**Учебная программа элективного курса**

**по биологии на тему: «Учись учиться»**

Недостаточно только иметь хороший разум

Но главное – хорошо применять его

Р.Декарт

Немногие умы гибнут от износа,

 по большей части они ржавеют

 от неупотребления.

К.Н.Боуви

Задача преподавателя биологии – не только дать детям основы биологических наук, но и помочь в формировании гармонично развитой личности. Стиль жизни и характер деятельности (в том числе и учебной) оказывают сильное влияние на здоровье. Здоровье сегодняшних детей – и физическое, и психическое, и нравственное – первая забота школы. Все изъяны своего здоровья школьники унесут во взрослую жизнь, и это во многом определит нравственный климат будущего общества. Обучение, приучающее детей к постоянной активности – создаёт творческую, активную личность. Не инфантильного потребителя, не пассивного исполнителя, а борющегося человека, чья воль к преодолению сильнее неблагоприятных условий. Болезней и бед.

Составитель программы –

Белова Елена Степановна, учитель биологии

Цель программы – развитие у школьников техники учебной деятельности.

Задачи программы:

 образовательные: формирование научного мировоззрения, знаний о закономерностях мышления и памяти. внимания, воображения и речи.

 развивающие: овладение методами умственной деятельности и самоконтроля, применяемые вы процессе обучения, способами организации учебной деятельности.

 воспитательные: привести к осознанию важного условия нравственного и физического здоровья – правильно организованного активного умственного труда.

Содержание программы

 Что значит уметь учиться. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Типы мышления и обучения. Леворукость – беда или благо? Истоки плохого мышления. Инертность мышления. Привычные оковы стереотипа. Особенности восприятия. Каким может быть склад ума? Аналитический склад ума. Наглядно-образный склад мышления. Способы стимуляции воображения в обучении.

 Формирование учебных действий. Приёмы активной умственной работы

Работа с книгой. Повторение. Систематичность в работе. Организация учебной деятельности. Режим. В каком порядке учить уроки.

Планирование домашних заданий. Составление конспектов

Учись работать над понятием, разъяснять закон, теорию

Проведение анализа. Синтеза, обобщения. Эксперимент и наблюдение

Работа по составлению рефератов. Формирование контроля и самооценки. Самооценка и отметка. Подготовка к выпускным экзаменам. После экзамена.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения занятий** |
| **Теоретич.** | **Практич.** | **планируемая** | **фактическая** |
|  | Введение. Что значит уметь учиться. | 1 |  |  |  |
|  | Функциональная асимметрия полушарий мозга. Типы мышления и обучения. Леворукость – беда или благо? | 1 |  |  |  |
|  | Истоки плохого мышления. Инертность мышления. Привычные оковы стереотипа. | 1 |  |  |  |
|  | Особенности восприятия | 1 |  |  |  |
|  | Каким может быть склад ума? Аналитический склад ума. Наглядно-образный склад мышления. | 1 |  |  |  |
|  | Способы стимуляции воображения в обучении. |  | 1 |  |  |
|  | Формирование учебных действий. Приёмы активной умственной работы |  | 1 |  |  |
|  | Работа с книгой. Повторение. Систематичность в работе. |  | 1 |  |  |
|  | Организация учебной деятельности. Режим. | 1 |  |  |  |
|  | В каком порядке учить уроки. |  | 1 |  |  |
|  | Планирование домашних заданий |  | 1 |  |  |
|  | Составление конспектов |  | 1 |  |  |
|  | Учись работать над понятием, разъяснять закон, теорию |  | 1 |  |  |
|  | Проведение анализа. Синтеза, обобщения. Эксперимент и наблюдение |  | 1 |  |  |
|  | Работа по составлению рефератов. |  | 1 |  |  |
|  | Формирование контроля и самооценки. Самооценка и отметка. |  | 1 |  |  |
|  | Подготовка к выпускным экзаменам. | 1 |  |  |  |

Источники использованной литературы

1. Бардин К.В. как научить детей учиться. –М.:Просвещение, 1987.-112с.
2. Борбели А. Тайны сна /А.Борбели //Нар. Ун-т. Факультет «Твоё здоровье».-М.:Просвещение, 1989. №3 – с.5-30
3. Волождин А.И., Субботин Ю.К., Чикин С.Я. Пукть к здоровью.-М.:Знание, 1990.-160с.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. . –М.:Просвещение, 1986.-224с
5. Кон И.С. Психология ранней юности. . –М.:Просвещение, 1989.-225с
6. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. мозг обучение здоровье. . –М.:Просвещение, 1989.-239с
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. . –М.:Просвещение, 1989.-288с