***«Проектирование современного урока в свете внедрения ФГОС»***

**Форма проведения: *проблемная деловая игра***

**Цель:** спроектировать учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

***(Слайд 1)***

Начать сегодняшний педсовет хотелось бы со слов американского философа Джона Дьюи ***(Слайд 2 – два раза)***

«Если мы будем учить сегодня так,

 как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

Вдумайтесь в эти слова и ответьте на вопрос: Какова же тема нашего сегодняшнего педсовета? О чем мы сегодня будем говорить?

(Выслушать мнение коллег)

***(Слайд 3)*** с темой

**Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.**

***Урок*** *есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*

***Современный урок*** *есть протекание сорокапятиминутного  момента жизни как продолжение её, как часть истории личностной судьбы ребёнка.*

**Современный урок** - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Предположите, какова цель нашего занятия? То есть давайте выдвинем так называемую **гипотезу.** (Выслушать несколько предполагаемых ответов: *требования к современному уроку, разработать урок, спроектировать ….)*

(***Слайд 4 - два раза)***

Цель: спроектировать учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Уважаемые участники педагогического совета! **Сформулируйте для себя цель, которой вы хотите достигнуть в ходе нашей работы.** (Заслушать несколько человек).

**Как подготовить современный урок – сейчас это один из самых важных вопросов, которые стоят перед учителем.**

 Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока сумел сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

**Предлагаю вам определить одно из важных условий современного урока. У кого какие предположения?** (учителя предлагают варианты). ***(Слайд 5 – три раза)*** *Результативность, комфорт, творчество.*

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт»- в переводе с английского - поддержка, укрепление

«комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

 Я предлагаю вам поиграть. **Игра называется «Ассоциация».** *Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетанием «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт».*

**(*Работа в группах*)**

Результат работы групп. 1-2 минуты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К | Компетентность  | Критичность  | Креативность  | Культура  |
| О | Органичность, основательность  | Отдача, оптимально | ОткрытиеОтветственность  | Образованный, осознанный  |
| М | моделирование | мотивация | методика | мастер |
| Ф | Фантазия | формирование | функциональный | фундамент |
| О | Отдых, осмысленный | Открытие, организованный  | обучение | Опора, озарение |
| Р | Радость | развитие | Рост  | Результат, рефлексия |
| Т | Тепло  | Творчество  | Талант  | темп |

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Вы скажите, что и раньше мы говорили о таких характеристиках урока. Получается, что ничего не изменилось? А изменилось очень многое.

  В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» ***Что же такое современный урок?***

 ***(Слайд 6)***

 Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является ***качественное методическое сопровождение образовательного процесса в школе***.

 В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения ***самостоятельно добывать знания***, ***собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.*** А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы ***универсальные учебные действия***, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. ***(Слайд 7)***

***(Слайд 8 – ЧЕТЫРЕ РАЗА) Виды УУД: личностные*** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся; ***регулятивные –*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; ***познавательные –*** включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем; ***коммуникативные –*** обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***(Слайд 9) Виды универсальных учебных действий*** представлены на слайде.

Поэтому признанным подходом в обучении выступает ***(Слайд 10)*** ***системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения***, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

 ***И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.***

***Деятельностный******подход***на  уроках осуществляется через

1. ***моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;***
2. ***использование активных и интерактивных методик;***
3. ***участие в проектной деятельности, владение******приёмами  исследовательской деятельности;***
4. ***вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную  деятельность*** - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

**Учащиеся:**

**- *работают с источниками  информации,*** с современными средствами коммуникации;

**- *критически осмысляют актуальную социальную информацию,*** поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

**- *решают познавательные и практические задачи,*** отражающие типичные ситуации;

**- *анализируют современные общественные явления и события;***

**- *осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах,*** моделирующих ситуации из реальной жизни;

**- *аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению*** через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

**- *выполняют творческие работы и исследовательские проекты.***

Важной характеристикой  деятельностного  подхода  в работе педагогов является системность.  Системно-деятельностный   подход  осуществляется на различных этапах урока.

 Системно - деятельностный подход предполагает самостоятельное планирование путей достижения целей. ***Какие пути вы можете предложить для достижения цели сегодняшнего педсовета?***

**Повестка дня**

1. Требования к современному уроку.
2. Деятельность учителя и обучающихся на уроке, реализующем требования ФГОС.
3. Методы и приёмы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку в свете требований ФГОС.
4. Самоанализ урока – эффективный путь к реализации требований к современному уроку.

Так как форма проведения нашего педсовета - ***проблемная деловая игра,*** и мы используем системно - деятельностный подход, который предполагает умение самостоятельно добывать знания и отдает предпочтение групповым формам работы, то предлагаем вам поработать в группах:

1. ***Требования к современному уроку.*** Группа №1.
2. ***Деятельность учителя и обучающихся на уроке, реализующем требования ФГОС.*** Группа №2.
3. ***Методы и приёмы, позволяющие реализовать подходы к современному уроку в свете требований ФГОС.*** Группа №3.
4. ***Самоанализ урока – эффективный путь к реализации требований к современному уроку.***
5. ***Практикум по анализу урока в свете требований ФГОС.***

**Задание 1 группе.** Изучить требования к уроку. Заполнить таблицу, отражающую требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.

**Задание 2 группе.** Сравнить деятельность учителя и обучающихся во время проведения традиционного и современного урока в свете требований ФГОС. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся |  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться |  |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели |  |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) |  |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы |  |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию |  |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке |  |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили |  |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) |  |

**Задание 3 группе.** Вам дана опорная таблица для конструирования современного учебного занятия. Ваша задача – заполнить таблицу.

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Эффективные методы, формы и приёмы достижения цели** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности |  |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий |  |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. |  |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. |  |
| 5.Первоначальное закрепление с проговарива-нием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. |  |
| 7.Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  |  |
| 8.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий  |  |

   Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

 Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

***(Слайд 11)***

Учитель на каждом уроке не может обойтись без технологической карты. А **технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

**(Слайд 12)**

**Технологические карты** раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Учитель должен проанализировать каждый этап, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы в их совокупности.

**(Раздаю раздаточный материал):** Я предлагаю вам изучить матрицу анализа урока с уровневыми показателями оценки. Проанализировать предложенный урок по данной матрице.

**Подведение итогов работы**

*Так что же для  нас современный урок*? Предлагаем каждой группе сформулировать свое видение современного урока в контексте реализации требований ФГОС. Подберите слова, словосочетания к понятию «современный урок». Продолжите: современный урок – это … «например, познание и т.д.».

Ответы:

это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

*Что главное в уроке?*

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

 Время «готовых» уроков постепенно отходит.

***Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.***

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Каждый современный урок учитель, реализующий системно- деятельностный подход в обучении, заканчивает рефлексией.

И нашу проблемную деловую игру мы закончим рефлексией.

**Рефлексия**

На листе бумаги обведите свою ладошку,

каждый палец – это какая - то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

* большой – для меня это важно и интересно …
* указательный - я получил конкретные рекомендации…
* средний - мне было трудно (не понравилось)…
* безымянный – моя оценка психологической атмосферы…
* мизинец - для меня было недостаточно…

Предлагается выступить участникам деловой игры с оценкой своей деятельности по реализации целей, поставленных в начале работы.

**Решение:**

1. Учителям при проектировании учебных занятий учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.
2. Администрации школы и учителям-предметникам изучить и использовать в работе матрицу анализа и самоанализа урока с уровневыми показателями оценки.
3. Учителям-предметникам проанализировать уровневые показатели оценки проводимых уроков в целях приведения их в соответствие с требованиями ФГОС. Предоставить заполненную матрицу самоанализа заместителю директора по УВР.
4. Спроектировать и провести учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Издать сборник «Мой лучший урок по ФГОС».
5. Организовать в рамках работы МО взаимопосещение уроков учителей с заполнением матрицы самоанализа с уровневыми показателями оценки с целью выявления уровня сформированности у учителей-предметников умения проектировать современное учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.