|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель Т ГЧуенкова Н.В.————/––––––––––– ФИОПротокол № от« » сентября 2014г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР  Самсонова Е.В.–––––––––––/––––––––––––––––/ ФИО « » сентября 2014г. | **«Утверждено»**РуководительШуршина Н.И.––––––––––––/–––––––– ФИОПриказ № 323от« » сентября 2014г . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по биологии , 6 класс,**

**вторая ступень обучения,**

**Чуенковой Нины Владимировны**

**1 категория**

Принята на заседании

 педагогического совета

 протокол №

 от « » сентября 2014г

**2014 -2015учебный год**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объемсодержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы побиологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования,прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

 Учебное содержание курса биологии включает:

 Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю. В разделе 4. Человек на Земле вынесены 2 часа, они отводятся на обобщающее повторение и итоговый контроль.

 Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,

— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков. Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

 В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

 **Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
* **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

 В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

 Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

 Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

 Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей-ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

 Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

 Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих**личностныхрезультатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* + - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
		- умение работать с разными источниками биологической информации(в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
		- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
		- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
	+ - * 1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

 Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов

Среда обитания живых организмов

Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

**Учебно – тематический план**

 **по предмету биологии**

Класс: 5

Учитель: Чуенкова Нина Владимировна

Количество часов:

Всего - 34, в неделю 1 час.

Плановых лабораторных работ – 7, экскурсия -1

Планирование составлена, на основе рабочей государственной программы побиологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 годпо биологии для основного общего образования и авторской программы авторов И.Н.Пономаревой,В.С.Кучменко(Природоведение. Биология, Экология: 5-11 классы: Программы .М. Вента – Граф, 2009.

Учебник:Биология. Введение в биологию. 5 классН.И.Сонин, А.А. Плешаков,

 следующих

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела,тема урока** | **Количество часов** | **УУД** | **Применение ИКТ** | **Календарные сроки** |
| **личностные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. | Умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции, точки зрения. | Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности. |  |  |  |  |
|  | ***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение*** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Что такое живой организм. | 1 | Формировать познавательный интерес | Уметь сопоставлять свойства живых организмов | Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).Вычитывать все уровни текстовой информации.  | Формирование умения слушать и понимать речь других людей. | презентация |  |  |
| 3 | Наука о живой природе | 1 | Формировать навыки осознания ценности живых объектов | Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни. | Знать основные свойства живой природы | Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | презентация |  |  |
| 4 | Методы изучения природы. | 1 | Формировать ответственное отношение к обучению. | Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты | Знать характеристику методов биологических исследований. | Сформировать умение слушать и понимать речь других людей.Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. | презентация |  |  |
| 5 | Увеличительные приборы. ***Лабораторная работа №1*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними». | 1 | Формировать навыки работы с увеличительными приборами | Уметь работать с увеличительными приборами | Знать устройство светового микроскопа, лупы. | Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | презентация |  |  |
| 6 | Живые клетки. ***Лабораторная работа №2*** «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 1 | Формировать навыки сравнения живых клеток. | Уметь находить отличия у живых клеток. | Знать основные органоиды клетки. | Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | презентация |  |  |
| 7 | Химический состав клетки. ***Практическая работа№1* «**Определение химического состава семян пшеницы». | 1 | Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого. | Уметь работать с наглядным материалом | Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества. | Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | презентация |  |  |
| 8 | Вещества и явления в окружающем мире. ***Практическая работа №2*** «Описание и сравнение признаков различных веществ». | 1 | Формировать познавательный интерес. | Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. | Знать отличие веществ и явлений. | Формирование умения выдвигать версии решения проблемы. | презентация |  |  |
| 9 | Великие естествоиспытатели. | 1 | Формировать познавательный интерес | Умение работать с разными источниками биологической информации. | Знать ученых сделавших, открытия. | Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | презентация |  |  |
|  | Раздел 2. Многообразие живых организмов  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | Формировать познавательный интересумение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, | Умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности | Уметь находить закономерностиУмение работать с текстом, выделять главное , классифицировать объекты | умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками | презентация |  |  |
| 11 | Разнообразие живогоПр.№10, стр.57-59 | 1 | Формировать этическое отношение к живым организмамумение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа | Умение давать определениям понятия, классифицировать объекты | Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог | презентация |  |  |
| 12 | Бактерии Пр.№11, стр60-63 | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников | Умение работать в составе творческих групп | Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибовУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации | Умение работать в составе творческих групп | презентация |  |  |
| 13 | Грибы Пр.№12.стр.64-67 | 1 | Формировать познавательный интересуметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья | Умение работать в составе творческих групп | Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибовУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации | Умение работать в составе творческих групп | презентация |  |  |
| 14 | Общая характеристика растений. Водоросли Пр.№13Стр69-72. | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникам | Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов | Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослейУметь дать характеристику водорослямУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации | Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | презентация |  |  |
| 15 | Мхи Пр.№14Стр73-75 | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникам | Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов | Знать особенности строения мхов: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации | Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | презентация |  |  |
| 16 | ПапоротникиПр.№15Стр.76-78 | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникам | Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов | Знать отличительные признаки цветковых растени Уметь дать характеристику покрытосеменнымУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информациий | Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | презентация |  |  |
| 17 | Голосеменные растенияПр№16Стр79-82 | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникам | Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов | Знать особенности строения голосеменныхУметь дать характеристикуголосеменных Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации | Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | презентация |  |  |
| 18 | Покрытосеменные (Цветковые ) растенияПр№17Стр83-87 | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природыУважительное отношение к учителю и одноклассникам | Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов | Знать отличительные признаки цветковых растени Уметь дать характеристику покрытосеменнымУмение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информациий | Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение | презентация |  |  |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человекаПр.№18 Стр88-90 | 1 | Формирование навыков поведения в приро: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природеде | Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию | Знать о значении растений в природе и жизни чел Уметь узнавать изучаемые объекты в природе , различать лекарственные и ядовитые растенияСамостоятельно сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиямо*в*ка | умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение | ПРЕЗЕНТАЦИЯ |  |  |
| 20 | Общая характеристика животных. ПростейшиеПр.№19Стр91-93 | 1 | Формировать осознание ценности живых объектов умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья | умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов | Знать отличительные признак Уметь определять простейших Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информацииГотовить сообщения и презентовать результаты своей работыи | умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль | ПРЕЗЕНТАЦИЯ |  |  |
| 21 | БеспозвоночныеПр.№20Стр94-96 | 1 | Формировать осознание ценности беспозвоночных умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья | умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов | Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных | умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль | электронное приложение к учебнику |  |  |
| 22 | Позвоночные Пр.№21Стр97-99 | 1 | Формировать осознание ценности позвоночных умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья | умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов | Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение | умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| 23 | Значение животных в природе и жизни человека Пр.№22Стр100-102 | 1 | Формирование навыков поведения в при способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе роде | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение | Знать значение животных в природе и в жизни человека Уметь находить изучаемые объекты в природе | умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Среда обитания живых организмов.Три среды обитания.Пр23 | 1 | Формировать познавательный интересумение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, | Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. | умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками | ПРЕЗЕНТАЦИЯ |  |  |
| 25 | Жизнь на разных материках.Пр24 | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете | умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям. | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со | ПРЕЗЕНТАЦИЯ |  |  |
| 26 | Природные зоны Земли.Пр.25 | 1 | Формировать познавательный интересумение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, | умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете,развитие навыков оценки и самоанализа | умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. | умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ |  |  |
| 27 | Жизнь в морях и океанах. | 1 | Формировать познавательный интереспотребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников | умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением. | умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства. | умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений | ПРЕЗЕНТАЦИЯ |  |  |
|  | **Раздел 4. Человек** **на Земле** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Как человек появился на Земле. Пр. №27, стр. 128-134. | 1 | Формирование познавательного интереса | Объяснить место и роль человека в природе. | Знать этапы появления человека на Земле. | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | презентация |  |  |
| 29 | Как человек изменил Землю.Пр. .№28, №30, стр. 135-145. | 1 | Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе. | Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем. | Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности. | умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. | презентация |  |  |
| 30 | Растения и животные, занесенные в Красную книгу.Пр. .№ 29, стр. 140-142. | 1 | Формирование основ экологической культуры. | Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России и Саратовской области. | Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона. | умение работать в составе творческих групп | презентация |  |  |
| 31 | Здоровье человека и безопасность жизниПр. № 30, стр. 146-152. | 1 | Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. | Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. | Знать природную и социальную среду обитания человека. | Знать природную и социальную среду обитания человека. | презентация |  |  |
| 32 | Обобщающее повторениеЭкскурсия «Весенние явления в природе» | 1 | Формирование основ экологической культуры. | Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов | Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее | Умение наблюдать и описывать явления природы | презентация |  |  |
| 33 | Итоговый контроль | 1 | Формирование интеллектуальных умений. | Формирование умения видеть проблему. | Анализ и оценка деятельности на уроке. | Уметь показать знания по изучению курса биологии за 5 класс. |  |  |  |
| 34 | резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)***

 Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Знакомство с оборудованием для научных исследований.

 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

 Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

 *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

 Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

 Определение состава семян пшеницы.

 Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

 Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)***

 Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

 Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

 Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)***

 Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины —степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел,гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

 Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

 Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

 Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защитапланеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Измерение своего роста и массы тела.

 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающих по данной программе**

**Предметные результаты обучения**

 **Учащиеся должны знать:**

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

 **Учащиеся должны уметь:**

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

 **Учащиеся должны уметь:**

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Учащиеся должны знать:**

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-  находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Список литературы**

1.Атлас определитель «Растения леса», «Животные луга», «Птицы леса», «Животные леса», «Растения луга» / Е.Т. Бровкина, В.И.Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2007 г.

2.Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области / В.А.Кривошеев. - Ульяновск, 2001.

3.Красная книга Ульяновской области

4.Красная книга России.

 5.Новиков В.С. Атлас определитель «Дикорастущие растения» / В.С.Новиков, И.А.Губанов. - М.: Дрофа, 2007.

 6. Охраняемые территории и памятники природы Ульяновской области / В.В. Благовещенский. - Ульяновск: Дом печати, 1997.

 7.СИМБИОЗ:Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие / Е.В.Тяглова. - М: Планета, 2010. - 255с.

 8.сайт Htt// fejon.edu.pu.

9.сайтHtt//school-collectjon.edu.ru.