ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО  | Согласована:  | Утверждаю: |
| Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.  |
|  | Методист:  | ЗДУВР МКВСОУ «КЦОО» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

 8 группа

 Заочное обучение

 Составитель: учитель химии

 Нескоромных Н.В.

 2014 год

 **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Химия» для группы 8 класса (по очно-заочному плану обучения) составлена на

основе: 1) федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждѐнного приказом МО РФ No 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Габриелян О.С. , опубликованной в сборнике «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. –3-е изд.,переработанное и дополненное –М.: Дрофа, 2010»; 2) Учебного плана ГКОУ «КЦОО»

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Химия. 8 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2008.- 189с.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет химия входит в образовательную область «Естествознание».Учебным планом МКВСОУ «ВСОШ№20» отводится для обязательного изучения химии в группе 8 класса 35 учебных часов в год ( из расчета 1 час в неделю).

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.
Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

 ***Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

 **Методические особенности изучения предмета:**

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

* работать с веществами;
* выполнять простые химические опыты;
* учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения**: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

**Способы проверки и оценки результатов обучения**: устные зачёты, проверочные работы, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

 За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

 В программу внесены следующие изменения:

Уменьшеночисло часов на изучение тем: 1. «Введение» с 4 до 3 часов, 2.«Атомы химических элементов» с 10 часов до 6 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов», 3. «Соединения химических элементов» с 12 до 9 часов, «Изменения, происходящие с веществами с 10 до 6 часов.

Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 1 часе в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей поиск аналогов;
3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. Использование различных источников для получения химической информации.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

Давать определения изученных понятий: вещество( химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция( химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

Классифицировать изученные объекты и явления;

Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

Моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов ( в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

1. В ценносто – ориентационной сфере:

Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1. В трудовой сфере:

Проводить химический эксперимент.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

 **Модель выпускника 8 класса.**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

**знать/понимать**

               ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

               ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

               ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

              ***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

              ***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

             ***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

                ***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

             ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

              ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

             ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

               ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

              безопасного обращения с веществами и материалами;

               экологически грамотного поведения в окружающей среде;

               оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

               критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

               приготовления растворов заданной концентрации.

**Особенности образовательного учреждения и класса.**

«КЦОО» является учреждением, которое дает образование осужденным к лишению свободы. В школе обучаются учащиеся в возрасте от 18 до 30 лет. Все учащиеся имеют длительный перерыв в учебе и большие пробелы в знаниях.

Учащиеся 8 класса только начинают изучать химию и поэтому ничего нельзя сказать о сильных и слабых учениках. В классе большая часть переводных учащихся, имеющих удовлетворительные оценки по всем предметам.

В классе есть работающие учащиеся. Поэтому большую часть учебного материала они осваивают самостоятельно, посещая в школе только индивидуальные консультации.

Зачеты такие учащиеся сдают по всем темам.

**Каленедарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |  **Из них** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы.зачет** | **уроки** |
| **1.** | Введение  | **3** | №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.№2. Наблюдение за горящей свечой. |  | **3** |
| **2.** | **Тема 1.**Атомы химических элементов | **6** |  | **К.р. №1**  | **6** |
| **3.** | **Тема 2.**Простые вещества  | **5** |  | **Зачет №1** | **5** |
| **4.** | **Тема 3.**Соединение химических элементов | **9** | №3. Анализ почвы и воды.№4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества. |  | **9** |
| **5.** | **Тема 4.**Изменения, происходящие с веществами. | **6** | №5. Признаки химических реакций. | **К.р. №2** | **6** |
| **6.** | **Тема 5.**Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | **7** | № 6 . Условия протекания химических реакций между растворами электролитов. №7.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.№8. Решение экспериментальных задач. | **Зачет №3** | **6** |
|  | **Итого** | **36** |  8 | **5** | **36** |

 **Основное содержание программы. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока | Кол-во часов | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Форма контроля |
|  Введение. 3 часа. |
| 1 | Инструктаж по ТБ.Предмет химии. Вещества | 1 | Знать/понимать.*-химические понятия*:атом, химический элемент, вещество.Уметь-*определять*: - простые и сложные вещества |  | Тестирование  |
|  | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. |  | Знать/понимать*-химические понятия:* химическая реакция, основные законы химии (закон сохранения массы веществ | Умение моделировать и прогнозировать. |  |
| 2 | Практические работы: №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. №2 Наблюдение за горящей свечой. | 1 | Уметь *-обращаться* схимической посудой и лабораторным оборудованием. |  | Оформление работы |
| 3 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементовХимические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса |  | Уметь *-называть:* химические элементы по их символу, периоды большие и малые, группы и подгруппы (главные и побочные).Знать/понимать*-химические понятия:* относительная атомная и молекулярная масса, химическая формула Уметь*-определять*:качественный и количественный состав вещества по химической формуле-*вычислять*: относительную молекулярную массу вещества; массовую долю химического элемента по формуле соединения. | Умение определять задачи деятельности.Выявление причинно-следственных связей между количественным и качественным составом |  Выуч. знаки хим -диктант |
|  ***Тема 1. Атомы химических элементов (6 часов)*** |
| 4 | Основные сведения о строении атомов. Состав атомов.**Д**. Модели атомов химических элементов.  | 1 | **Знать/понимать*****-химическое понятие:***химический элемент**Уметь*****-объяснять:*** физический смысл порядкового номера химического элемента-***характеризоват****ь*: состав атомов |  | Самостоятельная работа |
| 5 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | **Уметь**-***составлять***: схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе***-объяснять***: физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева,закономерности изменения свойств элементов в пределахмалых периодов и главных подгрупп. | Прогнозирование и анализ свойств. | Практикум  |
| 6-7. | Ионы. Ионная химическая связь Ковалентная связь. | 2 | **Знать/понимать*****-химические понятия***: ковалентная неполярная и ковалентная полярная, ионная связь**Уметь*****-определять*** ковалентную и полярную связь в соединениях. | Выявление причинно-следственных связей между составом и строением . | Самостоятельная работа |
| 8. | Металлическая химическая связь. | 1 | **Знать/понимать*****-химическое понятие:*** металлическая связь**Уметь*****-определять:*** тип химической связи в металлах. |  | Самостоятельная работа |
| 9. | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | К.р. |
| ***Тема 2. Простые вещества (5 часов)*** |
| 10. | Простые вещества-металлы. | 1 | **Уметь**: ***-характеризовать:***связь между строением и свойствами металлов-*использовать* приобретенные знания для критической оценки информации о металлах, используемых в быту |  |  |
| 11. | Простые вещества -неметаллы. | 1 | **Уметь*****-характеризовать:***положение неметаллов в периодической системе;строение атомов неметаллов. |  | Тестирование  |
| 12. | Количество вещества. Молярный объем газов. | 1 | **Знать/понимать****-**х*имические понятия*: моль,молярная масса; молярный объем **Уметь*****- вычислять:*** молярную массу, количество вещества **;** по количеству (массе) газообразного вещества его объем, по объему газообразного вещества его количество (массу). |  | Практикум  |
| 13-14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». | 1 |  |  | Тестирование  |
|  | 3ачет | 1 |  |  |  |
| ***Тема 3. Соединение химических элементов (9 часов)*** |
| 15. | Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений. | 1 | **Уметь****- *называть***: бинарные соединения по их химическим формулам***-определять***: степень окисления элементов в соединениях. |  | Практикум –решение задач |
| 16. | Основания. | 1 | **Знать/понимать** ***–химические понятия:*** основания, щелочи.**Уметь*****-называть:*** основания по их формулам ***-составлять:*** химические формулы оснований ***- определять:*** основания по их формулам. | Анализ свойств. | Л.р  |
| 17. | Кислоты. | 1 | **Знать/понимать*****-химические понятие:*** кислота, щелочь.**Уметь*****- называть:*** кислоты по их формулам ***-составлять:*** химические формулы кислот ***- определять:*** кислоты по их формулам. |  | Л.р. |
| 18. | Соли. | 1 | **Знать/понимать**-***химическое понятие:*** соль**Уметь*****- называть:*** соли по их формулам ***-составлять:*** химические формулы солей ***- определять:*** соли по их формулам. |  | Л.р. |
| 19. | Оксиды. | 1 | **Знать/понимать**-***химическое понятие:*** оксид**Уметь*****- называть:*** оксиды по их формулам ***-составлять:*** химические формулы оксидов ***- определять:*** оксиды по их формулам. | Выявление причинно-следственных связей  | Л.р. |
| 20. | Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки. | 1 | **Знать/понимать** -закон постоянства состава веществ **Уметь*****-характеризовать:*** связь между составом, строением и свойствами веществ. |  | Л.р. |
| 21. | Чистые вещества и смеси. | 1 | **Уметь.***-* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием. |  | Л.р. |
| 22. | Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. | 1 | **Уметь** - ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием.- *использовать* приобретенные знания для критической оценки информации о воде. |  | Оформить работу |
| 23. | Массовая доля компонентов и смеси.Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества | 1 | **Уметь**- ***вычислять:*** массовую долю вещества в растворе. | Аргументировать свой выбор решения задачи. | Практикум –решение задач |
| ***Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (6 часов)*** |
| 24. | Явления физические и химические. Химические реакции. Химические уравнения | 1 | **Знать/понимать** ***-химические понятия:***химическая реакция, классификация реакций (экзотермические и эндотермические реакции). -закон сохранения массы веществ**Уметь*****- составлять:*** уравнения химических реакций | Использовавние основных интеллектуальных операций для решения поставленной проблемы. |  |
| 25. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | **Уметь*****- вычислять:*** количество вещества, массу или объем по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. |  | Практикум – решение задач |
| 26. | Типы химических реакций. | 1 | **Знать/понимать*****- химическое понятие:***классификация реакций**Уметь*****-определять:*** типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. |  | тестирование |
| 27. | Практическая работа №5. Признаки химических реакций | 1 | **Уметь*****- составлять:*** уравнения химических реакций***-использовать:*** приобретенные знания для безопасного обращения с веществами |  | Составить отчет |
| 28. | Подготовка к Контрольной работе №2 | 1 |  |  |  |
| 29. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
|  | ***Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.******Окислительно – восстановительные реакции (6 часов)*** |
| 30. | Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов**Д.** Растворение безводного сульфата меди (II) в воде.**Л.** Получение кристаллов солей (домашняя практическая работа). | 1 | Знать типы растворов. |  | Л.р. |
| 31. | Электролитическая диссоциация**Д.** Испытание веществ и их растворов на электропроводность . Ионные уравнения реакций | 1 | **Знать/понимать*****- химические понятия:*** электролит и неэлектролит,электролитическая диссоциация **Уметь*****- объяснять:*** сущность реакций ионного обмена***- определять:*** возможность протекания реакций ионного обмена до конца.***-составлять:*** полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена. |  | Л.р. |
| 32. | Практическая работа №7.Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. | 1 | **Уметь*****- составлять:*** полные и сокращенные уравнения реакций обмена. Обращаться с химической посудой, растворами кислот и щелочей. |  | Оформить работу |
| 33. | Кислоты, основания их классификация и свойства. | 1 | **Уметь*****- называть*** кислоты,основания ***- характеризовать:*** химические свойства кислот оснований. ***- определять:*** возможность протекания типичных реакций кислот и оснований. |  | Л.р. |
| 34. | Оксиды, их классификация и свойстваСоли, их свойства | 1 | **Уметь** ***- называть*** оксиды **- *определять:*** принадлежность веществ к классу оксидов -***характеризовать:*** химические свойства оксидов.**Уметь** - ***называть*** соли. - ***определять***:принадлежность веществ к классу солей - характеризовать:химические свойства |  | Л.р. |
| 35. | Практическая работа №7. Свойства кислот оснований, оксидов и солей. | 1 |  |  | Оформить работу |
|  | Зачет  | 1 |  |  |  |

 **Учебно-методический комплект:**

 ***для учителя:***

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.
4. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.

 ***для учащихся:***

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2009-10.
2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2009-11.

Дополнительная литература для учителя: