**Рабочая программа по математике МБОУ СОШ №83**

 **для обучающихся** **6 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике МБОУ СОШ №83 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2010. – 288 с.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 6 кл. : рабочая тетрадь № 1. Обыкновенные дроби / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2010. – 79 с.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 6 кл. : рабочая тетрадь № 2. Рациональные числа / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2010. – 71 с.
4. *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2010 – 160 с.
5. *Жохов, В.И*. Преподавание математики в 5–6-х классах по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С . Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М. : Мнемозина. 2011.

**Цели обучения**

 -Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгебраической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения**

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

**Натуральные числа**

Десятичная система счисления. Натуральный ряд. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком

**Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции. Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами

**Рациональные числа**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий

**Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами**

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами

**Элементы алгебры**

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости

**Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение двух окружностей. Взаимное расположение прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра, и конуса. Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **I** | Повторение курса математики 5 класса | **9** | **1** |
| **II** | Делимость чисел | **22** | **1** |
| **III** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **26** | **2** |
| **IV** | Умножение и деление обыкновенных дробей | **35** | **3** |
| **V** | Отношения и пропорции | **20** | **2** |
| **VI** | Положительные и отрицательные числа | **16** | **1** |
| **VII** | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | **13** | **1** |
| **VIII** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | **15** | **1** |
| **IX** | Решение уравнений | **16** | **2** |
| **X** | Координаты на плоскости | **15** | **1** |
| **XI** | Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся | **17** | **1** |
| **Итого** |  | **204** | **16** |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К ОКОНЧАНИЮ 6 КЛАССА

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**1)** **в направлении личностного развития**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

 *Регулятивные УУД:*

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять план решения проблемы (выполнение проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

 *Познавательные УУД:*

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям.

 *Коммуникативные УУД:*

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр аргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

**3) в предметном направлении**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год. Учебное время увеличено до 6 уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана, всего 204 урока в год. Предусмотрены 15тематических контрольных работ, 1- по повторения курса 5 класса и 1- итоговая за курс 6 класса.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 6 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

**Личностными результатами** обучения математике в основной школе являются:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной

задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

 МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

**должны знать/понимать:**

* сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
* понятия «уравнение» и «решение уравнения»
* смысл алгоритма округления десятичных дробей;
* переместительный, распределительный и сочетательный законы;
* понятие среднего арифметического;
* понятие натуральной степени числа,
* определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

**должны уметь:**

* выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
* выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
* переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
* выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
* выполнять действия с числами разного знака;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
* находить значения степеней с натуральными показателями;
* решать линейные уравнения;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* решать текстовые задачи на дроби и проценты;
* вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

**Материально**-**техническое и информационное обеспечение**

1. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
3. Математика. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова.Учитель, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. -  М.: Просвещение, 2011.
5. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Жохов В.И. Контрольные работы по математике.  Пособие. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
8. Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012
9. Таблицы по математике для 6 класса.
10. Комплект классных чертежных инструментов.
11. Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.
12. Образовательные ресурсы сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***КРИТЕРИИ ОЦЕНОК*** **Оценка устных ответов учащихся****Ответ оценивается *отметкой «5»,* если ученик:**         полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;         правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;         показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;         продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;         отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. **Ответ оценивается отметкой «4»,** **если**          он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:         в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;         допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;         допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**         неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);         имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;         ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;         при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.**Отметка «2»** **ставится в следующих случаях:**         не раскрыто основное содержание учебного материала;         обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;         допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.**Отметка «1» ставится, если:**         ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из по­ставленных вопросов по изучаемому материалу. ***ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ*****Отметка «5»** **ставится, если:**         работа выполнена полностью;         в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;         в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).**Отметка «4» ставится, если:**         работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);         допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).**Отметка «3»** ставится, если:         допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.**Отметка «2»** ставится, если:         допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.**Отметка «1»** ставится, если:         работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.**КРИТЕРИИ ОШИБОК** **К г р у б ы м ошибкам относятся** ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;**К н е г р у б ы м ошибкам относятся**: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; **К н е д о ч е т а м относятся**: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях. |

 |

Конец формы |

**6 класс**

| **№****п/п** | **Тема урока** |  |  | **Основное содержание темы** | **Этап учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** | **Дом.****задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Техно-логии**  | **предметные** | **УУД** | **личностные** |
|  |  | **познавательн.** | **регулятивн.** | **коммуникатив** |  |
| **Повторение курса математики 5 класса (9 ч.)** |  |  |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье- сбереже-ния,поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий, развития исследова-тельских навыков | Шкалы и координаты. Плоскость, прямая, луч, отрезок, треугольник. Неравенства. Меньше или больше, левее - правее | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Распознавать плоские и пространствен-ные конфигурации геометрических фигур. Определять по шкале значения величин и координаты точки | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе, придержива-ясь морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничест-ва | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №15;20а,б;25(1) |
| 2 | Арифме-тические действия с натураль-ными числами | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье –сбереже-ния,проблем-ного обучения, развиваю-щего обучения | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Выполнять вычисления с натуральными числами; формулироватьсвойства арифметичес-ких действий; записывать их с помощью букв, преобразовы-вать числовые выражения | Строить логические цепи рассуждений. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирова-ние познаватель-ного интереса к изучению нового,спосо-бам обобщения и систематиза-ции знаний | №22в,г; 19;25(2) |
| 3 | Арифметические действия с натураль-ными числами | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье –сбереже-ния,проблемного обучения, развиваю-щего обучения | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Выполнять вычисления с натуральными числами; формулироватьсвойства арифметичес-ких действий; записывать их с помощью букв, преобразовывают числовые выражения | Строить логические цепи рассуждений. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирова-ние познаватель-ного интереса к изучению нового, спосо-бам обобщения и систематиза-ции знаний | №41а,б; 50; 52а,б. |
| 4 | Обыкно-венные дроби | Комби-нирова-ный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностного обучения | Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравнивать их, выполнять вычисления | Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | №41в,г; 52в,г;54(1)  |
| 5 | Десятич-ные дроби | Урок закрепления знаний | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Сложение, вычитание, деление и умножение десятичных дробей | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями | Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, слушать и слышать друг друга | Формирова-ние мотивации к аналитичес-кой деятельности | №54(2);69а,б;82. |
| 6 | Десятич-ные дроби | Урок закрепления знаний | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения,парной и групповой деятель-ности | Сложение, вычитание, деление и умножение десятичных дробей | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями | Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, слушать и слышать друг друга | Формирова-ние мотивации к аналитичес-кой деятельности | №69в,г;83;84(1;2) |
| 7 | Решение тексто-вых задач | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, самодиаг-ностики и самокор-рекции результа-тов | Решение задач по действиям, составлением уравнения, на проценты | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | Отличать задачи с условием в косвенной форме и выбирать рациональный ход решения | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние познаватель-ного интереса | №84(3,4);85;103а,б. |
| 8 | Контрольная работа по повторе-нию | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развивающего обучения | Арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решение текстовых задач | Проведе-ние стартовой работы | Демонстриро-вать знание основных тем, изученных в 5 классе | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Оценивать достигнутый результат | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 9 | Анализ контрольной работы по повторе-нию | Урок-практи-кум | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Задачи "на разрыв". Постановка учебных задач на предстоящий учебный год | Определе-ние границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний" | Научиться формулироватьучебные задачи на предстоящий учебный год | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагают способы их проверки | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирова-ние познаватель-ного интереса | №105;106;108. |
| **Делимость чисел (22ч.)** |  |
| 10 | Делители и кратные | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен. действий | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | Изучение новых понятий и первичное закрепле- ние новых знаний, фронталь-ная работа с классом | Формулироватьопределения делителя и кратного | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | Устанавли- вать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.1;№26;29; 30а,б. |
| 11 | Делители и кратные | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | Закрепле-ние новых понятий и знаний, математ.диктант | Формулировать определения делителя и кратного | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | Устанавли- вать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.1;№27;28;30в,г. |
| 12 | Признаки делимости на10, на 5, на 2 | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Признаки делимости на 10, 5 и на 2. Признаки делимости на 100 и на 1000 | Изучение и первичное закрепле- ние новыхзнаний, фронталь-ная работа с классом  | Формулировать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули- ровать познаватель-ную цель и строить действия в соответствии с ней | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.2;№55;56;60аб. |
| 13 | Признаки делимости на10, на 5, на 2 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния,проблем-ного обучения, развиваю-щего обучения | Признаки делимости на 10, 5 и на 2. Признаки делимости на 100 и на 1000 | Закрепле-ние, совершенствование признаков делимости,индивидуальная работа  | Формулироать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения  | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формулиру-ровать познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 57;58;59. |
| 14 | Признаки делимости на 9, на 3 | Урок изуче- ния нового | Здоровье сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Признаки делимости на 3 и 9 | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Научиться применять все изученные признаки делимости | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формиро-вать целевые установки учебной деятельнос-ти, выстраивать последова-тельность необходи-мых операций | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.3;№60в86;87. |
| 15 | Признаки делимости на 9, на 3 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Повторить все изученные признаки делимости и изучить признаки делимости на 4, 6, 8 и 15 | Работа у доски, са-мостоятельная работа | Отработать навыки применения признаков делимости | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Оценивать уровень владения учебным действием | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №60г;88;89 |
| 16 | Признаки делимости на 9, на 3 | Комбинирован-ный урок | Здоровье -сбереже-ния,личностноориентированного обучения,парной и групповой деятель-ности | Повторить все изученные признаки делимости и изучить признаки делимости на 4, 6, 8 и 15 | Провероч-ная работа, работа в группах | Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Обнаружи-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия, планировать общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №90;91;92 |
| 17 | Простые и состав-ные числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Разложение натуральных чисел на множители. Простые и составные числа. Разложение на простые множители | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулироватьопределения простого и составного числа  | Строить логические цепи рассуждений | Сличать свой способ действия с эталоном | Развивать умение слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.4;№115119;110 |
| 18 | Простые и состав-ные числа | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Разложение натуральных чисел на множители. Простые и составные числа. Разложение на простые множители | Работа у доски,са-мостоятельная работа | Отрабатывать определения простого и составного числа | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Самостоя-тельно формули- ровать познаватель-ную цель и строить действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №116;117120 |
| 19 | Разложе-ние на простые множите-ли | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Разложение на множители. Комбинаторные задачи | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника.  | Исследовать простейшие числовые закономернос-ти, проводить числовые эксперименты  | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполнять операции со знаками и символами | Составлять план и последовательность действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №118;112113 |
| 20 | Разложе-ние на простые множите-ли | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Разложение на множители. Комбинаторные задачи | Математи-ческий диктант, работа у доски | Исследовать простейшие числовые закономернос-ти, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Обнаружи-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.5;№141а;142;145а. |
| 21 | Разложе-ние на простые множите-ли | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Разложение на множители. Комбинаторные задачи | Провероч-ная работа, работа в группах | Составлять алгоритм нахождения НОД | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №141б;143;145б. |
| 22 | Наиболь-ший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Научиться находить НОД чисел, изучить понятие взаимно простых чисел | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Составлять план и последова-тельность действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.6;№169172;173 |
| 23 | Наиболь-ший общий делитель. Взаимно простые числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Общие делители натуральных чисел. НОД чи-сел. Взаимно простые числа  | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться составлять алгоритм нахождения НОД | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Формировать умение брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №170;174178а. |
| 24 | Наиболь-ший общий делитель. Взаимно простые числа | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,личностно-ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | Общие делители натуральных чисел. НОД чи-сел. Взаимно простые числа | Провероч-ная работа, работа в группах | Научиться составлять алгоритм нахождения НОД | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Обнаружи-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия, планировать общие способы работы | Формирова-ниеспособности к волевому усилию в преодолении препятствий | №171;175178б. |
| 25 | Наимень-шее общее кратное | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Алгоритмы нахождения НОД и НОК.  | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Научиться исследовать простейшие числовые закономерноти, проводят числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | Восстанавли-вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.7;№202(а,б);203;206аб. |
| 26 | Наименьшее общее кратное | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Алгоритмы нахождения НОД и НОК. | Математи-ческий диктант, работа у доски | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформули-ровать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Осознавать качество и уровень усвоения | Устанавли- вать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №202в,г;205;206в,г |
| 27 | Наименьшее общее кратное | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | НОД и НОК суммы, произведения, разности чисел | Провероч-ная работа, работа в группах | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №203а;207;208. |
| 28 | Наименьшее общее кратное | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Признаки делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК | Дидакти-ческая игра | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №203б;209;210а. |
| 29 | Наименьшее общее кратное | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Признаки делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК | Провероч-ная работа, работа в группах | Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональ-ную поддержку партнерам | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №190в,д;210б;230(1) |
| 30 | Контрольная работа № 1 | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Признаки делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать умение применять полученные знания | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Оценивать достигнутый результат | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 31 | Анализ контроль-ной работы | Урок-практи-кум | Здоровье –сбереже-ния,личностно ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | Задачи "на разрыв". Подведение итогов изучения данной темы, работа над ошибками | Фронталь-ная и групповая работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Научиться устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирова-ние познаватель-ного интереса | №230(2);231;233 |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26ч.)** |  |  |
| 32 | Основное свойство дроби | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Основное свойство дроби. Разные формы записи одного и того же числа. Действия с дробями | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Самостоя-тельно формулиро-вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.8;№237240а,б;241. |
| 33 | Основное свойство дроби | Урок форми-рования и приме-нения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Основное свойство дроби. Разные формы записи одного и того же числа. Действия с дробями | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться составлять алгоритм сокращения дробей | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №238;239;240в,г. |
| 34 | Сокраще-ние дробей | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания ум.действ. | Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. Действия с дробями | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Научиться преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | Выделять формальную структуру задачи. Выполнять операции со знаками и символами | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Общаться и взаимодейст-вовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.9;№268271;272. |
| 35 | Сокраще-ние дробей | Урок форми-рования и приме-нения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Сокращение дробей.Сократимые и несократимые дроби. Действия с дробями | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяють объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Составлять план и последова-тельность действий | Обменивать- ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №269;273;274а. |
| 36 | Сокращение дробей | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Сокращение дробей.Сократимые и несократимые дроби. Действия с дробями | Работа в парах | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформули-ровать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №270;267(1);274(б). |
| 37 | Приведе-ние дробей к общему знамена-телю | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания думствен-ных действий | Приведение дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Научиться создавать алгоритм нахождения общего знаменателя, наименьшего общего знаменателя | Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки  | Сличать свой способ действия с эталоном | Устанавли- вать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.10;№297;298;301. |
| 38 | Приведе-ние дробей к общему знаменателю | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Приведение дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель | Математи-ческий диктант, работа у доски | Отрабатывать алгоритм нахождения общего знаменателя, наименьшего общего знаменателя | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №299;300(а,в,д,ж);302 |
| 39 | Приведе-ние дробей к общему знамена-телю | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | Отработка приведения дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель | Провероч-ная работа, работа в группах | Формулироватьопределения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения  | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональ-ную поддержку партнерам | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №300(б,г,е,з);303 |
| 40 | Сравне-ние дробей с разными знамена-телями | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Изучение и отработка правила сравнения дробей | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Моделировать в графической, предметной форме правила сравнения, сложения и вычитания дробей | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Составлять план и последова-тельность действий | Обменивать-ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.11;№359(а,в,д,ж);370;373а. |
| 41 | Сравне-ние дробей с разными знаменателями | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Правило сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Математи-ческий диктант, работа у доски | Моделировать в графической, предметной форме правила сравнения, сложения и вычитания дробей | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Составлять план и последова-тельность действий | Обменивать-ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №359(б,г,е,з);371;373б. |
| 42 | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Приведение дробей к общему знаменателю. Приведение к наименьшему общему знаменателю.  | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  | Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений | Критически оценивать полученный ответ, осуществ-лять самокон-троль, проверяя ответ на соответствие условию | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.11;№360(а-ж);361;362. |
| 43 | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Отработка навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Провероч-ная работа, работа в группах | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознавать качество и уровень усвоения знаний | Работать в группе, устанавливая рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №360(з-п);363;364. |
|  |
| 44 | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Приведение дробей к общему знаменателю. Приведение к наименьшему общему знаменателю.  | Провероч-ная работа, индивиду-альная работа | Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).  | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №365;366;372. |
| 45 | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Запись числа в виде правильной или неправильной дроби. Комбинаторные задачи | Математи-ческий диктант, работа у доски | Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать его действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №367;368; |
| 46 | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Отработка приобретенных знаний по теме | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | Совершенство-вать знания и умения по данной теме | Научиться выделять существенную информацию из текстов | Составлять план последова-тельности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий | Поддерживать инициативное сотрудничест-во в поиске и сборе информации | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №369;374;375. |
| 47 | Контро-льная работа № 2 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения, самодиаг-ностики и самокор-рекции результа-тов | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать умение решать задачи, применяя знание свойств и правил сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №373а,б. |
| 48 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулироватьправила сложения и вычитания смешанных чисел | Строить логические цепи рассуждений | Самостоя-тельно формулиро-вать познаватель-ную цель | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  | Формирова-ние творческих способностей через активные формы деятельности | П.12;№414(а-г);№418;425а. |
| 49 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Вычисление выражений, содержащих смешанные числа | Провероч-ная работа, работа в группах | Применять переместитель-ное и сочетательное свойства сложения по отношению к смешанным числам | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №414(д-з);419;425б. |
| 50 | Сложе-ние и вычитание смешан-ных чисел | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Сложение правильных и неправильных дробей. Способы сложения смешанных чисел | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | Создать алгоритмы сложения правильных и неправильных дробей и смешанных чисел | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличать способ своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирова-ние анализа | №415(а-е)421;426(а,б) |
| 51 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Комби-нирован-ный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностного обучения | Сложение и вычитание смешанных чисел. Смешанные числа на координатном луче | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | Использовать эквивалентные представления смешанных чисел при их сравнении, при вычислениях | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирова-ние навыков анализа, творческой инициатив-ности и активности | №415(ж-и);422;426в. |
| 52 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье –сбереже-ния,личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | Фронталь-ный опрос, групповая работа | Научиться решать задачи, проводить несложные исследования. Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач | Научиться выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №416;423426г. |
| 53 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Комби-нирован-ный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностного обучения | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | Самостоя-тельная работа | Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам  | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Составлять план и последовательность действий | Научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение | Формирова-ние познаватель-ного интереса | №417(а,б)424;413(1) |
| 54 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода  | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | Работа в парах | Научиться читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач | Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №417в,г;421а;413(2) |
| 55 | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения, самодиаг-ностики и самокор-рекции результат. | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | Урок- консульта-ция | Научиться использовать полученные знания | Анализировать условия и требования задачи | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать его действия | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №461;469(1);470. |
| 56 | Контро-льная работа № 3 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Сложение и вычитание смешанных чисел | Письмен-ная контроль-ная работа | Демонстриро-вать умение применять полученные знания при решении задач | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 57 | Анализ контрольной работы | Урок-практи-кум | Здоровье –сбереже-ния,личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Действия с дробями и смешанными числами: занимательные задачи, математические фокусы, история математики | Урок развернутого оценивания Творчес-кий отчет | Показать и защищать перед одноклассника-ми свои творческие работы | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №408;411;420. |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей (35ч.)** |  |  |
| 58 | Умноже-ние дробей | Урок изуче- ния нового | Здоровье сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Умножение дроби на натуральное число и на дробь | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать, записывать с помощью букв правило умножения дроби на натуральное число и на дробь  | Выполнять операции со знаками и символами | Сличать свой способ действия с эталоном | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.13;№472(а-з);479;480. |
| 59 | Умноже-ние дробей | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Умножение смешанных чисел | Математи-ческий диктант, работа у доски | Составлять алгоритм умножения смешанных чисел | Строить логические цепи рассуждений | Сличать свой способ действия с эталоном | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №472(и-п);481;482а. |
| 60 | Умноже-ние дробей | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Умножение смешанных чисел | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Отработка алгоритма умножения смешанных чисел | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №473;474;478(а,б) |
| 61 | Умноже-ние дробей | Комби-нирован-ный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностного обучения | Умножение дробей | Провероч-ная работа, работа в группах | Отработка алгоритма умножения смешанных чисел | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №475;476;478(а-г). |
| 62 | Умноже-ние дробей | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Действия с обыкновенными дробями | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | Отработка всех действий с обыкновен-ными дробями | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №478(д-з)477;483. |
| 63 | Нахожде-ние дроби от числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило нахождения дроби от числа | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать правило нахождения дроби от целого числа | Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки  | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться т с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.14;№523;524;534а. |
| 64 | Нахожде-ние дроби от числа | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | Математи-ческий диктант, работа в группах | Вычислять значение дроби от целого, дробного и смешанного числа | Выражать структуру задачи разными средствами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Обменивать- ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №525;526527;534б. |
| 65 | Нахождение дроби от числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться отрабатывать вычисления значений дроби от целого, дробного и смешанного числа | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №528;529534в. |
| 66 | Нахождение дроби от числа | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Решение задач на нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | Провероч-ная работа, работа в группах | Научиться вычислять значение дроби от целого, дробного и смешанного числа | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №530;531534г |
| 67 | Нахожде-ние дроби от числа | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Решение задач на нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Обобщать приобретённые знания по теме | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №532;533514. |
| 68 | Примене-ние распреде-литель-ного свойства умноже-ния | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Упрощение выражений | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Применять распределительный закон умножения | Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Составлять план и последова-тельность действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.15;567;570;576а |
| 69 | Примене-ние распреде-лительного свойства умноже-ния | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Составление, упрощение и вычисление числовых и буквенных выражений | Математи-ческий диктант, работа у доски | Преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Планировать общие способы работы. Научиться согласовывать свои действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №568(а-в);571;572 |
| 70 | Примене-ние распреде-литель-ного свойства умноже-ния | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | Решение задач. Составление, упрощение и вычисление числовых и буквенных выражений | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравниватьт и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Вность коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Научиться организовы-вать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №568(г-д)569(а,б);573. |
| 71 | Примене-ние распреде-лительного свойства умноже-ния | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностного обучения | Умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Нахождение дроби от числа | Провероч-ная работа, работа в группах | Формулировать, записывать с помощью букв правила умножения дроби на натуральное число, дробь и смешанное число | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Составлять план и последова-тельность действий | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №569(в.г)574;575. |
| 72 | Контрольная работа № 4 | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Нахождение дроби от числа | Написание контроль-ной работы | Выполнять умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Вычислять значение дроби от числа | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности |  |
| 73 | Взаимно-обратные числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Понятие взаимно-обратных чисел. Нахождение числа, обратного натуральному, дробному и смешанному числу | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Составлять алгоритм нахождения чисел, обратных натуральному, дробному и смешанному числу | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваться знаниями. Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.16;№591а;593;595а. |
| 74 | Взаимно-обратные числа | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Отработка понятия взаимно-обратных чисел. Нахождение числа, обратного натуральному, дробному и смешанному числу | Математи-ческий диктант, работа у доски | Отработка алгоритма нахождения чисел, обратных натуральному, дробному и смешанному числу | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №591б;594;595б. |
| 75 | Взаимно-обратные числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Отработка понятия взаимно-обратных чисел. Нахождение числа, обратного натуральному, дробному и смешанному числу | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить приобретённые знания по теме | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №592;586587. |
| 76 | Деление дробей | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило деления дробей. Деление смешанных чисел | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать правила деления дробей и смешанных чисел | Строить логические цепи рассуждений. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Самостоя-тельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Определять способы взаимодействия с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.17;№633(1строка);644;646а. |
| 77 | Деление дробей | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | Математи-ческий диктант, работа у доски | Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.  | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №433(2строка);643;646б. |
| 78 | Деление дробей | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулируют и моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов | Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №634;636а,б;641. |
| 79 | Деление дробей | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | Провероч-ная работа, работа в группах | Отработка полученных знаний по теме | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №635в,г;640;646в. |
| 80 | Деление дробей | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Действия с дробями и смешанными числами: занимательные задачи, математические фокусы, история математики | Фронталь-ный опрос, провероч-ная работа | Показывать и защищать перед гостями и одноклассника-ми свои творческие работы | Ориентироваться и воспринимать тексты научного и публицистического стилей | Самостоя-ельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №635д,е;636;637;638. |
|  81 | Контрольная работа № 5 | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать умение применять полученные знания | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Унаучиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №642;645;646г. |
| 82 | Нахожде-ние числа по его дроби | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Составлять алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | Анализировать условия и требования задачи. Выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) | Сличать свой способ действия с эталоном | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.18;№680;681;691а. |
| 83 | Нахожде-ние числа по его дроби | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | Математи-ческий диктант, работа у доски | Применять алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе, придержи-ваясь морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничест-ва | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №682;683691б. |
| 84 | Нахожде-ние числа по его дроби | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | Нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №684;685691в. |
| 85 | Нахожде-ние числа по его дроби | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Решение задач на нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | Провероч-ная работа, работа в группах | Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №686;687691г. |
| 86 | Нахожде-ние числа по его дроби | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Решение задач на нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №688;689679(1). |
| 87 | Нахожде-ние числа по его дроби | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Действия с дробями и смешанными числами: занимательные задачи, математические фокусы, история математики | Урок развернутого оценивания | Показывать и защищать перед гостями и одноклассниками свои творческие работы | Ориентироватьсяи воспринимать тексты научного и публицистического стилей | Самостоя-тельно формули-ровать познаватель-ную цель и стрить действия в соответствии с ней | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №678;679(1);690; |
| 88 | Дробные выраже-ния | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных дейст-вий | Дробное выражение. Числитель и знаменатель дробного выражения | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Решать задачи на проценты и дроби. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах  | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Предвосхи-щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?)  | Научиться организовы-вать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.19;№716(а,б)717;709. |
| 89 | Дробные выраже-ния | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Вычисление дробных выражений | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться применять правила преобразования и вычисления выражений с дробными и смешанными числами | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Осознавать качество и уровень усвоения | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №716(в,г)718;710. |
| 90 | Дробные выраже-ния | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния, педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Составление и вычисление дробных выражений | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). | Структурировать знания. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Составлять план и последова-тельность действий | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №716(д,е)719;711. |
| 91 | Дробные выраже-ния | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Составление, преобразование и вычисление дробных выражений | Провероч-ная работа, работа в группах | Отрабатывать полученные знаний по теме | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознаюватькачество и уровень усвоения | Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать его действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №716(в,г)720;712. |
| 92 | Контрольная работа № 6 | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Нахождение числа по его дроби. Вычисление дробных выражений. Решение уравнений | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать умение применять полученные знания | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Отношения и пропорции(20ч)** |  |  |
| 93 | Отноше-ния | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Отношение двух чисел. Взаимно обратные отношения | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Понимать смысл отношения двух чисел. Приводить примеры использования отношений в практике | Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Сличать свой способ действия с эталоном  | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.20;№751;752;759(а,в) |
| 94 | Отноше-ния | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Отношение размерных величин | Математи-ческий диктант, работа в группах  | Правильно составлять и вычислять отношение размерных величин | Строить логические цепи рассуждений. Научиться заменять термины определениями | Предвосхи-щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Работать в группе. паучиться организовы-вать учебное сотрудничест-во | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №753;754759(б,г) |
| 95 | Отноше-ния | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Отношение размерных величин | Математи-ческий диктант, работа в группах  | Правильно составлять и вычислять отношение размерных величин | Строить логические цепи рассуждений. Научиться заменять термины определениями | Предвосхи-щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Работать в группе. паучиться организовы-вать учебное сотрудничест-во | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №755;756757 |
| 96 | Пропор-ции | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена | Математи-ческий диктант, работа у доски | Нвучиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению  | П.21;№766;779781а. |
| 97 | Пропор-ции | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №777(а,б)778;781б |
| 98 | Пропор-ции | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Решение уравнений, используя основное свойство пропорции  | Провероч-ная работа, работа в группах | Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №777(в,г)779;780. |
| 99 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Выявление и составление прямой и обратной пропорциональной зависимости | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Научиться определять вид пропорциональной зависимости | Научиться выбирать знаково-символические средства для построения модели | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.22;№811;812819а. |
| 100 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Выявление и составление прямой и обратной пропорциональной зависимости | Математи-ческий диктант, работа у доски | Расширить представление о прямой и обратной пропорциональной зависимости величин | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличать свой способ действия с эталоном | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №813;814819б. |
| 101 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Отношение величин. Пропорции. Прямо и обратно пропорциональные величины. Взаимно обратные числа | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | Научиться решать задачи на проценты и дроби, используют понятия отношения и пропорции при решении задач | Структурировать полученные знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Составлять план и последова-тельность действий | Придержи-ваться морально-этических и психологичес-ких принципов сотрудничест-ва | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №815;816808а. |
| 102 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личност-ного обучения | Решение задач на прямую и обратную пропорциональ-ности | Провероч-ная работа, работа в группах | Научиться решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач | Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Самостоя-тельно формулиро-вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Общаться и взаимодейст-вовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №817;818808б. |
| 103 | Прямая и обратная пропорциональные зависи-мости | Урок обобще-ния и систематизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Выявление и составление прямой и обратной пропорциональной зависимости, решение задач на прямую и обратную пропорциональ-ности | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить изученный материал по теме | Анализировать способы решения задач | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №803(а,в)804;807 |
| 104 | Контрольная работа № 7 | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Упрощение и вычисление дробных выражений. Отношения чисел. Пропорции | Написание контроль-ной работы | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в контрольной работе  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознавать качество и уровень усвоения | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 105 | Масштаб | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Масштаб карты. Масштаб чертежа | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов в заданном масштабе.  | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.23;№840;841842;846а. |
| 106 | Масштаб | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Составление плана местности и чертежей в заданном масштабе. Вычисление реальных размеров объектов (длина, площадь, объем) | Математи-ческий диктант, работа у доски | Определять размеры объектов и расстояние между ними  | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, изображать на схеме только существенную информацию | Сличать свой способ действия с эталоном | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №843;844845;846б. |
| 107 | Длина окружности и площадь круга | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Окружность. Радиус и диаметр окружности. Формулы длины окружности и площади круга | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Вычислять длину окружности и площадь круга. | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.24;№867;868873а. |
| 108 | Длина окружности и площадь круга | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Вычисление длины окружности и площади круга. Вычисление диаметра и радиуса по известной длине окружности | Математи-ческий диктант, работа у доски |  Использовать знания о зависимости между радиусом (диаметром) и длиной окружности (площадью круга) при решении текстовых задач | Выбирть наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносить коррективы и дополнения в составлен-ные планы | Работать в группе, устанавливая рабочие отношения, учаться эффективно сотрудничать | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №869;870873б. |
| 109 | Длина окружности и площадь круга | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,раз-витие исследова-тельских навыков | Вычисление длины окружности и площади круга. Вычисление диаметра и радиуса по известной длине окружности | Работа в парах | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, изображать на схеме только существенную информацию | Сличать свой способ действия с эталоном | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №871;872873в,г |
| 110 | Шар | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Шар. Сфера. Диаметр и радиус шара и сферы | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Исследовать и описывать свойства сферы и шара, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.25;№886;887890а. |
| 111 | Шар | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Шар. Сфера. Диаметр и радиус шара и сферы | Математи-ческий диктант, работа у доски | Исследовать и описывать свойства сферы и шара, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №888;889890б. |
| 112 | Контрольная работа № 8 | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Отношения и пропорции. Длина окружности. Площадь круга | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать усвоенные знания | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Положительные и отрицательные числа (16ч.)** |  |  |
| 113 | Координаты на прямой | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Координатная прямая. Начало отсчета. Координата точки. Положительные и отрицательные числа. Ноль | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря ) | Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.26;№918;919923. |
| 114 | Координаты на прямой | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Координатная прямая. Начало отсчета. Координата точки. Положительные и отрицательные числа. Ноль | Математи-ческий диктант, работа у доски | Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №920;921924. |
| 115 | Координ-ты на прямой | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Координатная прямая. Начало отсчета. Координата точки. Положительные и отрицательные числа. Ноль | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №922;914917(1). |
| 116 | Противо-полож-ные числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Целые числа. Противоположные числа. Множество натуральных и целых чисел | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа | Выполнять операции со знаками и символами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.27;№943;946949а. |
| 117 | Противо-полож-ные числа | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Целые числа. Противоположные числа. Множество натуральных и целых чисел | Математи-ческий диктант, работа у доски | Изучить свойства противополож-ных чисел | Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №944;947949б. |
| 118 | Противо-полож-ные числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | Целые числа. Противоположные числа. Множество натуральных и целых чисел | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа.Изучить свойства противополож-ных чисел | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  | Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №945;948а;941а. |
| 119 | Модуль числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать и записывать с помощью букв свойства модуля | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.28;№967;969973. |
| 120 | Модуль числа | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | Математи-ческий диктант, работа у доски | Обобщить изученный материал по теме | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата | Научиться воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №968;970966(1). |
| 121 | Модуль числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности | Владеть общим приемом решения учебных задач | Корректиро-вать деятель-ность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения  | Определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия; планировать общие способы работы | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | 966(2);971;972. |
| 122 | Сравне-ние чисел | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, развитие иссл.навы-ков | Сравнение на множестве рациональных чисел. Неравенства с модулем | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Сравнивать рациональные числа, модули чисел | Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | Управлять своим поведением (контроль, самокоррек-ция, оценка своего результата) | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.29;№995;998994(1). |
| 123 | Сравне-ние чисел | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | Математи-ческий диктант, работа у доски | Сравнивать рациональные числа, модули чисел | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №996;999994(2). |
| 124 | Сравне-ние чисел | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | Сравнение на множестве рациональных чисел. Неравенства с модулем | Работа у доски и в тетрадях, работа в группах | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата | Работать в группе, придержива-ясь психологичес-ких принципов общения и сотрудничест-ва | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №997;1000;993. |
| 125 | Измене-ние величин | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Увеличение и уменьшение величин. Положительное и отрицательное изменение размерных величин | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Составлять по тексту численные и буквенные выражения, характеризую-щие изменения величин | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации | Осознавать качество и уровень усвоения | Организо-вывать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | П.30;№1015;1018;1019а. |
| 126 | Измене-ние величин | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Увеличение и уменьшение величин. Положительное и отрицательное изменение | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности | Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1016;1019б;1011. |
| 127 | Измене-ние величин | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Что нового мы узнали о числах, модуле, сравнение и изменении величин?  | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить изученный материал по теме | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №1017;1010;1013. |
| 128 | Контрольная работа № 9 | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Координатная прямая. Сравнение рациональных чисел. Вычисление выражений, содержащих модуль числа | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать полученные знания | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13ч.)** |  |  |
| 129 | Сложе-ние чисел с помощью коорди-натной прямой | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Изменение величины от прибавления положительного и отрицательного числа. Изменение величины от прибавления нуля | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа, находить их сумму | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Сличать свой способ действия с эталоном | Обмениваться знаниями между членами группы | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.31;№1039;1040;1042а. |
| 130 | Сложе-ние чисел с помощью коорди-натной прямой | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Сложение противоположных чисел. Нахождение с помощью координатной прямой суммы положительных чисел, отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Математи-ческий диктант, работа у доски | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа, находить их сумму | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1031;1032;1041. |
| 131 | Сложе-ние отрица-тельных чисел | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило сложения отрицательных чисел. Вычисление выражений, содержащих сумму отрицательных чисел | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать правило сложения отрицательных чисел | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.32;№1056(а-е);1058;1060а. |
| 132 | Сложе-ние отрица-тельных чисел | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило сложения отрицательных чисел. Вычисление выражений, содержащих сумму отрицательных чисел | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться складывать отрицательные числа | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1056(ж-м);1059;1060б. |
| 133 | Сложе-ние отрица-тельных чисел | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личност-ного обучения | Составление и вычисление выражений, содержащих сумму рациональных чисел | Провероч-ная работа, работа в группах | Применять правило сложения рациональных чисел. Проверять правильность вычислений разными способами | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе, понимая возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1052;1060в;1050. |
| 134 | Сложе-ние чисел с разными знаками | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило сложения двух чисел с разными знаками | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулировать правило сложения чисел с разными знаками | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.33;№1081(а-е);1082;1084. |
| 135 | Сложе-ние чисел с разными знаками | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Составление и вычисление выражений, содержащих сумму рациональных чисел | Математи-ческий диктант, работа у доски | Применять правило сложения рациональных чисел. Проверять правильность вычислений разными способами | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1081(ж-л);1083;1085. |
| 136 | Сложе-ние чисел с разными знаками | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личност-ного обучения | Отработка правила сложения чисел с разными знаками | Провероч-ная работа, работа в группах | Научиться применять изученные правила сложения | Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнерам | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1081(м-п);1086;1073. |
| 137 | Вычита-ние | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Вычитание отрицательных чисел. Длина отрезка на координатной прямой | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Формулироватьправило вычитания отрицательных чисел. Проверять правильность вычислений с помощью координатной прямой | Выделять и формулировать проблему | Формулиро-вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Научиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб-ным для оппонентов образом | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | П.34;№1109а-д);1110;1114. |
| 138 | Вычита-ние | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Вычитание отрицательных чисел. Длина отрезка на координатной прямой | Математи-ческий диктант, работа у доски | Формулироватьправило вычитания отрицательных чисел. Проверять правильность вычислений с помощью координатной прямой | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносяить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1109(е-к);1111;1115. |
| 139 | Вычита-ние | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Составление, преобразование и вычисление выражений, содержащих разность рациональных чисел | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Вычислять разность рациональных чисел. Проверять правильность вычислений | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач | Составлять план и последова-тельность действий | Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодейств | Формирова-ние познавательного интереса | №1109(л-п);1112;1116. |
| 140 | Вычита-ние  | Урок обобще-ния и систематизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Ноль. Свойства нуля. Изменение величин. | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами.  | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1113;1117;1098 |
| 141 | Контрольная работа № 10 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Вычисление выражений с рациональными числами. Решение уравнений. Расстояние между точками на координатной прямой | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать приобретенные умения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №1098;1101. |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15ч.)** |
| 142 | Умножение | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило умножения двух чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника  | Выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел | Научиться выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Сличать свой способ действия с эталоном | Общаться и обмениваться информацией | Формирова-ние познавательного интереса | П.35;№1143;1146;1140(а,б). |
| 143 | Умножение | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Правило умножения двух чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел | Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнерам | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1144;1147;1139 |
| 144 | Умножение | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Отработка правил умножения двух чисел с разными знаками и умножения двух отрицательных чисел | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние познавательного интереса | 1145;1148 |
| 145 | Деление | Комби-нированный урок | Здоровье –сбереже-ния,индивиду-ально-личност-ного обучения | Деление отрицательных чисел. Деление чисел с разными знаками | Провероч-ная работа, работа в группах | Выполнять деление отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Научиться действовать с учетом необходимости согласовывать действия | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | П.36;№1172(а-в);1173(а,б,в);1174(а-в). |
| 146 | Деление | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Отработка правил умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | Работа в парах | Научиться применять изученные правила при решении примеров | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков анализа | №1172(д-з);1173(г-е);1174(г-е). |
| 147 | Деление | Урок обобще-ния и систематизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | Решение задач и примеров на применение изученных правил | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | Научиться выбирать необходимое правило для достижения цели | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Научиться действовать с учетом необходимости согласовывать действия | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1172(и-м);1174(ж;з);1175. |
| 148 | Деление | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | Решение задач и примеров на применение изученных правил | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться выбирать необходимое правило для достижения цели | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние познавательного интереса | №1166(а);1166;1167 |
| 149 | Рацио-нальные числа | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Понятие рационального числа. Представление рациональных чисел в виде обычной, десятичной или периодической дроби | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Характеризо-вать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Представляют рациональные числа в разном виде | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Осознавать качество и уровень усвоения | Общаться и взаимодейст-вовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние познавательного интереса | П.37;№1196;1199;1200(1). |
| 150 | Рацио-нальные числа | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Выполнять все действия с рациональными числами | Математи-ческий диктант, работа у доски | Научиться представлять рациональные числа в разном виде, выполнять все действия сними | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №11971200(2);1195(1,2,3). |
| 151 | Рацио-нальные числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Представление рациональных чисел в виде обыкновенной, десятичной или периодической дроби. Выполнять все действия с рациональными числами | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами. | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1198;1190(4;5;6);1190. |
| 152 | Контро-льная работа №11 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Действия с рациональными числами | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать приобретенные умения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 153 | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Переместительное и сочетательное свойства умножения и сложения | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Выполнять вычисления с рациональными числами, применяя переместитель-ный и сочетательный законы | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формирова-ние познавательного интереса | П.38;№1226(а-г);1230;1225(1). |
| 154 | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Свойства сложения рациональных чисел. Свойства умножения рациональных чисел | Математи-ческий диктант, работа у доски | Выполнять вычисления с рациональными числами, применяя переместитель-ный и сочетательный законы | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Оценивать достигнутый результат | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1227;1231;1233(а). |
| 155 | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Буквенные выражения. Представление зависимостей в виде формул.  | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Характеризо-вать множество рациональных чисел. Изображать точками координатной прямой рациональные числа. Приводить примеры использования в окружающем мире  | Восстанавливать ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной информации | Составлять план и последова-тельность действий | Научиться организовы-вать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1228;1232;1233(б). |
| 156 | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Арифметические действия с рациональными числами. Буквенные выражения. Представление зависимостей в виде формул. | Провероч-ная работа, работа в группах | положительных и отрицательных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа | Структурировать знания | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывают свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1229;1233в. |
| **Решение уравнений (16ч.)** |  |  |
| 157 | Раскры-тие скобок | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умств. действий | Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак "+". Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак "" | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Применять распределительный закон умножения на (+1) и (-1) | Научиться выделять и формулировать познавательную цель | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние познавательного интереса | П.39;№1254(а,б,в);1255(а,б,в);1258(а). |
| 158 | Раскры-тие скобок | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Составление, преобразование и вычисление выражений со скобками | Математи-ческий диктант, работа у доски | Составлять и вычислять выражения, применяя распределительный закон | Выражать структуру задачи разными средствами | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1254(г,д,е);1255(г,д,е);1258б. |
| 159 | Раскры-тие скобок | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Решение примеров на правила раскрытия скобок | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Научиться применять правила раскрытия скобок в различных ситуациях | Структурировать знания | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1256(а,б,в);1257(а,б);1259. |
| 160 | Коэффи-циент  | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умств. действий | Числовые коэффициенты. Упрощение выражений. Определение знаков и численных значений коэффициентов | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Преобразовы-вать буквенные выражения с числовыми коэффициен-тами | Выполнять операции со знаками и символами | Регулиро-вать процесс выполнения познавательной задачи | Обмениваться знаниями между членами группы | Формирова-ние познавательного интереса | П.40№1275;1277;1278. |
| 161 | Коэффи-циент | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Числовые коэффициенты. Упрощение выражений. Определение знаков и численных значений коэффициентов | Математи-ческий диктант, работа у доски | Преобразовы-вать буквенные выражения с числовыми коэффициен-тами | Выражать структуру задачи разными средствами | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1276;1279;1280. |
| 162 | Подоб-ные слагае-мые | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Буквенные выражения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника  | Составлять и упрощать выражения с подобными слагаемыми | Выражать структуру задачи разными средствами | Осознавать качество и уровень усвоения | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние познавательного интереса |  |
| 163 | Подоб-ные слагае-мые | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Упрощение выражений с подобными слагаемыми | Математи-ческий диктант, работа у доски | Составлять и упрощать выражения с подобными слагаемыми | Выполнять операции со знаками и символами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.41;№1304;1308;1309 |
| 164 | Подоб-ные слагае-мые | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Решение заданий на упрощение выражений с подобными слагаемыми | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Упрощать выражения с подобными слагаемыми  | Научиться выделять и формулировать познавательную цель | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1305;1306(а-е);1310. |
| 165 | Подоб-ные слагае-мые | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Решение заданий на упрощение выражений с подобными слагаемыми | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | Научиться применять полученные знания при упрощении выражений | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1306(ж-м);1307(а-г);1311. |
| 166 | Контрольная работа №12 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Буквенные выражения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать приобретенные умения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | 1307;13121313. |
| 167 | Решение уравне-ний | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Перенос слагаемых и приведение подобных слагаемых в уравнениях. Линейные уравнения с одним неизвестным | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач.  | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние познавательного интереса | П.42;№1341(а,б,в);1343;1351. |
| 168 | Решение уравне-ний | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | Математи-ческий диктант, работа у доски | Решать простейшие линейные уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметичес-ких действий | Выполнять операции со знаками и символами | Осознавать качество и уровень усвоения | Интересовать-ся чужим мнением и высказывают свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1341(г,д,е);1344;1350 |
| 169 | Решение уравне-ний | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | Провероч-ная работа, работа в группах | Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач.  | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролировать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1342(а-е);1345;1349 |
| 170 | Решение уравне-ний | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Решать задачи на составление линейных уравнений. Решать уравнения  | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1342(ж-м);1346;1348. |
| 171 | Решение уравне-ний | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Уравнение, корень уравнения. Решение текстовых задач алгебраическими способами. Представление зависимостей между величинами | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Составлять и решать уравнения. Решать задачи на составление уравнений | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1347;1338;1339 |
| 172 | Контрольная работа № 13 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Уравнения и неравенства, содержащие рациональные числа и их модули | Написание контроль-ной работы | Демонстриро-вать приобретенные умения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| **Координаты на плоскости (15ч.)** |
| 173 | Перпендикулярные прямые | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Перпендикуляр-ные прямые. Построение перпендикуляр-ных прямых с помощью чертежного треугольника и транспортира | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Строить перпендикуля-рные прямые | Выделяют и формулируют познавательную цель | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Формирова-ние познавательного интереса | П.43;№1365;1366;1369(а,б). |
| 174 | Перпендикулярные прямые | Урок закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Перпендикуляр-ные прямые. Построение перпендикуляр-ных прямых с помощью чертежного треугольника и транспортира | Математи-ческий диктант, работа в парах | Находить в пространстве и на чертежах перпендикуля-рные прямые. Строить перпендикуля-рные прямые | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1367;1368;1369(в,г). |
| 175 | Парал-лельные прямые | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обуч. | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника | Провероч-ная работа, работа в группах | Строить параллельные прямые | Выбирать наиболее эффективные способы построения | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном | Интересовать-ся чужим мнением и высказывают свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.44;№1384;1385;1389(а,б). |
| 176 | Парал-лельные прямые | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Находить в пространстве и на чертежах перпендикуля-рные и параллельные прямые. Строить перпендикуля-рные и параллельные прямые | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1386;13287;1388;1389(в). |
| 177 | Коорди-натная плос-кость | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Положение точки на плоскости. Координатная плоскость: начало координат, ордината, абсцисса | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Строить координатную плоскость, называют ее элементы | Выделять объекты с точки зрения целого и частей | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирова-ние познавательного интереса | П.45;№1417;1421;1415(1). |
| 178 | Коорди-натная плос-кость | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Построение точек по координатам. Определение координат точек на плоскости. Географические координаты | Математи-ческий диктант, работа в группах | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Осознавать качество и уровень усвоения | Обменивать-ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1418;1422;1415(2). |
| 179 | Коорди-натная плос-кость | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Центральная и осевая симметрии на координатной плоскости | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Строить на координатной плоскости точки и фигуры, симметричные заданным | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1419;1423;1414 |
| 180 | Коорди-натная плос-кость | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Построение точек по координатам. Определение координат точек на плоскости. Географические координаты | Провероч-ная работа, работа в парах | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1420;1424;1412. |
| 181 | Столб-чатые диаграм-мы | Урок изуче- ния нового | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Столбчатые диаграммы | Фронталь-ная работа с классом,работа с текстом учебника | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние познавательного интереса | П.46;№1437(а);1438;1440(а,б). |
| 182 | Столб-чатые диаграм-мы | Урок закрепления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Столбчатые диаграммы |  Работа у доски и работа в парах | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1437(б)1438;1440(в,г). |
| 183 | Графики | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Понятие графика. Чтение графиков | Провероч-ная работа, работа в группах | Усвоить понятия графика.Научиться читать графики | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Принимать познавательную цель и четко выполнять требования познавательной задачи | Научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П.47;№1462;1463;1468(а). |
| 184 | Графики | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Понятие графика. Чтение графиков. Построение графика заданной зависимости | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости | Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1466;1464;1468(б). |
| 185 | Графики | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Понятие графика. Чтение графиков. Построение графика заданной зависимости | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Моделировать зависимости с помощью формул; выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | №1467;1468(в);1465. |
| 186 | Контрольная работа № 14 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Координатная плоскость. Параллельные и перпендикулярные прямые. Построение и чтение графиков | Написание контроль-ной работы | Научиться извлекать информацию из графиков и диаграмм, строить параллельные и перпендику-лярные прямые, графики | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 187 | Анализ контрольной работы | Урок-практи-кум | Здоровье –сбереже-ния,личностно ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | Координатная плоскость. Параллельные и перпендикулярные прямые. Построение и чтение графиков | Урок развернутого оценивания Творчес-кий отчет | Показать и защищать перед одноклассника-ми свои творческие работы | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №1460(2)1461 |
| **Итоговое повторение (17ч.)** |  |
| 188 | Признаки делимос-ти чисел | Урок повторения и закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Признаки делимости на 10, 5 и на 2. Признаки делимости на 100 и на 1000. Признаки делимости на 3,9 и другие | Фронталь-ная работа с классом,работа в парах | Повторить признаки делимости на 10, 5 и на 2, признаки делимости на 100 и на 1000, признаки делимости на 3,9 и другие. Уметь применять изученные признаки | Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Проектиро-вать траектории развития через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества | Формировать навыки учебного сотрудничест-ва в ходе индивидуаль-ной и групповой работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1469-1478 |
| 189 | Действия с обыкно-венными дробями | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Сравнение, все действия дробей с разными знаменателями, смешанными числами. Запись числа в виде правильной или неправильной дроби.  | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Повторить алгоритмы действий правильных и неправильных дробей и смешанных чисел | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличать способ своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирова-ние анализа | №1472-1478 |
| 190 | Действия с обыкно-венными дробями | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Сравнение, все действия дробей с разными знаменателями, смешанными числами. Запись числа в виде правильной или неправильной дроби. | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Повторить алгоритмы действий правильных и неправильных дробей и смешанных чисел | Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №1494(е-к) |
| 191 | Пропор-ции | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена Решение уравнений, используя основное свойство пропорции  | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Расширить представление о прямой и обратной пропорциональной зависимости величин | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Научиться планировать общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1408-1501. |
| 192 | Пропор-ции | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена Решение уравнений, используя основное свойство пропорции | Провероч-ная работа, работа в группах | Повторить решения задач, используя понятия отношения и пропорции | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1502;1503;1504. |
| 193 | Действия с положи-тельными и отрица-тельными числами | Урок повторения и закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Преобразование и вычисление выражений, содержащих все действия с рациональными числами | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Производить все действия с рациональными числами  | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач | Составлять план и последова-тельность действий | Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодейств | Формирова-ние познавательного интереса | №1510;1511;1512. |
| 194 | Действия с положи-тельными и отрица-тельными числами | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Преобразование и вычисление выражений, содержащих все действия с рациональными числами | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами.  | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | 1509;1513. |
| 195 | Решение уравне-ний | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | Провероч-ная работа, работа в группах | Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач.  | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1512(1,2);1513;1514. |
| 196 | Решение уравне-ний | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Решение текстовых задач алгебраическими способами. Представление зависимостей между величинами | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Решать задачи на составление линейных уравнений. Решать уравнения  | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1512(3,4);1515;1516. |
| 197 | Действия с рацио-нальными числами | Урок повторения и закреп-ления изучен-ного | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Представление рациональных чисел в виде обыкновенной, десятичной или периодической дроби. Выполнять все действия с рациональными числами | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами. | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1517(а,б);1494(а-д) |
| 198 | Решение тексто-вых задач | Комби-нированный урок | Здоровье сбереже-ния,индивиду-ально-личностно-го обучения | Решение текстовых задач на составление пропорции и проценты | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа | Повторить алгоритмы составления пропорций при решении задач | Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №1518;1519;1520 |
| 199 | Решение тексто-вых задач | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Решение текстовых задач на составление уравнений | Самостоя-тельная работа | Демонстриро-вать приобретенные умения | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №1520;1521;1522 |
| 200 | Диаграм-мы и графики | Урок обобщающего повторения | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Представление данных в виде графиков, диаграмм. Столбчатые диаграммы |  Работа у доски и работа в парах | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1532;1533;1534. |
| 201 | Диаграм-мы и графики | Урок- практи-кум | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных | Чтение графиков. Построение графика заданной зависимости | Фронталь-ная и групповая работа с классом | Моделировать зависимости с помощью формул; выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости | Выражать структуру задачи разными средствами | Принимать познавательную цель и четко выполнять требования познавательной задачи | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Формирова-ние познавательного интереса | 1535;1536;1537. |
| 202 | Итоговая контрольная работа | Урок контро-ля знаний  | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Проверка знаний учащихся за курс математики 6 класса | Написание контроль-ной работы | Научиться извлекать информацию из графиков и диаграмм, строить параллельные и перпендику-лярные прямые, графики | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | Индивид.задания. |
| 203 | Анализ контрольной работы | Урок коррек-ции знаний | Здоровье –сбереже-ния,личностно ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | Индивидуальная работа | Проанализиро-вать допущенные в контрольной рвботе ошибки, проводить работу по их предупреждению | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле-нию препятствий и самокоррек-ции; уметь выполнять работу над ошибками | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректиро-вать его | Формирова-ние познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза-ции знаний | Индивид.задания. |
| 204 | Обобща-ющий урок | Итого-вый урок | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Что нового мы узнали за этот учебный год? | Урок развернутого оценивания Творчес-кий отчет | Показать и защищать перед одноклассника-ми свои творческие работы | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние целостного восприятия окружающего мира |  |