|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  • по поиску и обработке информации;  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

**Схема анализа урока по результатам ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Требование к уроку | Что оценивается |
| 1.Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. | Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся.  Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников. |
| 2. Тип, форма и содержание урока. | Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока.  Соответствие типа урока поставленным целям для ученика.  Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. |
| 3. Структура урока. | Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов. |
| 4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей. | Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).  Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.  Уровень достижения поставленных учебных целей. |
| 5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). | Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия.  Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. |
| 6. Дидактическое оснащение урока. | Разнообразие заданий различного типа, вида и формы.  Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке. |
| 7. Формирование и развитие УДД. | Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познава-тельных, коммуникативных, регулятивных. |
| 8. Организация контроля и результатов обучения. | Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока. |
| 9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей. | Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.).  Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся. |
| 10. Стиль общения. | Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником. |

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  |
| Цель темы |  |
| Основное содержание темы, термины и понятия |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый результат: | |
| Предметные умения, УУД | Личностные УУД:  Познавательные УУД:  Регулятивные УУД:  Коммуникативные УУД: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I этап. Мотивация к деятельности | | | |
| Цель – | Проблемная ситуация. | | |
| II этап. Учебно-познавательная деятельность | | | |
| Последовательность изучения |  | Диагностическое задание | |
|  | | | |
| Цель – |  |  | |
|  | | | |
| III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность | | | |
| Цель – | Репродуктивное задание  Импровизационное задание  Эвристическое задание  Самоорганизация в деятельности | | |
| VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности. | | | |
| Формы контроля; контрольное задание. | | Оценка результатов деятельности | |
|  | | Самооценка | Оценка присутствующего |