**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 27.11.14 | **Класс:** 5 |
| **Название предмета:** биология | **Фамилия, имя, отчество учителя:** Фунтова Ирина Геннадьевна |
| **Тема урока:** Бактерии: строение и жизнедеятельность |
| **№** 11/2 | **Тип урока:** *комбинированный урок* |
| **Цели образовательные:** **-** познакомить учащихся с Царством Бактерии, показать особенности строения клетки бактерии (отличия клеток прокариот и клеток эукариот); - углубить знания о типах питания бактерий; - систематизировать знания учащихся о жизнедеятельности бактерий |
| **Цели развивающие:** - продолжить отработку навыков работы в группе; - продолжить формирование навыка работы с различными источниками информации |
| **Цели воспитательные:**  - привитие правил экологической культуры поведения; - способствовать формированию потребности соблюдения элементарных гигиенических норм в быту |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Л1- реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике; |
| **Метапредметные** |  |
| * познавательные
 | П1 -Продолжить формирование умения работать с таблицей.П2 - Продолжить формирование умения находить отличия, составлять схемы - опоры, работать с информационными текстами, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.П3 - Продолжить формирование навыков использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации. |
| * коммуникативные
 | К1 - Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).К2 - Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.К3 - Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи. |
| * регулятивные
 | Р1 - Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.Р2 - Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.Р3 - Продолжить формирование умения определять критерии изучаемого объекта.Р4 - Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки. |
| **Предметные** | Пр1- выявление существенных признаков прокариот и эукариот; Пр2- определение принадлежности бактерий к прокариотам;Пр3- различение на рисунках частей бактериальной клетки; Пр4- выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе |
| **Средства обучения** *компьютер, проектор, карточки, тесты, плакаты, таблицы, видеофильмы*  |
| **УМК** «Алгоритм успеха» авторская линия Пономаревой |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (продолжение)**

| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | Содержание педагогического взаимодействия |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I. **Организационный** |  | Приветствует учащихсяПроверяет готовность обучающихся к уроку. | Подготовка учебных принадлежностейОтвечают на приветствие учителя. Осуществляют само­проверку готовности к уроку | Умение подготовить рабочее место для занятий |
| II. Проверка степени усвоения содержания учебного материала | Систематика. Царства живой природы | Предлагает расположить систематические категории в порядке возрастания (текст на слайде); выбирает ученика, который будет выполнять задание устно, остальные – в тетрадях (слайд 1)Предлагает эталон ответа (слайд 2), предлагает оценить свой ответ ответчику | Расставляют систематические категории в порядке соподчинения;Отвечающий озвучивает свой вариант выполнения задания;Остальные осуществляют самоконтроль, корректируют ответы по необходимости | П1, П3, К3, Р4 |
| Предлагает выполнить задание на слайде (по терминологии систематики), объясняет порядок выполнения задания (вставить пропущенные слова) (слайд 2)Предлагает эталон ответа (слайд 3) | Выполняют задания в тетради, затем один ученик озвучивает свой вариант ответа, осуществляет самоконтроль по эталону | К3, Р4 |
| Предлагает заполнить кроссворд (слайд 4) | Предлагают свои варианты ответа на вопросы (устно), проверяют правильность ответов | К2, К3, Р4 |
| III. **Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала** |  | Задает вопросы, подводящие к теме урока: - Все ли организмы имеют клеточное строение?- Все ли клетки имеют ядро? (слайд 5)Обращает внимание учащихся на особенности строения бактериальной клетки, которые уже изучены на предыдущих урокахПредлагает определить тему урока (слайд 6) | Дают устные ответы на вопросы | К3, Пр1, Пр2 |
| IV. Постановка познавательной задачи |  | Задает вопрос: «Почему бактерии настолько многочисленны, широко распространены на Земле и легко выживают в неблагоприятных условиях?» (слайд 7)Основываясь на ответах учащихся, формулирует цели урока | Высказывают свое мнение, план поиска ответа на вопрос | Р1, Р2, К2, К3 |
| V. **Усвоение новых знаний и способов действий** | Бактрии как особое царство живых организмов с определенным набором признаков | Задает вопрос: «Кто такие бактерии?», предлагает найти ответ в учебнике или вспомнить то, что было сказано о бактериях в ходе обсуждения на уроке  | Дают ответ на вопрос, ищут определение бактерий в учебнике, предлагают свою формулировку, записывают формулировку в тетрадь | П2, Р3, Пр2 |
|  | Предлагает свой вариант записи определения, помогает учащимся выбрать лучшее определение, дает указание записать его (слайд 8) |  |  |
| Строение бактериальной клетки | Определяет задание «Зарисовать схему строения бактериальной клетки», (слайд 9)Найти в тексте значение каждой части клетки бактерииОбращает внимание учащихся на сложную структуру оболочки бактериальной клетки (слайд 10) | Зарисовывают бактериальную клетку, используют рисунки из учебника или на слайде презентацииНаходят в тексте учебника значение компонентов бактериальной клетки | П2, Пр3 |
| Формы бактериальных клеток, типы питания, тип размножения | Предлагает найти в тексте учебника и назвать возможные формы бактериальных клеток,Анализирует ответы учащихся, корректирует при необходимости, используя слайд-презентацию (слайд 11, 12)Дает задание составить схему «Формы бактериальных клеток», корректирует ответы учащихся, предлагает наиболее удачный вариант схемы для записи в тетрадь | Ищут в тексте учебника, называют возможные формы бактериальных клеток, предлагают свои варианты оформления схемы «Формы бактериальных клеток», переносят схему в тетрадь | П2, П3, Р3 |
| Ведет диалог с учащимися класса, помогает им вспомнить типы питания организмов, предлагает предположить какие формы будут характерны для бактерий; (слайд 13) | Один из учащихся называет типы питания организмов, остальные проверяют правильность ответов  | Пр4, Р3, П2 |
| Дает задание, основываясь на фотографии бактериальной клетки определить какой тип размножения будет для нее характерен (слайд 14-15) |  |  |
| VI. Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися ново­го материала |  | Предлагает найти определение терминов в учебнике, ответить на вопросы: * Фотосинтез - …….
* Цианобактерии - ……
* Автотрофы - …….
* Синезеленые водоросли - …….
1. Что означают термины?
2. Каким образом взаимосвязаны между собой? (слайд 16)
 | Ищут в тексте учебника определения терминов, основываясь на знании терминов, отвечают на вопросы (устно) (работа в группе) | П2, К1, К2, К3, Пр2, Пр4 |
| VII. Физкультминутка |  | Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах рук | Выполняют задания учителя, повторяют упражнения |  |
| VIII. Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний |  | Предлагает объяснить роль бактерий в природе, основываясь на схеме «Круговорот веществ в природе» (слайд 17) | Высказывают свои варианты, обосновывают их | К2, Р2, Пр4, Л1 |
| IX. Обобщение и систематизация знаний |  | Объясняет задание, соотнести название форм бактериальной клетки и определение терминов, предлагает эталон правильного ответа для взаимоконтроля учащихся (слайд 18)Проводит фронтальный опрос: (слайд 19)1. Каковы основные признаки бактерий?
2. На какие группы делятся бактерии по питанию?
3. Как размножаются бактерии?
4. Что такое спора бактерий и для чего она служит?
 | Отвечают в тетрадях, осуществляют взаимопроверку по эталонуОтвечают на вопросы  | Р4, К1, П2 |
| Х. **Рефлексия** |  | Предлагает высказать свое мнение о результативности работы на уроке, просит дать оценку работе класса в целом, эмоциональной оценке урока в целом | Высказывают свое мнение о результативности работы на уроке, Дают оценку работе класса в целом, эмоциональную оценку урока в целом | К2, Р2 |
| XI. **Подведение итогов** |  | Выставляет оценки наиболее активно работающим ученикам, объявляет результаты | Анализируют итоги работы на уроке, высказывают свое согласие / несогласие с оценками за работу на уроке | Р4 |
| XII. **Домашнее задание** |  | Объявляет домашнее задание. (слайд 20)Дает комментарии по выполнению домашнего задания:«3» Параграфы 9-10 читать, устно ответить на вопросы в конце параграфов;«4» Заполнить таблицу «Значение бактерий в природе и жизни человека»;«5» * Составить 10 вопросов по теме «Бактерии» с кратким ответом (слово или термин в ответе)
* Составить 10 вопросов подразумевающих ответ «да»/«нет» (биологический диктант по теме «Бактерии»
* Подготовить сообщение о роли цианобактерий на Земле
 | Используя информационные ресурсы (учебник, интернет-ресурсы, материалы библиотеки) выполняют задания | П1, Пр1, Пр2, Пр3, Пр4, Л1 |