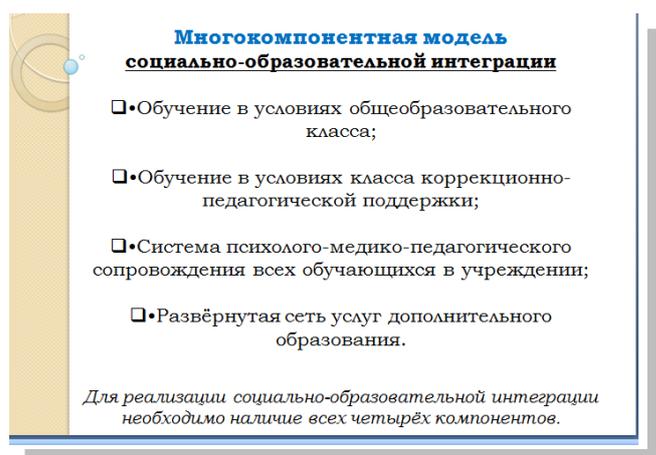


Модель социально - образовательной интеграции



Школа является стажировочной площадкой ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» на базе которого реализуется подмероприятие Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы - «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей

образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» разработана и реализуется «Программа коррекционной работы с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона как условие реализации ФГОС»

В рамках деятельности школы как стажировочной площадкой ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» разработана и апробирована **«Многокомпонентная модель социально-образовательной интеграции»** Для решения этой задачи в нашем образовательном учреждении была разработана многокомпонентная модель социально-образовательной интеграции обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы (<http://edu.mari.ru/mouo-sov/sosh3/DocLib11/Forms/AllItems.aspx>).

Данная модель имеет следующие формы:

- 1) **Комбинированная**, эта форма реализуется для детей, которым РПМПК рекомендовала обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида: учащиеся обучаются в обычных классах, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 2) **Частичная**, данная форма реализуется для детей, которым РПМПК рекомендовала обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида. Для этих детей в прошлом учебном году был открыт класс коррекционно-педагогической поддержки. Такие предметы, как: математика, русский язык, чтение, развитие речи, трудовое обучение, лечебная физкультура - они изучают именно в этом классе, а для успешной социализации, часть дня - проводят в обычных классах, изучая изобразительное искусство, физкультуру, музыку, информатику.
- 3) **Временная**, эта форма реализуется для детей, которые получают образование в дистанционной форме и в форме обучения на дому, эти дети, объединяются для совместных праздников, соревнований,

мероприятий воспитательного значения, для изучения отдельных тем такого предмета, как развитие речи и окружающий мир.

Выбранная модель строится на трех основных принципах:

- 1) ранней диагностике;
- 2) обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, интегрированному в общеобразовательное пространство вне зависимости от формы интеграции;
- 3) продуманном и обоснованном отборе детей для интегрированного обучения.

Для реализации модели в общеобразовательном учреждении созданы условия, позволяющие получить качественное образование. Этими условиями являются:

- 1) Углубленная психолого-педагогическая диагностика, позволяющая выявить у детей сохранные возможности с целью максимального использования в образовательном процессе. Эта деятельность осуществляется педагогом-психологом, педагогами начальной школы, учителем-логопедом, взаимодействуя с ПМПк.
- 2) Реализация адекватной учебной программы и регулярный контроль её соответствия реальным достижениям учащегося, индивидуализация обучения.
- 3) Введение в содержание обучения специальных (коррекционных) занятий, обеспечивающих компенсацию первичного дефекта в развитии учащихся и предотвращение вторичных отклонений.
- 4) Использование специальных методов, приемов и средств обучения с учетом первичного дефекта ребенка (при необходимости применение специальных технических устройств).
- 5) Формирование субъект-субъектных отношений (сотрудничества, сотворчества) в процессе взаимодействия педагогов с обучающимися.
- 6) Обязательное включение родителей в процесс реабилитации ребенка.

Для качественной организации образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- 1) образовательное учреждение получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида;
- 2) внесены соответствующие изменения в Устав школы;
- 3) приняты локальные акты, регламентирующие процесс интегрированного обучения;
- 4) в штатное расписание введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога;
- 5) разработана программа коррекционной работы;
- 6) внесены изменения в деятельность психолого-педагогического консилиума;
- 7) педагогические кадры, работающие в данном направлении, прошли курсы повышения квалификации коррекционной направленности;

- 8) в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования обновлён и пополнен библиотечный фонд учебников, методической литературы и дидактических материалов;
- 9) составлено интегрированное календарно-тематическое планирование по учебным дисциплинам;
- 10) разработаны карты индивидуальных маршрутов сопровождения;
- 11) оборудованы в рамках программы «Доступная среда» тёмная и светлая сенсорные комнаты, сделан пандус, отремонтировано крыльцо школы, приобретён механический подъёмник.

Совокупность выполнения перечисленных задач, принципов и условий позволила добиться первых результатов:

- 1) успешное овладение образовательной программой (так из 9 учащихся, обучающихся в классе КПП, 2 ученика закончили учебный год только на 4 и 5);
- 2) отсутствие пропусков занятий без уважительной причины (В конце года произошёл такой разговор. В классе КПП есть 3 четвероклассника, они спросили меня: «Где мы будем обучаться в 5 классе?» «А где бы вы хотели учиться?» - я задала встречный вопрос. Они дружно сказали: «Здесь». И, когда я им сказала: «Хорошо», они запрыгали, захлопали в ладоши и закричали: «Ура!»);
- 3) положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости детей с ОВЗ;
- 4) наличие друзей у детей с ОВЗ среди одноклассников;
- 5) активное участие детей в системе дополнительного образования, в коллективных видах деятельности (они выступали на родительском собрании, принимали участие в сетевом проекте «Сторона моя неприметная», посвящённом дню рождения Советского района, собирали макулатуру, приняли активное участие в Неделе начальной школы);
- 6) родители оказывают помощь учителю в сопровождении детей с ОВЗ.

Проблемы организации интегрированного обучения:

- 1) организация совместного обучения детей с разными образовательными потребностями и разного возраста в одном классе
- 2) кадровый вопрос (педагог-дефектолог, тьютор, дополнительные ставка учителя-логопеда и педагога-психолога)
- 3) недостаточная подготовка педагогических работников, осуществляющих совместное обучение детей с различными отклонениями в развитии;
- 4) недостаточная пропаганда в обществе идей совместного обучения (пытаемся организовать своими силами, так в прошлом учебном году второклассники под руководством классного руководителя Акпулатовой С.А. разработали социальный проект «Мы вместе»).

Перспективы:

- 1) открытие класс КПП в среднем звене;
- 2) переход на инклюзивное образование;

- 3) разработка ИОП;
- 4) повышение квалификации педагогов (т.к. одним из решающих факторов развития синдрома эмоционального выгорания у учителей, работающих с детьми, имеющими сенсорные или интеллектуальные нарушения, является отсутствие знаний и специальных методик преподавания с данными группами учащихся);
- 5) заключение договоров с учреждениями здравоохранения, социальной защиты;
- 6) выдача свидетельств об окончании полного курса ООО
- 7) освещение темы о детях с ограниченными возможностями здоровья и их инклюзии в СМИ.

<http://edu.mari.ru/mouo-sov/sosh3/DocLib11/Forms/AllItems.aspx>