1 сл. Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

2 сл. «САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.»

**Самообразование педагога.**

Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др.

3 сл. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, какому либо мероприятию и др. у любого педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады.

• Изменение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательно-воспитательный процесс в дополнительном образовании.

• Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека»

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в учреждение, хотят отдать своего ребенка конкретному педагогу.

• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

• Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно.

4 сл. **Источники самообразования.**

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение

• Газеты, журналы

• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

• Интернет

• Видео, аудио информация на различных носителях

• Платные курсы

• Семинары и конференции

• Мастер-классы

• Мероприятия по обмену опытом

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

• Курсы повышения квалификации

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

5 сл. **Формы самообразования**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

6 сл. **Этапы самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интерес | - определение проф. потребностей;- формулировка темы, постановка цели; | Чего хочу?Чему хочу научиться, что узнать?Чего хочу достичь? |
| План | - отбор действий;- установка их последовательности;- определение сроков; | Как достигну?Что надо сделать?В какой последовательности? Когда? |
| Работа | - обучение и воспитание; - оснащение учебных занятий и мероприятий; - сбор информации для анализа;  | Что делаю? С помощью чего? Как получается? |
| Анализ | - подбор методик анализа;- проведение анализа; - выводы, задачи на будущее; | Что получилось? Что не получилось и почему?Что дальше делать? |

7 сл. **Выбор направления для самообразования.**

Только педагог может знать, в каком направлении необходимо самообразовываться. Методист может посоветовать провести элементарную самодиагностику.

Проведение самодиагностики является достаточно эффективной формой работы по выявлению уровня профессиональной компетентности, так как ее результаты известны только самому педагогу и он не стремится скрыть свою некомпетентность от других.

С целью проведения самодиагностики затруднений в профессиональной деятельности педагогу можно использовать диагностическую карту.

После проведения самодиагностики с целью изучения тех вопросов, которые вызывают затруднения у педагога, необходимо сформулировать тему по самообразованию.

8 сл. **Как правильно сформулировать тему:**

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия  |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеи т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмения что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельностьНаблюдательность и т.п. | На музыкальных занятияхВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем – либоВ игровой деятельностии т.п. |

***Например:***

«Развитие культуры речи детей старшего дошкольного возраста в ходе занятий в детском объединении »

**Формулировка темы по схемам:**

¨ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**

¨ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**

¨ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

***Например:***

«Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания школьников»

«Использование потенциала хореографического искусства в воспитании школьников»

«Использование проектных технологий в дополнительном образовании»

**Определение актуальности и новизны исследования**

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

**Формулирование цели исследования**

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

***Например:*** тема

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

9 сл. ***Формулирование задач исследования***

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

***Схема формулирования задач***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности исследования | Частичный предмет деятельности |
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. |

10 сл. **Форма завершения самообразования может быть представлена:**

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;

2. Выступление на заседании совета педагогов;

3. Выступление по итогам работы и обмену опытом;

4. Составление картотеки по проблеме;

5. Изготовление игр и пособий;

6.Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;

7. Составление перспективного плана работы с детьми;

8.Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;

9. Творческий отчет

10.Оформление передового педагогического опыта.

11. Публикация

12. Методическое пособие с обоснованием и описанием

11 сл. ***Содержание папки по самообразованию (ведется в течение нескольких лет)***

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).

2. Актуальность выбранной темы.

3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.

4. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.

5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период и планы на будущее.

12 сл. В начале учебного года каждому педагогу необходимо разработать индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы учреждения. Совместно с методистом выбираются формы отчета по данной теме.

**Памятка по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | ¨ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.¨ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе | **Подбор литературы:**¨ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.¨ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?**Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**¨ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме¨ Включите современные взгляды на проблему¨ Используйте опыт работы педагогов других ДОУ. |
| 3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | ¨ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. ¨ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.¨ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.¨ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | ¨ Составьте план или схему полученных при изучении материалов.¨ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | ¨ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |

**АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(самодиагностика педагога)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание вопроса**  | **Варианты ответа**  |
| Знание возрастных особенностей учащихся, необходимых для построения образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования  |  |
| Владение педагогической диагностикой  |  |
| Выбор типа занятия и темпа его проведения  |  |
| Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)  |  |
| Умение планировать учебно-воспитательный процесс  |  |
| Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения  |  |
| Использование методов, направленных на развитие воспитанников  |  |
| Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников  |  |
| Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению  |  |
| Использование здоровьесберегающих технологий  |  |
| Обеспечение благоприятных условий в детском объединении: - гигиенических, - эстетических  |  |
| Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью  |  |
| Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников  |  |
| Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом  |  |

Варианты ответа: *Не владею, Владею частично, Владею свободно.*

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(стаж работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема** | **Этап** | **Содержание работы** | **Результат/****форма** **отчетности** | **Перспектива**  |
|  |  | 1 |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |

**Методические рекомендации по самообразованию** **педагогических работников**

**Памятка для анализа процесса самообразования**

1.Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ЦДТ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская, проектная работа;

2.Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.;

3.Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.);

4.Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, специалистами ЦДТ);

5.Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы;

6. Постановка новых задач.

**Литература:**

1.Львова Л.Т.Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ\\ Справочник старшего воспитателя. № 11,2008.

**Интернет ресурсы:**

1. http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac05.htm

#  2. <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками . [Болта Галина Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/105-348-020/)).