**Профессиональное развитие педагога в современном образовании**

***Комарова С.А., зам дир. по УВР ГБОУ СОШ №527***

***Пошибайлова Н.В., зам дир. по УВР ГБОУ СОШ №527***

Профессиональное развитие педагога начальной школы неразрывно связано пониманием деятельности. В науке понятие «деятельность» коррелирует с понятием «профессионализм» , «активность», «жизнедеятельность», «развитие».

В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм человека – это не только достижения им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций.

При рассмотрении понятия активности важно соотнесение понятий «активности» и «деятельности». Выделяют ряд общих существенных признаков активности личности. К ним относятся представления об активности как:

1. Форме деятельности, свидетельствующей о сущностном единстве понятий активности и деятельности;

2. Деятельности, к которой возникло собственное внутреннее отношение, в которой отразился индивидуальный опыт человека;

3. Личностно значимой деятельности: форме самовыражения, самоутверждения, как продукт активного и инициативного взаимодействия с социальной средой;

4. Деятельности направленной на преобразование окружающего мира;

5. О качестве личности, личностном образовании, проявляющемся во внутренней готовности к целенаправленному взаимодействию со средой, интересах личности, характеризуемой стремление и желанием действовать, целеустремленностью и настойчивостью, энергичностью и инициативой.

Определяя активность педагога начальной школы как особую форму деятельности, требуется осознавать ее отличия и особенности. Уровень активности педагога, её длительность, устойчивость и другие показатели от согласованности и оптимальных сочетаний в зависимости от способа связи личностных уровней активности, когда она может приобретать оптимальный или неоптимальных характер. Например, поддерживать определенный уровень активности педагога можно двумя способами: перенапряжением всех сил, что ведет к утомлению, падению активности, либо за счет эмоционально-мотивационного подкрепления (К.А Абульханова-Лавская[1]).

Формирование человеческой личности в значительной степени происходит в ходе профессиональной деятельности и под ее влиянием.

***Деятельность*** задает требование к личности, выступает стимулом ее развития и условием формирования ее качеств, наиболее адекватных конкретным формам поведения и деятельности.

Выделяют компоненты эффективности педагогической деятельности -процессуальный, результативный и личностный, причем результативный компонент – структура личности педагога (направленность, черты личности педагога).

В целом в профессиональном развитии человека проявляются с разной степенью выраженности определенные противоречивые тенденции;

Противоречение между саморазвитием и самосохранением: саморазвитие требует интенсивно вкладывать все силы и ускорять профессиональный рост, а самосохранение диктует необходимость рассчитывать силы на весь жизненный марафон;

1. Противостояние результатов и процессов труда (несовпадение объективного результата и его психологической цены для человека).
2. Несовпадение в ряде случаев предметных, социальных эталонов, норм труда с индивидуальными нормами и критериями. Индивидуальные способности, притязания человека могут провоцировать его или обгонять, опережать принятые в профессии нормы либо не считаться с ними и активно бороться за свои индивидуальные эталоны и критерии эффективности труда;
3. Несогласованность становления разных видов компетентности (специальной, социальной, личностной, индивидуальной);
4. Рассогласованность темпов развития мотивационной и операционной сферы профессиональной деятельности ( например, сочетание высокого проофессианализма с беспринципностью);
5. Разная роль и степень выраженности процессов развития и компенсации у разных людей, а также у одного человека на разных этапах (недостаток опыта в молодости компенсируется жизненными силами, дерзостью ланов, а по мере старения – отсутствие жизненных сил, снижение психической функции (памяти, внимания и др.) компенсируются приспособительными примерами для поддержания и усилия эффективности деятельности);
6. Несовпадение проявлений у одного и того же человека психических качеств в профессиональной и непрофессиональной сферах ( например, человек может быть импульсивен, несдержан в непрофессиональной сфере, но в профессиональной – очень организован, аккуратен, выдержан);
7. Несогласованность ценностного отношения к себе в труде и к труду в себе;
8. Противостояние дела и жизни, когда увлеченность профессией ограничивает личностное пространство человека и, как следствие, возникает неудовлетворенность;
9. Расхождение между услилвающейся конкурентностью на рынке труда, безработицей и умением предложить себя как профессионала, раскрыть другим свои профессиональные возможности и т.д.[2].

Нами замечено, что одна из главных трудностей, встречающихся при изучении личности профессионала обусловлена тем. Что изменились требования, предъявляемые к профессионалам. Сложилось двойственное положение, характеризуется тем, что требования, предъявляемые к личности профессионала, стали более высокими, на фоне снижения общего профессионализма в профессиональных сообществах.

Повышение устойчивости при неблагоприятных условиях развития лежит в сфере оптимизации ценностно-смысловых ориентирах педагогов.

***Профессиональное становление*** является лишь частным случаем общего развития педагога в процессе всего жизненного пути. При анализе целостной картины личности профессионала часто периодизация его становления рассматривается как совпадающая с этапами жизненного пути, и потому жестко ограничена временными рамками.

***Профессиональное развитие*** начинается с момента проявления активности личности, выбора собственной стратеги жизни, построением своего жизненного пути и обычно рассматривается либо как процесс, либо как совокупность способов деятельности, которые могут осуществляться в трех основных формах: личностной, профессиональной и индивидуально-социальной:

*Личностная* - представляет собой ломку старых способов и средств деятельности, стремлением к новым смыслам, которые требуют нового уровня регуляции деятельности.

*Профессиональная –* характеризует стремление к сохранению усвоенных фор действий.

*Индивидуально-социальная –* происходит либо как регресс, либо как восхождение к личностной форме развития.

Профессиональное развитие человека зависит не только от совокупности исходных профессионально важных качеств, сколько определяется их внутренней организацией. С его точки зрения – это вся совокупность психологический качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности. Конкретный перечень этих качеств для каждой деятельности специфичен по их составу, необходимой степени выраженности, характеру взаимосвязи между ними и определяется по результатам психологического анализа деятельности и уровня развития профессионализма.

Стагнации профессиональной деятельности не существует. Профессиональное развитие детерминируется противоречиями: на стадии самовыражения происходит соотнесение своего поведения с мотивацией, которое оно реализует. Основой профессионального развития выступает саморазвитие, определяющее способность профессиональной педагогической личности превращать собственную жизнедеятельность предмет практического преобразования, управляя ее продолжительностью.

***Профессиональное*** развитие учителя начальной школы характеризуется неравномерностью, гетерохронностью, многофакторностью и противоречивостью. Стремясь к росту, педагог постоянно меняется, пребывает внутри действия жизни. Если педагог замедляет движение, он снижает свой внутренний мир и успех в обществе.

Особенности взглядов на профессиональное развитие заключается в том, что центральным ценном встает неповторимость личности профессионала в индивидуальном наполнении профессионально-важных и профессионально-значимых качеств.

Рассматривая динамику овладения педагогом стадий адаптаций, становления и стагнации подробно изучаются особенности проявления педагогической деятельности. Так на стадии профессиональной адаптации требования деятельности вступают в противоречия со сформированными в процессе обучения характеристиками личности, а при профессиональном становление возникает необходимость приспособления к внешним требованиям. На стадии профессиональной стагнации наблюдается снижение активности, невосприимчивость к новому.

При этом ***личностно – профессиональное саморазвитие*** педагога рассматривается как внутренний ориентир, направляющий деятельность педагога, в сочетании с ценностно-смысловыми компонентами структуры личности. Анализ факторов саморазвития личности педагога влияют на социально-экономические условия, систему повышения квалификации и включенность педагогов в инновационную деятельность, направленное на саморазвитие его личности, выражающееся в отношении к себе как к деятелю. Переход на более высокий уровень развития профессионального самосознания – определяющее условие творческой реализации собственных целей и ценностей, безграничный путь к профессиональному самосовершенствованию, которое принимается как осознание педагогом себя в пространстве педагогического труда, в системе педагогического общения и собственной личности.

Получение дополнительного образования педагогами зрелого возраста является значимым фактором саморазвития на этапе взрослости, когда преобладают специальные мотивы, а на этапе зрелости – познавательные мотивы и мотивы творческого достижения.

В направлении профессионального саморазвития важно ***педагогическое творчество***, предполагающее формирование творческих способностей, оптимальную организацию рабочего времени. Оценка развития педагогического творчества педагогов в системе повышения квалификации возможна при развитии следующих свойств и развития личности:

1. Мотивационно-творческой активности и направленности личности;
2. Интеллектуално-логических способностей;
3. Интеллектульно-эврестических способностей[3].

Творческое развитие и саморазвитие основывается на потребности и достижении более высоких результатов по сравнению с имеющимися. Рост достижений образовательной деятельности определяется наличием системы поддержки и стимулирования учителя, его мотивации; учетом («портфолио»); сравнения достигнутых успехов учителя с его прошлыми успехами в учебно-воспитательной работе в системе непрерывного образования.

Попытаемся прояснить суть понятия развития в постдипломном образовании. Развитие, на которое нацелено постдипломное образование. Характеризуется тремя основными аспектами:

Развитие понятийных структур педагога, формирование новых понятий при освоении нового содержания деятельности;

Развитие ценностно-смысловых отношений педагога к изучаемому предметному содержанию;

Развитие инструментальных умений педагога выносить инновации, осмысливать и оценивать их эффективность [4]. В действительности же развитее является целостным многосторонним процессом, характеризующимся взаимосвязанным движением понятий, ценностей, технологий.

Таким образом, истоки и проявления профессионализма , объективно предопределены и субъективно обусловлены сущностью человеческой жизни в разных аспектах профессиональной деятельности педагога.

Профессиональное развитее понимается как длительный, целостный процесс развития личности, имеющий смысловые факторы отношения к жизни, жизненную стратегию, баланс ресурсов, жизненные приоритеты, позволяющие выделить предпочитаемые смыслы как показатель осмысленного отношения к труду. Повышения устойчивости при неблагоприятных условиях развития лежит в сфере оптимизации ценностно-мысловых ориентиров педагога.

Процесс проявления профессионализма объективно предопределены и субъективно обусловлен сущностью человеческой жизни в разных аспектах профессиональной деятельности педагога и связан с регуляцией профессиональной деятельности.

***Список литературы:***

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991
2. Геберт В.К, развитие педагогического творчества учителей физической культуры в системе повышения квалификации: автореф. дис… канд. пед. наук.- Чита,2006
3. Панова Н.В. Профессиональная жизнь педагога:монография.- СПб.: ИПКСПО, 2007.-244с.
4. Чудновский В.Э. к проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии.- 1999.- №2