ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО | Согласована: | Утверждаю: |
| Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
|  | Методист: | ЗДУВР МКВСОУ «КЦОО» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

8 группа

Заочное обучение

Составитель: учитель химии

Нескоромных Н.В.

2014 год

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Химия» для группы 8 класса (по очно-заочному плану обучения) составлена на

основе: 1) федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждѐнного приказом МО РФ No 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Габриелян О.С. , опубликованной в сборнике «Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. –3-е изд.,переработанное и дополненное –М.: Дрофа, 2010»; 2) Учебного плана ГКОУ «КЦОО»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Химия. 8 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2008.- 189с.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет химия входит в образовательную область «Естествознание».Учебным планом МКВСОУ «ВСОШ№20» отводится для обязательного изучения химии в группе 8 класса 35 учебных часов в год ( из расчета 1 час в неделю).

Основные цели учебного курса: формирование представления о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решёток), закономерностях протекания реакций и их классификации.  
Основные задачи учебного курса:

Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.

***Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Методические особенности изучения предмета:**

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения:

* работать с веществами;
* выполнять простые химические опыты;
* учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

**Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения**: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

**Способы проверки и оценки результатов обучения**: устные зачёты, проверочные работы, тестовый контроль, практические и лабораторные работы.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году.

В программу внесены следующие изменения:

Уменьшеночисло часов на изучение тем: 1. «Введение» с 4 до 3 часов, 2.«Атомы химических элементов» с 10 часов до 6 часов, т.к. понятие об изотопах рассматривается на уроке «Основные сведения о строении атомов», 3. «Соединения химических элементов» с 12 до 9 часов, «Изменения, происходящие с веществами с 10 до 6 часов.

Из авторской программы исключена часть учебного материала, который отсутствует в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ для основной школы, также исключены некоторые демонстрационные опыты и лабораторные работы из-за недостатка времени на их выполнение при 1 часе в неделю, так как авторская программа предусматривает 2/3 часа в неделю.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей поиск аналогов;
3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. Использование различных источников для получения химической информации.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

Давать определения изученных понятий: вещество( химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция( химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

Классифицировать изученные объекты и явления;

Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

Моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов ( в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

1. В ценносто – ориентационной сфере:

Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1. В трудовой сфере:

Проводить химический эксперимент.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Модель выпускника 8 класса.**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

**знать/понимать**

***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

***называть:*** химические элементы, соединения изученных классов;

***объяснять:*** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

              безопасного обращения с веществами и материалами;

               экологически грамотного поведения в окружающей среде;

               оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

               критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

               приготовления растворов заданной концентрации.

**Особенности образовательного учреждения и класса.**

«КЦОО» является учреждением, которое дает образование осужденным к лишению свободы. В школе обучаются учащиеся в возрасте от 18 до 30 лет. Все учащиеся имеют длительный перерыв в учебе и большие пробелы в знаниях.

Учащиеся 8 класса только начинают изучать химию и поэтому ничего нельзя сказать о сильных и слабых учениках. В классе большая часть переводных учащихся, имеющих удовлетворительные оценки по всем предметам.

В классе есть работающие учащиеся. Поэтому большую часть учебного материала они осваивают самостоятельно, посещая в школе только индивидуальные консультации.

Зачеты такие учащиеся сдают по всем темам.

**Каленедарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы.зачет** | **уроки** |
| **1.** | Введение | **3** | №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.  №2. Наблюдение за горящей свечой. |  | **3** |
| **2.** | **Тема 1.**  Атомы химических элементов | **6** |  | **К.р. №1** | **6** |
| **3.** | **Тема 2.**  Простые вещества | **5** |  | **Зачет №1** | **5** |
| **4.** | **Тема 3.**  Соединение химических элементов | **9** | №3. Анализ почвы и воды.  №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества. |  | **9** |
| **5.** | **Тема 4.**  Изменения, происходящие с веществами. | **6** | №5. Признаки химических реакций. | **К.р. №2** | **6** |
| **6.** | **Тема 5.**  Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | **7** | № 6 . Условия протекания химических реакций между растворами электролитов.  №7.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.  №8. Решение экспериментальных задач. | **Зачет №3** | **6** |
|  | **Итого** | **36** | 8 | **5** | **36** |

**Основное содержание программы. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Форма контроля |
| Введение. 3 часа. | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ.Предмет химии. Вещества | 1 | Знать/понимать.  *-химические понятия*:  атом, химический элемент, вещество. Уметь -*определять*: - простые и сложные вещества |  | Тестирование |
|  | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. |  | Знать/понимать  *-химические понятия:* химическая реакция, основные законы химии (закон сохранения массы веществ | Умение моделировать и прогнозировать. |  |
| 2 | Практические работы: №1. Приемы  обращения с лабораторным оборудованием.  №2 Наблюдение за горящей свечой. | 1 | Уметь  *-обращаться* схимической посудой и лабораторным оборудованием. |  | Оформление работы |
| 3 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов  Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса |  | Уметь  *-называть:* химические элементы по их символу, периоды большие и малые, группы и подгруппы (главные и побочные).  Знать/понимать  *-химические понятия:* относительная атомная и молекулярная масса, химическая формула  Уметь  *-определять*:  качественный и количественный состав вещества по химической формуле  -*вычислять*: относительную молекулярную массу вещества; массовую долю химического элемента по формуле соединения. | Умение определять задачи деятельности.  Выявление причинно-следственных связей между количественным и качественным составом | Выуч. знаки хим -диктант |
| ***Тема 1. Атомы химических элементов (6 часов)*** | | | | | |
| 4 | Основные сведения о строении атомов. Состав атомов.  **Д**. Модели атомов химических элементов. | 1 | **Знать/понимать**  ***-химическое понятие:***  химический элемент  **Уметь**  ***-объяснять:*** физический смысл порядкового номера химического элемента  -***характеризоват****ь*: состав атомов |  | Самостоятельная работа |
| 5 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | **Уметь**  -***составлять***: схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе  ***-объяснять***: физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева,  закономерности изменения свойств элементов в пределах  малых периодов и главных подгрупп. | Прогнозирование и анализ свойств. | Практикум |
| 6-7. | Ионы. Ионная химическая связь Ковалентная связь. | 2 | **Знать/понимать**  ***-химические понятия***: ковалентная неполярная и ковалентная полярная, ионная связь  **Уметь**  ***-определять*** ковалентную и полярную связь в соединениях. | Выявление причинно-следственных связей между составом и строением . | Самостоятельная работа |
| 8. | Металлическая химическая связь. | 1 | **Знать/понимать**  ***-химическое понятие:*** металлическая связь  **Уметь**  ***-определять:*** тип химической связи в металлах. |  | Самостоятельная работа |
| 9. | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | К.р. |
| ***Тема 2. Простые вещества (5 часов)*** | | | | | |
| 10. | Простые вещества  -металлы. | 1 | **Уметь**:  ***-характеризовать:***  связь между строением и свойствами металлов  -*использовать* приобретенные знания для критической оценки информации о металлах, используемых в быту |  |  |
| 11. | Простые вещества  -неметаллы. | 1 | **Уметь**  ***-характеризовать:***  положение неметаллов в периодической системе;  строение атомов неметаллов. |  | Тестирование |
| 12. | Количество вещества. Молярный объем газов. | 1 | **Знать/понимать**  **-**х*имические понятия*: моль,  молярная масса; молярный объем  **Уметь**  ***- вычислять:*** молярную массу, количество вещества **;**  по количеству (массе) газообразного вещества его объем, по объему газообразного вещества его количество (массу). |  | Практикум |
| 13-14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». | 1 |  |  | Тестирование |
|  | 3ачет | 1 |  |  |  |
| ***Тема 3. Соединение химических элементов (9 часов)*** | | | | | |
| 15. | Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений. | 1 | **Уметь**  **- *называть***: бинарные соединения по их химическим формулам  ***-определять***: степень окисления элементов в соединениях. |  | Практикум –решение задач |
| 16. | Основания. | 1 | **Знать/понимать**  ***–химические понятия:*** основания, щелочи.  **Уметь**  ***-называть:*** основания по их формулам  ***-составлять:*** химические формулы оснований  ***- определять:*** основания по их формулам. | Анализ свойств. | Л.р |
| 17. | Кислоты. | 1 | **Знать/понимать**  ***-химические понятие:*** кислота, щелочь.  **Уметь**  ***- называть:***  кислоты по их формулам  ***-составлять:*** химические формулы кислот  ***- определять:*** кислоты по их формулам. |  | Л.р. |
| 18. | Соли. | 1 | **Знать/понимать**  -***химическое понятие:*** соль  **Уметь**  ***- называть:*** соли по их формулам  ***-составлять:*** химические формулы солей  ***- определять:*** соли по их формулам. |  | Л.р. |
| 19. | Оксиды. | 1 | **Знать/понимать**  -***химическое понятие:*** оксид  **Уметь**  ***- называть:*** оксиды по их формулам  ***-составлять:*** химические формулы оксидов  ***- определять:*** оксиды по их формулам. | Выявление причинно-следственных связей | Л.р. |
| 20. | Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки. | 1 | **Знать/понимать**  -закон постоянства состава веществ  **Уметь**  ***-характеризовать:*** связь между составом, строением и свойствами веществ. |  | Л.р. |
| 21. | Чистые вещества и смеси. | 1 | **Уметь.**  *-* ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием. |  | Л.р. |
| 22. | Практическая работа №3. Анализ почвы и воды. | 1 | **Уметь**  - ***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием.  - *использовать* приобретенные знания для критической оценки информации о воде. |  | Оформить работу |
| 23. | Массовая доля компонентов и смеси.  Практическая работа №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества | 1 | **Уметь**  - ***вычислять:*** массовую долю вещества в растворе. | Аргументировать свой выбор решения задачи. | Практикум –решение задач |
| ***Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (6 часов)*** | | | | | |
| 24. | Явления физические и химические. Химические реакции. Химические уравнения | 1 | **Знать/понимать**  ***-химические понятия:***  химическая реакция, классификация реакций (экзотермические и эндотермические реакции).  -закон сохранения массы веществ  **Уметь**  ***- составлять:*** уравнения химических реакций | Использовавние основных интеллектуальных операций для решения поставленной проблемы. |  |
| 25. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | **Уметь**  ***- вычислять:*** количество вещества, массу или объем по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. |  | Практикум – решение задач |
| 26. | Типы химических реакций. | 1 | **Знать/понимать**  ***- химическое понятие:***  классификация реакций  **Уметь**  ***-определять:*** типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. |  | тестирование |
| 27. | Практическая работа №5. Признаки химических реакций | 1 | **Уметь**  ***- составлять:*** уравнения химических реакций  ***-использовать:*** приобретенные знания для безопасного обращения с веществами |  | Составить отчет |
| 28. | Подготовка к Контрольной работе №2 | 1 |  |  |  |
| 29. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
|  | ***Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.***  ***Окислительно – восстановительные реакции (6 часов)*** | | | | |
| 30. | Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов  **Д.** Растворение безводного сульфата меди (II) в воде.  **Л.** Получение кристаллов солей (домашняя практическая работа). | 1 | Знать типы растворов. |  | Л.р. |
| 31. | Электролитическая диссоциация  **Д.** Испытание веществ и их растворов на электропроводность . Ионные уравнения реакций | 1 | **Знать/понимать**  ***- химические понятия:*** электролит и неэлектролит,  электролитическая диссоциация **Уметь**  ***- объяснять:*** сущность реакций ионного обмена  ***- определять:*** возможность протекания реакций ионного обмена до конца.  ***-составлять:*** полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена. |  | Л.р. |
| 32. | Практическая работа №7.Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. | 1 | **Уметь**  ***- составлять:*** полные и сокращенные уравнения реакций обмена. Обращаться с химической посудой, растворами кислот и щелочей. |  | Оформить работу |
| 33. | Кислоты, основания их классификация и свойства. | 1 | **Уметь**  ***- называть*** кислоты,основания  ***- характеризовать:*** химические свойства кислот оснований.  ***- определять:*** возможность протекания типичных реакций кислот и оснований. |  | Л.р. |
| 34. | Оксиды, их классификация и свойства  Соли, их свойства | 1 | **Уметь**  ***- называть*** оксиды  **- *определять:*** принадлежность веществ к классу оксидов  -***характеризовать:*** химические свойства оксидов.  **Уметь**  - ***называть*** соли.  - ***определять***:  принадлежность веществ к классу солей  - характеризовать:  химические свойства |  | Л.р. |
| 35. | Практическая работа №7. Свойства кислот оснований, оксидов и солей. | 1 |  |  | Оформить работу |
|  | Зачет | 1 |  |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

***для учителя:***

1. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2008.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2010.
4. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2010 г.
5. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. Габриелян О. С., Воскобойникова Н.П.- М.: Дрофа, 2008 г.

***для учащихся:***

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2009-10.
2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Дрофа, 2009-11.

Дополнительная литература для учителя: