На пути гуманизации и демократизации школы

Королькова Тамара Ивановна,

директор высшей квалификационной категории

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа № 87 IV вида для детей с нарушением зрения»

Республики Татарстан

Жизнь шаг за шагом убеждает нас в необходимости обновления общеобразовательной школы и всего учебно-воспитательного процесса. Образование становится всё более сложной системой, к ней предъявляются новые, качественно возрастающие требования. Свидетельством тому является Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который даст новый отсчет в жизни образовательных учреждений и в первую очередь школ. Обновление школы сегодня требует определённой перестройки и педагогической науки.

Универсальность перестройки образования сказывается на всех компонентах системы и, в частности, на совершенствовании педагогического управления школой, на организационных структурах и методах внутришкольного контроля и руководства; предъявляет новые требования к знаниям и умениям школьников.

Все перечисленные проблемы касаются и специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов (для слепых и слабовидящих детей). Более того, вопросы совершенствования управления специальными школами решаются намного сложней по сравнению с аналогичными вопросами, стоящими перед массовыми общеобразовательными школами. Дело в том, что вопросы коррекционной направленности управления, контроля, руководства и оценки знаний и умений детей со зрительной депривацией вообще не исследовались, и здесь ещё очень много белых пятен. В этих условиях коллектив школы с первого дня образования школы (1995 г.) выбрал для себя единственно правильный путь: «Через самоусовершенствование - к внутренней свободе» (М.Розовский). Правильное понимание происходящих в стране процессов помогло педагогически верно выйти на ребёнка, эффективно решать задачи обучения, воспитания, коррекционной поддержки ученика, вопросы руководства, контроля в школе.

Дети с нарушением зрения требуют особого подхода к их обучению и воспитанию. Отсутствие или ограничение зрительных возможностей затрудняют учебно-познавательную деятельность, откладывают специфические отпечатки на процесс формирования личности такого ребёнка. Парадигма коррекционной работы заключается в организации педагогической деятельности, направленной на преодоление недостатков психофизического развития учащихся, связанных с дефектным зрением. В этой работе приходится значительно больше предоставлять самостоятельности педагогическому коллективу.

С другой стороны, при осуществлении контроля и руководства за коррекционно-образовательным процессом в специальной школе возникает повышенная ответственность администрации и всех участников образовательного процесса за эффективность этой деятельности, ведь здесь требуется разработка новых приёмов и методов обучения и коррекции, новых форм организации занятий, оригинальных пособий и средств обучения и др. - потому значительным звеном в руководстве учебно-воспитательной и коррекционно-восстановительной работой в нашей школе является стимулирование поисковой, исследовательской деятельности педагогов, поскольку здесь готовых рецептов нет, и очень беден практический опыт в этом направлении.

Считаю главным звеном в результативности работы коллектива школы в течение всего периода его жизнедеятельности - привлечение педагогов к руководству, выход на коллегиальное решение. Это настраивает учителей и воспитателей на аналитическое мышление, на соучастие в управлении образовательным процессом, повышает самооценку и вырабатывает объективную требовательность к себе и к своим коллегам. Очень хорошо по этому поводу высказался В.А.Сухомлинский: «...один из секретов педагогического руководства заключается в том, чтобы пробудить у учителей интерес к поиску и анализу собственной работы. Кто пытается разобраться в хорошем и плохом на своих уроках, в своих взаимоотношениях с воспитанниками, тот уже достиг половины успеха».

Исходя из концепции модернизации школы «Школа интеллектуального и личностного развития», в которой обретение знаний нацелено на формирование социальной компетентности, позволяющей личности пройти аттестацию на успешную интеграцию в общество, где будет соответствующий выбор образа жизни и уверенности в будущем, коллективом школы было предложено взять за основу следующую модель выпускника, как конечный предполагаемый результат: ***осознающая, самоопределяющаяся и саморазвивающаяся личность, умеющая реализовывать свои возможности и потребности, знающая, когда и каким способом это сделать; опирающаяся на семейные и народные традиции, вносящая духовный вклад в культуру своего края, любящая Отечество и несущая ответственность за своё здоровье и поступки. Согласно этой модели, ребенок учит, развивает, воспитывает себя САМ! И, стало быть, он ответственен за свою судьбу. Чем раньше человек эту истину поймет, тем более успешен он будет в жизни.***

Вот потому для коллектива одной из основных задач, способствующих формированию соответствующей личности стало создание условий и обеспечение соответствующего психологического микроклимата.

Предметно-развивающая среда, уют, тепло - это основа для создания комфортного психологического микроклимата.

Наш круг общения, дружба коллектива - детей и взрослых - это чаша радости, врачевания душ больных детей, и родителей.

Школа живет не мероприятиями, но повседневной занятостью учебой с увлечением, играми с пользой для жизни, концертами для веселья, поделками для использования в жизни. Знания для пользы в жизни – установка для всех весьма близка и понятна.

В школе удалось сформировать особую атмосферу добра, творчества, которая помогает решать серьёзные задачи, преодолевать трудности и достигать успехов в работе со слабовидящими детьми. Секрет прост – в учреждении в течение 17 лет активно работает система школьного самоуправления. Ежегодно проводятся выборы президента, формируется Кабинет Министров, который ежегодно в апреле отчитывается о проделанной работе на итоговом родительском собрании. Работа ведется в тесном сотрудничестве администрации, классных руководителей, воспитателей, учащихся и родителей. Деятельность школьного самоуправления охватывает все направления деятельности школы. Как пример, привожу направления работы и результаты за текущий учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ министра | Министерство | **Результаты** |
| Чигвинцева Светлана  (ученица  9 класса) | Образования и науки | * Мониторинг успеваемости самими учащимися - повышение самоуправленческой активности, 100% успеваемость при качестве 44,1% * Конкурс «Лучший дневник» проводился 2 раза в год - повысил статус значимости школьного документа учащихся. * Еженедельный конкурс вымпелов «Эрудиты» - стимул для хорошей успеваемости всего класса. * Рейтинг по сохранности учебников (2 раза в год) способствовал укреплению материальной базы школы. * Участие в организации школьных олимпиад и НОУ «Эврика» способствовало активизации учащихся в олимпиадах на городском уровне. |
| Казакова Надежда (ученица  12 класса). | Культуры | * Организация и проведение на высоком уровне календарных праздников. * Раскрытие творческих способностей у ребят. * Активное участие в районных, городских, республиканских мероприятиях. |
| Антонова Ирина (ученица  11 класса) | Пресс-центр | * Оживление деятельности школьного радио «Миллениум». * 4 выпуска школьной газеты «Наш взгляд» ежегодно. * Повышение квалификации школьных журналистов на мастер-классах при филиале КГУ и в ГДТДиМ№1. * Пополнение школьного архива фотоматериалами. * Совершенствование содержания школьного сайта. |
| Дроздов Александр  (ученик 11класса) | Охраны окружающей среды | * Отсутствие случаев порчи школьного имущества. * Регулярное самообслуживание в форме влажной уборки перед 2-ой половиной дня. * Привитие навыков ландшафтного дизайна в конкурсах «Школьная рассада» и «Лучший газон». * Ежегодный сбор макулатуры не менее 2-3 тонн. * Активное участие в школьных и городских экологических акциях (субботники, генеральные уборки, скворечники и т. д.). |
| Кулясов Владислав (ученик  10 класса) | Здравоохранения и спорта | * Конкурс «Лучший инструктор утренней зарядки» способствовал совершенствованию её проведения. * Творческое проведение Дней здоровья. * Повышение качества организации динамической паузы и прогулок во вторую половину дня. |
| Валиев Рамиль (ученик  12 класса) | Защиты прав детей | * Еженедельный конкурс «Самый элегантный класс» позволил привести внешний вид большинства учащихся к норме согласно положения о школьной форме. * Была разработана и организована активная система помощи и контроля учащихся из семей «группы риска». * Работа штаба профилактики позволила не допустить преступлений и правонарушений. * В течение года министерством не было зафиксировано фактов нарушения прав детей. |

Необходимо отметить, что в основе эффективности всей работы лежит повышение роли в управлении образовательным процессом всех его участников и прежде всего органов ученического самоуправления: рост активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты задают стиль общения, стиль проведения коллективных творческих дел, стиль взаимоотношений детей и взрослых. И этот стиль деликатный, наполненный интеллигентностью и достаточной культурой бесконфликтного общения.

Результат - отсутствие правонарушений, высокие показатели успеваемости и социализации всех выпускников.