Курганская область

Мишкинский район

МКОУ «Введенская ООШ»

Многообразие семян

ПРОЕКТ

Разработала: Южакова СВ

учитель биологии

с. Введенское

2013г.

**Характеристика проекта**

**Тема:** Многообразие семян

**Цели**: Сформировать знания о строении и многообразии семян.

**Задачи**:

1. Сформировать знания о главных частях семян, о многообразии семян.
2. Сформировать умение делать выводы по наблюдению, творчески оформлять свой образовательный продукт, правильно распределять свое время.
3. Развивать знания о многообразии форм частей растений на примере семян.
4. Развивать умение наблюдать, объяснятьувиденное.
5. Развивать интерес к изучению природы.
6. Развивать профессиональные интересы.
7. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства.

**Особенности проекта:**

* учебный (предполагает получение новых знаний и умений)
* предметный (биология\ботаника),
* краткосрочный (1 академический час),
* информационный (проект направлен на сбор информации с целью ее анализа, обобщения и представления).
* Индивидуальный.

**Адрес реализации:** МКОУ «Введенская ООШ».

**Участники:** обучающиеся 6 класса.

**Сроки реализации:** 2013-2014 учебный год.

**Используемые материалы:** Коллекции семян.

**Приготовить** заранее распечатанные: маршруты, индивидуальные листы оценки, критерии оценивания.

**Актуальность проблемы**

Мы планируем в течении одного урока построить модель творческой деятельности, состоящую из логических этапов: проблема (главная завуалирована до конца урока), сбор материала и обобщение данных, формулировка вывода. Ученики этого класса не проявляют активности в самостоятельной исследовательской деятельности. Но с интересом выполняют лабораторные работы! Опираясь на это мы создадим ситуацию, когда дети самостоятельно решат исследовательскую задачу, самостоятельно сделают вывод. Мы не будем с ними подробно обсуждать цель и задачи, а пойдем путем, решения проблемной задачи и как цель оформление образовательного продукта. Это создаст ситуацию игры, которая должна привести не только к выводу, но и самостоятельному приобретению новых знаний. Предлагается маршрут, с примерным распределением времени, что поможет участникам правильно планировать свою работу. В ходе проекта ученики подкрепляют свои знания по теме, полученные в быту. Т.к.участники проекта живут в сельской местности. Обсуждение вопроса: «Людям каких профессий необходимы знания о семенах?» формирует профессиональные знания и интерес.

**Проблема 1.**

Формы семян различны.

Задание: Работая с коллекцией семян, создать иллюстрации по проблеме.

**Проблема 2.**

Формы, размеры, окраска семян различны, наверное, также отличается и их внутреннее строение.

Задание: изучить части семян, используя рисунки и схемы учебника.

**Проблемный вопрос:** семена одинаковые или семена разные? Строя ответ на вопрос, объясняйте свое мнение.

**Форма образовательного продукта:** Мини-таблица (формат Ф-4). Выполняется индивидуально. Предупредить учеников на предыдущем уроке, чтобы приготовили карандаши, фломастеры, т.е. то, что пригодится в оформлении мини-таблиц.

**Ожидаемые результаты**

Личностные результаты

Организовывать собственную деятельность.

Выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Оценивать формы взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление.

Умение оценивать свою деятельность.

Осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обсуждать учебную проблему.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта).

Исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем и одноклассниками совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Работать с текстовой информации.

Уметь собирать информацию из рисунков и схем.

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметные результаты*

Изучить строение семян.

Объяснять значение каждой части.

Приводить примеры многообразия семян.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **План** |
| 1. Организационно-подготовительный | Определение темы. Определение цели. Обсуждения графика работы. Знакомство с критериями оценки. Постановка проблемы 1:Формы семян различны.  Задание: Работая с коллекцией семян, создать иллюстрации по проблеме.  . |
| 2. Поисково-исследовательский. Отчетно-оформительский. | Сбор и интерпретация информации. Работа с коллекциями. |
|  | Постановка проблемы 2: Формы, размеры, окраска семян различны, наверное, также отличается и их внутреннее строение.  Задание: изучить части семян, используя рисунки и схемы учебника.  . |
|  | Сбор и интерпретация информации. Работа с рисунками и схемами учебника. |
|  | Формулирование вывода (ответа на проблемный вопрос). |
| 4. Информационно-презентативный. | Представление образовательных продуктов. |
| 5.Подведение итогов. | Анализ результатов.  Оценочная работа. |

**Маршрут**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | | Примерное время | План |
| 1. Организация  работы | | 3 мин. | Определение темы.  Знакомство с критериями оценки.  Получение маршрута. |
| 2. Решение проблемы 1 | | 12 мин | Проблема 1: Формы семян различны.  Задание: Работая с коллекцией семян, **создать иллюстрации** по проблеме.  (Работая с коллекциями, начинайте оформлять мини-таблицу). |
| Физминутка (2 мин) | | | |
| 3.Решение проблемы 2 | | 8 мин. | Проблема 2: Формы, размеры, окраска семян различны, наверное, также отличается и их внутреннее строение.  Задание: изучить части семян, используя рисунки и схемы учебника.  Выполните необходимые записи в мини-таблице. |
| 4.Формулирование вывода | | 3 мин | **Проблемный вопрос:** семена одинаковые или семена разные? Строя ответ на вопрос, объясняйте свое мнение.  Задание: Изучив рисунки и схемы в учебнике. Ответе на проблемный вопрос. Запишите его в мини-таблицу. |
| 5.Оценка деятельности | 2 мин. | | Используя листы оценки, оцените свою работу. |
| 6.Подготовка к следующему уроку | 2мин. | | Домашнее задание.  1. Знать части семян.  2. . Обсуждение вопроса с родителями: «Людям каких профессий, необходимы знания о семенах?» |

Оценивание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Оценка результатов | Предметные результаты |
| 1. Работал самостоятельно. 2. Правильно использовал помощь учителя. 3. Сотрудничал с одноклассниками. 4. Решение проблем (1,2, заданий, ответ на проблемный вопрос сформулирован обоснованно). 5. Творческий продукт оформлен эстетично. | Каждый утвердительный ответ – 1балл, если критерий прослеживается полностью.  Если критерий прослеживается не полностью (частично) – 0,5 баллов.  Если критерий не прослеживается совсем – 0 баллов.  Максимально – 5 баллов.  Отметка «5» - 5 баллов  «4» - 3-4 балла  «3»- менее 2 баллов | Проверочная работа на следующем уроке. |

Общий лист оценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Участники проекта | Самооценка | | Оценка учителя | |
| баллы | оценка | баллы | оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Индивидуальный лист оценки

(выдается ученику для индивидуальной работы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участник проекта | Самооценка | | Оценка учителя | |
| баллы | оценка | баллы | оценка |
|  |  |  |  |  |

Оценивание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Оценка результатов | Предметные результаты. |
| 1. Работал самостоятельно. 2. Правильно использовал помощь учителя. 3. Сотрудничал с одноклассниками. 4. Решение проблем (заданий 1,3, ответ на проблемный вопрос сформулирован обоснованно). 5. Творческий продукт оформлен эстетично. | Каждый утвердительный ответ – 1балл, если критерий прослеживается полностью.  Если критерий прослеживается не полностью (частично) – 0,5 баллов.  Если критерий не прослеживается совсем – 0 баллов.  Максимально – 5 баллов.  Отметка «5» - 5 баллов  «4» - 3-4 балла  «3»- менее 2 баллов | Проверочная работа на следующем уроке. |

**Источники информации**