

Муниципальное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 37 г.Волжского

# Педагогический совет

Какой быть воспитательной  
системе школы?

11.02.2011 г.

Цель педсовета:  
поиск путей совершенствования  
воспитательной системы школы.

ЗАДАЧИ ПЕДСОВЕТА:

- Проанализировать состояние существующей системы школы.
- Определить уровень развития системы на сегодняшний день.
- Выявить проблемы воспитательной системы школы.
- Разработать пути решения выявленных проблем.

# Ход педсовета:

1. Вступительное слово директора Н.С. Мозговой
2. Анализ анкетирования, постановка проблемного вопроса перед аудиторией – Л.Л.Шуляк.
3. Выступление руководителей МО классных руководителей о проблемах развития воспитательной системы в МО:  
Самодьяновой Т.В.;  
Плякиной Н.Б.;  
Русаковой Н.А.
4. Выступление педагога-организатора Хариной Л.П. о проблемах развития детского самоуправления и роли классных руководителей в этом процессе.
5. Выступление Ртовой И.В. о взаимодействии психологической службы с субъектами воспитательной системы школы.
6. Выступление педагогов дополнительного образования Сафроновой А.Г. о взаимодействии в работе с классными руководителями.
7. Рефлексивный этап, подведение итогов выступлений, выводы о дальнейшей работе воспитательной системы школы – заместитель директора по ВР – Шуляк Л.Л.
8. Решение педагогического совета.

# По каким направлениям воспитательной системы вам легко работать? Почему?

Нравственно-патриотическое направление

Историко-культурное наследие родного края

Культура, творчество, досуг

Добрые дети мира

Подросток и семья

Много материала, четко виден конечный продукт-активный гражданин государства

Детям интересно, на экскурсиях по-другому раскрывается личность, есть четкий план действий этого проекта

Дети проявляют творческие способности, им интересно участие в мероприятиях

Живой интерес, с ним связаны многие направления работы

Работа с родителями, они заинтересованы. Повышен статус семьи на гос. уровне.

# По каким направлениям воспитательной системы у вас возникают трудности? Почему?

Самоуправл  
ение 6

ИКН 4

Подросток и  
семья 5

Культура,  
творчество,  
досуг 3

Неактивные,  
несамостояте  
льные дети,  
трудно  
малышам

Дорого, трудно  
организовать  
детей, лучше –  
объединять  
параллели

Нет  
взаимодействия  
с родителями,  
психологами,  
родители  
перекладывают  
свои функции на  
школу

Я не творческий  
человек

# Какие направления работы в школе вы считаете наиболее важными? Почему?

Здоровое  
детство  
12

Нравственно-  
патриотическое  
8

Подросток  
и семья  
6

Историко-  
культурное  
наследие  
5

Культура,  
творчество  
, досуг  
4

Самоуправлен  
ие 2,  
Профессия  
2

Формиру  
ет  
представ  
ление о  
ЗОЖ,  
тесно  
взаимосв  
язано с  
другими  
направле  
ниями

Необходимо  
формировать  
гражданскую  
позицию с  
малых лет,  
помочь найти  
свое место в  
обществе

Возможно  
только при  
участии  
семьи,  
взаимосвяз  
ь с  
родителями  
очень  
важна

Родители  
вообще не  
занимаются  
этим  
вопросом,  
важно знать  
историю  
родного  
края, корни  
своей семьи

Дети могут  
самовыраж  
аться,  
развивать  
свои  
интересы и  
способнос  
ти, быть  
нужными

Готовит к  
успешной  
социализации  
, помогает в  
формировани  
и целей в  
жизни,  
выбора  
профессии

# От каких направлений в системе можно было бы отказаться?

Все направления в  
школе важны, ни от  
чего не надо  
отказываться.

19

Предложение: классу  
выбрать одно направление и  
по нему работать

1

Отказаться от направления «Здоровое  
детство», т.к. есть специалисты  
помимо классного руководителя.  
Результат будет выше.

1

# Что в структуре воспитательной службы вы считаете необходимым и важным?

Все компоненты  
системы одинаково  
важны  
10

Взаимодействие  
между объектами  
системы наиболее  
важно  
5

Работа с  
родителями  
5

Работа классного  
руководителя с  
классным  
самоуправлением  
5

Предложение:  
Линейки проводят  
дети еженедельно!

Предложение:  
систематизировать  
работу по  
профилактике  
детского  
травматизма!

От чего можно было бы отказаться в структуре воспитательной службы?

Ни от чего  
отказываться не надо  
19

От работы школьного инспектора, все равно нет толка  
1

Максимум мероприятий свести к минимуму:  
1 мероприятие – 1 неделя  
Всё должно быть в меру!

# Какие изменения вы внесли бы в существующую систему воспитательной работы школы?

- Раньше каждый кл.рук. готовил 1-2 классных часа, теперь – все. Вернуть назад традицию. -1
- Никаких, Все отлично! - 3
- Организовать более тесное сотрудничество с другими субъектами воспитательной системы (психологи, соц. педагоги, приглашенные специалисты) – 7
- Активней привлекать к работе родителей. -3
- Разработать систему поощрений класса и индивидуального поощрения учеников -1
- Надоело однообразие, каждый год одни и те же мероприятия -1
- Включать в общественную жизнь школы учеников начальной школы под руководством педагога-организатора.-1
- Организовать «Активную организаторскую» для детей с интернетом.-1
- Больше внимания уделять учебе. – 1

# Структура воспитательного пространства



# Работа детского самоуправления



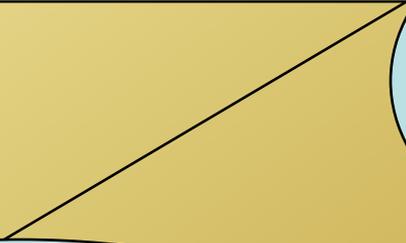
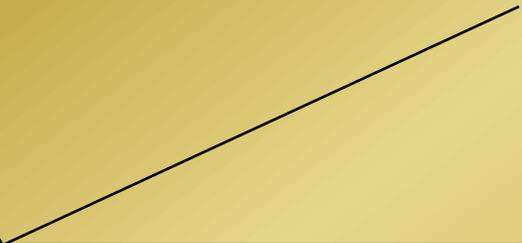
1-2 КЛ.  
ВЫЯВЛЕНИЕ  
КОЛЛЕКТИВИСТКИХ  
НАВЫКОВ

3-4 КЛ.  
ФОРМИРОВАНИЕ  
КОЛЛЕКТИВИСТКИХ  
И ЛИДЕРСКИХ  
НАВЫКОВ

5-6 КЛ.  
ФОРМИРОВАНИЕ  
КОЛЛЕКТИВА

7-8 КЛ.  
РАЗВИТИЕ И  
СТАНОВЛЕНИЕ  
КОЛЛЕКТИВА

9-11 КЛ.  
ФОРМИРОВАНИЕ И  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ЛИЧНОСТИ  
ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ



# Взаимодействие педагогов дополнительного образования со школой



# Воспитательная система -

это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

# Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы

Успешность реализации функции зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя.

Ведущие роли классного руководителя:

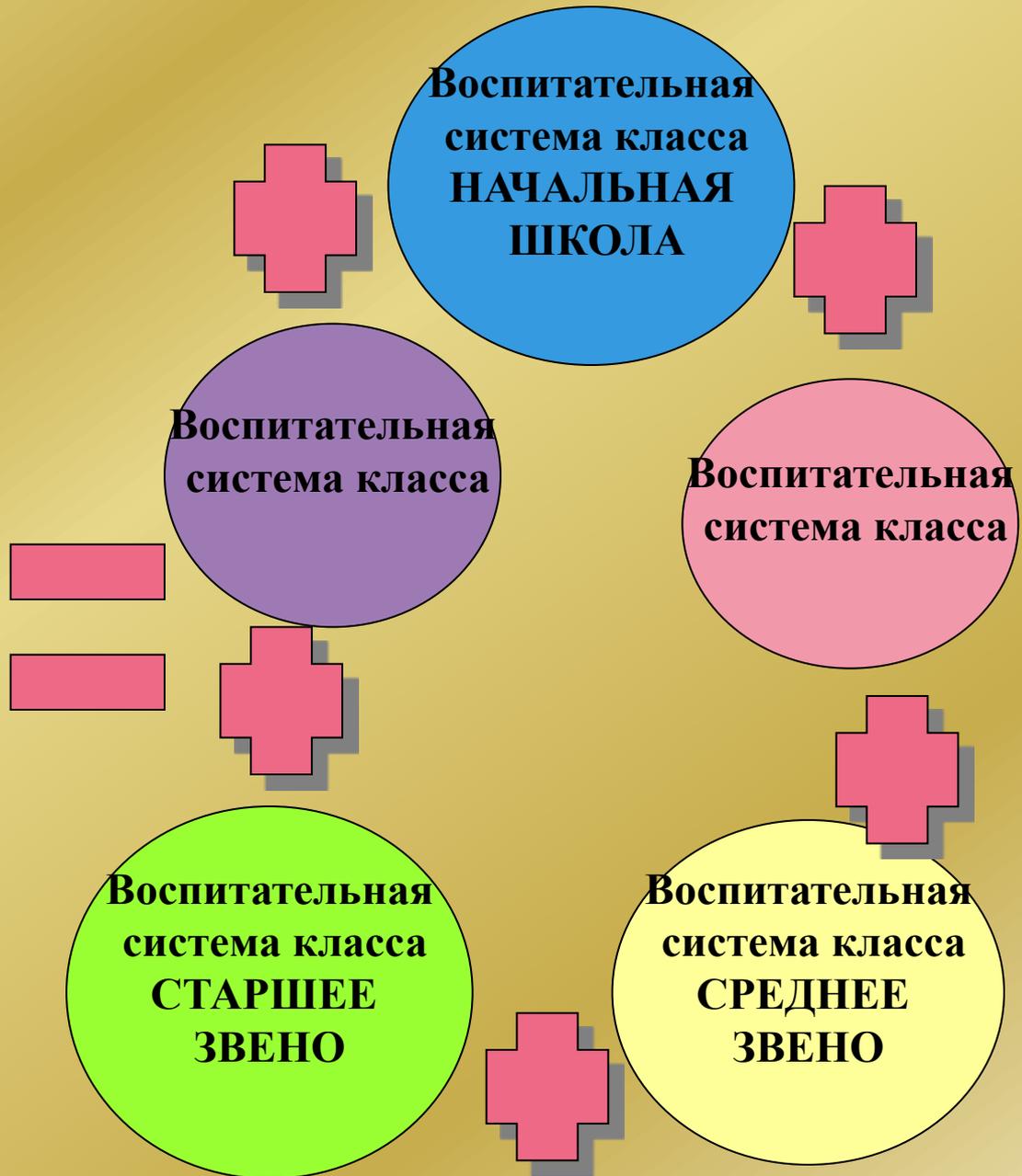
- контроль;
- проводник по стране знаний;
- нравственный наставник;
- носитель культуры;
- социальный педагог;
- старший товарищ;
- человек, оказывающий
- помощь учащемуся в самопознании,
- самоопределении, самореализации.



# Диагностико-аналитический КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики, как:

- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся, методики других авторов»;
- методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- тест А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина;
- методика социально-психологической самооаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова.



# Структура воспитательного пространства с новым содержанием



# Решение педагогического совета от 11.02.2011 г.

1. Создать рабочие группы по разработке содержательного блока направлений воспитательной системы МОУ СОШ № 37 с учетом возрастных особенностей школьников.

Ответственные: Л.Л.Шуляк, заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей Самодьянова Т.В., Плякина Н.Б., Русакова Н.А.

Сроки: до 20.02.2011

2. Заместителю директора Л.Л.Шуляк совместно с руководителями МО классных руководителей провести заседания рабочих групп по разработке содержательного блока направлений воспитательной системы. Срок: до 01.03.2011 г.

3. Рабочим группам оформить содержательный блок по направлениям деятельности воспитательной системы в соответствии с возрастом детей. Разработанный материал использовать для составления плана ВР на новый учебный год. Срок: до 01.04.2011 г.

Ответственные: руководители МО классных руководителей.

4. Представить отчет о проделанной работе на педагогическом совете в мае 2011 г.

Благодарим  
за участие в работе  
педагогического совета!