИКТОРИНЫ**

1)Кто больше напишет женских имен с удвоенной согласной

в корне?

2)Какое женское имя состоит из тридцати букв я ?

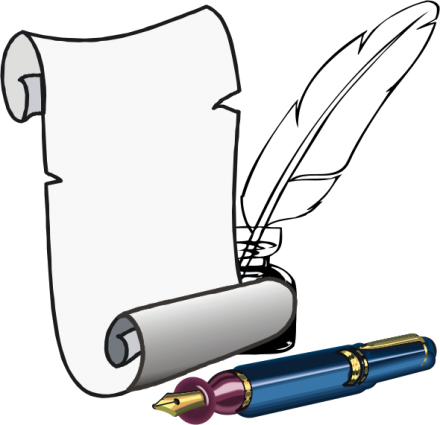
 3)Вспомните названия растений ( цветов, трав, деревьев), которые созвучны с именами. *(Например: Василий - василек)*

4)Образуйте имена от следующих сочетаний слов: владеть миром *(Владимир),* владеть всем ( ? ); свято славить ( ? ); милая народу ( ? ).

5) Чем кончается ДЕНЬ и НОЧЬ?

6) Что стоит посредине ЗЕМЛИ?

7)Чем кончается лето и начинается осень?



**МБОУ Лопатинская СОШ**

j0428113.wmf

**«Великий могучий русский язык »**

(линейка, посвященная открытию)

**Учитель начальных классов:**

**Хасянова Зифа А рслановна**

**2014 г.**

**Цель:**

* воспитание у уч-ся бережного отношения к русскому слову;
* развитие интереса к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Оборудование:**

* плакаты с высказываниями о русском языке
* слова с табличками: Морфология, Синтаксис, Пунктуация, Словообразование, Фонетика, Орфография, Графика;
* карточки со знаками препинания;

**Ход мероприятия**

**Ведущий:**

- Здравствуйте, ребята!

- Посмотрите, внимательно вокруг себя и скажите, с какой целью мы сегодня собрались здесь в зале.

*(уч-ся читают на передней части стенки запись)*

***«Открытие НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА в начальной школе».***

-Правильно. С сегодняшнего дня у нас в школе будет царить «Неделя русского языка».

На этой недели вы должны показать все свои знания в области русского языка.

- А сейчас, ребята, мы открываем“Неделю русского языка”.

**Чтение стихотворения.С.Абдулла “Выучи русский язык”.**

Если ты хочешь судьбу переспорить,  
Если ты ищешь отрады цветник,  
Если нуждаешься в твёрдой опоре–   
Выучи русский язык!  
Он твой наставник великий, могучий,  
Он переводчик,он проводник.  
Если штурмуешь познания кручи–   
Выучи русский язык!

**Ведущий.**

–Это стихотворение написал узбекский поэт. Он обращается к своему народу

со словами “Выучи русский язык”. Нам с вами, людям,живущим России,

тем более необходимо знать русский язык. Мы должны уметь грамотно выражатьсвои мысли, как в устной, так и в письменной речи. Наша речь, как устная, так и письменная должна быть понятна. Но все ли мы умеем писать

четким,красивым почерком.Не получается ли у нас иногда так,

как стихотворении В.Гончарова“О грамотее и больной ноге”.

**Инсценирование стихотворения В.Гончарова“О грамотее и больной ноге”.**

Один неграмотный пришёл с поклоном к грамотею  
–Будь другом,напиши письмо,а то я не умею…  
–Нет, не могу,нога болит, –ответил хмуро тот.

– Через неделю приходи,авось болезнь пройдёт.  
– Да разве пишешь ты ногой? –неграмотный спросил.  
– Нет,мне по адресу с письмом ходить не хватит сил.  
Почерк у меня такой,трудись хоть целый год,  
Но без меня моё письмо никто не разберёт.

**Ведущий:**

-Известные мастера русского слова М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, И.С.Тургенев, М.Горький высоко ценили русский язык как язык великого, талантливого народа.

- В своём прекрасном стихотворении в прозе«Русский язык» И.С. Тургенев называет наш язык «великим, могучим, правдивым и свободным».

- В письмах к молодым читателям он завещает бережно относиться

к родному языку: **«Еще один последний совет молодым литераторам и одна последняя просьба. А просьба моя состоит в следующем, говорил он :**

**«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».**

- Да, ребята, если в умелых руках, то чудеса действительно случаются. Наверно, всем известен случай, когда от запятой зависела жизнь человека.

Вспомните знаменитую фразу «Казнить нельзя, помиловать!».

- Сейчас мы вам напомним этот случай.

*(Разыгрывание сценки)*

*(На сцену выходят Придворный и Королева Пунктуация)*

**Придворный:**

Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

**Королева:**

Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться.

*(Входит Федя)*

**Федя:**

Какое-то здесь всё странное. Куда я попал? А это кто ещё мешает мне пройти? Вот чудо гороховое! *(Обращается к королеве)*

Эй ты, каракатица, что у тебя на голове?

**Королева:***(Поправляет корону)*

-Как смеешь говорить ты со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуации! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

**Федя:**

Федя.

**Королева:**

Так вот, Федя, если ты такой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь -жив будешь, неправильно - умрешь.

**Федя:**

Давайте ваше предложение и запятую.

*(предложение написано на доске)*

***Казнить нельзя помиловать!***

**Королева:**

Задание. Поставь запятую на нужное место.

**Федя:***(запятую ставит после слова)*

**Королева:**

Прочитай, что у тебя получилось.

**Федя:**

*Казнить, нельзя помиловать!*

**Королева:**

Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.

*(выбегают слуги и оттаскивают его в сторону)*

**Федя:**

Ой, подождите, подумать-то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать.

А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление».

А тут жизнь решается.

**Королева:**

Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

**Федя:**

Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: Казнить нельзя, помиловать! Теперь ты, слово казнить, от слова нельзя не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

**Королева:**

Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

**Федя:**

Не надо. Мне домой, если можно.

**Королева:** Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят.

**Федя**:

Мне домой надо, если можно.

**Королева:**

Ну, теперь ясно. Беги, Федя. Ты справился с заданием.

И никогда больше не будь таким дерзким.

**Королева:**

Вот какую роль сыграла такая маленькая запятая. И такую же большую роль в предложениях играют и другие знаки препинания, которые сегодня пришли со мной.

- Прошу Вас! Проходите! Представьтесь, пожалуйста!

*(На сцену входят знаки препинания в костюмах и с табличками на груди)*

**1 уч-cя (?):**

Разные вопросы задаю я всем:

-Как?-Откуда?-Сколько?  
-Почему?-Зачем?  
-Где?-Куда?  
-Какая?-Отчего?  
-О ком?-Что?  
-Кому?-Который?  
-Чья?-Каким?

- О чём?Вот какой я мастак, Вопросительный знак! *(А. Шибаев)*  
  
**2 уч-ся (!):**

-Обычно в предложении  
Стою я для того,  
Чтоб выделить волнение,  
Тревогу, восхищение, победу, торжество…  
Мне право от рождения  
В грамматике дано:  
Где я, то предложение  
С особым выражением  
Произнестись должно!   
*(А. Тетивкин)*

**3 уч-ся (.):**

**Точка**  
У меня особый пост  
В самой малой строчке.  
Если Точка —вывод прост:  
Это значит — точка.  
Фразу следует кончать,  
Если Точка рядом.  
Точку надо уважать.  
Точку слушать надо.  
И хотя же я твердыня  
В книге и в тетради,  
Без особого труда  
Нужно со мной поладить,  
Если только мыслиНить  
От воды избавить,  
Если Точку не забыть  
Вовремя поставить.   
*(Ф. Кривин)*

**4 уч-ся (…):**

- Я - многоточие. *(пауза)*  
Обо мне сложены такие строчки:  
Стоят три кумушки рядком,  
Ведут беседу, но тайком,  
Какими-то далёкими  
Туманными намёками…  
*(А. Шибаев)*

**5 уч-ся (:):**

- Я - двоеточие.  
Обо мне говорят так:  
Двоеточие глазастое  
Ходит, знаниями хвастая:  
Так и хочется ему  
Разъяснить нам,  
Что к чему...  
*(А. Шибаев)*

**6 уч-ся (-):**

- Я - тире. *(пауза)*  
Лягу палочкой на строчку:  
-Проходите по мосточку.   
*(По А.Шибаеву)*

**7 уч-ся (« »):**

- А я - кавычки. Обо мне есть такие стихи:  
Всегда подслушать норовят  
То, что другие говорят…  
*(А. Шибаев)*

**8 уч-ся ( ( ) ):**

- Я - скобки.  
Словам раскрываю объятия:  
- Жду в гости вас,  
Милые братья!   
*(По А.Шибаеву)*

**Ведущий:**

-Вот и все наши гости.

**Федя (шумно вбегает на сцену):**

- Да что же это такое?! Разве все знаки препинания на сцене?

Еще один знак препинания не представился, а Вы говорите: «Вот и все наши гости. Вот так всегда! Ведь многие ребята о нем забывают в своих сочинениях, диктантах.

**Ведущий:**

- Кого же мы забыли? Кого не пригласили?

-Наверное, мы не пригласили ту, о которой говорят:

«Выйдет на дорожку,   
Всем подставит ножку».   
*(А. Шибаев.)*

**Федя:**

- Ребята, вы догадались, о ком это идёт речь?

**Дети:**

- Речь идет о запятой!

**Федя:**

-Ведь она помогает людям читать. Там, где она стоит, нужно сделать небольшую паузу. Многие вежливые слова любят стоять с нею рядом: пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания.

А меня как она выручила. Вы же сами в этом убедились только что. Также, ребята?

**Ведущий:**

- Спасибо Федя, что напомнил о нашей важной гости, которая тебя спасла от смерти.

В современном русском языке много разделов:

**Морфология, Синтаксис, Пунктуация, Словообразование, Фонетика, Орфография, Графика.**

Сложные названия разделов. Но ещё сложнее эти разделы выучить. Но на это у нас ещё впереди много лет! И не нужно лениться их все изучать, чтобы не получилось в жизни таких ситуация как у мальчика Феди.

**-А сейчас, я вас познакомлю с планом проведения недели русского языка.**

*(учитель зачитывает план и разъясняет)*

- И хочу еще раз напомнить слова великого писателя И.С. Тургенева:

**«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками». Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием.**

**Чтец 1** *(читает стихотворение Г.Зумакуловой, кабардино-балкарской поэтессы):*

Родной язык!  
Он с детства мне знаком.  
На нем впервые я сказала «мама»,  
На нем клялась я верности упрямой,  
И каждый вздох понятен мне на нем.  
Родной язык!  
Он дорог мне, он мой,  
На нем ветра в предгорьях наших свищут,  
На нем впервые довелось услышать  
Мне лепет птиц зеленою порой.  
Но, как родной.  
Люблю язык я русский,  
Он нужен мне, как небо,

Каждый миг.  
На нем живые, трепетные чувства  
Открылись мне.  
И мир открылся в них.  
Я поняла на русском слово «счастье»,   
Большое счастье жить в большой стране,   
С ним не боюсь я горя и ненастья,   
С ним не сгорю я ни в каком огне.   
Текут две речки в сердце, не мелея,   
Становятся единою рекой...   
Забыв родной язык - я онемею.   
Утратив русский, - стану я глухой.

**Ведущий.**

– Неделю русского языка объявляю открытой. Удачи вам, ребята!