Чуприна Элла Александровна

Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 12

Станицы Павловской

МО Павловский район

*Бренд школы, ее особые отличия- не самоцель. Главное, чтобы школа имела свое лицо, свои признанные и уважаемые особенности….позволяющие демонстрировать свои успехи не вообще, ибо всеядность нивелирует достижения и успехи, а стараться достигать достойного качества в тех видах деятельности, которые школа совместно с родителями и* ***учащимися определила как значимые..***

**«Организация внеурочной деятельности: модель организации работы школы по реализации внеурочной деятельности в 5-х классах»**

**(тезисы проблематики)**

1. В рамках перехода на новые образовательные стандарты актуальным является вопрос формирования модели построения внеурочной деятельности, ее специфики, основанной на взаимосвязи внутренних ресурсов школы, ее традиций, накопленного потенциала и внешней социокультурной среды. Существующий способ планирования внеурочной деятельности в рамках ФГОС в основе своей имеет недостатки:
2. Базовые знания о ФГОС у педагогов носят отрывочный характер, отсутствует понимание структурных и содержательных компонентов.
3. Организация образовательного пространства не взаимосвязана с потенциалом школы, особенностями микрорайона, кадровым потенциалом, материально- технической базой.
4. Оформление программ (структура, содержание, формулировки тем) имеет ряд принципиальных недостатков и не отвечает принципам реализации ФГОС.
5. Реализация ФГОС во внеурочной деятельности
6. Оформление отчётной документации
7. Организация контроля внеурочной деятельности
8. Диагностика результатов внеурочной деятельности: полученные данные практически не используются для коррекции процесса обучения и построения индивидуальных траекторий учащихся. Причины достигнутых результатов оцениваются на основе интуитивных представлений, жизненного и профессионального опыта.
9. **Внеурочная деятельность -Деятельностная** организация «умения учиться» на основе **вариативной с**оставляющей БУП, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной
10. **Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 12.**

**Этапы**

* Проектный
* организационно-деятельностный
* аналитический

**Система управленческих действий**

1. **I этап. Проектный. Преемственность** .

Анкетирование

Изучение кадрового потенциала

Материально- технического оснащения

Социологический опрос родителей

Социологический опрос родителей. Направления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект** | **Потребности** | |
| **Имеющиеся** | В**озможные** |
| **Ученики и их родители** | Хорошие оценки, поступление в ВУЗы | Образование, как ценность. Социальная  адаптация, самореализация, успешность,  общественное признание |
| **Соседние ОУ** | Конкуренция в рамках НПФ | Сетевое взаимодействие |
| **ЦДОД (Интеллектуальное творчество)** | Привлечение учащихся к внеурочной деятельности | Развитие научного мышления  эрудиции, творческих способностей |
| **СДК (Художественное творчество)** | Пропаганда МХК, приобщение к художественному творчеству | Музыку и живопись в каждую семью |
| ДЮСШ  (спортивные) | Развитие физических возможностей. Пропаганда здорового образа жизни. | Спорт в каждую семью |
| Администрация станичного поселения | Соблюдение норм, исполнительская дисциплина | Гражданское воспитание |

**Возможные риски при организации модели внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риски | **Управленческая задача** | **Возможный путь решения** |
| Недостаточность личностной ориентации, слабость индивидуально- психологической подготовки педагогов | Адаптировать содержание технологий, деятельностного подхода к направлениям формирования на уроках УДД | Модификация образовательного  пространства путем определения  на психологическом консилиуме  личностного смысла профессиональной  деятельности педагога в условиях  реализации ФГОС |
| Недостаточное количество внутренних кадровых ресурсов для реализации направлений внероучной деятельности | Заключить договоры о структурном сотрудничестве между школой и СДК, центрами дополнительного образования | Построение гибкого учебного плана  внеурочной деятельности  с вариативностью реализации и  привлечением внешних ресурсов. |
| **Реальные жизненные обстоятельства небольшого количества учащихся, затруднения в усвоении содержания предметов, формировании метапредметных и личностных компетенций и задачами ООП НОО** | Организация мониторинга личных достижений учащихся | Направление развития образовательного  пространства школы ориентировать на  деятельность мониторингового центра,  его диагностической и аналитической функций. |

1. **II этап. Организационно- деятельностный**

В рамках организации преемственности целесообразно обратить внимание на модель выпускника школы, оговоренной в программе развития и ООП НОО и ООП ООО а также на принципы формирования традиционных воспитательных мероприятий в школе. в нашей школе данная система позволяет оптимизировать планирование внеурочной деятельности в системе интенсивов и социального направления.

**План**

**проведения традиционных воспитательных мероприятий**

**и классных часов общения в МБОУ СОШ № 12**

**в 2012-2013 учебном году** (выдержка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Традиционные мероприятия*** | ***Классные часы общения*** |
| 1 четверть | сентябрь | 01.09 | Праздник первого школьного звонка  Единый Всекубанский классный час «Краю 75: помним, гордимся, наследуем!» | Ситуационный час общения |
| 03-08 | Единый День Безопасности | Час общения по ПДД |
| Предметная неделя по кубановедению «Навстречу юбилею» | Подготовка к выборам органов школьного самоуправления. |
| 10-15 | 75-летие со дня образования Краснодарского края. | Час общения по граждановедению |
| 17-22 | Декада туризма «Кубань – край туризма» | Час общения по выбору |
| 24-29 | Неделя «Дары Кубани» в рамках празднования дня станицы |  |
| День здоровья. Открытие внутришкольной Спартакиады | Час общения по ЗОЖ |
| октябрь | 01-06 | Предметная неделя, посвященная Дню учителя | Час общения с искусством |
| 08-13 | Декада Безопасности | Час общения по ПДД |
| 15-21 | Неделя инклюзивного образования | Час общения о толерантности |
| 22-28 | Неделя русского языка и литературы | Час общения по выбору |
| 2 четверть | ноябрь | 31-06 | Неделя вежливости и воспитанности. | Час общения с искусством |
| Осенний бал |  |
| 14-20 | Месячник «Качество» | Час общения по граждановедению |
| Неделя математики |  |
| 21-27 | Неделя трудового обучения и профориентации. | Этический час общения |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери |  |
| декабрь | 28-01 | Международный день борьбы со СПИДОМ | Час общения по выбору |
| 03-08 | Конкурс детских творческих работ «Мы выбираем жизнь» | Час общения по выбору |
| 12-18 | Неделя истории и обществознания | Час общения по граждановедению |
| 19-25 | Неделя «Антинарко» | Час общения по формированию ЗОЖ |
| 26-30 | Неделя «Новогодние сказки» | Час общения по ПДД |

В рамках соблюдения преемственности мы предлагаем использовать опыт инновационной деятельности школы на протяжении последних 10 лет:

Кроме того, специфика изменения учебного плана, связанная с условиями экспериментальной деятельности, позволяет транслировать его структурные компоненты в план внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный план | ФГОС |
| Групповые занятия «Эксперимент в естествознании» | Предмет «Эксперимент в естествознании» |
| Факультатив «Нанотехнологии в жизни человека» | Кружок «Нанотехнологии в жизни человека» |
| Предмет «Риторика» | Кружок «Риторика» |
| «Педагогика здоровья» | Валеология «Расти здоровым» |
| Технология | Мастерская «Моделирование и конструирование |

Ниже представлена преемственность направлений деятельности в рамках реализации здоровьесберегающих технологий, которые стали основой спортивно- оздоровительного направления:

При планировании деятельности также учитывались используемые формы организации воспитательной работы

**Формы организации внеурочной деятельности (по ФГОС ООО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательная работа | ФГОС |
| Поездки по краю, экскурсии в рамках предмета | Экскурсии |
| Система дополнительного образования (потенциал), «РАДУГА» | Кружки |
| Всекубанская спартакиада | Секции  Соревнования |
| Внеучебная деятельность по предметам | Круглые столы  Конференции  Диспуты |
| Фестиваль исследовательских работ «Эврика», конкурсы по предметам | Школьное НОУ «Эврика»  Поисковые и научные исследования |
| Всероссийская олимпиада школьников | Олимпиады |
| Волонтерское движение | Общественно-полезные практики  Клубы по интересам |

**Принцип Вариативности организации внеурочной деятельности обеспечивает:**

* содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса
* эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг)
* сетевое взаимодействие участников образовательного процесса
* сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы
* поддержку деятельности педагога

1. **III этап. Аналитический**

На этапе анализа промежуточных результатов выявлены проблемы:

* Организация образовательного пространства в 2 смены
* Трудности выделения зон
* Потенциал родителей слабо или вообще не используется для организации УВР
* Педагогические кадры

**Прогнозируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | * **Результат** |
| * Способ | Способность к самостоятельной деятельности |
| * Оптимизация | * Повышение уровня качественных достижений |
| * Деятельность как характеристика | * Эффективность процессов |
| * Формирование единой образовательной среды | * Достижение результатов ФГОС |