**Рабочая программа по математике МБОУ СОШ №83**

**для обучающихся** **6 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике МБОУ СОШ №83 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 6 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2010. – 288 с.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 6 кл. : рабочая тетрадь № 1. Обыкновенные дроби / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2010. – 79 с.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 6 кл. : рабочая тетрадь № 2. Рациональные числа / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2010. – 71 с.
4. *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2010 – 160 с.
5. *Жохов, В.И*. Преподавание математики в 5–6-х классах по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С . Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М. : Мнемозина. 2011.

**Цели обучения**

-Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгебраической культуры, пространственных представлений, способностей к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

**Задачи обучения**

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

**Натуральные числа**

Десятичная система счисления. Натуральный ряд. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком

**Дроби**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции. Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами

**Рациональные числа**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой, геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий

**Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами**

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами

**Элементы алгебры**

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости

**Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера-Венна

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение двух окружностей. Взаимное расположение прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра, и конуса. Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **I** | Повторение курса математики 5 класса | **9** | **1** |
| **II** | Делимость чисел | **22** | **1** |
| **III** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **26** | **2** |
| **IV** | Умножение и деление обыкновенных дробей | **35** | **3** |
| **V** | Отношения и пропорции | **20** | **2** |
| **VI** | Положительные и отрицательные числа | **16** | **1** |
| **VII** | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | **13** | **1** |
| **VIII** | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | **15** | **1** |
| **IX** | Решение уравнений | **16** | **2** |
| **X** | Координаты на плоскости | **15** | **1** |
| **XI** | Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся | **17** | **1** |
| **Итого** |  | **204** | **16** |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К ОКОНЧАНИЮ 6 КЛАССА

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**1)** **в направлении личностного развития**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2) в метапредметном направлении**

*Регулятивные УУД:*

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять план решения проблемы (выполнение проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр аргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

**3) в предметном направлении**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год. Учебное время увеличено до 6 уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана, всего 204 урока в год. Предусмотрены 15тематических контрольных работ, 1- по повторения курса 5 класса и 1- итоговая за курс 6 класса.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 6 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

**Личностными результатами** обучения математике в основной школе являются:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной

задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения математике в основной школе являются:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками  устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

**должны знать/понимать:**

* сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* понятия десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
* понятия «уравнение» и «решение уравнения»
* смысл алгоритма округления десятичных дробей;
* переместительный, распределительный и сочетательный законы;
* понятие среднего арифметического;
* понятие натуральной степени числа,
* определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

**должны уметь:**

* выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);
* выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;
* переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;
* выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;
* выполнять действия с числами разного знака;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;
* находить значения степеней с натуральными показателями;
* решать линейные уравнения;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* решать текстовые задачи на дроби и проценты;
* вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, находить длину окружности и площадь круга.

**Материально**-**техническое и информационное обеспечение**

1. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2007—2008.
3. Математика. 6 класс. Рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / Т.А.Лопатина, Г.С.Мещерякова.Учитель, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. -  М.: Просвещение, 2011.
5. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Жохов В.И. Контрольные работы по математике.  Пособие. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. – Экзамен, 2012.
8. Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / О.С.Кузнецова, Л.Н. Абознова и др. – Волгоград: Учитель, 2012
9. Таблицы по математике для 6 класса.
10. Комплект классных чертежных инструментов.
11. Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.
12. Образовательные ресурсы сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | ***КРИТЕРИИ ОЦЕНОК***    **Оценка устных ответов учащихся**  **Ответ оценивается *отметкой «5»,* если ученик:**           полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;           правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;           показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;           продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;           отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.    **Ответ оценивается отметкой «4»,** **если**           он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:           в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;           допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;           допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.    **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**           неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);           имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;           ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;           при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.    **Отметка «2»** **ставится в следующих случаях:**           не раскрыто основное содержание учебного материала;           обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;           допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.    **Отметка «1» ставится, если:**           ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из по­ставленных вопросов по изучаемому материалу.      ***ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ***  **Отметка «5»** **ставится, если:**           работа выполнена полностью;           в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;           в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).    **Отметка «4» ставится, если:**           работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);           допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).    **Отметка «3»** ставится, если:           допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.    **Отметка «2»** ставится, если:           допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет  обязательными умениями по данной теме в полной мере.    **Отметка «1»** ставится, если:           работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.  **КРИТЕРИИ ОШИБОК**  **К г р у б ы м ошибкам относятся** ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;  **К н е г р у б ы м ошибкам относятся**: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;  **К н е д о ч е т а м относятся**: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях. | |   Конец формы |

**6 класс**

| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | |  | | | | | | |  | | | **Основное содержание темы** | | | | **Этап учебной**  **деятельности** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Дом.**  **задание** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | | | | | | | **Техно-логии** | | | **предметные** | | | | **УУД** | | | **личностные** | |
|  | | | | | | |  | | | **познавательн.** | **регулятивн.** | **коммуникатив** |  | | |
| **Повторение курса математики 5 класса (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1 | | Натуральные числа и шкалы | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | Здоровье- сбереже-ния,  поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий, развития исследова-тельских навыков | | | Шкалы и координаты. Плоскость, прямая, луч, отрезок, треугольник. Неравенства. Меньше или больше, левее - правее | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Распознавать плоские и пространствен-ные конфигурации геометрических фигур. Определять по шкале значения величин и координаты точки | | | | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе, придержива-ясь морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничест-ва | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №15;  20а,б;  25(1) | | |
| 2 | | Арифме-тические действия с натураль-ными числами | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  проблем-ного обучения, развиваю-щего обучения | | | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Выполнять вычисления с натуральными числами; формулироватьсвойства арифметичес-ких действий; записывать их с помощью букв, преобразовы-вать числовые выражения | | | | Строить логические цепи рассуждений. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирова-ние познаватель-ного интереса к изучению нового,спосо-бам обобщения и систематиза-ции знаний | | №22в,г; 19;  25(2) | | |
| 3 | | Арифметические действия с натураль-ными числами | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  проблемного обучения, развиваю-щего обучения | | | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Выполнять вычисления с натуральными числами; формулироватьсвойства арифметичес-ких действий; записывать их с помощью букв, преобразовывают числовые выражения | | | | Строить логические цепи рассуждений. Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирова-ние познаватель-ного интереса к изучению нового, спосо-бам обобщения и систематиза-ции знаний | | №41а,б;  50;  52а,б. | | |
| 4 | | Обыкно-венные дроби | | | | Комби-нирова-ный урок | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностного обучения | | | Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравнивать их, выполнять вычисления | | | | Выполнять операции со знаками и символами. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | №41в,г;  52в,г;  54(1) | | |
| 5 | | Десятич-ные дроби | | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | Сложение, вычитание, деление и умножение десятичных дробей | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями | | | | Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, слушать и слышать друг друга | Формирова-ние мотивации к аналитичес-кой деятельности | | №54(2);  69а,б;  82. | | |
| 6 | | Десятич-ные дроби | | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностноориентированного обучения,парной и групповой деятель-ности | | | Сложение, вычитание, деление и умножение десятичных дробей | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями | | | | Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, слушать и слышать друг друга | Формирова-ние мотивации к аналитичес-кой деятельности | | №69в,г;  83;  84(1;2) | | |
| 7 | | Решение тексто-вых задач | | | | Комби-нированный урок | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, самодиаг-ностики и самокор-рекции результа-тов | | | Решение задач по действиям, составлением уравнения, на проценты | | | | Комплекс-ное примене-ние изученного ранее | | | Отличать задачи с условием в косвенной форме и выбирать рациональный ход решения | | | | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние познаватель-ного интереса | | №84(3,4);  85;  103а,б. | | |
| 8 | | Контрольная работа по повторе-нию | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развивающего обучения | | | Арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решение текстовых задач | | | | Проведе-ние стартовой работы | | | Демонстриро-вать знание основных тем, изученных в 5 классе | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Оценивать достигнутый результат | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| 9 | | Анализ контрольной работы по повторе-нию | | | | Урок-практи-кум | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | Задачи "на разрыв". Постановка учебных задач на предстоящий учебный год | | | | Определе-ние границы знания и незнания, фиксация задач года в форме  "карты знаний" | | | Научиться формулироватьучебные задачи на предстоящий учебный год | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагают способы их проверки | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирова-ние познаватель-ного интереса | | №105;  106;108. | | |
| **Делимость чисел (22ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | | Делители и кратные | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен. действий | | | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | | | | Изучение новых понятий и первичное закрепле- ние новых знаний, фронталь-ная работа с классом | | | Формулироватьопределения делителя и кратного | | | | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | Устанавли- вать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.1;№26;  29; 30а,б. | | |
| 11 | | Делители и кратные | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | | | | Закрепле-ние новых понятий и знаний, математ.  диктант | | | Формулировать определения делителя и кратного | | | | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно | Устанавли- вать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П.1;№27;  28;  30в,г. | | |
| 12 | | Признаки делимости на10, на 5, на 2 | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Признаки делимости на 10, 5 и на 2. Признаки делимости на 100 и на 1000 | | | | Изучение и первичное закрепле- ние новых  знаний, фронталь-ная работа с классом | | | Формулировать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули- ровать познаватель-ную цель и строить действия в соответствии с ней | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.2;№55;  56;  60аб. | | |
| 13 | Признаки делимости на10, на 5, на 2 | | | | | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния,  проблем-ного обучения, развиваю-щего обучения | Признаки делимости на 10, 5 и на 2. Признаки делимости на 100 и на 1000 | | | | Закрепле-ние, совершенствование признаков делимости,индивидуальная работа | | | Формулироать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формулиру-ровать познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 57;58;59. | | |
| 14 | Признаки делимости на 9, на 3 | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Признаки делимости на 3 и 9 | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Научиться применять все изученные признаки делимости | | | | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формиро-вать целевые установки учебной деятельнос-ти, выстраивать последова-тельность необходи-мых операций | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.3;№60в  86;87. | | |
| 15 | Признаки делимости на 9, на 3 | | | | | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Повторить все изученные признаки делимости и изучить признаки делимости на 4, 6, 8 и 15 | | | | Работа у доски, са-мостоятельная работа | | | Отработать навыки применения признаков делимости | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Оценивать уровень владения учебным действием | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №60г;88;  89 | | |
| 16 | Признаки делимости на 9, на 3 | | | | | Комбинирован-ный урок | | | | | | | | | Здоровье -сбереже-ния,  личностноориентированного обучения,парной и групповой деятель-ности | Повторить все изученные признаки делимости и изучить признаки делимости на 4, 6, 8 и 15 | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Обнаружи-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия, планировать общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №90;91;  92 | | |
| 17 | Простые и состав-ные числа | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | Разложение натуральных чисел на множители. Простые и составные числа. Разложение на простые множители | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулироватьопределения простого и составного числа | | | | Строить логические цепи рассуждений | Сличать свой способ действия с эталоном | Развивать умение слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.4;№115  119;110 | | |
| 18 | Простые и состав-ные числа | | | | | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | Разложение натуральных чисел на множители. Простые и составные числа. Разложение на простые множители | | | | Работа у доски,са-мостоятельная работа | | | Отрабатывать определения простого и составного числа | | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Самостоя-тельно формули- ровать познаватель-ную цель и строить действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №116;117120 | | |
| 19 | Разложе-ние на простые множите-ли | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Разложение на множители. Комбинаторные задачи | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника. | | | Исследовать простейшие числовые закономернос-ти, проводить числовые эксперименты | | | | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выполнять операции со знаками и символами | Составлять план и последовательность действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №118;112113 | | |
| 20 | Разложе-ние на простые множите-ли | | | | | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | Разложение на множители. Комбинаторные задачи | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Исследовать простейшие числовые закономернос-ти, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Обнаружи-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П.5;№141а;142;  145а. | | |
| 21 | Разложе-ние на простые множите-ли | | | | | Комби-нированный урок | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | Разложение на множители. Комбинаторные задачи | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Составлять алгоритм нахождения НОД | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №141б;  143;145б. | | |
| 22 | Наиболь-ший общий делитель. Взаимно простые числа | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Научиться находить НОД чисел, изучить понятие взаимно простых чисел | | | | Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Составлять план и последова-тельность действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.6;№169172;173 | | |
| 23 | Наиболь-ший общий делитель. Взаимно простые числа | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Общие делители натуральных чисел. НОД чи-сел. Взаимно простые числа | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться составлять алгоритм нахождения НОД | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Формировать умение брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №170;174178а. | | |
| 24 | Наиболь-ший общий делитель. Взаимно простые числа | | | | | Комби-нированный урок | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно-ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | | | | Общие делители натуральных чисел. НОД чи-сел. Взаимно простые числа | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Научиться составлять алгоритм нахождения НОД | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Обнаружи-вать и формулиро-вать учебную проблему, составлять план выполнения работы | Определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия, планировать общие способы работы | Формирова-ниеспособности к волевому усилию в преодолении препятствий | | №171;175178б. | | |
| 25 | Наимень-шее общее кратное | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Алгоритмы нахождения НОД и НОК. | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Научиться исследовать простейшие числовые закономерноти, проводят числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера) | | | | Восстанавли-  вать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.7;№202(а,б);203;  206аб. | | |
| 26 | Наименьшее общее кратное | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Алгоритмы нахождения НОД и НОК. | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформули-ровать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Осознавать качество и уровень усвоения | Устанавли- вать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №202в,г;  205;  206в,г | | |
| 27 | Наименьшее общее кратное | | | | | Комби-нированный урок | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | НОД и НОК суммы, произведения, разности чисел | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №203а;  207;208. | | |
| 28 | Наименьшее общее кратное | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | Признаки делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК | | | | Дидакти-ческая игра | | | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №203б;  209;  210а. | | |
| 29 | Наименьшее общее кратное | | | | | Комби-нированный урок | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностноориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | Признаки делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости | | | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональ-ную поддержку партнерам | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №190в,д;  210б;  230(1) | | |
| 30 | Контрольная работа  № 1 | | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | | Признаки делимости натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать умение применять полученные знания | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Оценивать достигнутый результат | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| 31 | Анализ контроль-ной работы | | | | | Урок-практи-кум | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | | | | Задачи "на разрыв". Подведение итогов изучения данной темы, работа над ошибками | | | | Фронталь-ная и групповая работа | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | Научиться устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические цепи рассуждений. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирова-ние познаватель-ного интереса | | №230(2);  231;233 | | |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 32 | Основное свойство дроби | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Основное свойство дроби. Разные формы записи одного и того же числа. Действия с дробями | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби | | | | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Самостоя-тельно формулиро-вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.8;№237240а,б;  241. | | |
| 33 | Основное свойство дроби | | | Урок форми-рования и приме-нения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Основное свойство дроби. Разные формы записи одного и того же числа. Действия с дробями | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться составлять алгоритм сокращения дробей | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №238;  239;  240в,г. | | |
| 34 | Сокраще-ние дробей | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания ум.действ. | | | | | | Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. Действия с дробями | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Научиться преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | | | | Выделять формальную структуру задачи. Выполнять операции со знаками и символами | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Общаться и взаимодейст-вовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.9;№268271;  272. | | |
| 35 | Сокраще-ние дробей | | | Урок форми-рования и приме-нения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Сокращение дробей.  Сократимые и несократимые дроби. Действия с дробями | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | | | | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяють объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Составлять план и последова-тельность действий | Обменивать- ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №269;  273;  274а. | | |
| 36 | | Сокращение дробей | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Сокращение дробей.  Сократимые и несократимые дроби. Действия с дробями | | | | Работа в парах | | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформули-ровать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков | | | | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №270;  267(1);  274(б). | | |
| 37 | | Приведе-ние дробей к общему знамена-телю | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания думствен-ных действий | | | | | | Приведение дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Научиться создавать алгоритм нахождения общего знаменателя, наименьшего общего знаменателя | | | | Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Сличать свой способ действия с эталоном | Устанавли- вать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.10;  №297;  298;  301. | | |
| 38 | | Приведе-ние  дробей к общему знамена  телю | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Приведение дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Отрабатывать алгоритм нахождения общего знаменателя, наименьшего общего знаменателя | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №299;  300(а,в,д,ж);302 | | |
| 39 | | Приведе-ние  дробей к общему знамена-телю | | Комби-нированный урок | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно  ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | | | | Отработка приведения дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Формулироватьопределения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости | | | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональ-ную поддержку партнерам | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №300(б,г,е,з);303 | | |
| 40 | | Сравне-ние дробей с разными знамена-телями | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Изучение и отработка правила сравнения дробей | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Моделировать в графической, предметной форме правила сравнения, сложения и вычитания дробей | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Составлять план и последова-тельность действий | Обменивать-ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.11;  №359(а,в,д,ж);  370;373а. | | |
| 41 | | Сравне-ние дробей с разными знаменателями | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Правило сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Моделировать в графической, предметной форме правила сравнения, сложения и вычитания дробей | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Составлять план и последова-тельность действий | Обменивать-ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №359(б,г,е,з);  371;373б. | | |
| 42 | | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Приведение дробей к общему знаменателю. Приведение к наименьшему общему знаменателю. | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). | | | | Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений | Критически оценивать полученный ответ, осуществ-лять самокон-троль, проверяя ответ на соответствие условию | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.11;  №360(а-ж);361;  362. | | |
| 43 | | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Отработка навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознавать качество и уровень усвоения знаний | Работать в группе, устанавливая рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №360(з-п);363;  364. | | |
|  | | | |
| 44 | | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Приведение дробей к общему знаменателю. Приведение к наименьшему общему знаменателю. | | | | Провероч-ная работа, индивиду-альная работа | | | Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). | | | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №365;  366;  372. | | |
| 45 | | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | | Комби-нированный урок | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно  ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Запись числа в виде правильной или неправильной дроби. Комбинаторные задачи | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать его действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №367;  368; | | |
| 46 | | Сложе-ние и вычита-ние дробей с разными знамена-телями | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Отработка приобретенных знаний по теме | | | | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | | | Совершенство-вать знания и умения по данной теме | | | | Научиться выделять существенную информацию из текстов | Составлять план последова-тельности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий | Поддерживать инициативное сотрудничест-во в поиске и сборе информации | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №369;  374;375. | | |
| 47 | | Контро-льная работа  № 2 | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения, самодиаг-ностики и самокор-рекции результа-тов | | | | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать умение решать задачи, применяя знание свойств и правил сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | №373а,б. | | |
| 48 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Правила сложения и вычитания смешанных чисел | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулироватьправила сложения и вычитания смешанных чисел | | | | Строить логические цепи рассуждений | Самостоя-тельно формулиро-вать познаватель-ную цель | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Формирова-ние творческих способностей через активные формы деятельности | | П.12;  №414(а-г);  №418;  425а. | | |
| 49 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Вычисление выражений, содержащих смешанные числа | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Применять переместитель-ное и сочетательное свойства сложения по отношению к смешанным числам | | | | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №414(д-з);419;  425б. | | |
| 50 | | Сложе-ние и вычитание смешан-ных чисел | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Сложение правильных и неправильных дробей. Способы сложения смешанных чисел | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | | | Создать алгоритмы сложения правильных и неправильных дробей и смешанных чисел | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличать способ своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирова-ние анализа | | №415(а-е)  421;  426(а,б) | | |
| 51 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Комби-нирован-ный  урок | | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностного обучения | | | Сложение и вычитание смешанных чисел. Смешанные числа на координатном луче | | | | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | | | Использовать эквивалентные представления смешанных чисел при их сравнении, при вычислениях | | | | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Формирова-ние навыков анализа, творческой инициатив-ности и активности | | №415(ж-и);422;  426в. | | |
| 52 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно  ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | | | | Фронталь-ный опрос, групповая работа | | | Научиться решать задачи, проводить несложные исследования. Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач | | | | Научиться выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №416;423  426г. | | |
| 53 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Комби-нирован-ный урок | | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностного обучения | | | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | | | | Самостоя-тельная работа | | | Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Составлять план и последовательность действий | Научиться устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение | Формирова-ние познаватель-ного интереса | | №417(а,б)  424;  413(1) | | |
| 54 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода | | | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | | | | Работа в парах | | | Научиться читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач | | | | Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №417в,г;  421а;  413(2) | | |
| 55 | | Сложе-ние и вычита-ние смешан-ных чисел | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения, самодиаг-ностики и самокор-рекции результат. | | | Составление и вычисление выражений, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа | | | | Урок- консульта-ция | | | Научиться использовать полученные знания | | | | Анализировать условия и требования задачи | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать его действия | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | №461;  469(1);  470. | | |
| 56 | | Контро-льная работа № 3 | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | Письмен-ная контроль-ная работа | | | Демонстриро-вать умение применять полученные знания при решении задач | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| 57 | | Анализ контрольной работы | | Урок-практи-кум | | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | Действия с дробями и смешанными числами: занимательные задачи, математические фокусы, история математики | | | | Урок развернутого оценивания Творчес-кий отчет | | | Показать и защищать перед одноклассника-ми свои творческие работы | | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №408;  411;  420. | | |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей (35ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 58 | Умноже-ние дробей | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Умножение дроби на натуральное число и на дробь | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать, записывать с помощью букв правило умножения дроби на натуральное число и на дробь | | | | Выполнять операции со знаками и символами | Сличать свой способ действия с эталоном | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.13;  №472(а-з);479;  480. | | |
| 59 | Умноже-ние дробей | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Умножение смешанных чисел | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Составлять алгоритм умножения смешанных чисел | | | | Строить логические цепи рассуждений | Сличать свой способ действия с эталоном | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №472(и-п);481;  482а. | | |
| 60 | Умноже-ние дробей | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | Умножение смешанных чисел | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Отработка алгоритма умножения смешанных чисел | | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №473;  474;  478(а,б) | | |
| 61 | Умноже-ние дробей | | | | Комби-нирован-ный  урок | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностного обучения | | | Умножение дробей | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Отработка алгоритма умножения смешанных чисел | | | | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №475;  476;  478(а-г). | | |
| 62 | Умноже-ние дробей | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | Действия с обыкновенными дробями | | | | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | | | Отработка всех действий с обыкновен-ными дробями | | | | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодейст-вие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №478(д-з)  477;483. | | |
| 63 | Нахожде-ние дроби от числа | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Правило нахождения дроби от числа | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать правило нахождения дроби от целого числа | | | | Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться т с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.14;  №523;  524;534а. | | |
| 64 | Нахожде-ние дроби от числа | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Математи-ческий диктант, работа в группах | | | Вычислять значение дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Выражать структуру задачи разными средствами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Обменивать- ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №525;526  527;534б. | | |
| 65 | Нахождение дроби от числа | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Научиться отрабатывать вычисления значений дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №528;529  534в. | | |
| 66 | Нахождение дроби от числа | | | | Комби-нированный  урок | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | | Решение задач на нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Научиться вычислять значение дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №530;531  534г | | |
| 67 | Нахожде-ние дроби от числа | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Решение задач на нахождение дроби от целого, дробного и смешанного числа | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Обобщать приобретённые знания по теме | | | | Научиться выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Применять методы информацион-ного поиска | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №532;533  514. | | |
| 68 | Примене-ние распреде-литель-ного свойства умноже-ния | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Упрощение выражений | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Применять распределительный закон умножения | | | | Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Составлять план и последова-тельность действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.15;  567;570;  576а | | |
| 69 | Примене-ние распреде-лительного свойства умноже-ния | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Составление, упрощение и вычисление числовых и буквенных выражений | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Планировать общие способы работы. Научиться согласовывать свои действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №568(а-в);571;572 | | |
| 70 | Примене-ние распреде-литель-ного свойства умноже-ния | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Решение задач. Составление, упрощение и вычисление числовых и буквенных выражений | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Преобразовы-вать обыкновенные дроби, сравниватьт и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями | | | | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Вность коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Научиться организовы-вать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №568(г-д)  569(а,б);  573. | | |
| 71 | Примене-ние распреде-лительного свойства умноже-ния | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностного обучения | | | Умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Нахождение дроби от числа | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Формулировать, записывать с помощью букв правила умножения дроби на натуральное число, дробь и смешанное число | | | | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Составлять план и последова-тельность действий | Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №569(в.г)  574;575. | | |
| 72 | Контрольная работа № 4 | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | Умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Нахождение дроби от числа | | | | Написание контроль-ной работы | | | Выполнять умножение дроби на натуральное, дробное и смешанное число. Вычислять значение дроби от числа | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | |  | | |
| 73 | Взаимно-обратные числа | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Понятие взаимно-обратных чисел. Нахождение числа, обратного натуральному, дробному и смешанному числу | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Составлять алгоритм нахождения чисел, обратных натуральному, дробному и смешанному числу | | | | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваться знаниями. Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.16;  №591а;  593;  595а. | | |
| 74 | Взаимно-обратные числа | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Отработка понятия взаимно-обратных чисел. Нахождение числа, обратного натуральному, дробному и смешанному числу | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Отработка алгоритма нахождения чисел, обратных натуральному, дробному и смешанному числу | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №591б;  594;  595б. | | |
| 75 | Взаимно-обратные числа | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | Отработка понятия взаимно-обратных чисел. Нахождение числа, обратного натуральному, дробному и смешанному числу | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Обобщить приобретённые знания по теме | | | | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №592;586  587. | | |
| 76 | Деление дробей | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Правило деления дробей. Деление смешанных чисел | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать правила деления дробей и смешанных чисел | | | | Строить логические цепи рассуждений. Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Самостоя-тельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Определять способы взаимодействия с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.17;  №633(1строка);  644;  646а. | | |
| 77 | Деление дробей | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. | | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №433(2строка);  643;  646б. | | |
| 78 | Деление дробей | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулируют и моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов | | | | Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №634;  636а,б;  641. | | |
| 79 | Деление дробей | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Отработка полученных знаний по теме | | | | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №635в,г;  640;  646в. | | |
| 80 | Деление дробей | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | | | Действия с дробями и смешанными числами: занимательные задачи, математические фокусы, история математики | | | | Фронталь-ный опрос, провероч-ная работа | | | Показывать и защищать перед гостями и одноклассника-ми свои творческие работы | | | | Ориентироваться и воспринимать тексты научного и публицистического стилей | Самостоя-ельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №635д,е;  636;  637;638. | | |
| 81 | Контрольная работа  № 5 | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | Умножение, деление, сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. Решение задач | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать умение применять полученные знания | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Унаучиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | №642;  645;646г. | | |
| 82 | Нахожде-ние числа по его дроби | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Правило нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Составлять алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | | | | Анализировать условия и требования задачи. Выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки) | Сличать свой способ действия с эталоном | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.18;  №680;  681;  691а. | | |
| 83 | Нахожде-ние числа по его дроби | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Применять алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | | | | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе, придержи-ваясь морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничест-ва | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №682;683  691б. | | |
| 84 | Нахожде-ние числа по его дроби | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | | | | | Нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | | | | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соотоветствии с задачами и условиями коммуника-ции | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №684;685  691в. | | |
| 85 | Нахожде-ние числа по его дроби | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | Решение задач на нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | | | | Произвольно и осознано владеть общим приёмом решения задач | Осознавать уровень и качество усвоение результата | Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректиро-вать его | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №686;  687 691г. | | |
| 86 | Нахожде-ние числа по его дроби | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | Решение задач на нахожение чисел по данным значениям дроби или процентов | | | | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | | | Отрабатывать алгоритм нахождения числа по данному значению его дроби или его процентов | | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №688;689  679(1). | | |
| 87 | Нахожде-ние числа по его дроби | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | Действия с дробями и смешанными числами: занимательные задачи, математические фокусы, история математики | | | | Урок развернутого оценивания | | | Показывать и защищать перед гостями и одноклассниками свои творческие работы | | | | Ориентироватьсяи воспринимать тексты научного и публицистического стилей | Самостоя-тельно формули-ровать познаватель-ную цель и стрить действия в соответствии с ней | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | №678;  679(1);  690; | | |
| 88 | Дробные  выраже-ния | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных дейст-вий | | | | | Дробное выражение. Числитель и знаменатель дробного выражения | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Решать задачи на проценты и дроби. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах | | | | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Предвосхи-щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Научиться организовы-вать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.19;  №716(а,б)  717;709. | | |
| 89 | Дробные выраже-ния | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Вычисление дробных выражений | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться применять правила преобразования и вычисления выражений с дробными и смешанными числами | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Осознавать качество и уровень усвоения | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №716(в,г)  718;710. | | |
| 90 | Дробные выраже-ния | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье-сбереже-ния, педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | Составление и вычисление дробных выражений | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). | | | | Структурировать знания. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Составлять план и последова-тельность действий | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №716(д,е)  719;711. | | |
| 91 | Дробные выраже-ния | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | Составление, преобразование и вычисление дробных выражений | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Отрабатывать полученные знаний по теме | | | | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознаюватькачество и уровень усвоения | Научиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать его действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №716(в,г)  720;712. | | |
| 92 | Контрольная работа  № 6 | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | Нахождение числа по его дроби. Вычисление дробных выражений. Решение уравнений | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать умение применять полученные знания | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| **Отношения и пропорции(20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 93 | Отноше-ния | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Отношение двух чисел. Взаимно обратные отношения | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Понимать смысл отношения двух чисел. Приводить примеры использования отношений в практике | | | | Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Сличать свой способ действия с эталоном | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.20;  №751;  752;  759(а,в) | | |
| 94 | Отноше-ния | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Отношение размерных величин | | | | Математи-ческий диктант, работа в группах | | | Правильно составлять и вычислять отношение размерных величин | | | | Строить логические цепи рассуждений. Научиться заменять термины определениями | Предвосхи-щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Работать в группе. паучиться организовы-вать учебное сотрудничест-во | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №753;754  759(б,г) | | |
| 95 | Отноше-ния | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Отношение размерных величин | | | | Математи-ческий диктант, работа в группах | | | Правильно составлять и вычислять отношение размерных величин | | | | Строить логические цепи рассуждений. Научиться заменять термины определениями | Предвосхи-щать результат и уровень усвоения (какой будет результат?) | Работать в группе. паучиться организовы-вать учебное сотрудничест-во | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №755;756757 | | |
| 96 | Пропор-ции | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения | | | | | | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Нвучиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции | | | | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению | | П.21;  №766;779  781а. | | |
| 97 | Пропор-ции | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции | | | | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №777(а,б)  778;781б | | |
| 98 | Пропор-ции | | | | | Комби-нированный урок | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | | Решение уравнений, используя основное свойство пропорции | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Научиться решать задачи, используя понятия отношения и пропорции | | | | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №777(в,г)  779;  780. | | |
| 99 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Выявление и составление прямой и обратной пропорциональной зависимости | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Научиться определять вид пропорциональной зависимости | | | | Научиться выбирать знаково-символические средства для построения модели | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.22;  №811;812  819а. | | |
| 100 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Выявление и составление прямой и обратной пропорциональной зависимости | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Расширить представление о прямой и обратной пропорциональной зависимости величин | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличать свой способ действия с эталоном | Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №813;814  819б. | | |
| 101 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Отношение величин. Пропорции. Прямо и обратно пропорциональные величины. Взаимно обратные числа | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | | | Научиться решать задачи на проценты и дроби, используют понятия отношения и пропорции при решении задач | | | | Структурировать полученные знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Составлять план и последова-тельность действий | Придержи-ваться морально-этических и психологичес-ких принципов сотрудничест-ва | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №815;816  808а. | | |
| 102 | Прямая и обратная пропор-циональ-ные зависи-мости | | | | | Комби-нированный урок | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личност-ного обучения | | | | | | Решение задач на прямую и обратную пропорциональ-ности | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Научиться решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), используют понятия отношения и пропорции при решении задач | | | | Научиться выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Самостоя-тельно формулиро-вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Общаться и взаимодейст-вовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №817;818  808б. | | |
| 103 | | Прямая и обратная пропорциональные зависи-мости | | | | Урок обобще-ния и систематизации знаний | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Выявление и составление прямой и обратной пропорциональной зависимости, решение задач на прямую и обратную пропорциональ-ности | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Обобщить изученный материал по теме | | | | Анализировать способы решения задач | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | №803(а,в)804;807 | | |
| 104 | | Контрольная работа  № 7 | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | | Упрощение и вычисление дробных выражений. Отношения чисел. Пропорции | | | | Написание контроль-ной работы | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в контрольной работе | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Осознавать качество и уровень усвоения | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| 105 | | Масштаб | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Масштаб карты. Масштаб чертежа | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов в заданном масштабе. | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.23;  №840;841  842;846а. | | |
| 106 | | Масштаб | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Составление плана местности и чертежей в заданном масштабе. Вычисление реальных размеров объектов  (длина, площадь, объем) | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Определять размеры объектов и расстояние между ними | | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, изображать на схеме только существенную информацию | Сличать свой способ действия с эталоном | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №843;844845;  846б. | | |
| 107 | | Длина окружности и площадь круга | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Окружность. Радиус и диаметр окружности. Формулы длины окружности и площади круга | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Вычислять длину окружности и площадь круга. | | | | Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Организовы-вать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.24;  №867;868873а. | | |
| 108 | | Длина окружности и площадь круга | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Вычисление длины окружности и площади круга. Вычисление диаметра и радиуса по известной длине окружности | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Использовать знания о зависимости между радиусом (диаметром) и длиной окружности (площадью круга) при решении текстовых задач | | | | Выбирть наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносить коррективы и дополнения в составлен-ные планы | Работать в группе, устанавливая рабочие отношения, учаться эффективно сотрудничать | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №869;870  873б. | | |
| 109 | | Длина окружности и площадь круга | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,раз-витие исследова-тельских навыков | | | | | Вычисление длины окружности и площади круга. Вычисление диаметра и радиуса по известной длине окружности | | | | Работа в парах | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки | | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания, изображать на схеме только существенную информацию | Сличать свой способ действия с эталоном | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №871;872  873в,г | | |
| 110 | | Шар | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Шар. Сфера. Диаметр и радиус шара и сферы | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Исследовать и описывать свойства сферы и шара, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | | | | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.25;  №886;887  890а. | | |
| 111 | | Шар | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Шар.  Сфера.  Диаметр и радиус шара и сферы | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Исследовать и описывать свойства сферы и шара, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №888;889890б. | | |
| 112 | | Контрольная работа  № 8 | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | Отношения и пропорции. Длина окружности. Площадь круга | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать усвоенные знания | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| **Положительные и отрицательные числа (16ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 113 | | Координаты на прямой | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Координатная прямая. Начало отсчета. Координата точки. Положительные и отрицательные числа. Ноль | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря ) | | | | Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.26;  №918;919  923. | | |
| 114 | | Координаты на прямой | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Координатная прямая. Начало отсчета. Координата точки. Положительные и отрицательные числа. Ноль | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №920;921  924. | | |
| 115 | | Координ-ты на прямой | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | Координатная прямая. Начало отсчета. Координата точки. Положительные и отрицательные числа. Ноль | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки | | | | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №922;914  917(1). | | |
| 116 | | Противо-полож-ные числа | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Целые числа. Противоположные числа. Множество натуральных и целых чисел | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа | | | | Выполнять операции со знаками и символами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.27;  №943;946  949а. | | |
| 117 | | Противо-полож-ные числа | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Целые числа. Противоположные числа. Множество натуральных и целых чисел | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Изучить свойства противополож-ных чисел | | | | Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №944;  947  949б. | | |
| 118 | | Противо-полож-ные числа | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | | | | | Целые числа. Противоположные числа. Множество натуральных и целых чисел | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа.Изучить свойства противополож-ных чисел | | | | Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Формировать умение слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №945;  948а;  941а. | | |
| 119 | | Модуль числа | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать и записывать с помощью букв свойства модуля | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.28;  №967;969  973. | | |
| 120 | | Модуль числа | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Обобщить изученный материал по теме | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата | Научиться воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №968;970  966(1). | | |
| 121 | | Модуль числа | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивиду-альная работа (карточки-задания) | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности | | | | Владеть общим приемом решения учебных задач | Корректиро-вать деятель-ность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения | Определять цели и функции участников, способы взаимодейст-вия; планировать общие способы работы | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | 966(2);  971;972. | | |
| 122 | | Сравне-ние чисел | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, развитие иссл.навы-ков | | | | | Сравнение на множестве рациональных чисел. Неравенства с модулем | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Сравнивать рациональные числа, модули чисел | | | | Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | Управлять своим поведением (контроль, самокоррек-ция, оценка своего результата) | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.29;  №995;998  994(1). | | |
| 123 | | Сравне-ние чисел | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Модуль числа. Модуль положительного и отрицательного числа. Свойства модуля | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Сравнивать рациональные числа, модули чисел | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №996;999  994(2). | | |
| 124 | | Сравне-ние чисел | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества,развитие исследова-тельских навыков | | | | | Сравнение на множестве рациональных чисел. Неравенства с модулем | | | | Работа у доски и в тетрадях, работа в группах | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата | Работать в группе, придержива-ясь психологичес-ких принципов общения и сотрудничест-ва | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №997;  1000;993. | | |
| 125 | | Измене-ние величин | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Увеличение и уменьшение величин. Положительное и отрицательное изменение размерных величин | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Составлять по тексту численные и буквенные выражения, характеризую-щие изменения величин | | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для ее решения информации | Осознавать качество и уровень усвоения | Организо-вывать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | П.30;  №1015;  1018;1019а. | | |
| 126 | | Измене-ние величин | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Увеличение и уменьшение величин. Положительное и отрицательное изменение | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности | | | | Выделять и формулировать проблему. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться слушать и слышать друг друга | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1016;  1019б;  1011. | | |
| 127 | | Измене-ние величин | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педаго-гики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | Что нового мы узнали о числах, модуле, сравнение и изменении величин? | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Обобщить изученный материал по теме | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №1017;  1010;  1013. | | |
| 128 | | Контрольная работа  № 9 | | | | Урок провер-ки и коррек-ции знаний | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | Координатная прямая. Сравнение рациональных чисел. Вычисление выражений, содержащих модуль числа | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать полученные знания | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 129 | | Сложе-ние чисел с помощью коорди-натной прямой | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Изменение величины от прибавления положительного и отрицательного числа. Изменение величины от прибавления нуля | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа, находить их сумму | | | | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Сличать свой способ действия с эталоном | Обмениваться знаниями между членами группы | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.31;  №1039;  1040;  1042а. | | |
| 130 | | Сложе-ние чисел с помощью коорди-натной прямой | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Сложение противоположных чисел. Нахождение с помощью координатной прямой суммы положительных чисел, отрицательных чисел и чисел с разными знаками | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа, находить их сумму | | | | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1031;  1032;  1041. | | |
| 131 | | Сложе-ние отрица-тельных чисел | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Правило сложения отрицательных чисел. Вычисление выражений, содержащих сумму отрицательных чисел | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать правило сложения отрицательных чисел | | | | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.32;  №1056(а-е);1058;  1060а. | | |
| 132 | | Сложе-ние отрица-тельных чисел | | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Правило сложения отрицательных чисел. Вычисление выражений, содержащих сумму отрицательных чисел | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться складывать отрицательные числа | | | | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1056(ж-м);1059;  1060б. | | |
| 133 | | Сложе-ние отрица-тельных чисел | | | | | Комби-нированный урок | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личност-ного обучения | | | | | Составление и вычисление выражений, содержащих сумму рациональных чисел | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Применять правило сложения рациональных чисел. Проверять правильность вычислений разными способами | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе, понимая возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1052;  1060в;  1050. | | |
| 134 | | Сложе-ние чисел с разными знаками | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Правило сложения двух чисел с разными знаками | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулировать правило сложения чисел с разными знаками | | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.33;  №1081(а-е);1082;  1084. | | |
| 135 | | Сложе-ние чисел с разными знаками | | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Составление и вычисление выражений, содержащих сумму рациональных чисел | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Применять правило сложения рациональных чисел. Проверять правильность вычислений разными способами | | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1081(ж-л);1083;  1085. | | |
| 136 | | Сложе-ние чисел с разными знаками | | | | | Комби-нированный урок | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личност-ного обучения | | | | | Отработка правила сложения чисел с разными знаками | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Научиться применять изученные правила сложения | | | | Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнерам | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1081(м-п);1086;  1073. | | |
| 137 | | Вычита-ние | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Вычитание отрицательных чисел. Длина отрезка на координатной прямой | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Формулироватьправило вычитания отрицательных чисел. Проверять правильность вычислений с помощью координатной прямой | | | | Выделять и формулировать проблему | Формулиро-вать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | Научиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб-ным для оппонентов образом | Формирова-ние стартовой мотивации к изучению нового | | П.34;  №1109а-д);1110;  1114. | | |
| 138 | | Вычита-ние | | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Вычитание отрицательных чисел. Длина отрезка на координатной прямой | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Формулироватьправило вычитания отрицательных чисел. Проверять правильность вычислений с помощью координатной прямой | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Вносяить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1109(е-к);1111;  1115. | | |
| 139 | | Вычита-ние | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | Составление, преобразование и вычисление выражений, содержащих разность рациональных чисел | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Вычислять разность рациональных чисел. Проверять правильность вычислений | | | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач | Составлять план и последова-тельность действий | Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодейств | Формирова-ние познавательного интереса | | №1109(л-п);1112;  1116. | | |
| 140 | | Вычита-ние | | | | | Урок обобще-ния и систематизации знаний | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Ноль. Свойства нуля. Изменение величин. | | | | | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | | | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами. | | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1113;  1117;1098 | | |
| 141 | | Контрольная работа № 10 | | | | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | Вычисление выражений с рациональными числами. Решение уравнений. Расстояние между точками на координатной прямой | | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать приобретенные умения | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | №1098;  1101. | | |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | Умножение | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Правило умножения двух чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел | | | Научиться выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Сличать свой способ действия с эталоном | Общаться и обмениваться информацией | Формирова-ние познавательного интереса | | П.35;  №1143;  1146;  1140(а,б). | | |
| 143 | | Умножение | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Правило умножения двух чисел с разными знаками. Умножение двух отрицательных чисел | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел | | | Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь партнерам | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1144;  1147;1139 | | |
| 144 | | Умножение | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Отработка правил умножения двух чисел с разными знаками и умножения двух отрицательных чисел | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Выполнять умножение двух чисел с разными знаками, двух отрицательных чисел | | | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние познавательного интереса | | 1145;1148 | | |
| 145 | | Деление | Комби-нированный урок | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  индивиду-ально-личност-ного обучения | | | | | | Деление отрицательных чисел. Деление чисел с разными знаками | | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Выполнять деление отрицательных чисел и чисел с разными знаками | | | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Научиться действовать с учетом необходимости согласовывать действия | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | П.36;  №1172(а-в);  1173(а,б,в);1174(а-в). | | |
| 146 | | Деление | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | | Отработка правил умножения и деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками | | | | | Работа в парах | | | Научиться применять изученные правила при решении примеров | | | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Осознавать качество и уровень усвоения | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков анализа | | №1172(д-з);1173(г-е);1174(г-е). | | |
| 147 | | Деление | Урок обобще-ния и систематизации знаний | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цирован-ного подхода в обучении | | | | | | Решение задач и примеров на применение изученных правил | | | | | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | | | Научиться выбирать необходимое правило для достижения цели | | | Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Работать в группе. Научиться действовать с учетом необходимости согласовывать действия | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1172(и-м);1174(ж;з);1175. | | |
| 148 | | Деление | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | Здоровье-сбереже-ния,педагогики сотрудни-чества, развитие исследова-тельских навыков | | | | | | Решение задач и примеров на применение изученных правил | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Научиться выбирать необходимое правило для достижения цели | | | Выражать структуру задачи разными средствами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Устанавливать рабочие отношения, научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние познавательного интереса | | №1166(а);  1166;1167 | | |
| 149 | | Рацио-нальные числа | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Понятие рационального числа. Представление рациональных чисел в виде обычной, десятичной или периодической дроби | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Характеризо-вать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Представляют рациональные числа в разном виде | | | Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами | Осознавать качество и уровень усвоения | Общаться и взаимодейст-вовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | Формирова-ние познавательного интереса | | П.37;  №1196;  1199;  1200(1). | | |
| 150 | | Рацио-нальные числа | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Выполнять все действия с рациональными числами | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Научиться представлять рациональные числа в разном виде, выполнять все действия сними | | | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1197  1200(2);  1195(1,2,3). | | |
| 151 | | Рацио-нальные числа | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Представление рациональных чисел в виде обыкновенной, десятичной или периодической дроби. Выполнять все действия с рациональными числами | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами. | | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №1198;  1190(4;5;6);1190. | | |
| 152 | | Контро-льная работа №11 | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | | Действия с рациональными числами | | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать приобретенные умения | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| 153 | | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Урок изуче- ния нового | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Переместительное и сочетательное свойства умножения и сложения | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Выполнять вычисления с рациональными числами, применяя переместитель-ный и сочетательный законы | | | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Сличать свой способ действия с эталоном | Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | Формирова-ние познавательного интереса | | П.38;  №1226(а-г);1230;  1225(1). | | |
| 154 | | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Свойства сложения рациональных чисел. Свойства умножения рациональных чисел | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Выполнять вычисления с рациональными числами, применяя переместитель-ный и сочетательный законы | | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Оценивать достигнутый результат | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1227;  1231;  1233(а). | | |
| 155 | | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Буквенные выражения. Представление зависимостей в виде формул. | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Характеризо-вать множество рациональных чисел. Изображать точками координатной прямой рациональные числа. Приводить примеры использования в окружающем мире | | | Восстанавливать ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной информации | Составлять план и последова-тельность действий | Научиться организовы-вать и планировать учебное сотрудничест-во с учителем и сверстниками | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №1228;  1232;  1233(б). | | |
| 156 | | Свойст-ва дейст-вий с рацио-нальны-ми числами | Комби-нированный  урок | | | | | | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | Арифметические действия с рациональными числами. Буквенные выражения. Представление зависимостей в виде формул. | | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | положительных и отрицательных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа | | | Структурировать знания | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывают свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1229;  1233в. | | |
| **Решение уравнений (16ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 157 | | Раскры-тие скобок | | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умств. действий | | | | Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак "+". Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак "" | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Применять распределительный закон умножения на (+1) и (-1) | | | Научиться выделять и формулировать познавательную цель | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние познавательного интереса | | П.39;  №1254(а,б,в);  1255(а,б,в);1258(а). | | |
| 158 | | Раскры-тие скобок | | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | Составление, преобразование и вычисление выражений со скобками | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Составлять и вычислять выражения, применяя распределительный закон | | | Выражать структуру задачи разными средствами | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1254(г,д,е);  1255(г,д,е);1258б. | | |
| 159 | | Раскры-тие скобок | | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | | Решение примеров на правила раскрытия скобок | | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Научиться применять правила раскрытия скобок в различных ситуациях | | | Структурировать знания | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться слушать и слышать друг друга, интересовать-ся чужим мнением и высказывать свое | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1256(а,б,в);  1257(а,б);1259. | | |
| 160 | | Коэффи-циент | | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умств. действий | | | | Числовые коэффициенты. Упрощение выражений. Определение знаков и численных значений коэффициентов | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Преобразовы-вать буквенные выражения с числовыми коэффициен-тами | | | Выполнять операции со знаками и символами | Регулиро-вать процесс выполнения познавательной задачи | Обмениваться знаниями между членами группы | Формирова-ние познавательного интереса | | П.40  №1275;  1277;  1278. | | |
| 161 | | Коэффи-циент | | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | Числовые коэффициенты. Упрощение выражений. Определение знаков и численных значений коэффициентов | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Преобразовы-вать буквенные выражения с числовыми коэффициен-тами | | | Выражать структуру задачи разными средствами | Сличать свой способ действия с эталоном | Научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1276;  1279;  1280. | | |
| 162 | | Подоб-ные слагае-мые | | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | Буквенные выражения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Составлять и упрощать выражения с подобными слагаемыми | | | Выражать структуру задачи разными средствами | Осознавать качество и уровень усвоения | Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий | Формирова-ние познавательного интереса | |  | | |
| 163 | | Подоб-ные слагае-мые | | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | Упрощение выражений с подобными слагаемыми | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Составлять и упрощать выражения с подобными слагаемыми | | | Выполнять операции со знаками и символами | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П.41;  №1304;  1308;  1309 | | |
| 164 | | Подоб-ные слагае-мые | | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | Решение заданий на упрощение выражений с подобными слагаемыми | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Упрощать выражения с подобными слагаемыми | | | Научиться выделять и формулировать познавательную цель | Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №1305;  1306(а-е);  1310. | | |
| 165 | | Подоб-ные слагае-мые | | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | | Решение заданий на упрощение выражений с подобными слагаемыми | | | | | Фронталь-ная и ггрупповая работа с классом | | | Научиться применять полученные знания при упрощении выражений | | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1306(ж-м);  1307(а-г);  1311. | | |
| 166 | | Контрольная работа №12 | | | | | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | Буквенные выражения. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых | | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать приобретенные умения | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | | 1307;13121313. | | |
| 167 | | Решение уравне-ний | | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | Перенос слагаемых и приведение подобных слагаемых в уравнениях. Линейные уравнения с одним неизвестным | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач. | | | Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирова-ние познавательного интереса | | П.42;  №1341(а,б,в);  1343;  1351. | | |
| 168 | | Решение уравне-ний | | | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | | | | | Математи-ческий диктант, работа у доски | | | Решать простейшие линейные уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметичес-ких действий | | | Выполнять операции со знаками и символами | Осознавать качество и уровень усвоения | Интересовать-ся чужим мнением и высказывают свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1341(г,д,е);  1344;1350 | | |
| 169 | | Решение уравне-ний | | | | | | Комби-нированный  урок | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач. | | | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролировать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1342(а-е);  1345;1349 | | |
| 170 | | Решение уравне-ний | | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Решать задачи на составление линейных уравнений. Решать уравнения | | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №1342(ж-м);1346;  1348. | | |
| 171 | | Решение уравне-ний | | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | Уравнение, корень уравнения. Решение текстовых задач алгебраическими способами. Представление зависимостей между величинами | | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Составлять и решать уравнения. Решать задачи на составление уравнений | | | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1347;  1338;1339 | | |
| 172 | | Контрольная работа № 13 | | | | | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | Уравнения и неравенства, содержащие рациональные числа и их модули | | | | | Написание контроль-ной работы | | | Демонстриро-вать приобретенные умения | | | Выбирать наиболее  эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать  достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| **Координаты на плоскости (15ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 173 | | Перпендикулярные прямые | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Перпендикуляр-ные прямые. Построение перпендикуляр-ных прямых с помощью чертежного треугольника и транспортира | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Строить перпендикуля-рные прямые | | | Выделяют и формулируют познавательную цель | Сличают свой способ действия с эталоном | Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Формирова-ние познавательного интереса | | П.43;  №1365;  1366;  1369(а,б). | | |
| 174 | | Перпендикулярные прямые | | | | | Урок закреп-ления изучен-ного | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Перпендикуляр-ные прямые. Построение перпендикуляр-ных прямых с помощью чертежного треугольника и транспортира | | | Математи-ческий диктант, работа в парах | | | Находить в пространстве и на чертежах перпендикуля-рные прямые. Строить перпендикуля-рные прямые | | | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1367;  1368;  1369(в,г). | | |
| 175 | | Парал-лельные прямые | | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обуч. | | | | | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Строить параллельные прямые | | | Выбирать наиболее эффективные способы построения | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном | Интересовать-ся чужим мнением и высказывают свое | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П.44;  №1384;  1385;  1389(а,б). | | |
| 176 | | Парал-лельные прямые | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью линейки и угольника | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Находить в пространстве и на чертежах перпендикуля-рные и параллельные прямые. Строить перпендикуля-рные и параллельные прямые | | | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №1386;  13287;  1388;  1389(в). | | |
| 177 | | Коорди-натная плос-кость | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | Положение точки на плоскости. Координатная плоскость: начало координат, ордината, абсцисса | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Строить координатную плоскость, называют ее элементы | | | Выделять объекты с точки зрения целого и частей | Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирова-ние познавательного интереса | | П.45;  №1417;  1421;  1415(1). | | |
| 178 | | Коорди-натная плос-кость | | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Построение точек по координатам. Определение координат точек на плоскости. Географические координаты | | Математи-ческий диктант, работа в группах | | | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек | | | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Осознавать качество и уровень усвоения | Обменивать-ся знаниями между членами группы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1418;  1422;  1415(2). | | |
| 179 | | Коорди-натная плос-кость | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | | | | Центральная и осевая симметрии на координатной плоскости | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Строить на координатной плоскости точки и фигуры, симметричные заданным | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1419;  1423;1414 | | |
| 180 | | Коорди-натная плос-кость | | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | | Построение точек по координатам. Определение координат точек на плоскости. Географические координаты | | Провероч-ная работа, работа в парах | | | Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек | | | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1420;  1424;  1412. | | |
| 181 | | Столб-чатые диаграм-мы | | | | | Урок изуче- ния нового | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Столбчатые диаграммы | | Фронталь-ная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм | | | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Формирова-ние познавательного интереса | | П.46;  №1437(а);  1438;  1440(а,б). | | |
| 182 | | Столб-чатые диаграм-мы | | | | | Урок закрепления изучен-ного | | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | | | | | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Столбчатые диаграммы | | Работа у доски и работа в парах | | | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм | | | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | №1437(б)  1438;  1440(в,г). | | |
| 183 | | Графики | | | | | Комби-нированный  урок | | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | | | | | Понятие графика. Чтение графиков | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Усвоить понятия графика.  Научиться читать графики | | | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Принимать познавательную цель и четко выполнять требования познавательной задачи | Научиться эффективно сотрудничать и способство-вать продуктивной кооперации | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | П.47;  №1462;  1463;  1468(а). | | |
| 184 | | Графики | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | | | | | Понятие графика. Чтение графиков. Построение графика заданной зависимости | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости | | | Выражать структуру задачи разными средствами | Составлять план и последова-тельность действий | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | | №1466;  1464;  1468(б). | | |
| 185 | | Графики | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | | | | | | | Понятие графика. Чтение графиков. Построение графика заданной зависимости | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Моделировать зависимости с помощью формул; выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости | | | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | | №1467;  1468(в);  1465. | | |
| 186 | | Контрольная работа  № 14 | | | | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | | | | | | | Координатная плоскость. Параллельные и перпендикулярные прямые. Построение и чтение графиков | | Написание контроль-ной работы | | | Научиться извлекать информацию из графиков и диаграмм, строить параллельные и перпендику-лярные прямые, графики | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | |  | | |
| 187 | | Анализ контрольной работы | | | | | Урок-практи-кум | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | | | | | | | | Координатная плоскость. Параллельные и перпендикулярные прямые. Построение и чтение графиков | | Урок развернутого оценивания Творчес-кий отчет | | | Показать и защищать перед одноклассника-ми свои творческие работы | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | | №1460(2)  1461 | | |
| **Итоговое повторение (17ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 188 | | Признаки делимос-ти чисел | | | | | | | Урок повторения и закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | Признаки делимости на 10, 5 и на 2. Признаки делимости на 100 и на 1000. Признаки делимости на 3,9 и другие | | | | | | Фронталь-ная работа с классом,  работа в парах | | | Повторить признаки делимости на 10, 5 и на 2, признаки делимости на 100 и на 1000, признаки делимости на 3,9 и другие. Уметь применять изученные признаки | | Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Проектиро-вать траектории развития через включение в новые виды деятельнос-ти и формы сотрудни-чества | Формировать навыки учебного сотрудничест-ва в ходе индивидуаль-ной и групповой работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | №1469-1478 | |
| 189 | | Действия с обыкно-венными дробями | | | | | | | Комби-нированный  урок | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | Сравнение, все действия дробей с разными знаменателями, смешанными числами. Запись числа в виде правильной или неправильной дроби. | | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Повторить алгоритмы действий правильных и неправильных дробей и смешанных чисел | | Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Сличать способ своих действий с заданным эталоном, обнаружи-вать отклонения и отличия от эталона | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции | Формирова-ние анализа | | | №1472-1478 | |
| 190 | | Действия с обыкно-венными дробями | | | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированно-го подхода в обучении | | Сравнение, все действия дробей с разными знаменателями, смешанными числами. Запись числа в виде правильной или неправильной дроби. | | | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Повторить алгоритмы действий правильных и неправильных дробей и смешанных чисел | | Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №1494(е-к) | | | |
| 191 | | Пропор-ции | | | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена Решение уравнений, используя основное свойство пропорции | | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Расширить представление о прямой и обратной пропорциональной зависимости величин | | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Научиться планировать общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1408-  1501. | | | |
| 192 | | Пропор-ции | | | | | | | Урок провер-ки, оценки и коррек-ции знаний | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | Составление пропорции и нахождение неизвестного члена Решение уравнений, используя основное свойство пропорции | | | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Повторить решения задач, используя понятия отношения и пропорции | | Научиться проводить анализ условия и требования задачи | Самостоя-тельно формули-ровать познавательную цель | Работать в группе, планируя общие способы работы | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1502;  1503;  1504. | | | |
| 193 | | Действия с положи-тельными и отрица-тельными числами | | | | | | | Урок повторения и закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | Преобразование и вычисление выражений, содержащих все действия с рациональными числами | | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Производить все действия с рациональными числами | | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач | Составлять план и последова-тельность действий | Планировать общие способы работы. Определять цели и функции участников, способы взаимодейств | Формирова-ние познавательного интереса | №1510;  1511;  1512. | | | |
| 194 | | Действия с положи-тельными и отрица-тельными числами | | | | | | | Комби-нированный  урок | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | Преобразование и вычисление выражений, содержащих все действия с рациональными числами | | | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами. | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние умения контролиро-вать процесс и результат деятельности | 1509;  1513. | | | |
| 195 | | Решение уравне-ний | | | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | Уравнение, корень уравнения. Составление и решение линейных уравнений | | | | | | Провероч-ная работа, работа в группах | | | Составлять линейные уравнения с одним неизвестным по условиям задач. | | Проводить анализ способов решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения | Научиться контролиро-вать, корректиро-вать и оценивать действия партнера | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1512(1,2);1513;  1514. | | | |
| 196 | | Решение уравне-ний | | | | | | | Урок обобще-ния и система-тизации знаний | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | Решение текстовых задач алгебраическими способами. Представление зависимостей между величинами | | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | | | Решать задачи на составление линейных уравнений. Решать уравнения | | Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять уважительное отношение к партнерам, адекватное межличност-ное восприятие | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1512(3,4);1515;  1516. | | | |
| 197 | | Действия с рацио-нальными числами | | | | | | | Урок повторения и закреп-ления изучен-ного | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | Представление рациональных чисел в виде обыкновенной, десятичной или периодической дроби. Выполнять все действия с рациональными числами | | | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рац. числами. | | Строить логические цепи рассуждений. Устанавливать причинно-следственные связи | Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | №1517(а,б);  1494(а-д) | | | |
| 198 | | Решение тексто-вых задач | | | | | | | Комби-нированный  урок | | | | | Здоровье сбереже-ния,  индивиду-ально-личностно-го обучения | | Решение текстовых задач на составление пропорции и проценты | | | | | | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа | | | Повторить алгоритмы составления пропорций при решении задач | | Структурировать знания. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознавать качество и уровень усвоения | Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Формирова-ние навыков анализа, индивидуаль-ного и коллектив-ного проектирова-ния | №1518;  1519;1520 | | | |
| 199 | | Решение тексто-вых задач | | | | | | | Урок форми-рования и применения знаний, умений и навыков | | | | | Здоровье сбереже-ния, проблем-ного обучения, дифферен-цированного подхода в обучении | | Решение текстовых задач на составление уравнений | | | | | | Самостоя-тельная работа | | | Демонстриро-вать приобретенные умения | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | №1520;  1521;1522 | | | |
| 200 | | Диаграм-мы и графики | | | | | | | Урок обобщающего повторения | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных действий | | Представление данных в виде графиков, диаграмм. Столбчатые диаграммы | | | | | | Работа у доски и работа в парах | | | Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм | | Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Составлять план и последова-тельность действий | Вступать в диалог, научиться владеть монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи в соответствии с нормами родного языка | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №1532;  1533;  1534. | | | |
| 201 | | Диаграм-мы и графики | | | | | | | Урок- практи-кум | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развиваю-щего обучения, поэтап-ного формиро-вания умствен-ных | | Чтение графиков. Построение графика заданной зависимости | | | | | | Фронталь-ная и групповая работа с классом | | | Моделировать зависимости с помощью формул; выполнять построение графиков прямо и обратно пропорциональной зависимости | | Выражать структуру задачи разными средствами | Принимать познавательную цель и четко выполнять требования познавательной задачи | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности | Формирова-ние познавательного интереса | 1535;  1536;  1537. | | | |
| 202 | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | Урок контро-ля знаний | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | Проверка знаний учащихся за курс математики 6 класса | | | | | | Написание контроль-ной работы | | | Научиться извлекать информацию из графиков и диаграмм, строить параллельные и перпендику-лярные прямые, графики | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивать достигнутый результат | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | Индивид.  задания. | | | |
| 203 | | Анализ контрольной работы | | | | | | | Урок коррек-ции знаний | | | | | Здоровье –сбереже-ния,  личностно ориентиро-ванного обучения, парной и групповой деятель-ности | | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | | | | | | Индивидуальная работа | | | Проанализиро-вать допущенные в контрольной рвботе ошибки, проводить работу по их предупреждению | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле-нию препятствий и самокоррек-ции; уметь выполнять работу над ошибками | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректиро-вать его | Формирова-ние познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза-ции знаний | Индивид.  задания. | | | |
| 204 | | Обобща-ющий урок | | | | | | | Итого-вый урок | | | | | Здоровье –сбереже-ния, развитие исследова-тельских навыков, развиваю-щего обучения | | Что нового мы узнали за этот учебный год? | | | | | | Урок развернутого оценивания Творчес-кий отчет | | | Показать и защищать перед одноклассника-ми свои творческие работы | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Определять последова-тельность промежуточных целей с учетом конечного результата | Научиться представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формирова-ние целостного восприятия окружающего мира |  | | | |