**Методическая разработка урока-конференции и нестандартные формы и методы оценки при изучении темы «Вселенная» в курсе природоведения в 5 классе**

 В школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса и новые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Вместо воспроизведения полученных от учителя знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности ученика, то есть то, что ему реально нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

 Прежде всего, изменился инструментарий – формы и методы оценки. Помимо привычных предметных работ, необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником таких качеств своей личности как оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

 Учитывая выше изложенные задачи, мною разработан урок-конференция «Вселенная» для учеников 5 класса. Этот урок позволяет ребятам приобрести:

* Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками.
* Умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
* Способность овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, защищать свои идеи.
* Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

 Все это позволяет ученикам рассмотреть на примере, как можно преобразовывать большой объем информации по планетам Солнечной системы в виде таблицы*.*

Данная форма урока требует предварительной подготовки. Ребята разбиваются на команды по 5-6 человек, выбирают одну из планет (жеребьевкой или самостоятельно). Команда готовит небольшие сообщения и презентации (2-3 слайда) по выбранной планете, выступления, по желанию готовят костюмы, макеты планет, сценки, представления команд, рисунки и другие творческие работы.

**Цель работы:** составить представление о планетах Солнечной системы, углубить знания, систематизировать их.

***ХОД УРОКА:***

**СЛАЙД 1.** *Выполнение задания по теме «Вселенная».*

1. **Начало урока.**

Ребята рассаживаются в классе по командам.

1. **Формирование мотивации и делового настроя.**

Представим, что вы являетесь сотрудниками Обсерватории и занимаетесь изучением небесных тел - планет Солнечной системы. Каждая команда – это специалисты по какой-то одной планете. Что мы знаем о планетах Солнечной системы?

Наши специалисты сейчас поделятся своими знаниями о своей планете.

1. **Защита презентаций.**

Учащиеся выступили с защитой своего проекта, представляют свои домашние работы.

По ходу работы каждая команда заполняет таблицу.

**СЛАЙД 2.**

1. **Анализ работы.** Анализируем, что же получилось, удалось ли нам раскрыть все секреты планет Солнечной системы.

**СЛАЙД 3.**

1. **Рефлексия.**

**АНКЕТА.**

* Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_\_\_
* Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СЛАЙД 4.**

**ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

Оцените СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе.

Внимательно прочитай приведенные ниже утверждения и отметь **знаком «+» или знаком «-»** насколько ты согласен с данным утверждением.

* Я в полной мере участвовал в выполнении всех заданий группы
* Я внимательно выслушивал то, что говорят члены моей группы
* Если я не согласен с чем-то, я не спорил, а предлагал другое решение
* Я помогал участникам группы, когда они нуждались во мне
* Я с уважением относился к мнению участников группы, даже если я был не согласен с ними