***Есипенко Е.В.***

***директор МБОУ «Седельниковская СШ №2»***

**Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Седельниковская СШ №2»**

**в рамках введения ФГОС нового поколения.**

В последние годы все острее высвечивается проблема взаимосвязи и взаимообусловленности неразрешенных проблем российского общества (политических, экономических, социальных, экологических) и человеческим фактором (потенциалом). Немаловажная роль в решении возникающих проблем отводится системе образования. В связи с этим звучит вполне обоснованное утверждение, что «российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия».

Изменение требований к выпускнику образовательных учреждений потребовало пересмотра содержания образования, что нашло отражение в стандартах нового поколения.

Именно начальной школе принадлежит ключевая роль в формировании универсального средства – «умения учиться».

Внеурочная деятельность учащихся – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их духовно-нравственного воспитания и социализации. Поэтому общеобразовательное учреждение реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация внеурочной деятельности в нашей школе строится на взаимодействии со всеми учреждениями дополнительного образования, а также с учреждениями культуры и комитетом по молодёжной политике. По 8 различным направлениям занимаются ребята в Доме детского творчества, в Детском юношеском центре ребята посещают 13 секций разной направленности, в Детской юношеской спортивной школе занимаются по 7 направлениям.

В Детской школе искусств на 3 отделениях занимаются 58 человек.

Многие учащиеся совмещают занятия в 2-х и более видах внеурочной деятельности.

То есть используются все виды: игровая, познавательная, проблемно-ценностная, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Так как на протяжении многих лет мы являемся участниками ИНКО «Школа-территория здоровья», то главным направлением в организации внеурочной деятельности была работа по УМК «Школа здоровья», в рамках которой разработаны 3 программы спортивно-оздоровительного направления с учётом социально-психологического статуса младших школьников.

1 программа **«Тропинка к здоровью».**

Программа разработана на основе требований ФГОС в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа ориентирована: на развитие у первоклассников интереса к собственному физическому развитию; на формирование устойчивой мотивации к выполнению гигиенических рекомендаций и правил, на соблюдение режимных моментов учебного дня и досуговой деятельности; на формирование готовности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми и другими формами активного отдыха.

Программа представляет серию культурно-оздоровительных событий, которые организуются и проводятся в ходе годичной игры «Путешествие по стране Здоровья».

В рамках программы ведется работа с Дневниками здоровья. Организация разновозрастного детского взаимодействия в рамках культурно-образовательных событий усиливает воспитательный эффект программы.

2. Программа внеурочной деятельности **«Играй город».**

Предназначена для учащихся 2 класса. Направлена на формирование устойчивой мотивации к выполнению гигиенических рекомендаций и правил, на соблюдение режимных моментов учебного дня и досуговой деятельности; на формирование готовности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми и другими формами активного отдыха. В рамках программы также ведется работа с Дневниками здоровья.

3. Программа внеурочной деятельности **«Мир без опасности».**

предназначена для реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание программы «Мир без опасности» ориентировано на формирование у третьеклассника представлений о ценности здоровья и общения, знаний и практических умений безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; на закрепление алгоритма действий для обеспечения личной и общественной безопасности; на развитие мотивации к самостоятельному и регулярному выполнению оздоровительных и общеукрепляющих упражнений и процедур в разное время года.

             Для успешного освоения третьеклассниками программы используется «Дневник здоровья. 3 класс», содержание которого позволяет на основе самостоятельной деятельности в ходе игровой, исследовательской и проектной деятельности развивать у младшего школьника субъектную позицию при решении задач по распознаванию объектов повышенной опасности в окружающем пространстве, предупреждению ситуаций, угрожающих здоровью, выполнению действий, обеспечивающих личную и общественную безопасность, а также составлению и выполнению комплекса оздоровительных и общеукрепляющих процедур. Использование заданий разных типов: «определи», «сформулируй», «составь», «оцени», «предположи», «разработай», «исследуй», «опиши», «обсуди» – позволяет развивать универсальные учебные действия третьеклассников и формировать безопасные поведенческие стереотипы.

4е классы также работают по программе здоровья, объединяя элементы всех трех программ. Дневники здоровья для 4 класса находятся в разработке, поэтому учителя используют свои листы здоровья.

В течение учебного года младшие школьники под руководством педагогов ведут классные Уголки здоровья, в них размещаются творческие задания, групповые и индивидуальные варианты их решения, промежуточные и итоговые результаты.

Разработана Система оценки достижения результатов освоения каждой программы внеурочной деятельности.

В ходе освоения этих программ обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий. Работа в этом направлении продолжается.

Для организации внеурочной деятельности нами были составлены таблицы занятости детей пофамильно и по времени для каждого класса, затем сводные таблицы занятости и в результате стало видно – где необходимо ввести работу вожатой, социального педагога, библиотекаря, психолога. Только педагогами школы внеурочная работа ведется по 24 программам.

В результате у учащихся:

- на первом уровне происходит приобретение социальных знаний;

- на втором уровне - приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям;

- на третьем уровне - приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты внеурочной работы мы представляем как на районных мероприятиях, так и на уровне области. Наши педагоги активно участвовали в разработке методических рекомендаций к Дневникам здоровья, внеклассных мероприятий по организации здорового образа жизни. Опыт работы школы в этом направлении представлен на сайте ИРООО.