

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Восточно-Сибирская государственная академия образования»
Администрация города Иркутска
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лицей №3 г. Иркутска

ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

*Сборник материалов экспериментальной работы
по реализации концепции программы развития
«Совершенствование системы лицейского образования на основе реализации инно-
вационной технологии обогащающего обучения»
(2006 – 2010 гг.)*

Иркутск 2010

УДК 370.12
ББК 74.24
О 62

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирской государственной академии образования,*

**Издано при финансовой поддержке
Муниципального общеобразовательного учреждения
Лицей №3 г. Иркутска**

Редакционная коллегия:

Н.П. КАШИН,

директор МОУ лицей № 3 г. Иркутска, Почетный работник общего и профессионального образования РФ

Н.В. ШИШАРИНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ГОУ ВПО «ВСГАО», четырежды Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга» в номинации «Психология и педагогика»

О.А. ОВЧИННИКОВА,

зам. директора по научно-методической работе МОУ лицей №3 г. Иркутска, магистр педагогики

Опыт инновационной деятельности лицея: материалы экспериментальной работы лицея по реализации концепции программы развития. – Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирская гос. акад. образования, 2010. – 152 с.– ISBN 978-5-85827-599-2

В сборнике включены статьи членов администрации, зав. кафедрами лицея, учителей и социальных партнеров общеобразовательного учреждения по проблеме реализации программы развития по теме: «Совершенствование системы лицейского образования на основе реализации инновационной технологии обогащающего обучения» в педагогическую практику.

УДК 370.12
ББК74.24

© ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская
государственная академия образования», 2010.

ISBN 978-5-85827-599-2

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ	4
РАЗДЕЛ 1.	5
<i>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ</i>	
<i>Кашин Н.П.</i> Социальная эффективность реализации программы развития в муниципальном образовательном учреждении – Победителе Приоритетного Национального Проекта «Образование»	
<i>Овчинникова О.А.</i> Научно-методическое обеспечение реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного образовательного учреждения	9
РАЗДЕЛ 2.	50
<i>ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА НОВОВВЕДЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</i>	
<i>Шишарина Н.В., Овчинникова О.А.</i> Эффективное сетевое взаимодействие лицея как ресурс реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования	50
<i>Стратиевская Е.Е., Шандалий Е.А.</i> Дистанционное обучение по подготовке к единому государственному экзамену	70
<i>Шваненберг Л.М., Голоскова О.В.</i> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов и личных образовательных пространств в условиях лицея	76
<i>Винокурова М.М., Овчинникова О.А.</i> Гайд-парк современных образовательных технологий	86
<i>Серышева О.А., Рудяева Е.И.</i> Социально-активное взаимодействие лицея с родительской общественностью через проект «Родительский дом»	97
<i>Силаева О.В., Борецкая Л.Ю.</i> Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам	105
РАЗДЕЛ 3.	112
<i>ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</i>	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ	114
ЛИТЕРАТУРА	116
ПРИЛОЖЕНИЯ	117
<i>ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</i>	

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

*Кто, предпринимая дело,
спешит наскоро достичь результата,
тот ничего не сделает.*

*Кто осторожно оканчивает свое дело,
как начал, тот не терпит неудачи.*

ЛАОЦЗЫ

(Китай, 6-5 вв. до н.э.)

Когда начинаешь интересное, живое дело, нужное для людей и позволяющее тебе самому реализовать твой человеческий ресурс, то дело это становится творческим, приобретает черты креативности, самостоятельности, а самое важное участники такого «ДЕЛА» вовлекаются в него с такой силой и энергетикой, что уже никто не может остановить процесс под названием – **ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!**

О таком опыте по реализации концепции программы развития лица мы и хотим рассказать в представляемом сборнике.

Наша работа начиналась в 2006 году, мы искали бренд, идею, которая была бы нова, инновационна, интересна и понятна. И мы ее нашли, ею стала «технология обогащающего обучения».

В сборнике сконцентрирован труд многих людей, администрации, педагогов, классных руководителей, учащихся лица, родительской общественности, социальных партнеров, выпускников лица.

Отдельную огромную работу по реализации программы развития лица провела администрация и заведующие кафедрами лица. Их вклад совместно с научным руководителем лица дал отличный результат, который выразился в полученных вызовах и возможностях для всех участников данного инновационного проекта. И нет ничего лучше, чем пережить мгновения удовлетворения от проделанной работы, от своей профессии которых было не мало, и о них мы бы хотели рассказать в этой книге.

Напомним читателю, что в 2008 году нами было выпущено учебно-методическое пособие «Технология обогащающего обучения: теория и практика», где мы осветили в основном теорию и методологическую основу вопроса. Данный сборник материалов – это логическое продолжение и содержательное дополнение первого нашего издания. Надеемся, что предлагаемые материалы будут полезны для широкого круга педагогической общественности.

С уважением,

Николай Павлович КАШИН

Наталья Викторовна ШИШАРИНА

Ольга Анатольевна ОБЧИНИКОВА

РАЗДЕЛ 1.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**Социальная эффективность реализации программы развития
в муниципальном образовательном учреждении – Победителе
Приоритетного Национального Проекта «Образование»**

Кашин Н.П.
Директор Лицея № 3, г. Иркутск

Цель статьи – раскрыть сущность и содержание социальной эффективности Программы развития лицея № 3 г. Иркутска, определяемых с помощью системы количественных и качественных показателей, отражающих приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Социальная эффективность программы развития отражает соответствие инновационного проекта целям и интересам его участников и понимается как отношение полученных благоприятных социальных результатов к затратам на их достижение, а именно как социальный результат внедрения инноваций: когда при оптимальном использовании внутренних ресурсов, и большего привлечения внешних ресурсов достигается продуктивность деятельности образовательного учреждения по реализации его программы развития.

В рамках реализации приоритетных направлений программы развития нами была применена современная социальная технология – Технология эффективного сетевого взаимодействия предполагает:

- свободное и продуктивное взаимодействие (общение, диалог, разговор) со всеми социальными институтами общества: государство, родительская общественность, образовательные учреждения, бизнес, НКО, власть, СМИ, с целью эффективного привлечения и оптимального использования, имеющихся у них ресурсов для организации инновационных процессов в образовательном учреждении по достижению нового качества лицейского образования;
- реализацию в практике управления образовательным учреждением принципов менеджмента пятого поколения: организация деятельности людей - движение от тезиса «работа как выполнение распоряжений» к тезису «работа как диалог».

Речь идет об определении потенциальной привлекательности программы развития для возможных участников и поисков источников финансирования.

Рассмотрим показатели данного вида эффективности на примере реализации программы развития лицея.

На продуктивность проекта в целом влияют как внешние, так и внутренние эффекты.

ВНЕШНИЕ ЭФФЕКТЫ:

1. Результативность государственной-общественной экспертизы концепции программы развития.

В данном учебном году нами оформлена заявка на участие в региональном мегапроекте по теме «ЭФФЕКТИВНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЦЕЯ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» в рамках реализации региональной политики «Наша новая школа Приангарья – школа создания творческой, безопасной образовательной среды, решающего фактора индивидуального успеха ребенка, долгосрочного развития региона».

2. Расширение социального партнерства, развитие общественно-гражданских форм управления качеством образования в лицее (Координационный совет по управлению качеством лицейского образования; ориентация общественности в особенностях организации образовательного процесса в лицее, уклада жизни общеобразовательного учреждения через Творческие сессии лицейского обогащающего обучения и практики; участие общественности в оценке деятельности общеобразовательного учреждения и разработке предложений по ее планированию и дальнейшему развитию расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения).

3. Уровень и формы социальной активности и социального партнерства общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы, др.), публикации в СМИ и Интернет-сети.

К ВНУТРЕННИМ ЭФФЕКТАМ относятся:

- 1. Разработка нормативно-методической базы реализации программы развития и издание методических сборников и пособий.*
- 2. Разработка инновационных монопроектов в образовании с использованием общественных, внешних и внутренних ресурсов, а также технологии эффективного сетевого взаимодействия.*

Рассмотрим 5 проектов, реализуемых в настоящий момент в лицее. «Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ».

Договоренность с тьютором – начальником отдела Восточно-Сибирской государственной академии образования о кураторстве проекта; методическое сопровождение проекта специалистами САФа (ГОУ ВПО «ИГУ»).

Ожидаемый результат:

- Расширение образовательной среды лицея за счет подключения виртуальных пространств;
- Единая комплексно-модульная система предметных дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ.

«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов и личных образовательных пространств в условиях лицея».

Ожидаемый результат – расширение образовательной среды лицея за счет подключения виртуальных пространств; организация обучения по ИУП с учетом развития лицеиста по индивидуальной образовательной траектории.

«Гайд-парк современных образовательных технологий».

К внешним ресурсам данного проекта относится привлечение специалистов Восточно-Сибирской государственной академии образования.

Ожидаемый результат – внедрение в практику лицея современных образовательных технологий (в том числе технологии обогащающего обучения), что должно повысить мотивацию обучающихся и качество обученности.

«Родительский дом».

К внешним ресурсам данного проекта относится привлечение родительской общественности, использование из рабочих мест для организации творческой сессии, социальных практик и языковых стажировок

Ожидаемый результат – социально-активное взаимодействие лицея с родительской общественностью, привлечение родителей к соуправлению, обретение новых материальных ресурсов для реализации образовательных проектов (использование материально-технической базы, рабочих мест родителей), инвентаризация родительских возможностей.

«Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам».

Ожидаемый результат – развитие деятельности лицея по удовлетворению потребностей обучающихся и педагогов в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество.

Основными инновационными формами реализации программы развития, в которых принимали участие ученики, родители, волонтеры, стали:

- Творческая сессия лицейского обогащающего обучения.
- Модераторские семинары для персонала лицея.
- Работа Координационного совета по качеству лицейского образования.
- Практики и стажировки лицейского обогащающего обучения.
- Гайд-парк творческих мастерских лицейского обогащающего обучения.
- Разработка и реализация пяти инновационных проектов в образовании как шаги дальнейшей реализации цели программы развития и ее задач.
- Инновационные лаборатории.

В этих формах в течение 3-х лет приняли участие более 800 человек, среди них:

- Лицеисты.
- Педагоги.
- Родители.
- Работодатели.
- Социальные партнеры, друзья лицея.

- Волонтеры из числа представителей научной и культурной интеллигенции.
- Выпускники лицея.

Таким образом, социальная эффективность реализации Программы развития лицея в 2008-2009 гг. определяется следующими факторами:

- улучшение социальной ориентации учащихся (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам, увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой);
- расширение круга социального партнерства общеобразовательного учреждения, развитие общественно-гражданских форм управления качеством образования в лицее (Координационный совет);
- повышение конкурентоспособности выпускников лицея (социальные практики на предприятиях и в организациях города, языковые стажировки в Германии, экскурсии в высшие и средние профессиональные учреждения; расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи в рамках реализации технологии обогащающего обучения);
- масштабы ближайшего развития образовательного учреждения (инновационные проекты, планируемые качественные и количественные изменения на 2010 г.).

Научно-методическое обеспечение реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного образовательного учреждения

Овчинникова О.А.,
заместитель директора по научно-методической работе

Содержание и реализация экспериментальной работы

Теоретическое исследование, проведенное нами, позволило определить сущность, условия, компоненты структурно-содержательной модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения. Экспериментальная работа связала педагогическую теорию, практику и науку.

В контексте исследования экспериментальная работа заключалась в разработке и реализации в условиях лицея модели научно-методического обеспечения ТОО, создании педагогических условий, при которых данная технология была бы освоена и присвоена всеми участниками учебно-воспитательного процесса. *Присвоение* понимается нами как осознанная, добровольная, внутренняя мотивированная деятельность по реализации образовательной технологии.

Экспериментальная деятельность по разработке модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения, ее реализации в условиях инновационного общеобразовательного учреждения осуществлялась в период с 2006 по 2009 годы на базе муниципального общеобразовательного учреждения лицея №3 г. Иркутска. Общее количество участников, принявших участие в эксперименте на всех этапах, составило 366 человек, из них: учеников 9-11 классов – 288, педагогов (классные руководители, учителя-модераторы) – 40, родителей и волонтеров из числа работодателей (мастера-профессионалы) – 38.

Описание программы эксперимента, его содержание и организация, приведены нами в таблице 2.

Описание программы реализации эксперимента
(этапы реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения)

Этапы эксперимента	Содержание и организация экспериментальной работы
<p>Поисково-теоретический (2006-2007 гг.) – проектировочный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретическое и практическое знакомство с проблемой исследования: изучение философской, педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования, степени разработанности проблемы. – Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды лицея (SWOT-анализ). – Определение методологических подходов к реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения, объекта, предмета, понятийного аппарата исследования, формулировка рабочей гипотезы. – Разработка концепции развития лицея. – Выявление противоречий и затруднений, определяющих направление экспериментальной работы. – Уточнение и подготовка ресурсов, необходимых для продвижения обогащающего обучения в условиях лицея (нормативно-правовое, кадровое, информационное, научно-методическое, финансовое, материально-техническое обеспечение). – Моделирование развернутой программы исследования, планирование деятельности (стратегический, тактический, оперативный планы). – Подготовка и проведение цикла лекций и практических семинаров с использованием андрогогической технологии модерации по теме исследования для педагогов.
<p>Экспериментальный (2007-2008 гг.) – технологический этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия, связанные с разработкой и апробацией модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения, а также с преобразованиями и экспериментами по внедрению и реализации данной модели. – Приоритет отдается мероприятиям, направленным на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения, освоение и внедрение ресурс-

	<p>ного подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор методик и диагностического инструментария для отслеживания эффективности УВП в условиях реализации ТОО, критериев и оценок деятельности всех участников образовательного взаимодействия (учеников, педагогов, родителей, представителей социума из числа работодателей и профессионалов). – Проектная деятельность по реализации основных направлений экспериментальной деятельности. – Участие в конкурсах, грантах и проектах с целью общественной и гуманитарной экспертизы инновационного опыта лица по реализации технологии обогащающего обучения.
<p>Обобщающий (2008-2009 гг.) – реф-лексивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуются мероприятия, направленные на совершенствование и распространение модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения в условиях лица. – Анализ и обобщение результатов исследования, уточнение, контроль, коррекция. – Систематизация, обобщение, интерпретация результатов экспериментальной деятельности. – Разработка и внедрение практических рекомендаций. – Издание печатных работ. – Оформление материалов диссертационного исследования.

В ходе экспериментальной деятельности нами были сформулированы критерии, обеспечивающие эффективную организацию в условиях общеобразовательного учреждения образовательного процесса на основе реализации технологии обогащающего обучения. *Эффективность* понимается нами, вслед за Е. Никитиной, как «получение максимального результата при заданном наборе ресурсов, использование минимальных ресурсов для получения необходимого количества и качества предоставляемых услуг», то есть это то, к чему привело достижение результата; вследствие чего *результативность* рассматривается как «удовлетворение потребностей граждан и выполнение установленных задач, достижение намеченных целей: результативность оценивает, достигает ли реально данная услуга того, для чего она предназначена» [44, 159].

Реализуя теоретически обоснованную структурно-содержательную модель научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в условиях общеобразовательного учреждения, мы определили *ожидаемый положительный результат*, который проявляется в *динамике показателей личностного роста* каждого субъекта образовательного взаимодействия под влиянием внешних и внутренних факторов. Посредством совместной деятельности и общения формируются психические функции субъекта, социальные навыки, этические нормы, самосознание, формируется определенная точка зрения на объекты или действия и активное отношение к ним, происходит обогащение опыта и пр. Этот главный закон развития личности был сформулирован Л.С. Выготским [8]. Следуя данному утверждению, мы предприняли попытку выявить показатели личностного роста (составляющие положительного результата исследования) каждого участника образовательного взаимодействия, вовлеченного в процесс реализации технологии обогащающего обучения, в основу которого положена разработанная теоретическая модель НМО (таблица 3).

Таблица 3

Показатели личностного роста каждого участника образовательного взаимодействия в условиях реализации ТОО

<p>1 блок</p>	<p>Для учеников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>реализация личностного потенциала</i>, саморазвитие, адекватное отношение к самому себе (обучающийся верит в свои силы и возможности, рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни, уверен в себе, умеет владеть собой в различных ситуациях, проявляет самостоятельность и самодисциплину); – <i>социализация</i> (социальная креативность и социальная адаптация в условиях профессиональных, производственных отношений; приобретение опыта самостоятельного социального действия); – <i>творческое развитие</i> (творческая активность в
----------------------	----------------------------	--

		<p>создании и презентации продукта или услуги; подросток ответственно относится к выполнению порученного дела, следует принципу «каждое дело – творчески»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развитие собственных способностей</i>, склонностей, отношений, личностных интересов относительно профиля обучения и реальной жизненной перспективы; – <i>приобретение знаний, соотнесенных с профессией</i> (ребенок понимает ценность познания, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей; в процессе коммуникации перенимает роль и умения практикующего профессионала); – <i>получение навыков продуктивного коллективного взаимодействия</i> (развитие чувства команды); – <i>доброжелательное отношение к другим людям</i> (в общении ученик общителен, дружелюбен, отзывчив, соотносит свои цели с желаниями других, признаёт право окружающих на мнение, отличное от его собственного)
2 блок	Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – <i>реализация практических навыков, интересов и талантов с точки зрения идеального стиля преподавания и обучения;</i> – <i>вовлечение в инновационную деятельность</i> (коллективную, проектную (групповую) и индивидуальную); – <i>повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий;</i> – <i>актуализация и реализация личностно-профессионального роста</i>
3 блок	Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> – <i>освоение современных технологий взаимодействия и коммуникации со школьной командой</i> (родитель – ребенок, родитель – ученический коллектив, родитель – педагогический коллектив); – <i>эффективная коммуникация субъектов образовательного взаимодействия</i>, основанная на переосмыслении роли «родителя», который оказывается одновременно и потребителем образовательных услуг, и участником соуправления, и проводником профессиональных знаний и умений
4 блок	Для практикующих про-	<ul style="list-style-type: none"> – <i>освоение современных технологий взаимодействия и коммуникации со школьной командой</i> (соуправ-

	фессионалов	ление качеством образования); – <i>эффективная коммуникация субъектов образовательного взаимодействия</i> в организации профильного обучения и профориентационной деятельности, основанная на партнерстве и кооперации
5 блок	Создание эффективных условий	– <i>обучение через профессиональный опыт</i> (профильные социальные практики, языковые стажировки, профессиональное наставничество и др.); – <i>сотрудничество с работодателями</i> для создания системы профильных практик и стажировок; высокая степень кооперации лица с другими различными учреждениями; – <i>предоставление разнообразных форм обогащающего обучения</i> на выбор обучающихся; – <i>развитие модульных ключевых компетенций</i> , формирующихся на основе внедрения ТОО; – <i>расширение возможностей для проектной и исследовательской работы</i> учащихся в рамках реализации ТОО; – <i>создание системы оптимального соотношения базового, профильного (повышенного уровня) образования и обогащающего обучения</i> (творческие мастерские, практики и стажировки); переход на качественно новый уровень в реализации индивидуализации образования учащихся; – <i>разработка системы и механизмов управления качеством образования на основе реализации ТОО</i> , процессного и ресурсного подходов; – <i>организационное единство школьного коллектива</i> на основе общности целей и решаемых задач.

Ожидаемые трудности, риски:

- 1) недостаточный опыт подобной деятельности в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- 2) слабая готовность педагогов учреждения к преобразованиям и инновациям, инертность мышления;
- 3) большая учебная нагрузка обучающихся 9-10 классов и учителей лица;
- 4) отсутствие опыта соуправления образовательным процессом с родителями и представителями социума;
- 5) неготовность родителей участвовать в образовательном процессе в качестве мастеров-профессионалов, а представителей социума включиться в сетевое взаимодействие на условиях добровольности и волонтерства.

Механизм компенсации ограничений:

- 1) разработка научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения в условиях лицея под руководством научного консультанта;
- 2) создание стимулирующих и мотивационных условий для всех участников взаимодействия:
 - для обучающихся – практики и стажировки, «профессиональные пробы» в соответствии с интересами и запросами; сертификаты для портфолио;
 - для педагогов – стимулирующие выплаты; проведение методических семинаров по проблеме; консультации и тренинги для выработки навыков межличностного общения;
 - для профессионалов (родителей, привлеченных работодателей) – благодарственные письма; презентация, позиционирование опыта сотрудничества с данными организациями в публичных выступлениях и прессе;
- 3) организация условий для просветительской работы относительно проблемы исследования среди обучающихся, родителей и работодателей;
- 4) развитие сетевого взаимодействия с целью привлечение работодателей, профессионалов в соответствии с интересами обучающихся и учителей лицея;
- 5) привлечение к соуправлению всех участников образовательного взаимодействия.

Основные критерии результативности процесса реализации модели НМО технологии обогащающего обучения в условиях общеобразовательного учреждения представлены нами в таблице 4.

Таблица 4

Критерии результативности реализации модели НМО
технологии обогащающего обучения

Количественные	Качественные
1. Численность лицейцев, принимающих участие в Творческой сессии ЛОО, практиках и стажировках.	1. Эффективность разработанной модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения в практике инновационного общеобразовательного учреждения.
2. Численность преподавателей, проявляющих инициативу и участвующих в проектах, связанных с реализацией ОО.	2. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
3. Численность профессионалов, сотрудничающих с лицеем; количество организаций, являющихся базами для практик и стажировок.	3. Мотивация и теоретическая подготовка педагогического, ученического, родительского коллективов к осмыслению и осознанному присвоению технологии обогащающего обучения.
4. Количество реализуемых в лицее инновационных проектов, связанных с ТОО.	4. Включение всех субъектов образовательного процесса (образовательного взаимодействия) в рефлексивную
5. Наличие разработанной документации, методических разработок и т.д.,	

<p>обеспечивающих эффективность образовательного процесса на основе реализации технологии ОО.</p> <p>6. Наличие всех необходимых для запуска модели ресурсов: <i>кадровых</i> (учителя-модераторы, мастера-профессионалы из числа родителей и волонтеров-специалистов и др.); <i>нормативно-правовых</i> (локальные акты, приказы, программы и др.); <i>информационных</i> (единое информационное поле, обучающие семинары и др.); <i>организационных</i> (расписание, определение структур и др.), <i>собственно научно-методических</i> (методические пособия и рекомендации, отбор эффективных педагогических и управленческих технологий; формирование пакета диагностического инструментария; установление связей с научными консультантами и др.); <i>финансовых</i> (расчет и поиск финансов); <i>материально-технических</i> (оборудование рабочих мест; базы для практик и стажировок обучающихся; приобретение необходимого инструментария и др.).</p>	<p>деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения в условиях лицея.</p> <p>5. Достижение положительных результатов в развитии личности каждого участника образовательного взаимодействия.</p> <p>6. Интеграция лицейской системы профильного образования (дедуктивная модель) разнообразными формами обогащающего обучения (индуктивная модель).</p> <p>7. Управление и соуправление качеством лицейского образования на основе реализации ТОО.</p>
--	--

Результаты эксперимента по реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения сведены и представлены нами в таблице 5.

В педагогическом эксперименте принимали участие:

- учащиеся 9 – 10 классов лицея (контрольная группа – это обучающиеся 9-х классов за год до вхождения в эксперимент; экспериментальная группа – выпускники 10-го класса по выходе из эксперимента);
- привлеченные в качестве волонтеров лицеисты 11 классов;
- группа учителей (контрольная и экспериментальная группы);
- группа мастеров-профессионалов (из числа родителей и представителей социума) (таблица 6).
- ТАБЛИЦУ ВСТАВИТЬ??? Нужно перейти к таблице 6

Результаты экспериментальной деятельности по апробации
структурно-содержательной модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в условиях лицея

Этап	Результат
<p style="text-align: center;">Поисково-теоретический (2006-2007 гг.) – проектировочный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен анализ отечественной и зарубежной научной, философской и психолого-педагогической литературы по поиску идеи, гипотезы дальнейшего достижения нового качества лицейского образования в новых социально-экономических условиях. 2. Проанализировано состояние образовательного процесса, выявлены проблемы, представляющие актуальность, с этой целью: <ul style="list-style-type: none"> – вскрыты трудности и актуализированы достижения административной команды лицея; – для администрации лицея организована диагностическая сессия по технологии «открытое пространство» с целью выявления проблем и путей их решения; – выявлены ключевые компетенции административной команды по управлению новым качеством лицейского образования; – произведен диагностический опрос педагогического коллектива по готовности к инновациям; – проведены аналитические мероприятия (STEP – анализ возможностей лицейского окружения; SWOT – анализ профессионального сообщества лицея; SMART – постановка целей); – обнаружены приоритетные проблемы качества лицейского образования; – административной командой совместно с педагогическим коллективом определены подходы и принципы образовательной политики лицея, цели и задачи лицея в контексте достижения нового качества образования. 3. Составлен реестр образовательных технологий, применяемых учителями лицея (кроме того, выявлено мнение учителей относительно технологии обогащающего обучения, а также проблемы и трудности учителей по внедрению технологии обогащающего обучения).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработана и проведена серия обучающих семинаров с применением технологии SWOT-анализа (приложение 2) и модерации (приложение 3), лекции, эвристические беседы и т.д. для администрации и педколлектива. 5. Выявлены сходства и различия форм обогащающего обучения и традиционных форм обучения (кружок, факультатив, элективный курс, урок, курс по выбору) (приложение 4) и описание форм обогащающего обучения (приложение 5). 6. Разработаны механизма организационно-управленческой и финансовой поддержки реализации данной технологии. 7. Усовершенствовано и обновлено нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения в условиях реализации технологии обогащающего обучения. 8. Изучена теория по организации УВП на основе ресурсного и процессного подходов при управлении реализацией ТОО в условиях общеобразовательного учреждения. 9. Осуществлено стратегическое, тактическое и оперативное планирование деятельности по реализации ТОО в лицее. 10. Дано теоретическое обоснование, на основе которого разработана и утверждена рабочая концепция «Лицей как система предпрофильной подготовки и индивидуальных образовательных траекторий и программ профильного обучения на основе внедрения технологии обогащающего обучения» и подпрограмма «Модель управления и соуправления качеством лицейского образования на основе внедрения технологии обогащающего обучения».
<p>Экспериментальный (2007-2008 гг.) – технологический этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработано целостное научно-методическое обеспечение внедрения и реализации технологии обогащающего обучения в условиях лицея. 2. Обеспечение непосредственной деятельности всех лиц, заинтересованных в реализации программы обогащающего обучения (соуправление, соучастие, соразвитие). 3. Подготовлены и проведены семинары для педагогического коллектива и административной команды лицея на основе технологии модерации по философии обогащающего обучения: <ul style="list-style-type: none"> – модераторский семинар для администрации «Эффективное сетевое взаимодействие»; – семинар «Шаги по созданию собственного обогащающего кластера»;

- семинар для учителей лицея «Экспериментальная инновационная модель лицейского обогащающего обучения».
4. Разработка и утверждение Программы развития «Совершенствование системы лицейского образования на основе реализации инновационной технологии обогащающего обучения».
 5. Произведена диверсификация системы образования лицея и образовательных услуг путем:
 - построения разнопрофильной и многоуровневой образовательной системы, представленной различными видами образовательных траекторий;
 - учета индивидуальных особенностей учащихся в форме, предполагающей их объединение в группы по определенным признакам, обуславливающим специфику процесса обучения.
 6. Составлен перечень ключевых компетенций, формирующихся в условиях реализации технологии обогащающего обучения (приложение 8).
 7. Начата разработка образовательных траекторий обучающихся, основанных на выборе индивидуальных образовательных программ.
 8. Осуществлена подборка диагностических методик по отслеживанию основных критериев эксперимента (совместно с Психологической службой лицея).
 9. Разработаны: руководство по управлению и соуправлению качеством образования, методические рекомендации по всем процессам организации, рабочие инструкции для каждого участника образовательного процесса.
 10. Создан Координационный совет по управлению качеством лицейского образования с участием в нем учителей, представителей администрации, учащихся, родителей, представителей общественности, бизнеса, власти.
 11. Разработана модель сетевой организации лицейской предпрофильной подготовки и профильного обучения (приложение 9).
 12. Осуществление обратной связи: заключение договоров с работодателями о прохождении социальных практик, языковых стажировок; информационные письма, протоколы заседаний Координационного совета.
 13. Проведена Творческая сессия лицейского обогащающего обучения. ТСЛОО – со-

вместная, оригинальная деятельность детей и взрослых с акцентом на практическом применении изучаемого материала, это целевое обучение всех учащихся, основанное на их интересах и сильных сторонах. Цель: создание педагогических условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями, построение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и траекторий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, что будет способствовать дальнейшему профессиональному, карьерному и личностному росту лицеистов.

14. Участие в Первом всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» с целью внешней экспертизы (Диплом I степени в номинации «Управление»).
15. В рамках Красноярского городского форума-2007 «Красноярск – город инноваций, партнерства и согласия. Я и мой город!» представлен инновационный проект лицея по теме: «Творческая сессия лицейского обогащающего обучения» (проект получил общественную экспертизу и особый интерес педагогической и родительской общности г. Красноярска; основание: письмо заместителя Главы города Красноярска – начальника департамента социальной политики В.В. Куимова, от 16.10.2007 г. № 04. 10002).
16. Заявка на грант совместно с ГОУ ВПО «ИГПУ» «Конкурсы РГНФ 2008 г.» по теме: «Внедрение технологии обогащающего обучения как фактора качественного изменения лицейского образования» (объем заявленного финансирования 300 000 руб.).
17. Проект лицея по реализации технологии обогащающего обучения
 - представлен на III Городском образовательном форуме «Образование Иркутска – 2008» в номинации «Инновационная модель образовательного учреждения» (I место), на областном форуме «Образование Приангарья – 2008» (II место);
 - описан в документах, подготовленных для участия лицея в конкурсе ОУ, реализующих инновационные программы, в рамках ПНП «Образование» (I место в рейтинге ОУ Иркутской области).

	<p>18. Формирование сетевых проектных команд для улучшения процессов связанных с качеством образования – разработка инновационных образовательных проектов и внедрение их в практику лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Практики и стажировки» (проект-менеджер Стратиевская Е.Е.); – «Портфолио лицеистов» (проект-менеджер Винокурова М.М.); – «Индивидуальные учебные планы лицеистов» (проект-менеджер Шваненберг Л.М.). <p>19. Определена критериальная база, формы и содержание «Портфолио» как эффективного механизма оценивания индивидуальных достижений обучающихся в рамках лицейского профильного обогащающего обучения.</p>
<p>Обобщающий (2008-2009 гг.) – рефлексивный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены летние социальные практики и языковые стажировки обучающихся 10-х классов лицея (местом проведения практик и стажировок стали предприятия и организации города Иркутска, кроме того, обучающиеся 10-х лингвистических классов (программа углубленного изучения немецкого языка) в течение трех месяцев стажировались в Германии). 2. Итоги практик и стажировок подведены в ходе работы Творческой конференции (ТК ПСЛОО). 3. Формирование сетевых проектных команд для улучшения процессов, связанных с качеством образования – разработка инновационных образовательных проектов и внедрение их в практику лицея: <ul style="list-style-type: none"> – «Дистанционные курсы «Подготовка к ЕГЭ по предметам» (проект-менеджер Стратиевская Е.Е.; куратор-консультант от администрации Шандалий Е.А.); – «Индивидуальные образовательные траектории» (проект-менеджер Шваненберг Л.М.; куратор-консультант от администрации Голоскова О.В.); – «Гайд-парк современных образовательных технологий» (проект-менеджер Винокурова М.М.; куратор-консультант от администрации Овчинникова О.А.); – «Социально активное взаимодействие лицея с родительской общественностью» (проект-менеджеры Рудяева Е.И., Серышева О.А.); – «Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам» (про-

ект-менеджер Силаева О.В.; куратор-консультант от администрации Борецкая Л.Ю.).

4. Проведена вторая Творческая сессия лицейского обогащающего обучения (инновация становится традицией).
5. Подготовлены и проведены семинары для администрации и педагогического коллектива о менеджменте качества в школе. Инновационная модель управления лицеем представлена на заседании научно-методического совета.
6. Осуществлена оценочная, аналитическая и коррекционная деятельность по реализации технологии обогащающего обучения, позволяющая совершенствовать процесс, регулировать состояние качества образования.
7. Разработка методических рекомендаций, публикации в сборниках, издание методических сборников по практике реализации ТОО в условиях инновационного общеобразовательного учреждения, общественная экспертиза в рамках НПК:
 - статья «К вопросу о реализации модели обогащающего обучения» в сборнике материалов Общероссийской научно-практической конференции [Вестник Иркутского педуниверситета. Вып. 9: Общероссийская научно-практическая конференция (Иркутск, 19 ноября 2008 г.) / Науч. ред. О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 164 – 171];
 - доклад «Опыт организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации технологии обогащающего обучения» в рамках работы семинара на VII Региональной научно-практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки»;
 - методическое пособие [Шишарина Н.В. Технология обогащающего обучения: теория и практика: учебно-методическое пособие – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 204 с.];
 - публикация в журнале «Управление современной школой. Завуч» [№8, 2008 год].
 - описание модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения в рамках диссертационного исследования.

Таблица 6

Количественный состав участников педагогического эксперимента

Этапы педагогического эксперимента	Учебный год	Участники педагогического эксперимента		
		Обучающиеся 9 – 10 классов	Учителя-модераторы	Мастера-профессионалы (родители и представители социума)
Поисково-теоретический	2006 – 2007 гг.	Контрольная группа (9 класс) – 288 человек	Контрольная группа – 40 человек	Контрольная группа – 38 человек
Экспериментальный	2007 – 2008 гг.	Экспериментальная группа (10 класс) – 288 человек	Экспериментальная группа – 40 человек	Экспериментальная группа – 38 человек
Обобщающий	2008 – 2009 гг.	288	40	38
Всего		366		

Педагогический эксперимент по апробации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения проходил в три этапа: поисково-теоретический (констатация фактов), экспериментальный (экспериментальная деятельность) и обобщающий (формирующий).

На поисково-теоретическом этапе эксперимента (2006–2007 гг.) анализировалось состояние проблемы, проводилось исследование образовательного процесса, выявлялись «точки роста» и «проблемные зоны»; изучался опыт реализации ТОО в России и за рубежом. Цель данного этапа – ориентация: теоретическая подготовка педагогического, ученического, родительского коллективов к осмыслению и осознанному присвоению технологии обогащающего обучения, вовлечение всех участников образовательного взаимодействия в коллективную и индивидуальную творческую, продуктивную практикоориентированную деятельность.

В результате исследования сформулированы задачи, представляющие актуальность для организации учебно-воспитательного процесса в ОУ; усовершенствовано и обновлено нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения в условиях реализации технологии обогащающего обучения; дано теоретическое обоснование, на основе которого разработана и утверждена рабочая концепция «Лицей как система предпрофильной подготовки и индивидуальных образовательных траекторий и программ профильного обучения на основе внедрения технологии обогащающего обучения» и подпрограмма «Модель управления и соуправления качеством лицейского образования на основе внедрения технологии обогащающего обучения»; проведены констатирующие диагностики с целью выявления готовности педагогического коллектива к инновациям и потребности учителей лицей в освоении новых образовательных технологий; родительской общественности – к соуправлению качеством образования (приобщение родителей к совместной деятельности по реализации технологии обогащающего обуче-

ния); ученического коллектива – к самосовершенствованию, социальному взаимодействию, реализации полученных знаний за пределами школы, элективности обучения (свобода выбора цели, содержания, форм, средств, источника обучения; способов оценивания результатов и т.д.).

Итогом проведенного исследования стали характеристики рефлексивного опыта, которые уточнялись в процессе последующего исследования.

На экспериментальном этапе (2007–2008 гг.) система научно-методической работы была ориентирована на выработку личностно-значимого смысла (мотивации) творческой, практикоориентированной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, потребности в проявлении своих творческих способностей в организации учебно-воспитательного процесса лица и обеспечение ресурсами (кадровыми, нормативно-правовыми, информационными, организационными, научно-методическими, финансовыми, материально-техническими). Кроме того, научно-методическое обеспечение образовательного процесса лица было направлено на создание условий для оснащения всех участников образовательного взаимодействия механизмом решения задач по реализации ТОО.

На данном этапе нами разрабатывались формы обогащающего обучения и методические рекомендации по реализации ТОО в условиях лица; проводились мероприятия в рамках реализации технологии обогащающего обучения (Творческая сессия лицейского обогащающего обучения; Инновационные образовательные проекты (индивидуальный учебный план, портфолио лицеиста); Летние социальные и профессиональные практики и языковые стажировки для учащихся 10-х профильных классов; Творческая конференция по итогам практики и стажировок и др.). В результате разработано целостное научно-методическое обеспечение внедрения и реализации технологии обогащающего обучения в условиях лица; подготовлены и проведены семинары для педагогического коллектива и административной команды лица на основе технологии модерации по философии обогащающего обучения; осуществлена подборка диагностических методик по отслеживанию основных критериев эксперимента; разработана модель сетевой организации лицейской предпрофильной подготовки и профильного обучения; произведена диверсификация системы образования лица и образовательных услуг путем:

- построения разнопрофильной и многоуровневой образовательной системы, представленной различными видами образовательных траекторий;
- учета индивидуальных особенностей учащихся в форме, предполагающей их объединение в группы по определенным признакам, обуславливающим специфику процесса обучения на основе реализации технологии обогащающего обучения.

В итоге экспериментального этапа исследования был определен план проведения формирующего, или обобщающего, этапа.

Цель обобщающего этапа эксперимента (2008–2009 гг.) – включение субъектов образовательного процесса в рефлексивную деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения.

На данном этапе деятельность обучающихся и педагогов организована в форме инновационных проектов; сформированы сетевые проектные команды для

улучшения процессов, связанных с качеством образования; осуществлена оценочная, аналитическая и коррекционная деятельность по реализации технологии обогащающего обучения, позволяющая совершенствовать процесс, регулировать состояние качества образования; разработаны методические рекомендации; опыт по реализации ТОО в условиях лицея обобщен в виде публикаций в педагогических изданиях, методических сборниках по теории и практике обогащающего обучения; в виде выступлений на научно-практических конференциях, образовательных форумах с целью проведения внешней (общественной и гуманитарной) экспертизы.

Целью каждого этапа экспериментальной работы являлись определенные качественные и количественные изменения в деятельности педагогов, учеников и работодателей из числа родителей и представителей социума, проявлении их творческих способностей, креативного потенциала, личностного роста, чему способствовала модель научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения.

В целом, содержание и организация экспериментальной работы позволяет сделать ряд заключений.

Содержание и организация экспериментальной работы по эффективной реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в инновационном общеобразовательном учреждении зависит от следующих условий:

- 1) теоретическая подготовка и мотивация педагогического, ученического, родительского коллективов к осмыслению и осознанному присвоению технологии обогащающего обучения;
- 2) обеспеченность ресурсами (кадровыми, нормативно-правовыми, информационными, организационными, научно-методическими, финансовыми, материально-техническими);
- 3) включение субъектов образовательного процесса в рефлексивную деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения.

Результат эффективной организации УВП на основе реализации ТОО проявляется в динамике личностного роста каждого субъекта образовательного взаимодействия под влиянием внешних и внутренних факторов.

Организация и содержание экспериментальной работы способствовали получению количественных и качественных результатов экспериментальной работы.

Количественные и качественные результаты экспериментальной работы

Рассмотренная нами в параграфе 2.1. экспериментальная работа по реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения позволяет нам отследить ее эффективность и результативность. В процессе разработки и апробации модели были выявлены направления научно-практических исследований. Создание вариативной модели организации УВП потребовало корректировки и

изменения организации и содержания в соответствии с критериями эффективности в зависимости от целеполагания по каждому из этапов педагогического исследования (таблица 7).

Таблица 7

Целеполагание этапов педагогического эксперимента по реализации модели НМО технологии обогащающего обучения в условиях лицея

№ п/п	Этапы эксперимента	Основное содержание деятельности	Цели этапов
1.	Поисково-теоретический	Констатация фактов, ориентация и мотивация	Ориентация на теоретическую подготовку педагогического, ученического, родительского коллективов к осмыслению и осознанному присвоению технологии обогащающего обучения, вовлечение всех участников образовательного взаимодействия в коллективную и индивидуальную творческую, продуктивную практикоориентированную деятельность
2.	Экспериментальный	Экспериментальная деятельность, планирование и проведение педагогического эксперимента	Выработка личностно-значимого смысла (мотивации) творческой, практикоориентированной деятельности всех участников УВП, формирование заинтересованности и потребности в проявлении своих творческих способностей в организации учебно-воспитательного процесса лицея; обеспечение УВП ресурсами для реализации ТОО (кадровыми, нормативно-правовыми, информационными, организационными, научно-методическими, финансовыми, материально-техническими).
3.	Обобщающий (формирующий)	Статистическая обработка и педагогическая интерпретация результатов эксперимента	Вовлечение и включение всех субъектов образовательного взаимодействия (учеников, родителей, профессионалов из числа родителей и представителей социума) в рефлексивную деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения; соотнесение спроектированных моделей осваиваемой деятельности с личностным опытом жизнедеятельности обучающихся, согласование с ценностными ориентациями и потребностями, жизненными смыслами лицеистов в плане будущей профессиональной деятельности.

Первый этап экспериментальной работы был нацелен на достижение ориентационного уровня всех участников образовательного взаимодействия (учитель – ученик – мастер-профессионал (работодатель, родитель)) по технологии обогащающего обучения и вовлечение их в деятельность по апробации данной образовательной технологии; второй этап – на мотивацию и обеспечение УВП ресурсами для реализации ТОО; третий этап – на включение всех субъектов образовательного взаимодействия в рефлексивную деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения, статистическую обработку и педагогическую интерпретацию результатов эксперимента.

Для каждого этапа работы были подобраны, разработаны и адаптированы различные психолого-педагогические, организационно-распорядительные методики и способы исследования, осуществляемые по разработанным в модели НМО направлениям и базирующиеся на тщательно продуманной диагностической основе.

Анализ результатов, получаемых на каждом этапе экспериментальной работы, показал тенденцию проявления потенциала личностного роста педагогов, учеников, профессионалов в результате четких действий в соответствии с разработанной моделью НМО технологии обогащающего обучения. Диагностирующий инструментарий на каждом этапе эксперимента подбирался нами с учетом целей и задач данного периода, направленности на субъектов образовательного взаимодействия, а также ожидаемых положительных результатов, выражающихся в показателях личностного роста каждого участника УВП.

Для большей наглядности представим данные экспериментальной работы до и после проведения формирующего эксперимента в виде диаграмм, графиков и таблиц.

Для выявления уровня готовности членов педагогического и общественного сообществ к соуправлению по реализации технологии обогащающего обучения нами было проведено микроисследование, заключающееся в оценке готовности администрации образовательного учреждения к соуправлению (оценочный лист) и анкетирование педагогов лицея и привлеченных к реализации обогащающего обучения представителей социума – профессионалов и работодателей (анкета «Ваше отношение к соуправлению»).

При определении готовности административной команды к соуправлению оценивались следующие параметры:

- владение научными знаниями по вопросам соуправления;
- стремление к сотрудничеству с различными общественными сообществами;
- осуществление соуправления на практике;
- предвидение результатов соуправления;
- умение корректировать свои действия;
- владение рефлексией данной деятельности;
- объективное оценивание собственной деятельности и деятельности участвующих в управлении сообществ;
- осуществление творческого подхода к соуправлению.

В опросе принимали участие 9 администраторов лицея и 4 руководителя структурных подразделений (кафедр). Ответы респондентов ранжировались по

трем уровням: 1) репродуктивный (данное качество развито недостаточно или данный вид деятельности встречается довольно редко); 2) продуктивный (данное качество развито или данный вид деятельности встречается довольно часто); 3) креативный (данное качество развито сильно, данный вид деятельности встречается постоянно).

Результаты исследования до эксперимента показали, что административная команда в целом готова к введению соуправления в лицее, однако не всегда готова передавать свои полномочия. В ходе эксперимента была разработана «Модель управления и соуправления качеством лицейского образования на основе технологии обогащающего обучения», основанная на принципах сетевого взаимодействия, кооперации и ресурсного подхода, в результате чего данная форма управления в лицее стала нормой и закреплена в нормативно-правовом документе («Положение о Координационном совете» (приложение 16)). Результаты данного исследования представлены на рис. 4.

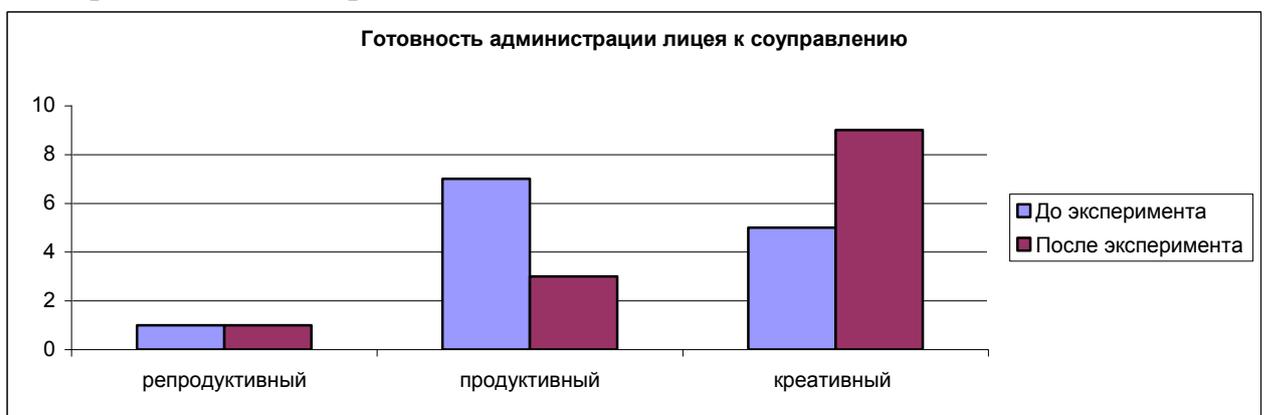


Рис. 4. Готовность администрации ОУ к соуправлению

Для объективной информации, собираемой в ходе исследования, проведены следующие мероприятия: создана команда для проведения исследования (рабочая группа, оргкомитет); проведена подготовительная работа с потенциальными участниками соуправления (анкетирование, собрание, информирование через учителей и обучающихся); коллегиальное обсуждение модели технологии обогащающего обучения, ее возможностях и формах реализации в УВП лицея (заседания Координационного совета).

К анкетированию по выявлению отношения к соуправлению было привлечено 40 человек из числа педагогов лицея (учителя-модераторы) и 38 – представителей социума (мастера-профессионалы и работодатели). Цель анкетирования – выяснить осведомленность респондентов о формах общественного управления, его функциях и целесообразности; готовность общественности и педколлектива к совместной деятельности по управлению ОУ. Результат анкетирования представлен на рис. 5.

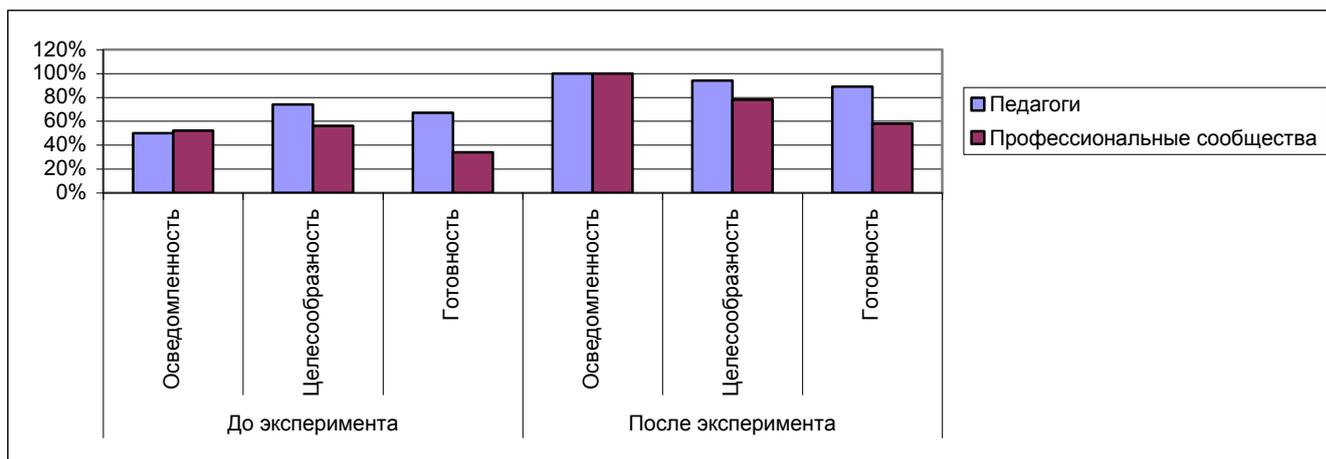


Рис. 5. Отношение к соуправлению ОУ педагогов лицея и представителей профессиональных сообществ

Таким образом, по результатам проведенного микроисследования нами сделан вывод о том, что целенаправленное информирование и обучение соуправлению работников инновационного общеобразовательного учреждения и членов сообществ, участвующих в управлении, повышает не только уровень осведомленности о соуправлении как продуктивной форме управления ОУ (с 51% до 100%), но и дает представление о практической целесообразности (расширение форм и направлений УВП, развитие социального партнерства, обеспечение профильной и профессиональной подготовкой обучающихся и т.д.) – с 65% до 86%. Готовность к реализации соуправления отмечена выше у педагогов лицея (с 67% до 89%), чем у представителей профессиональных сообществ – родителей обучающихся и сторонних работодателей – с 34% до 58%, что объясняется рядом объективных и субъективных факторов (невозможность совмещать образовательный и рабочий процессы; низкий уровень педагогических знаний и умений, неготовность организаций к такой форме сотрудничества с ОУ и др.), однако неизменную готовность и желание принимать участие в УВП лицея выразили мастера-профессионалы из высших учебных заведений города.

Результаты диагностики позволили найти поддержку в лице деловых партнеров, составить перечень потенциальных работодателей, подписать с ними договоры о совместной деятельности в рамках реализации технологии обогащающего обучения в условиях лицея и получить необходимые ресурсы. Вследствие экспериментальной деятельности мы разработали «Модель сетевой организации лицейской предпрофильной подготовки и профильного обучения» (рис. 8), основанной на кооперации общеобразовательного учреждения с вузами, предприятиями производственной сферы, учреждениями среднего образования, бизнес-структурами, некоммерческими общественными организациями, организациями социальной сферы и культуры, международными организациями и привлечении дополнительных образовательных ресурсов.

Следующим шагом в реализации экспериментальной модели стала оценка готовности педколлектива к инновациям и определение интересов педагогов, их практических навыков и талантов с точки зрения идеального стиля преподавания

и обучения (методика «Вдохновение» [53, 155-159]). Под готовностью к инновационной деятельности нами понимается совокупность качеств и компетенций учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности (профессиональный и личностный рост) и деятельности всего коллектива лицея, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения. Обработка полученного материала показала, что педагоги лицея на 99% готовы к инновационной деятельности, в УВП ими используются в разной степени современные образовательные технологии; кроме того, 89% респондентов считают необходимым расширение своих знаний в области освоения и применения инновационных технологий (в том числе, технологии обогащающего обучения), так как видят в этом возможность собственного профессионального роста.

В рамках экспериментальной деятельности на втором этапе наша задача состояла:

- в обеспечении исследования кадровыми ресурсами (учителя-модераторы, мастера-профессионалы из числа родителей и привлеченных к совместной деятельности представителей сообществ), информационными, нормативно-правовыми ресурсами всех участников образовательного взаимодействия;
- в определении потенциальных интересов обучающихся, служащих основанием для развития специфических интересов (профессиональных предпочтений) во время обучения в школе.

В результате диагностики по выявлению интересов, профессиональных предпочтений обучающихся нами было организовано обучение, которое развивает интересы, таланты и потенциал детей (опросник Дж.С. Рензулли по выявлению интересов в средних и старших классах [53, 167-170]; опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) [52, 51-58]). В результате исследования установлено, что наиболее значимыми в будущей профессиональной деятельности обучающиеся отмечают потребность приносить пользу людям – мотив социальной значимости в труде (38%). Не менее важной является возможность самоутвердиться в социуме за счёт своей профессиональной деятельности – мотив самоутверждения в труде (36%). Достаточное количество учащихся отмечают важность труда как такового – мотив собственного труда (22%). Менее выражена потребность в профессиональном самосовершенствовании – мотив профессионального мастерства (4%), т.к. данный мотив не является актуальным для старшеклассников.

В сфере профессиональных предпочтений лицеисты наиболее часто выбирают область, связанную с человеческими взаимоотношениями – человек-человек (36%), выделяют возможность творческого самовыражения в профессии – человек - художественный образ (27%), возможность работать с техникой привлекает 17% лицеистов из 288 опрошенных. Наименее значимыми являются область применения физического труда – 4%, сфера материальных интересов – 7% и сфера умственного труда – 9% (рис. 6).

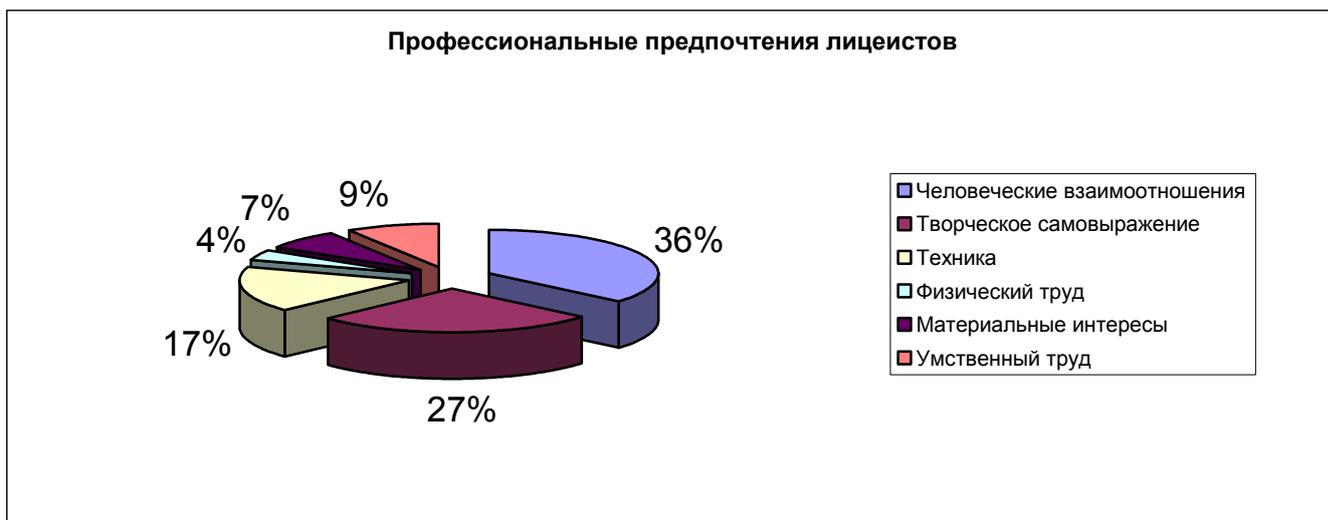


Рис. 6. Профессиональные предпочтения лицейстов

Наибольшее количество обучающихся можно охарактеризовать как артистичных (29%), предприимчивых (23%) и социально направленных (23%). Менее проявляется способность к рутинной, монотонной деятельности (14%), научно-интеллектуальному труду (5%) и занятиями с конкретными объектами и их использованием (6%).

В процессе профориентационного тестирования была зафиксирована устойчивая связь между выбранным профилем обучения, сферой профессиональных предпочтений и типом личности. Это свидетельствует о достаточно осознанном выборе будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные предпочтения лицейстов были оформлены в виде «Меню профессий», выбор лицейстов представлен на рис. 7.



Рис. 7. Профессиональные предпочтения лицейстов («Меню профессий»)

В соответствии с интересами обучающихся, практическими навыками и талантами педагогов лицея, предложениями практикующих профессионалов организована Творческая сессия лицейского обогащающего обучения – совместная, оригинальная деятельность детей и взрослых с акцентом на практическом применении изучаемого материала, целевое обучение лицеистов, основанное на их интересах и сильных сторонах. Кроме того, в лицее были организованы формы деятельности, которые провоцировали у старшеклассников соотнесение себя с тем или иным профессиональным сообществом: встречи с представителями профессий, экскурсии на рабочие места, пассивные и активные профессиональные практики и образовательные стажировки в летний период, рефлексивное анкетирование.

Стажировки в УВП лицея носят, как правило, информационный и диагностический характер и являются основанием для рефлексии образовательного движения старшеклассника. Они знакомят с особенностями освоения вида деятельности, помогают «пережить», почувствовать шаг вхождения в идеальное представление и позволяют оценить основания выбора профессии и понять, как действовать для его успешной реализации. В некоторых случаях происходит переоформление собственного заказа на будущее.

Базовым процессом социальной и профессиональной практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения социального опыта, так как для реализации индивидуальной образовательной программы и простаивания жизненной траектории через представления о своем будущем необходимо наличие реальных социальных действий.

В рамках эксперимента проведено изучение динамики изменения личностного роста обучающихся (рис. 8) нами была использована диагностика социальной креативности, творческого потенциала личности [65, 65-67]. Данная методика с помощью самооценки поведения в нестандартных ситуациях жизнедеятельности позволяет определить уровень социальной креативности, самооценку личностных качеств, которые характеризуют уровень творческого потенциала личности. В опросе принимали участие 288 лицеистов.

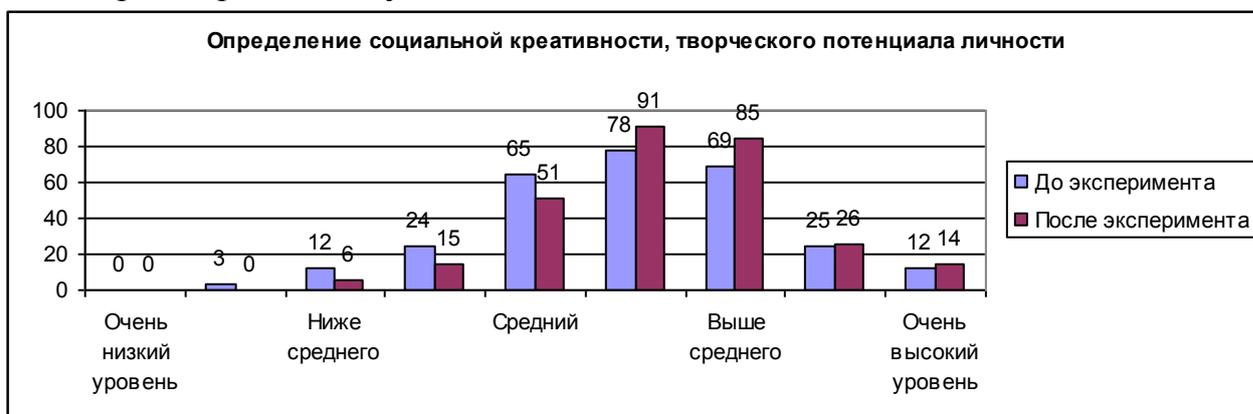


Рис. 8. Динамика изменения личностного роста обучающихся

Данные гистограммы (рис. 8) показывают динамику роста высокого уровня творческого потенциала личности обучающихся и уровня выше среднего.

Таким образом, в процессе эксперимента по реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в условиях лицея нами выявлена динамика личностного роста обучающихся, которая нашла отражение в таких показателях, как:

- устойчивая связь между выбранным профилем обучения, сферой профессиональных предпочтений и типом личности;
- рост познавательной активности, мотивации достижения;
- положительная динамика изменения социальной креативности, творческого потенциала личности.

В процессе эксперимента нами использовались различные психолого-педагогические диагностики и методики исследования. Мы выделили приоритетные критерии оценки личностного роста всех участников образовательного взаимодействия по реализации технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения: у обучающихся – через реализацию творческого потенциала и социальной креативности; у педагогов – через личностно-профессиональный рост; у родителей и представителей социума (профессионалов и работодателей) – через психолого-педагогическую компетентность и эффективную коммуникацию субъектов образовательного взаимодействия.

Проводимые в течение 3-х лет эксперимента мероприятия в контексте реализации технологии обогащающего обучения:

- Творческая сессия лицейского обогащающего обучения (групповое взаимодействие по созданию образовательного продукта),
- Летние социальные практики и языковые стажировки (индивидуальный и групповой практический опыт – профессиональная проба),
- Творческая конференция по итогам практик и стажировок (индивидуальная презентация опыта и продукта),
- Инновационные образовательные проекты (проектно-продуктивное взаимодействие) –

позволили проследить динамику показателей личностного роста педагогов и обучающихся с опорой на методику «Диагностика самоактуализирующейся личности» (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина) [65, 426-433]. По причине того, что мы посчитали некорректным, с точки зрения гуманистической педагогики, проводить исследования общего уровня самоактуализации родителей и представителей социума в начале эксперимента, диагностика данной группы респондентов проведена в конце экспериментальной деятельности, что, на наш взгляд, не повлияло на объективность представленных нами результатов.

Самоактуализация, по мнению А. Маслоу, – это «потребность человека стать тем, кем он способен стать». Человек, достигший этого высшего уровня своих потребностей, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. В процессе эксперимента нами диагностировались критерии основных показателей самоактуализации участников образовательного взаимодействия по реализации ТОО, их мониторинг представлен далее.

Выбор критериев определения личностного роста был сделан через адаптацию и интерпретацию классических критериев, разработанных А. Маслоу, и

представленных в методике А.В. Лазукина – Н.Ф. Калины. Результаты диагностирования личностного потенциала и роста ученика представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностирования личностного роста ученика

Критерий	Показатели	В начале эксперимента			В конце эксперимента		
		Уровни			Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1. «Высокая потребность в познании»	–Способность к бытийному познанию –Интерес к объектам	15,6 %	79,7 %	4,7%	19,5 %	80,5 %	0%
2. «Стремление к творчеству, креативность»	–Творческое отношение к жизни	11,4 %	84,4 %	4,2%	20,1 %	78,9 %	1%
3. «Самопонимание»	–Уверенность в себе, своих интересах, склонностях и потребностях	15,2 %	56,7 %	28,1 %	19,8 %	60,3 %	19,9 %
4. «Контактность, общительность»	–Общительность личности –Предрасположенность к взаимно полезным контактам	44,8 %	48,7 %	6,5%	47,7 %	52%	0,3%
5. «Гибкость в общении»	–Социальные стереотипы, социальная роль –Способность к адекватному самовыражению и самораскрытию (самопрезентация, презентация собственного опыта, продукта или услуги)	16,9 %	45,9 %	37,2 %	21,9 %	53,5 %	24,6 %

Анализируя количественные результаты таблицы 9 с позиции выявления динамики показателей личностного роста обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- 1) средний показатель потребности в познании у обучающихся после эксперимента увеличился (средний и высокий уровни в совокупности составляют 100% – 288 учеников);
- 2) средний показатель креативности повысился (низкий показатель в конце исследования – 1%);
- 3) возросла уверенность в себе, своих интересах, склонностях и потребностях (средний показатель по высокому и среднему уровня вырос на 8,2%);
- 4) наблюдается также повышение уровня общительности обучающихся (средний показатель увеличился на 6,2%);
- 5) способность к адекватному самовыражению (гибкость в общении) возросла, средний показатель положительной динамики составляет 12,6%.

В процессе эксперимента мы изучали возможности педагогов организовать образовательное взаимодействие с родителями, социумом и обучающимися в рамках реализации технологии обогащающего обучения, основываясь на разработанную нами модель научно-методического обеспечения ТОО, их личностно-профессиональный рост в процессе реализации данной образовательной технологии. В ходе исследования мы выделили критерии основного компонента личностно-профессионального роста педагогов.

Критериями личностного профессионального роста педагогов лица, как показали результаты диагностики в ходе экспериментальной деятельности, и эффективной реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения являются:

- 1) личность педагога (самотивация, самореализация, самоактуализация);
- 2) компетентность (общие задачи, повышение квалификации, привлекательная формулировка целей, заинтересованность и потребность в проявлении своих творческих способностей в организации УВП);
- 3) внешние условия (обеспечение необходимыми ресурсами, организация внешних условий, стимулирование профессионального роста).



Рис. 9. Личностный рост педагогов

Ответы респондентов были проанализированы в аспекте компетентностного подхода и распределены на четыре области (рис. 9):

- профессиональная компетентность, профессиональный опыт (способности и знания, относящиеся исключительно к работе и преподаваемой предметной области);
- компетентность в решении проблем (способность быстрого принятия решений, быстро найти выход в спорной ситуации, способность практического решения проблем);
- социальная компетентность, личный опыт (способность грамотно действовать в различных ситуациях);
- мотивы, интересы и установки, выходящие за пределы профессиональной сферы и помогающие добиться цели (отношение к творчеству, инициативность и др.)

Анализируя данные гистограммы, необходимо сделать следующие выводы:

- 1) средний показатель профессиональной компетентности педагогов в итоге эксперимента увеличился на 5%;
- 2) компетентности в решении проблем – на 8%;
- 3) социальной компетентности – на 11%;
- 4) творческой компетенции – на 8%.

Опрашиваемые респонденты к условиям успешной работы педагогического коллектива в рамках реализации технологии обогащающего обучения отнесли следующие:

- осознание важности работы всеми членами педколлектива (присвоение);
- создание и постоянное совершенствование научно-методического обеспечения реализации ТОО;
- обеспечение всеми видами ресурсов (в том числе, наличие заинтересованных профессионалов, мест для практик и стажировок);
- постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;
- включение в работу с обучающимися учителей-модераторов, обладающих определенными качествами (умеет воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными, чем он сам; взаимодействие учителя и ребенка направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи, поддержки; учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы; учитель стремится к самосовершенствованию).

Всем участникам экспериментальной деятельности были предложены анкеты с целью определения результативности работы в творческих мастерских. Анкеты проанализированы по следующим направлениям:

- создание образовательного продукта во время работы творческой мастерской (или иной формы обогащающего обучения);
- достижения цели в работе;
- необходимость такой вариативной составляющей образования в лицее как формы обогащающего обучения с обучающимися.

В опросе принимали участие обучающиеся (288 человек), учителя-модераторы (40 человек), мастера-профессионалы (38 человек). Результаты опроса представлены в таблице 10.

**Итоги формирующей диагностики по результатам
экспериментальной деятельности**

Субъекты образова- тельного взаимодей- ствия	Мастера- профессионалы			Учителя- модераторы			Обучающиеся		
	да	нет	нет ответа, не знаю	да	нет	нет ответа, не знаю	да	нет	нет ответа, не знаю
Вопросы анкеты									
Была ли создана продук- ция (услуга, представле- ние) учениками во время работы?	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
Достигли ли Вы реализа- ции поставленной цели?	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	0
Как Вы считаете, старше- классники получили поль- зу от такой формы рабо- ты?	100%	0	0	95%	0	5%	98%	1%	1%
Нужна ли такая форма ра- боты с учащимися?	100%	0	0	95%	0	5%	98%	1%	1%

Анализируя результаты диагностики, мы пришли к следующим выводам: продуктивность работы обучающихся очевидна (100%), также все респонденты (100%) отмечают достижение поставленной в ходе работы цели. Однако в оценке необходимости такой формы работы мнения опрошенных незначительно расходятся: мастера-профессионалы – 100%; учителя-модераторы – 95%; обучающиеся – 98%.

Количественные показатели данного исследования в сравнении представлены на диаграмме (рис.10).

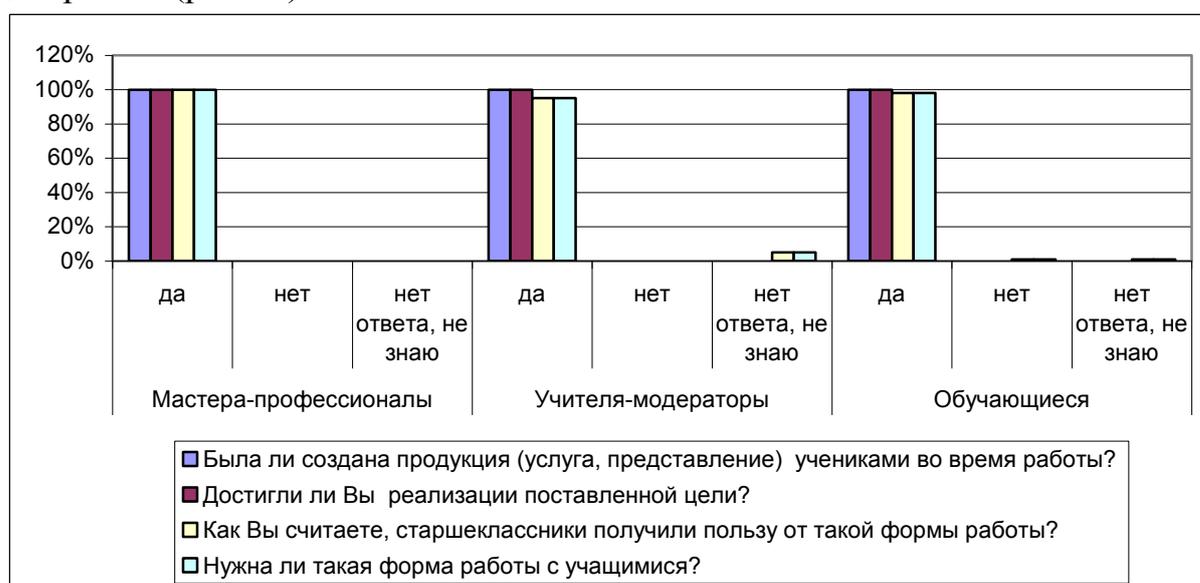


Рис. 10. Результаты итоговой диагностики

На вопрос «Почему нужны подобные формы обогащающего обучения с обучающимися в УВП?» мнения респондентов разошлись незначительно. В процентном соотношении они представлены в таблице 11.

Таблица 11

Мнения респондентов о необходимости обогащающего обучения

Субъекты образовательного взаимодействия	Почему нужны такие формы обогащающего обучения в учебном процессе?
Мастера-профессионалы	Для профориентации учащихся (44%) Знакомство с новыми профессиями (26%) Способ неформального общения (10%) Расширение кругозора (8%) Учащимся не ставится оценок, они знакомятся с тем, что им интересно (4%) Возможность привлечь абитуриентов (8%)
Учителя-модераторы	Профориентационная деятельность (57%) Возможность увидеть реальные рабочие условия (5%) Полезное времяпровождение (5%) Погружение в процесс активного поиска (5%) Развитие творческих способностей (23%) Учащимся понравилось (5%)
Обучающиеся	Дает представление о будущей профессии (13%) Возможность увидеть профессию изнутри (11%) Попробовать себя в профессии (27%) Познакомиться с интересными людьми (24%) Расширение кругозора (10%) Это очень интересно (15%)

Таким образом, представленные в таблице суждения о полезности и необходимости реализации в УВП форм обогащающего обучения можно подвести к среднему показателю, объединив их по идентичности, тождественности:

- профориентационная деятельность – 38%;
- «профессиональная проба» – 23%;
- полезное, неформальное общение педагогов, обучающихся и профессионалов (многие из которых – родители лицеистов) – 13%;
- расширение кругозора, погружение в процесс активного поиска – 7,7%;
- развитие творческих способностей – 7,7%;
- безоценочное обучение, основанное на интересах и потребностях обучающихся – 1,3%;
- интерес обучающихся, мотивация достижений – 6,7%;
- возможность привлечь абитуриентов – 2,6%.

С этих позиций личностный рост старшеклассника может рассматриваться как процесс приобретения им новых социальных знаний, развития его позитив-

ных отношений к базовым ценностям общества и накопления опыта самостоятельного социального действия, в том числе в виде профессиональной пробы.

Результаты диагностики педагогического и ученического коллектива лицея, родителей и представителей социума (профессионалов и работодателей), проведенной по итогам экспериментальной апробации модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения, выявили положительные изменения, которые нашли выражение, во-первых, в динамике личностного роста субъектов образовательного взаимодействия:

- личностный профессиональный рост учителей (изменение профессиональной позиции учителей, управленцев, всего коллектива лицея; повышение профессионального уровня и качества образования);
 - динамика личностного роста учеников профильных классов лицея (повышение мотивации, эмоционального отношения к учению; потребности в познании; креативности; уверенности в себе, своих интересах, склонностях и потребностях; уровня общительности; способности к адекватному самовыражению);
- во-вторых, в таких показателях, как:

- расширение образовательного пространства (вариативная составляющая профильного образования расширяется за счет форм обогащающего обучения; «профессиональные пробы» во время практики и стажировки);
- изменения в управленческой структуре (новые способы и оптимальные средства управления; соуправление в лице педагогического, ученического, родительского и общественного коллектива);
- улучшение социально-психологического климата (новые отношения субъектов образовательного взаимодействия);
- социальный аспект (формирование ориентации старшеклассников в профессиональном самоопределении; приобретение обучающимися навыка работать в команде; взаимоотношения с родителями как активными субъектами образовательного процесса; внешние контакты; повышение престижа лицея во вне);
- совершенствование научно-методического обеспечения (новые способы, формы, ресурсы и технологии образования).

В контексте представляемого изыска такие показатели имеют существенное значение, так как позволяют подтвердить гипотезу исследования.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности выбранных нами методик, путей, форм и этапов реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения в лицее.

По итогам эксперимента разработаны методические рекомендации.

Методические рекомендации по реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения

Реализуя технологию обогащающего обучения в лицее, мы обосновали, апробировали и внедрили модель научно-методического обеспечения данной образовательной технологии. Управляя педагогической системой инновационного общеобразовательного учреждения, где главным приоритетом являются личность ученика, учителя, а также всех субъектов образовательного процесса, – мы при-

шли к выводу, что модель научно-методического обеспечения требует гибкого управления, так как она становится более сложной, многосоставной и одновременно новационной в процессе ее реализации. Если на первом (проектировочном) этапе реализации модели НМО первоочередными являются действия и взаимодействия административной команды и научного руководителя (разработка концепции, *«приживание»* опыта – преломление его к условиям конкретного общеобразовательного учреждения, оформление Программы развития и др.), то на втором (технологическом) этапе в соединении с личностно-ориентированной парадигмой в педагогическом менеджменте усиливается личностная составляющая, повышается роль таких активных форм деятельности, как мозговые штурмы, дискуссии, семинары с применением технологии модерации для учителей ОУ, обучающихся, родителей, представителей социума (*«присвоение»*). На данном этапе важно обеспечить участие каждого педагога в управлении школой, вовлечь его в деятельность по реализации НМО технологии обогащающего обучения; кроме того, организовать непосредственную деятельность всех лиц, заинтересованных в реализации программы обогащающего обучения (*«соуправление»*, *«соучастие»*, *«соразвитие»*).

По нашему мнению, любая инновация должна быть системной. При проектировании инновационных процессов необходимо системно планировать изменения, особое внимание уделяя научно-методическому обеспечению. Для того чтобы инновация, реализованная в лицее №3 г. Иркутска, могла стать воспроизводимой, мы разработали методические рекомендации по внедрению модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения.

Проведенный нами анализ научно-методических источников, позволил сделать заключение о том, что методическими рекомендациями в методике образования считается комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики. Назначение методических рекомендаций состоит в оказании помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

Представленные в данном исследовании методические рекомендации позволят всем заинтересованным в продвижении идеи обогащающего обучения педагогам и руководителям общеобразовательных учреждений организовать процесс образования на основе технологии ОО и познакомиться с опытом, а также практическими наработками (образовательными продуктами) педагогического коллектива лицея. Пакет методических образовательных продуктов размещен в приложении к данному диссертационному исследованию.

Главная цель практикоориентированного обучения – формирование у старшеклассников готовности к профессиональной деятельности, приобретение опыта социального взаимодействия. Модель практикоориентированного обогащающего обучения, основанная на индуктивном подходе и преломленная к условиям российской действительности, во-первых, позволяет расширить возможности предпрофильной подготовки и профильного обучения. Во-вторых, является немаловажным элементом и необходимым условием подготовки старшеклассников к

профессиональному самоопределению. В-третьих, развивает у обучающихся (как показывают проведенные нами исследования) способности к самоизменению, самосовершенствованию, самореализации и рефлексии, проявляющихся в положительной динамике показателей личностного роста.

Опираясь на концептуальные составляющие практикоориентированного обучения, в соответствии с поставленными задачами, руководствуясь разработанной нами моделью НМО технологии обогащающего обучения и выводами экспериментальной деятельности, мы определили возможности взаимодействия практикоориентированного обучения с процессом сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (рис. 11).

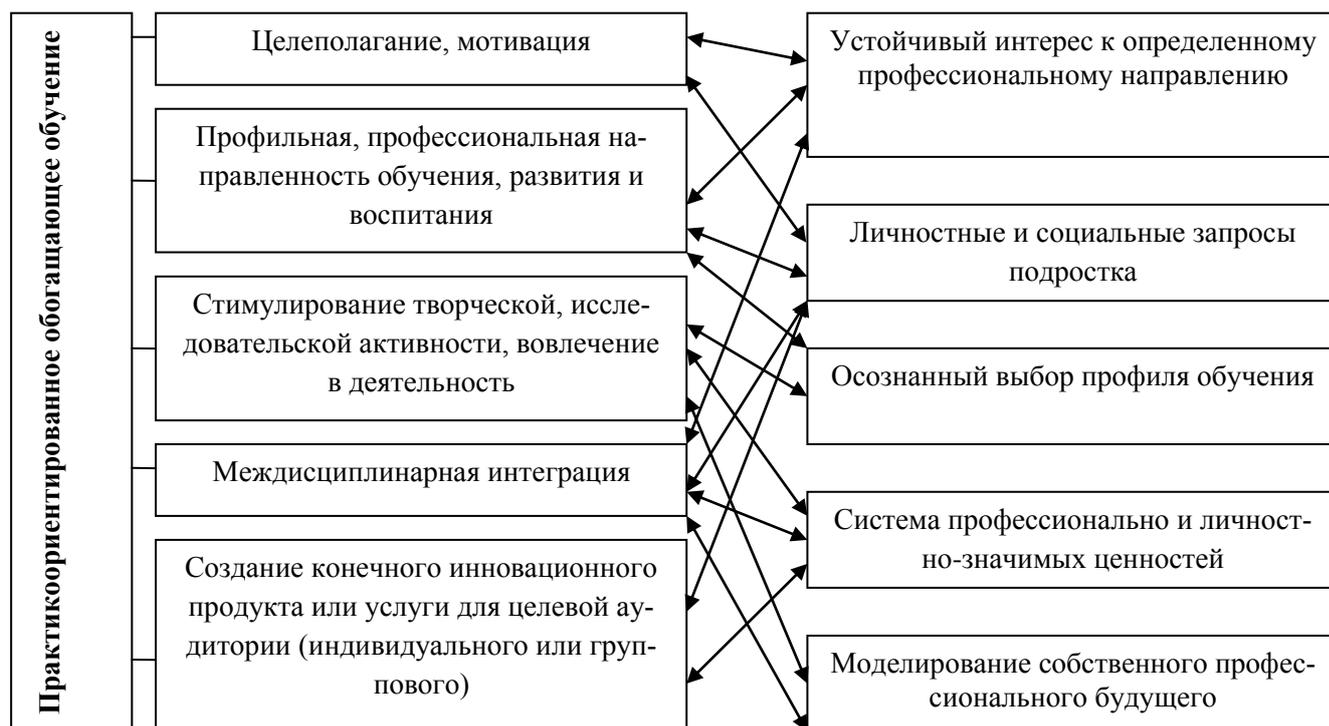


Рис. 11. Взаимодействие практикоориентированного обогащающего обучения с процессом профильного обучения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Для того чтобы реализовать программу обогащающего обучения, администрация образовательного учреждения должна решить, кто ею будет заниматься и все организовывать. В данном случае, на наш взгляд, справедливы слова Томаса Эдисона: «Нечто, являющееся ценным и хорошим, не возникает само по себе только, чтобы порадовать вас. Вам придется постараться для этого!» Наилучший способ заинтересовать всю школьную семью и вовлечь её в реализацию программы заключается в развитии *общешкольной команды* по обогащающему обучению, состоящей из педагогов, родителей, администрации, иных сотрудников и учащихся.

Опыт организации образовательного процесса, в основу которого положена технология обогащающего обучения, свидетельствует, что в практике российской школы необходима пошаговая реализация ТОО, а также четкое представление об инструментарии, который используют руководители и педагоги ОУ для достиже-

ния поставленных целей. На наш взгляд, таких шагов по внедрению программы обогащающего обучения должно быть восемь.

Шаг 1. Разработка концепции. Проведение серии семинаров для педагогического коллектива и административной команды образовательного учреждения на основе технологии модерации с приглашением специалиста (научного руководителя Программы развития или научного консультанта) по философии обогащающего обучения («Обогащающее обучение: определение и примеры») с целью усвоения и, в конечном счете, реализации данной идеи.

Технология модерации – андрогогическая технология, предусматривающая процесс взаимодействия, направляемый и структурируемый модератором, ориентированный на реальные условия, ожидания, потребности и запросы участников, их опыт и компетентность; в ходе групповой работы происходит совместное развитие и обучение и участников, и самого модератора.

Шаг 2. Изучение интересов обучающихся и педагогов. Например, в ходе работы семинара «Шаги по созданию собственного обогащающего кластера» посредством анкетирования (опросник «Вдохновение») и мозгового штурма выявляются «непрофессиональные» интересы и увлечения учителей с целью возможного определения их координаторами (модераторами) групп.

Опросник «Вдохновение» разработан Дж. Рензулли и предназначен для выявления интересов взрослых, представляет собой вопросы открытого типа, стимулирующих мышление:

- Если бы у вас не было никаких ограничений, чем бы вы хотели заниматься в свое свободное время?
- Опишите что-либо, являющееся, по вашему мнению, самым значимым вашим вкладом в преподавание?
- Какой бы вопрос вы хотели обсудить, если бы у вас было время?

Затем психологическая служба проводит анкетирование обучающихся 8-10 классов с целью выявления их профессиональных интересов и составления «Меню профессий».

Обогащающий кластер – практикоориентированная, оригинальная деятельность творческих мастерских, тренинговых групп, лабораторий, мастер-классов и т.п., состоящих из разновозрастных групп обучающихся, объединенных общими интересами, специально организованных для создания продукта или услуги, которые окажутся значимыми для целевой аудитории.

Шаг 3. Поиск работодателей, мастеров-профессионалов из числа родителей, представителей местного сообщества, выпускников лицея, заинтересованных в реализации идеи. В соответствии с запросами и потребностями обучающихся уместно провести работу с родителями и представителями социума на предмет их готовности к сотрудничеству и оказанию образовательных услуг в области реализации профессиональных интересов обучающихся, а также заняться поиском необходимых ресурсов (приложение 9). С одной стороны, это – установление связей между ОУ и профессиональным сообществом, которое должно быть организовано на новых условиях, которые можно назвать социальным партнёрством.

Социальное партнёрство – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и мест-

ными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

С другой стороны, это – оригинальная «*взаимодейтельность*», новая форма сотрудничества с родителями обучающихся.

Способы вовлечения общественности зависят от количества доступной для внедрения и реализации программы обогащающего обучения помощи. Опыт свидетельствует, что, чем более каждый вовлечен в принятие решений и внедрение программы (с этой целью в лицее был создан Координационный совет), тем больше чувство собственности и лучше шансы на успех. Для привлечения работодателей из числа родителей и социума, как минимум, необходимо предпринять три шага:

- при содействии педагогов, учеников и средств Интернет разослать листовки, приглашения к сотрудничеству, информационные письма родителям и всем представителям социума (бизнес-структурам, СМИ, общественным организациям и др.);
- связаться с предполагаемыми волонтерами из числа работодателей и кратко описать программу, пригласить на заседание оргкомитета или Координационного совета;
- организовать встречу с заинтересованными волонтерами, детально обсудить особенности и возможности технологии обогащающего обучения; познакомить с идеей реализации ОО в условиях общеобразовательного учреждения; предложить работодателям заполнить презентационные карты (приложение 17)

Шаг 4. Создание настенного графика с аннотациями творческих мастерских (основные области интересов, примеры кластеров, творческих мастерских, лабораторий и др.). В оформлении настенного графика принимает участие организационный комитет, а также представители школьного самоуправления. На данном этапе важно определиться не только обучающемуся, в какую творческую мастерскую записаться, но и модератору из числа учителей определиться, где раскрывается круг его собственных интересов.

Шаг 5. Обучение модераторов (из числа учителей школы), обеспечение для них ориентации.

Задача модератора творческой мастерской (кластера) – убедиться в том, что ученики стремятся и получают знания высокого уровня и используют новую, достоверную информацию в практике учебной деятельности (в различных областях знания). Для того чтобы созидательно руководить творческой мастерской в *содейственности* с мастером-профессионалом, модератору необходимо:

- иметь интерес к заявленной теме и уметь «чувствовать момент» для расширения знания обучающихся;
- знать, где, как и когда найти необходимые для получения знания ресурсы;
- организовать активность в ходе работы творческой мастерской (кластера); направлять самостоятельную деятельность учеников, позволяющую подросткам проявить себя, свои способности, склонности,

- интересы и предметные знания; стимулировать поиск новой информации, расширяющей знания;
- обеспечить возможность развития многочисленных талантов внутри творческой мастерской (кластера) через разделение труда (ученик, занимаясь своей деятельностью, делает свой вклад в общий продукт или услугу).

Шаг 6. Запись обучающихся на интересующие кластеры, регистрация. В идеальном варианте в каждую творческую мастерскую (кластер) должно записаться 5-15 заинтересованных обучающихся, учитывая территориальные и личностные ресурсы. Важно, чтобы ребята выбирали творческие мастерские, в которых действительно хотели бы участвовать, а не те, которые выбрали их друзья.

Инициативной группой разрабатывается «путеводитель» для обучающихся – «Тетрадь участника» (приложение 18). В путеводителе указываются цели данной формы деятельности (творческая сессия, практика или стажировка, творческая конференция и др.), расписание или информация о кластерах (творческих мастерских), мастерах-профессионалах модераторах; исследовательские методики для определения уровня творческого потенциала и др. Данную тетрадь можно использовать не только как информационно-рефлексивный сборник (индивидуальный отчет по итогам ОО), но и как блокнот во время занятий в творческих мастерских.

Шаг 7. Составление расписания, графика или плана (выделение в учебном процессе времени для проведения практикоориентированных сессий, социальных практик, стажировок и пр.); организация деятельности, работы творческих мастерских.

Шаг 8. Празднование собственного успеха. Выставка-показ достижений учащихся, Гайд-Парк продукции и услуг, созданных и организованных в процессе работы в творческих мастерских; презентация созданных в процессе оригинальной деятельности детей и взрослых образовательных продуктов и представлений. Создание продукции или услуги является доказательством применения информации продвинутого уровня.

Руководители программы могут провести церемонию награждения с вручением сертификатов обучающимся с подписями и печатями образовательного учреждения и работодателя (приложение 19) и благодарственных писем работодателям, мастерам-профессионалам и работодателям. В качестве итогового документа по итогам работы творческой мастерской модераторы предоставляют заполненную карту или отчетный лист (приложение 20).

На протяжении трех лет нами осуществлялся поиск наиболее эффективных путей совершенствования лицейского образования на основе реализации ТОО, вследствие чего был сделан вывод о том, что для достижения поставленных целей при организации учебного процесса, выстроенного по технологии обогащающего обучения, должна учитываться необходимость:

- индивидуально-личностного подхода к ученикам;
- организация творческого высокопрофессионального педагогического коллектива, способного решать поставленные задачи;

- создание современной материально-технической базы и поиск способов её финансовой поддержки;
- соблюдение права ребенка на выбор творческой мастерской, направления практики с целью «пробы профессии» вне зависимости от профиля обучения;
- ориентированность программ обучения на развитие индивидуальных качеств школьников для вхождения в социум, лидерских качеств;
- повышение качества обучения, внедрение интерактивных форм и методов, использование технологий проблемного обучения и др., развития творческих и исследовательских способностей обучающихся;
- подготовка учащихся по профилю без принуждения, включение в профориентационную деятельность ОУ представителей бизнес-сообществ, руководителей предприятий и учреждений, мастеров-профессионалов на волонтерской основе (установление связей между учебным заведением и профессиональным сообществом города).

В контексте практической реализации нашего теоретического понимания сущности обогащающего обучения коллективом педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнеров в 2007 и 2009 гг. в лицее была организована и проведена Творческая сессия лицейского обогащающего обучения (одна из форм обогащающего обучения). Это – совместная, оригинальная деятельность детей и взрослых с акцентом на практическом применении изучаемого материала; целевое обучение всех учащихся, основанное на их интересах и сильных сторонах. Цель творческой сессии – создание педагогических условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями, построение старшеклассниками индивидуальных образовательных программ и траекторий для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, что будет способствовать дальнейшему профессиональному, карьерному и личностному росту лицеистов.

В течение трех дней обучающиеся работают в творческих мастерских, организованных на базе лицея, вузов, бизнес-офисов, предприятий, исследовательских лабораторий и др. Они осваивают азы интересующих их профессий и специальностей, общаются с мастерами-профессионалами, работают под их руководством. В заключительный, третий день, полученный продукт и/или услугу обучающиеся презентуют в Гайд-Парке. Все, принявшие участие в работе Творческой сессии лицейского обогащающего обучения (ТСЛОО), получают сертификаты и благодарственные письма.

Другая форма реализации технологии обогащающего обучения – летние социальные практики и языковые стажировки лицейского обогащающего обучения (ПСЛОО). Во время практики происходит общение десятиклассников с потенциальными работодателями, профессионалами, разделяющими общие интересы и увлечения; самостоятельное выполнение в условиях действующего производства реальных практических задач; развитие навыков, умений, компетентностей личности; создание индивидуального конечного инновационного образовательного продукта. Места проведения практик и стажировок – предприятия и организации

г. Иркутска; кроме того, обучающиеся 10-х лингвистических классов (программа углубленного изучения немецкого языка) в течение трех месяцев стажируются в Германии.

Результаты и выводы по данному направлению деятельности представляются на Творческой конференции по ПСЛОО.

В заключение необходимо отметить, что реализация технологии обогащающего обучения в условиях инновационного общеобразовательного учреждения в плане организации и обеспеченностью различными ресурсами не представляется нам материально затратной. Основной трудностью при реализации и научно-методическом обеспечении ТОО является поиск общего времени для всех педагогов, обучающихся и работодателей (в условиях лицея это каникулярное время) и привлечение к сотрудничеству представителей социума.

Представленные нами методические рекомендации помогут в практической работе по реализации технологии обогащающего обучения в условиях общеобразовательного учреждения администрации и заинтересованным педагогическим коллективам.

Выводы

Перед нами стояли две задачи:

- организовать содержание и осуществление экспериментальной работы по реализации технологии обогащающего обучения в условиях лицея и экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения в практике инновационного общеобразовательного учреждения; проанализировать количественные и качественные результаты;
- разработать методические рекомендации по реализации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения.

Педагогический эксперимент по апробации модели научно-методического обеспечения технологии обогащающего обучения проходил в три этапа: поисково-теоретический (констатация фактов), экспериментальный (экспериментальная деятельность) и обобщающий (формирующий). На поисково-теоретическом этапе эксперимента анализировалось состояние проблемы, проводилось исследование образовательного процесса, выявлялись «точки роста» и «проблемные зоны»; изучался опыт реализации ТОО в России и за рубежом. В результате исследования сформулированы задачи, представляющие актуальность для организации учебно-воспитательного процесса в лицее; усовершенствовано и обновлено нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения в условиях реализации технологии обогащающего обучения; дано теоретическое обоснование, на основе которого разработана и утверждена рабочая концепция Программы развития «Совершенствование лицейского образования на основе реализации инновационной технологии обогащающего обучения».

В ходе обобщающего этапа эксперимента перед нами стояла задача – включение субъектов образовательного процесса в рефлексивную деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения.

Целью каждого этапа экспериментальной работы являлись определенные качественные и количественные изменения в деятельности педагогов, учеников и работодателей из числа родителей и представителей социума, проявлении их творческих способностей, креативного потенциала, личностного роста, чему способствовало научно-методическое обеспечение технологии обогащающего обучения. Для каждого этапа работы были подобраны, разработаны и адаптированы различные психолого-педагогические, организационно-распорядительные методики и способы исследования, осуществляемые по разработанным в модели НМО направлениям и базирующиеся на тщательно продуманной диагностической основе.

Результаты диагностики, проведенной по итогам экспериментальной апробации модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения, выявили положительные изменения, которые нашли выражение, во-первых, в динамике личностного роста субъектов образовательного взаимодействия:

- личностный профессиональный рост учителей (изменение профессиональной позиции учителей и управленцев);

- динамика личностного роста учеников профильных классов лицея (повышение потребности в познании; креативности; уверенности в себе, своих интересах, склонностях и потребностях; уровня общительности; способности к адекватному самовыражению);

во-вторых, в таких показателях, как:

- расширение образовательного пространства (вариативная составляющая профильного образования расширяется за счет форм обогащающего обучения – практики и стажировки);
- изменения в управленческой структуре (соуправление в лице педагогического, ученического, родительского и общественного коллектива);
- улучшение социально-психологического климата (новые отношения субъектов образовательного взаимодействия);
- социальный аспект (формирование ориентации старшеклассников в профессиональном самоопределении; приобретение обучающимися навыка работать в команде; взаимоотношения с родителями как активными субъектами образовательного процесса; внешние контакты; повышение престижа лицея во вне);
- совершенствование научно-методического обеспечения (новые способы, формы, ресурсы и технологии образования).

Результат эффективной организации УВП на основе реализации ТОО проявляется в положительной динамике показателей личностного роста каждого субъекта образовательного взаимодействия под влиянием внешних и внутренних факторов.

Следовательно, содержание и организация работы по эффективной реализации модели научно-методического обеспечения реализации технологии обогащающего обучения зависит от следующих условий:

- 1) теоретическая подготовка и мотивация педагогического, ученического, родительского коллективов к осмыслению и осознанному присвоению технологии обогащающего обучения;
- 2) обеспеченность ресурсами (кадровыми, нормативно-правовыми, информационными, организационными, научно-методическими, финансовыми, материально-техническими);
- 3) включение субъектов образовательного процесса в рефлексивную деятельность по совершенствованию процесса реализации обогащающего обучения.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили гипотезу исследования.

По итогам эксперимента разработаны методические рекомендации.

РАЗДЕЛ 2.
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
ФОРМА НОВОВВЕДЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

*Шишарина Н.В.,
Научный руководитель
Овчинникова О.А.,
Заместитель директора по НМР*

**Эффективное сетевое взаимодействие лицея как ресурс реализации
инновационных проектов по достижению нового качества образования**

Паспорт проекта

1. Наименование и место нахождения соискателя и Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 г. Иркутска
664003 г. Иркутск, ул. Тимирязева, 14
Тел/факс: 8(3952)20-70-41; тел.: 8(3952)20-86-50
E-mail: irk-lic3@yandex.ru
2. Основание для разработки проекта Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3. Название инновационного проекта «Сетевое взаимодействие лицея с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования»
4. Разработчики проекта Директор лицея – Кашин Николай Павлович
Научный руководитель – Шишарина Наталья Викторовна, к.п.н.,
доцент кафедры общей педагогики ГОУ ВПО «ВСГАО»
Зам. директора по НМР Овчинникова О.А.
Зам. директора по УВР Серышева О.А.
Зам. директора по УВР Голоскова О.В.
Зам. директора по УВР Борецкая Л.Ю.
Зам. директора по ВР Рудяева Е.И.
Зам. директора по ИКТ Шандалий Е.А.
Педагогический коллектив МОУ лицея №3 г. Иркутска
5. Ведущая идея проекта Организация эффективного образовательного взаимодействия лицея с социальными институтами общества в современных социально-экономических условиях на основе реализации инновационных образовательных проектов будет продуктивной и позволит достичь нового качества образования при выполнении следующих условий:
– осуществление эффективного сетевого взаимодействия

- по привлечению внешних и оптимизации внутренних ресурсов;
 - популяризация волонтерской и добровольческой деятельности среди родителей, представителей социума и бизнеса;
 - развитие личностного потенциала все участников образовательного взаимодействия;
 - реализация на практике технологии обогащающего обучения.
6. Цель: Разработка, организация и внедрение системы эффективного сетевого взаимодействия лица с социальными институтами общества (учреждениями дополнительного, общего, высшего и среднего профессионального образования, бизнеса, права и др.), направленной на достижение нового качества образования, на основе ресурсного подхода
7. Задачи:
- Развернуть активную деятельность по привлечению внешних и оптимизации внутренних ресурсов;
 - Обеспечить развитие современной лицейской инфраструктуры и обновление содержания образования посредством дистанционного обучения с использованием ресурсов ГОУ ВПО «ИГУ» и ГОУ ВПО «ВСГАО»;
 - Реализовать в практике образования лица индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные учебные планы, а также личные (в т.ч. виртуальные) образовательные пространства для обучающихся лица;
 - Внедрить в практику лица современные образовательные технологии, создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в новом качественном образовании с учетом сохранения и укрепления их здоровья;
 - Расширить международное сотрудничество лица с образовательными и общественными организациями Германии, Англии, США, Франции и др. в условиях удовлетворения потребностей обучающихся в новом качественном языковом образовании;
 - Организовать условия для открытости образовательного учреждения (взаимодействие с потребителями образовательных услуг).
8. На кого рассчитан проект
9. Ожидаемые результаты
- Образовательные учреждения, педагогические работники, обучающиеся, родители, представители социума, волонтеры
- Эффективное привлечение и использование внешних и оптимизация внутренних ресурсов в образовательном процессе лица по реализации взаимосвязанных и взаимообусловленных целей проекта для достижения нового качества образования.

- Развитие волонтерской и добровольческой профессиональной деятельности родительской общественности, выпускников лицея и социальных партнеров.
- Воздействие инновационного проекта на развитие и повышение личностного потенциала его участников: педагогов, лицеистов и родителей.

10. Срок реализации проекта 2009 – 2011 гг.

Описание проекта

1. Актуальность проекта

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года обозначена современная государственная образовательная политика, основанная на национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа», в которой определен главный результат школьного образования – соответствие целям опережающего развития и определены ключевые направления развития образования:

- обновление содержания образования;
- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала, внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья школьников.

Представляемый проект **«Сетевое взаимодействие лицея с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования»** полностью соответствует как государственной политике в области образования, так и региональной политике «Наша новая школа Приангарья – школа создания творческой, безопасной образовательной среды, решающего фактора индивидуального успеха ребенка, долгосрочного развития региона».

Эффективное сетевое взаимодействие предполагает:

- *свободное и продуктивное взаимодействие* (общение, диалог, разговор) со всеми социальными институтами общества: государство, родительская общественность, образовательные учреждения, бизнес, НКО, власть, СМИ, – с целью эффективного привлечения и оптимального использования имеющихся у них ресурсов *для организации инновационных процессов в образовательном учреждении по достижению нового качества лицейского образования;*
- *реализацию в практике управления образовательным учреждением принципов менеджмента пятого поколения*, согласно которым организация деятельности людей происходит в следующем порядке: движение от тезиса «работа как выполнение распоряжений» – к тезису «работа как диалог».

Таким образом, возникает необходимость пояснения нашего понимания *принципов менеджмента 5-го поколения «работа как диалог»:*

- 1) Связывание не начальника с подчиненным, а равноправных людей (людям должны обеспечиваться прямые контакты).
- 2) Каждый сотрудник должен иметь доступ к любой информации на работе.
- 3) Должен быть обеспечен доступ к знаниям любого сотрудника.
- 4) Работой должны заниматься «команды», работающие над определенным проектом.
- 5) Поддерживание целостности организации за счет создания сети команд.
- 6) В организации должна быть институционализована готовность к изменениям.
- 7) Работа со временем (использование как ресурса прошлого опыта и будущего в виде замыслов, рамок действия, перспективного видения)
- 8) Создание «виртуальных команд».

Принцип сетевого взаимодействия можно представить в виде модели (рис. 1).



Рис.1. Модель реализации принципа эффективного сетевого взаимодействия

Поясним, как работает *принцип сетевого взаимодействия*, являющийся нетрадиционным для педагогической науки и практики. Этот принцип базируется на трех категориях:

- **дело** (работа, занятие, деятельность), которое объединяет сообщество и организует его созидательную, активную деятельность;
- **компетенции** (круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, круг полномочий человека), необходимые для дела, которыми в разной мере обладают разные члены сообщества, уникальность каждого состоит в уникальности его компетенций и их проявлений в деле;
- **доверие** (уверенность в добросовестности другого человека, его искренности, правильности дела и отношении к человеку или делу, основанное на этом), которое необходимо для развития ответственности членов сообщества.

2. Новизна, перспективность и прогностичность

На наш взгляд, инновационный проект, представляемый лицеем №3 г. Иркутска, будет иметь оптимальную востребованность в региональном образовательном пространстве Иркутской области, так как данный проект отличается:

1. Инновационностью (новизной).

2. Предлагает конкретные оригинальные пути решения общих образовательных проблем.
3. Будет полезен для всех участников образовательного взаимодействия.

В целях и задачах проекта учтены все **ключевые направления развития образования**, изложенные в национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа».

3. Рациональность, реалистичность и целостность

Инновационный проект «Сетевое взаимодействие лицеев с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования» объединил пять взаимосвязанных подпроектов, реализуемых в лицее в 2009 года и направленных на достижение нового качества образования. Таким образом, *каждая из задач проекта – это реализация целей и задач конкретного лицейского подпроекта:*

- 1) «Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ»;
- 2) «Проектирование индивидуальных траекторий, индивидуальных УП и личных (в том числе и виртуальных) образовательных пространств в условиях лицеев»;
- 3) «Гайд-парк современных образовательных технологий»;
- 4) «Родительский дом»;
- 5) «Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам».

Каждый из подпроектов ориентирован на следующие критерии:

- Авторская команда проекта; Проблема; Уникальность и прогрессивность; Используемые ресурсы; Вероятность успеха; Риски; Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта; Ожидаемый результат.

4. Надежность, научная разработанность проекта

Объект инновационной деятельности – достижение нового качества образования.

Предмет инновационной деятельности – эффективное сетевое взаимодействие лицеев как ресурс реализации инновационных проектов.

Методологический подход – ресурсный подход, суть которого состоит в соответствии цели, задач наличию необходимых ресурсов, без которых декларируемое достижение нового качества образования лицеев становится неосуществимым.

Под **новым качеством общего образования** понимается:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

5. Реализуемость и востребованность проекта, требования к ресурсному обеспечению проекта

Модель лицейского проекта представлена на рис. 2. и описана далее.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦЕЙСКОГО ПРОЕКТА

ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Сетевое взаимодействие лица с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования»

ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Разработка, организация и внедрение системы эффективного сетевого взаимодействия лица с социальными институтами общества (учреждениями дополнительного, общего, высшего и среднего профессионального образования, бизнеса, права и др.), направленной на достижение нового качества образования, на основе ресурсного подхода

ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Развернуть активную деятельность по привлечению внешних и оптимизации внутренних ресурсов

Обеспечить развитие современной лицейской инфраструктуры и обновление содержания образования посредством дистанционного обучения с использованием ресурсов ГОУ ВПО «ИГУ» и «ВСГАО»	Реализовать в практике образования лица ИОТ, индивидуальные учебные планы, а также личные (в т.ч. виртуальные) образовательные пространства для обучающихся лица	Внедрить в практику лица современные образовательные технологии, создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в новом качественном образовании с учетом сохранения и укрепления их здоровья	Расширить международное сотрудничество лица с образовательными и общественными организациями в условиях удовлетворения потребностей обучающихся в новом качественном языковом образовании	Организовать условия для открытости образовательного учреждения (взаимодействие с потребителями образовательных услуг)
НАЗВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДПРОЕКТОВ				
1. «Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ»	2. «Проектирование ИОТ, ИУП и личных ОП»	3. «Гайд-парк современных образовательных технологий»	4. «Родительский дом»	5. «Международное сотрудничество через обучение ИЯ»

**Реализация подпроектов в рамках инновационного проекта
«Сетевое взаимодействие лицез с социальными институтами общества как
фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению
нового качества образования»**

1. Название подпроекта	«Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ»
Координатор	Зам. директора по ИКТ Е.А. Шандалий
Проект-менеджер	Зав. кафедрой естественных дисциплин Е.Е. Стратиевская
Проблема	Введение с 2009 г. обязательного ЕГЭ во всех регионах России с одной стороны и отсутствие эффективных методик, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ на расстоянии на основе использования ИКТ, с другой, требует поиска новых форм подготовки к итоговой аттестации
Уникальность и прогрессивность	Аналогов подобных программ в регионе не разработано. Предметные курсы ДО будут включать наиболее сложные вопросы (разделы) учебных программ и авторские разработки учителей лицез контрольно-измерительных материалов
Используемые ресурсы	Материально-технические – достаточное количество компьютеров в лицезе, подключение к сети Интернет как в лицезе, так и у 90% обучающихся и педагогов дома, использование оболочки «Декадем», разработанной специалистами ГОУ ВПО «ИГУ» (на базе САФ). Информационно-методические – достаточное обеспечение методической литературой, информационные ресурсы лицеза, ГОУ ВПО «ВСГАО», ГОУ ДПО «ИГУ», курсовая подготовка по дистанционному обучению 10 педагогов лицеза. Кадровые – договоренность с тьютором-начальником отдела ДО «ВСГАО» к.б.н. Д.Е. Гавриковым о кураторстве проекта, включение в состав команды проекта 10 учителей, прошедших соответствующую курсовую подготовку по ДО на базе ИГУ (ДСО «Декадем»), методическое сопровождение проекта специалистами САФа (ГОУ ВПО «ИГУ»).
Вероятность успеха	– Члены команды проекта имеют высокий уровень методической подготовки по соответствующим учебным предметам, владеют навыками ИКТ и доступом в Интернет, прошли курсовую подготовку по разработке и внедрению курсов дистанционного обучения;

Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Востребованность подобной формы обучения среди лицеистов; – Техническое обеспечение данного проекта – Недостаток времени у преподавателей для разработки курсов ДО; – Невозможность выхода в Интернет
Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта	<p>Дистанционные курсы позволят обучающимся в рамках подготовки к ЕГЭ по предмету освоить сложные темы в свободном режиме, индивидуально проконсультироваться у преподавателя по темам пропущенным или «западающим»;</p> <p>Дистанционные курсы – курсы для углубления знаний и ликвидации пробелов по общеобразовательной программе</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение образовательной среды лицея за счет подключения виртуальных пространств; – Единая комплексно-модульная система предметных дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ; – Создание лицейского сайта «Электронный тренажер подготовки к ЕГЭ».

2. Название подпроекта	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), индивидуальных учебных планов (ИУП) и личных (в том числе и виртуальных) образовательных пространств в условиях лицея»
-------------------------------	--

Координатор	Зам. директора по УВР О.В. Голоскова
Проект-менеджер	Зав. кафедрой точных наук Л.М. Шваненберг
Проблема	<p>Потребность обучающихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), самостоятельного целеполагания;</p> <p>недостаточная разработанность для всех ступеней обучения в лицее технологии проектирования ИОТ и личных образовательных пространств, включая виртуальные;</p> <p>необходимость обеспечения образовательных запросов родителей и обучающихся широким спектром возможностей индивидуального проектирования обучающимися собственных образовательных траекторий, образовательных пространств и ограниченность средств их проектирования.</p>
Уникальность и прогрессивность	Организация обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), разработанными лицеистами, педагогами и родителями.

Используемые ресурсы	Информационно-методические – достаточное обеспечение методической литературой, большое количество разработанного дидактического материала для организации обучения по ИУП. Кадровые – состав проектной команды: педагоги высшей квалификационной категории, имеющие опыт разработки образовательных программ.
Вероятность успеха	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение образовательных запросов потребителей услуг: родителей и обучающихся; – Члены команды проекта имеют высокий уровень методической подготовки по соответствующим учебным предметам, владеют навыками ИКТ
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Перегрузка обучающегося и учителя при дифференциации деятельности в группах и в работе с большими объемами информации. – Неприятие нововведений участниками образовательного процесса. – Недостаточность уровня подготовки участников образовательного процесса к планируемой деятельности.
Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта	Организация обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями лицеистов для создания благоприятных социально-психологических условий, комфортной атмосферы в классных коллективах
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение образовательной среды лицея за счет подключения виртуальных пространств. – Социализация лицеиста в деятельности детско-взрослых объединений. – Организация обучения по ИУП с учетом развития лицеиста по индивидуальной образовательной траектории.

3. Название подпроекта	«Гайд-парк современных образовательных технологий»
Координатор	Зам. директора по НМР О.А. Овчинникова
Проект-менеджер	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин М.М. Винокурова
Проблема	Отсутствие системы внедрения современных технологий (управление инновациями) в образовательном учреждении (лицей №3). Недостаточное методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий.
Уникальность и про-	Предполагаемая инновационная форма организации

грессивность	<p>проекта – семинар «Гайд-парк».</p> <p>Участники «Гайд-парка» могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в процессе открытого обсуждения; – Задавать вопросы и комментировать ответы; – Обмениваться мнениями и идеями; – Проводить коучинг (выспрашивать); – Давать советы, консультироваться; – Обогащаться новым опытом; – Включаться в дискуссии.
Используемые ресурсы	<p>Кадровые ресурсы</p> <p>Образовательные ресурсы</p> <p>Экономические ресурсы</p> <p>Общественные ресурсы</p> <p>Информационные ресурсы</p>
Вероятность успеха	<p>В современном образовательном сообществе все большее признание находит новая парадигма обучения, в которой центральной его фигурой является обучаемый, а преподаватель становится наставником, посредником между организационно-технологической средой обучения и обучаемым, тем, кто помогает в учёбе. В значительной степени смена парадигмы обучения связана с внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий.</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – «Консерватизм» педагогов при внедрении инноваций, технологий. – Отсутствие мотивации. – Трансформация технологий (методов, целей) при их освоении/внедрении педагогами.
Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта	<p>Удовлетворение потребностей обучающихся в новом качественном образовании с учетом сохранения и укрепления их здоровья</p>
Ожидаемый результат	<p>Внедрение в практику лицеза современных образовательных технологий (в том числе технологии обогащающего обучения), что должно повысить мотивацию обучающихся и качество обученности</p>

4. Название подпроекта	«Родительский дом»
Координатор	Зам. директора по УВР О.А. Серышева
Проект-менеджер	Зам. директора по ВР Е.И. Рудяева
Проблема	Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе лицеза и класса

Уникальность и прогрессивность	<p>Максимальное использование профессионального потенциала родителей в учебно-воспитательном процессе, использование профессиональных возможностей родителей для процесса воспитания лицеистов. Создание родительской сети взаимопомощи в рамках данного проекта.</p>
Используемые ресурсы	<p>Социальное сообщество детей и взрослых, способных решить различные задачи воспитательного характера.</p> <p>Человеческие (преподаватели, обучающиеся, родители, коллеги родителей, члены семей лицеистов, выпускники).</p> <p>Образовательные (образовательный ценз родителей достаточно высок, толерантность педагогов, ученики большей частью достаточно воспитаны).</p> <p>Управленческие (административный, самоуправленческий)</p> <p>Экономические (материально-техническая база предоставляемая родителями).</p> <p>Информационные (СМИ, Интернет).</p>
Вероятность успеха	<p>Большинство родителей лицеистов проявляют интерес к сотрудничеству и поддерживают педагогов в процессе создания условий для творческого развития детей</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Родители привыкли к традиционным формам общения. – Не все производственные места родителей позволяют принять лицеистов. – Инертность некоторых родителей. – Незаинтересованность родителей во взаимодействии с учебным учреждением. – Невыгодные экономические позиции лица.
Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта	<p>Формирование у родителей понимания принадлежности к лицейскому образовательно-воспитательному пространству.</p> <p>Вовлечение родителей в совместную деятельность повышает их авторитет.</p> <p>Появление у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – Социально-активное взаимодействие лица с родительской общественностью. – Привлечение родителей к соуправлению. – Освоение педагогами форм организации совместной деятельности родителей и детей.

- Обретение новых материальных ресурсов для реализации образовательных проектов (использование материально-технической базы, рабочих мест родителей).
- Инвентаризация родительских возможностей.

5. Название подпроекта	«Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам»
Координатор Проект-менеджер Проблема	Зам. директора по УВР Л.Ю. Борецкая Зав. кафедрой лингвистики О.В. Силаева Отсутствие возможности достижения европейского уровня владения иностранными языками в рамках существующей урочной системы и в силу географической отдаленности
Уникальность и прогрессивность	Участники проекта смогут получить языковую подготовку международного уровня, позволяющую применять свои знания в различных сферах жизни
Используемые ресурсы	<p>Человеческие – высококвалифицированные преподаватели лицея; преподаватели-носители языка; конкурс в профильные классы, позволяющий отбирать самых лучших учеников; родители как активные участники образовательного процесса; коммерческие структуры, работающие с зарубежными партнерами и заинтересованные в персонале, свободно владеющим иностранными языками.</p> <p>Образовательные – наличие авторских и адаптированных программ; экспериментальная работа всех участников проекта, направленная на изучение и сопоставление различных культур, позволяющая вести патриотическое и интернациональное воспитание.</p> <p>Материально-технические – лингвоцентр, учебные пособия, современные ТСО, стипендии.</p> <p>Информационные – Интернет-ресурсы.</p>
Вероятность успеха	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность установления образовательных контактов с англо-, немецко- и франко-говорящими странами – Активность и инициативность участников проекта – Наличие материальных ресурсов.
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень подготовки к международному сотрудничеству. – Отсутствие или недостаток материальных ресурсов.
Здоровьесбережение и психологический ком-	Формирование коммуникативной компетенции, умения общаться с носителями языка, умения адаптиро-

фортом всех участников проекта ваться к иноязычной культуре; расширение круга общения

Ожидаемый результат

- Развитие деятельности лица по удовлетворению потребностей участников проекта в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество.
- Развитие деятельности лица по удовлетворению потребностей обучающихся и педагогов в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество

6. Эффективность и результативность, инновационный потенциал проекта

Продуктивная организация эффективного образовательного взаимодействия лица с социальными институтами общества в современных социально-экономических условиях на основе реализации инновационных образовательных проектов, привлечения внешних и оптимизации внутренних ресурсов, позволяющая достичь нового качественного образования.

В рамках организации эффективного образовательного взаимодействия должны быть созданы следующие инновационные образовательные продукты и организованы инновационные процессы:

- *Единая комплексно-модульная система предметных дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ, характеризующаяся проблемностью изложения материала и способствующая формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и приобретению навыков непрерывного образования;*
- *Организация обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями лицеистов для создания благоприятных социально-психологических условий, комфортной атмосферы в классных коллективах;*
- *Внедрение в практику лица современных образовательных технологий (в том числе технологии обогащающего обучения), что должно повысить мотивацию обучающихся и качество обученности;*
- *Освоение педагогами диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;*
- *Развитие деятельности лица по удовлетворению потребностей обучающихся и педагогов в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество.*

7. Контролируемость, чувствительность к сбоям

Цели и задачи проекта будут осуществляться через разработку и внедрение пяти инновационных проектов в образовании, реализующихся в образовательном пространстве лица, при разработке которых учтены риски и вероятность успеха.

8. План реализации проекта

Год	Формы	Содержание	Продуктив-ность	Кор-ректи-ровка
Реализация инновационной деятельности и инновационных процессов				
1	2	3	4	5
2009 г.	SWOT – анализ. Педагогический совет по инновационной деятельности. Инновационные лаборатории. «Мозговой штурм». Научно-методический совет. Координационный совет по качеству лицейского образования. Родительские собрания. Подготовка заявки для участия в региональном мега-проекте.	Мотивация коллектива. Определение идей. Формирование проектно-сетевых команд. Разработка инновационных проектов. Поиск внешних ресурсов. Формирование групп волонтеров по реализации проекта.	Инновация-процесс Медиа-презентации	
2010 г.	«Электронный тренажер по ЕГЭ». «Индивидуальные планы». «Гайд-парк современных образовательных технологий». «Родительский дом». «Современный урок на иностранном языке»	Практика организации и реализации инновационных проектов. Привлечение внешних и оптимизация внутренних ресурсов для реализации проектов.	Инновация-продукт	
2011 г.	Трансферт инноваций.	Распространение опыта по подготовке, организации и реализации инновационных проектов в образовании и их результатов.	Инновация-услуга	

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

- Участие лица в различного уровня форумах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях, салонах, экспертизах, экспертных советах, грантах, стажировках с целью трансляции опыта и общественной экспертизы.
- Публичный отчет о результатах проекта на Сайте лица с целью общественной экспертизы.
- Персональная страница в сети Интернет.
- Разработанная и апробированная модель сетевого взаимодействия лица с социальными институтами общества, основанная на привлечении внешних и оптимизации внутренних ресурсов (широкое взаимодействие с властью, обществом, бизнесом, ОУ и пр.)
- Издание методической, учебной литературы, публикация научных статей и тезисов.
- Инновационные дистанционные проекты и продукты.
- Грантовая, общественно-значимая деятельность.

10. Взаимодействие инновационного проекта лица с региональным мега-проектом «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»

Наименование территории (полный юридический адрес)
664003 г. Иркутск, ул. Тимирязева, 14

№	Тема проекта	Образовательное учреждение (потенциальный участник)	ФИО директора	Полный юридический адрес, включая электронный
8	Сетевое взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность как фактор формирования социальной позиции нового поколения	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 г. Иркутска МОУ лицей № 3 г. Иркутска	Кашин Николай Павлович	664003 г. Иркутск ул. Тимирязева, 14 irk-lic3@yandex.ru 8(3952)20-70-41, 8(3952)20-86-50

Терминологический словарь проекта

Волонтерство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира и направленное на улучшение жизни, является важной частью для построения гуманного гражданского общества; это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Семь базовых принципов волонтерства:

1. **ДОБРОВОЛЬНОСТЬ:** Мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег.
2. **НЕЗАВИСИМОСТЬ:** Нами руководят нужды, а не короли.
3. **ЕДИНСТВО:** У нас много идей, но один идеал.
4. **УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ:** Мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь.
5. **ГУМАННОСТЬ:** Мы служим людям, а не системам.
6. **БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ:** Мы заботимся о жертвах – виновных и невиновных.
7. **НЕЙТРАЛЬНОСТЬ:** Мы берем инициативы, но никогда не берем стороны.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность различных наборов базовых образовательных, профильных предметов и элективных курсов отдельных обучающихся.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – движение ученика в содержании обучения, во времени и в пространстве, что обеспечивается с помощью обучения в малых группах и по ИУП.

Инновационный проект в образовании – это совокупность взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, ориентированных на решение конкретных задач. Он представляет собой комплекс научно-исследовательских, экспериментальных, методических, организационных, финансовых и других мероприятий, соответствующим образом организованных, оформленных в презентационном виде.

Инновация – это то, что означает обновление или улучшение. В общем плане можно понимать как особую культурную ценность – материальную или нематериальную, которая в данное время и в данном месте воспринимается людьми как новая.

Инновация-продукт – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного изделия, которое выходит в этой форме за пределы организации.

Инновация-процесс – это техническое, технологическое, производственное и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, снижающее стоимость, повышающее эффективность и качество нового или существующего продукта.

Инновация-услуга – это инновация-действие, приносящее пользу, помощь другому.

Образовательная технология – это процессная система современной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

Современные образовательные технологии, реализуемые в лицее:

1. Метод проектов.
2. Технология диалогового обучения.
3. Технология критического мышления.
4. Технология обогащающего обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Эвристическое обучение.

Технология обогащающего обучения – совместная, оригинальная деятельность детей и взрослых, разделяющих общие интересы и увлечения (развитие одаренности); индуктивное, целевое обучение всех учащихся, основанное на их интересах и сильных сторонах.

Разрабатывая данную технологию, мы руководствовались книгой «Обогащающее обучение: путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов, обучению». На русском языке книга опубликована впервые в 2006 году. Ее автор – Джозеф Рензулли, Директор Национального исследовательского центра по вопросам изучения талантливости и одаренности, США.

10 отличительных особенностей технологии обогащающего обучения:

1. Стандарты нескольких областей знаний изучения интегрируются в одной форме ЛОО (лицейского обогащающего обучения).
2. Развитие одаренности и самостоятельности.
3. Основа ЛОО – интерес обучающегося на основе сильных сторон его личности.
4. Разновозрастные группы обучающихся (5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы).
5. Практикоориентированность, индивидуализация и развитие инструментария получения знаний.
6. Координаторы-учителя, специалисты разных сфер деятельности, работодатели, волонтеры-родители, общественные волонтеры, студенты.
7. Создание инновационного образовательного продукта или услуги, которые окажутся значимыми в настоящее время для целевой аудитории.
8. Ускорение и расширение изучаемой области знаний.

9. Ответственность обучающегося за свою творческую и исследовательскую активность.
10. Механизм мотивации таланта, лидерства, изобретательности, предприимчивости, творческой продуктивности.

Приложение 2

Наименование территории (полный юридический адрес)
664003 г. Иркутск, ул. Тимирязева, 14

№	Тема проекта в рамках мегапроекта	Образовательное учреждение (потенциальный участник)	ФИО директора	Полный юридический адрес, включая электронный
8	Сетевое взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность как фактор формирования социальной позиции нового поколения	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 3 г. Иркутска МОУ лицей № 3 г. Иркутска	Кашин Николай Павлович	664003 г. Иркутск ул. Тимирязева, 14 irk-lic3@yandex.ru 8(3952)20-70-41, 8(3952)20-86-50

Приложение 3

ВЫПИСКА

из решения педагогического совета
Муниципального общеобразовательного учреждения
лицей № 3 г. Иркутска

«Инновационные проекты в образовании как инструмент дальнейшей реализации программы развития лицея»

от 7 октября 2009 г.

Протокол № 2

Списочный состав – 94

Присутствовали – 87

Слушали:

1. Информацию Овчинниковой О.А., зам. директора по научно-методической работе лицея № 3, о реализации в образовательном пространстве лицея инновационного проекта «Сетевое взаимодействие лицея с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проек-

тов по достижению нового качества образования», включающего пять под-проектов;

2. Доклад научного руководителя лицея Шишариной Н.В., к.п.н., доцента кафедры общей педагогики ГОУ ВПО «ВСГАО» по материалам областного Интернет-педсовета «Наша новая школа Приангарья – школа создания творческой, безопасной образовательной среды, решающего фактора индивидуального успеха ребенка, долгосрочного развития региона»

Выступали:

1. Стратиевская Е.Е. по теме «Курсы дистанционного образования по подготовке к ЕГЭ»;
2. Ерлыкова Т.С. по теме «Индивидуальные образовательные траектории, планы и программы»;
3. Уракова О.В. по теме «Гайд-парк современных образовательных технологий»;
4. Серышева О.А. по теме «Социально-активное взаимодействие лицея с родительской общественностью» («Родительский дом»);
5. Силаева О.В. по теме «Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам» –

с презентацией инновационных проектов в образовании и представлением плана деятельности по реализации подпроектов по следующим аспектам:

- новизна;
- готовность инновационного проекта к реализации в педагогическую практику;
- востребованность потребителями образовательных услуг на образовательном рынке;
- организационный потенциал и квалификация команды проекта.

Решили:

- Реализовать представленные инновационные подпроекты в практике образования лицея в течение 2009-2011 гг.;
- Развернуть активную деятельность по привлечению внешних и оптимизации внутренних ресурсов для успешной реализации инновационного проекта «Сетевое взаимодействие лицея с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования» и определить следующие задачи работы:
 1. Обеспечить развитие современной лицейской инфраструктуры и обновление содержания образования посредством дистанционного обучения с использованием ресурсов ГОУ ВПО «ИГУ» и ГОУ ВПО «ВСГАО»;
 2. Реализовать в практике образования лицея индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные учебные планы, а также личные (в т.ч. виртуальные) образовательные пространства для обучающихся лицея;
 3. Внедрить в практику лицея современные образовательные технологии, создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в новом

качественном образовании с учетом сохранения и укрепления их здоровья;

4. Расширить международное сотрудничество лицея с образовательными и общественными организациями Германии, Англии, США, Франции и др. в условиях удовлетворения потребностей обучающихся в новом качественном языковом образовании;
 5. Организовать условия для открытости образовательного учреждения (взаимодействие с потребителями образовательных услуг).
- Данный инновационный проект МОУ лицея №3 г. Иркутска представить на экспертизу на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты голосования: единогласно.

Председатель педсовета

Н.П.Кашин

Секретарь

Г.О. Лукашкова

Приложение 4

ВЫПИСКА

из решения Координационного совета
по управлению качеством лицейского образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
лицея № 3 г. Иркутска

от 27 ноября 2009 г.

Протокол № 1

Списочный состав – 29

Присутствовали – 21

Слушали:

1. Информацию Кашина Н.П., директора лицея №3, о реализации Программы развития лицея, планах и перспективах на 2009-2010 гг.
2. Отчет Серышевой О.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, об итогах реализации направлений программы развития в 2008-2009 учебном году, о качестве образования по итогам учебного года.
3. Сообщение Овчинниковой О.А., зам. директора по научно-методической работе, о разработке и внедрении в образовательном пространстве лицея инновационного проекта **«Сетевое взаимодействие лицея с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования»**, включающего пять подпроектов.

Выступали:

1. Стратиевская Е.Е. с обзорной презентацией инновационных проектов в образовании: «Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ», «Проектирование индивидуальных траекторий, индивидуальных УП и личных (в том числе и виртуальных) образовательных пространств в условиях лицея», «Гайд-парк современных образовательных технологий», «Родительский дом», «Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам», – и представлением плана деятельности по реализации подпроектов;
2. Кашин Н.П. с информацией о том, что согласно приказу Министерства образования Иркутской области «О реализации мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования» № 835 от 02.11.2009 г. проводится региональный конкурс проектов образовательной деятельности Иркутской области;
3. Пасховер И.Я., генеральный директор ООО Торговый Дом «Иркутский завод ЖБИ», выпускник лицея 1999 года, член Координационного совета, с поддержкой инновационных образовательных инициатив лицея;
4. Кириенко В.Г., генеральный директор туристической фирмы «НИКА+», член родительского комитета, по вопросу общественной координации инновационного проекта лицея.

Решили:

- Реализовать представленные инновационные подпроекты в практике образования лицея в течение 2009-2011 гг.;
- Представителям общественности, членам Координационного совета оказать помощь в привлечении внешних и содействие в оптимизации внутренних ресурсов для успешной реализации инновационного проекта «Сетевое взаимодействие лицея с социальными институтами общества как фактор эффективной реализации инновационных проектов по достижению нового качества образования»;
- Данный инновационный проект администрации МОУ лицея №3 г. Иркутска до 15.12.2009 г. представить на экспертизу в рамках муниципального и регионального этапов конкурса проектов образовательной деятельности Иркутской области «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа» (в рамках темы «Сетевое взаимодействие учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность как фактор формирования социальной позиции нового поколения»).

Результаты голосования: единогласно.

Директор лицея

Н.П. Кашин

*Стратиевская Е.Е.,
Заведующий кафедрой естественных наук
Шандалий Е.А.
Заместитель директора по ИКТ*

Дистанционное обучение по подготовке к единому государственному экзамену

Введение с 2009 г. обязательного ЕГЭ во всех регионах России, с одной стороны, и большая наполняемость классов и недостаточное количество времени для подготовки к нему в рамках классно-урочной системы, с другой, делает необходимым поиск новых эффективных внеклассных форм подготовки к итоговой аттестации учащихся. Одной из таких форм, по нашему мнению, может явиться дистанционное обучение.

Актуальность данной проблемы побудила педагогический коллектив лицея №3 к разработке интегрированного проекта «Курсы дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ».

Для реализации проекта была создана рабочая группа, в состав которой вошли: заместитель директора лицея по ИКТ Шандалий Е.А.- координатор проекта, заведующая кафедрой естественных дисциплин Стратиевская Е.Е. – проект-менеджер, учителя информатики Вайншенкер А.Б. и Склянова В.В., учителя литературы Овчинникова О.А. и Лукашкова Г.О., учитель биологии Копачинская Е.А., учителя иностранных языков Левицкая Е.А. и Никола Е.Н., учитель географии Сурова В.Ю.

Под дистанционным обучением мы понимаем совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Цель проекта.

Разработка единой комплексно-модульной системы предметных курсов дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ, характеризующейся проблемностью изложения материала и способствующей формированию самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Создание виртуального лицейского пространства для реализации ДО.

Уникальность проекта.

Аналогов подобных программ в регионе не разработано. Предметные курсы ДО будут включать наиболее сложные вопросы (разделы) учебных программ и авторские разработки учителей лицея контрольно-измерительных материалов.

Наличие ресурсов.

Материально-технические: достаточное количество компьютеров в лицее, подключение к сети Интернет.

Информационно-методические: достаточное обеспечение методической литературой, информационные ресурсы лица, ГОУ ВПО ВСАГАО и Байкальской международной бизнес - школы ИГУ.

Кадровые: договоренности с начальником отдела ДО ГОУ ВПО ВСАГАО к.б.н. Гавриковым Д.Е. и специалистом по ИКТ ИПКРО к.п.н. доц. Ковшаровой Т.В. о рецензировании и лицензировании программ, наличие научного консультанта - к.п.н. Шишариной Н.В.

Все участники проекта прошли подготовку в Байкальской международной бизнес - школе ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Сибирско-американского факультета менеджмента и получили сертификаты о прохождении обучения по созданию электронных учебных курсов в системе дифференцированного интернет-обучения ГЕКАДЕМ 3.0.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики ДО позволил отметить значимые для нас особенности дистанционного обучения.

1. **«Гибкость».** Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

2. **«Модульность».** В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс), который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области.

3. **«Параллельность».** Обучение может проводиться при совмещении основной учебной деятельности с подготовкой к ЕГЭ

4. **«Дальнодействие».** Расстояние, от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи), не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. **«Асинхронность».** Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. **«Охват».** Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

7. **«Рентабельность».** Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО.

8. **«Преподаватель».** Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

9. **«Обучающийся».** Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

10. **«НИТ»** (новые информационные технологии). В СДО используются все виды информационных технологий, но преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

11. **«Социальность».** ДО в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

В настоящее время существует несколько **вариантов организации дистанционного обучения**, со своей спецификой, целями, спецификой сла-

гающих компонентов влиянием на организацию учебного процесса, отбором содержания, методов, организационных форм и средств обучения:

1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
2. Сетевое обучение:
3. Автономные сетевые курсы;
4. Информационно-предметная среда.
5. Сетевое обучение и кейс-технологии.
6. Дистанционное обучение на базе интерактивного телевидения (Two-way TV) или компьютерных видеоконференций.

Нами за основу была принята модель автономных сетевых курсов обучение.

В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения, т.е. по отдельным учебным предметам, разделам или темам программы. Автономные курсы предназначены для овладения отдельным учебным предметом, углубления знаний по этому предмету, ликвидации пробелов в знаниях.

Схема № 1 Модель сетевого обучения



Любой курс дистанционного обучения – это полноценный учебный процесс с хорошо созданным структурированным информационно-образовательным пространством или средой, в которой содержатся учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения.

А также каждый курс включает библиотеку (по классам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, семинары и мини-конференции, дополнительную информацию (экскурсии, словари, энциклопедии, пр.). Здесь предусматривается и возможность использования различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности учащихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках конференций и форумов.

В сетевой модели дистанционного обучения используются как электронные сетевые, на компакт-дисках мультимедийные электронные учебники, так и уже изданные учебники и учебные пособия. В любом сетевом варианте дистан-

ционной формы обучения важной составляющей является административный блок (регистрация участников курса, мониторинг их обучения, личные дела, пр.).

Этапы реализации проекта.

Теоретический

Подготовка преподавателей лицея - участников проекта к работе по использованию системы Интернет-обучения «Гекадем» на базе Байкальской международной бизнес - школы, получение соответствующих сертификатов.

Методический.

1. Разработка авторских программ курсов дистанционного обучения

- «Введение в дистанционное образование». Курс-практикум для обучающихся 7-11 классов. Автор: Шандалий Е.А., учитель информатики высшей квалификационной категории.

- «Разноаспектный анализ текста: подготовка к написанию сочинения (задания типа С ЕГЭ по русскому языку)». Курс ДО для обучающихся 10,11 классов

Автор: Овчинникова О.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

- «Трудные вопросы орфографии». Курс ДО для обучающихся 8, 9, 10, 11 классов. Автор: Лукашкова Г.О., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

- «Решение генетических задач». Курс ДО для обучающихся 10,11 классов. Авторы: Копачинская Е.А., учитель биологии первой квалификационной категории, Стратиевская Е.Е., учитель биологии высшей квалификационной категории.

- «Общие сведения. Природа Земли». Курс ДО для обучающихся 9,11 классов. Автор: Сурова В.Ю., учитель географии высшей квалификационной категории.

- «Видовременные формы английского глагола. Активный залог». Курс ДО для обучающихся в классов. Авторы: Левицкая Е.В., учитель иностранного языка второй квалификационной категории, Никола Е.Н., учитель иностранного языка первой квалификационной категории.

- «Логика в информатике». Курс ДО для обучающихся 9-11 классов. Авторы: Вайншенкер А.Б., учитель информатики высшей квалификационной категории, Склянова В.В., учитель информатики первой квалификационной категории.

2. Рецензирование и лицензирование разработанных программ курсов ДО

Процедурный – организация практической деятельности по реализации ТДО:

- рецензирование и лицензирование разработанных программ курсов ДО;
- работа по созданию курса в системе дифференцированного интернет-обучения «Гекадем» версии 3.0. (модуль – «Конструктор курсов») преподавателями лицея в качестве разработчиков, а далее - в качестве тьюторов (модуль – «Тьютор»)

- формирование групп учащихся для прохождения вышеперечисленных курсов;

- знакомство учащихся с системой дистанционного обучения «Гекадем» (в рамках прохождения всеми учащимися курса «Введение в дистанционное образование»);

- регистрация участников проекта на сайте, заполнение анкет учителями и учениками;

- работа участников проекта в виртуальном лицейском пространстве на базе системы дифференцированного интернет-обучения ГЕКАДЕМ 3.0. (сервер предоставлен Байкальской международной бизнес - школой ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Сибирско-американским факультетом менеджмента.

Работа над проектом «Курсы дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ» является важным звеном в системе работы лицея по внедрению технологии обогащающего обучения и полностью соответствуют характеристикам, которые в педагогической литературе сформулированы как отличительные особенности технологии обогащающего обучения.

10 отличительных особенностей технологии обогащающего обучения	Проект « Курсы дистанционного образования по подготовке к ЕГЭ»
1.Стандарты нескольких областей знаний интегрируются в одной форме ЛОО (лицейского обогащающего обучения).	Интеграция ИКТ с предметами естественно-научного и гуманитарного цикла.
2.Развитие одаренности и самостоятельности.	Форма обучения ДО развивают самостоятельность учащихся, ориентированы на детей, желающих знать больше, чем дается на уроке
3.Основа ЛОО: интерес обучающихся на основе сильных сторон его личности.	Проект предлагает целый «веер» программ по разным предметам. Ученик индивидуально выбирает тот курс, который соответствует его интересам и потребностям.
4.Разновозрастные группы обучающихся.	Программы содержат несколько слоев (вариантов), ориентированных на разные возрастные группы.
5. Практикоориентированность, индивидуализация и развитие инструментария получения знаний.	Курсы ДО основаны на индивидуальную работу в режиме TS – учитель ученик, развивают навыки работы с компьютерными программами.
6. Модераторы-учителя, специалисты разных сфер деятельности, работодатели, мастера-профессионалы.	К реализации проекта привлечено 11 учителей лицея, специалисты отдела ДО ГОУ ВПО ВСАГАО и ИГУ, специалисты Байкальской международной

	бизнес-школы ИГУ.
7. Создание инновационного продукта или услуги, которые окажутся значимые в настоящее время для целевой аудитории.	Конечным продуктам проекта являются авторские программы курсов ДО, способствующие повышению качества образования и подготовке к ЕГЭ.
8. Ускорение и расширение изучаемой области.	Обучение по конкретной программе курсов ДО будет способствовать более прочному усвоению материала и расширению знаний.
9. Ответственность обучающегося за свою творческую и исследовательскую деятельность.	В программе курсов ДО разработана система отчетности и оценки каждого этапа работы. Предусмотрена итоговая аттестация каждого обучающегося.
10. Механизм мотивации изобретательности, творческой продуктивности, предприимчивости, лидерства.	Дистанционное обучение является сегодня одним из самых приоритетных образовательных технологий и поэтому, сам факт участие в проекте является серьезным стимулом самутверждения, как для учителей, так и учащихся.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов и личных образовательных пространств в условиях лицея

*Шваненберг Л.М.,
Заведующая кафедрой точных наук
Голоскова О.В.,
Заместитель директора по УВР*

Координатор	Зам. директора по УВР О.В. Голоскова
Проект-менеджер	Зав. кафедрой точных наук Л.М. Шваненберг
Проблема	Потребность обучающихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), самостоятельного целеполагания; недостаточная разработанность для всех ступеней обучения в лицее технологии проектирования ИОТ и личных образовательных пространств, включая виртуальные; необходимость обеспечения образовательных запросов родителей и обучающихся широким спектром возможностей индивидуального проектирования обучающимися собственных образовательных траекторий, образовательных пространств и ограниченность средств их проектирования.

Цель:

Организация обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией лицеиста.

Основные понятия:

- **Индивидуальный учебный план (ИУП)** – совокупность различных наборов базовых образовательных, профильных предметов и элективных курсов отдельных обучающихся
- **Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)** – движение ученика в содержании обучения, во времени и в пространстве, что обеспечивается с помощью обучения в малых группах и по ИУП.

Ключевая идея:

Формирование процесса образования на протяжении всей жизни и успешная социализация ученика как конечный результат, основы которого формируются в технологии совместного проектирования индивидуальных образовательных траекторий и личных (в т.ч., виртуальных) образовательных пространств в условиях лицея.

Актуальность ключевой проектной идеи обусловлена наличием противоречий:

потребностью обучающихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), самостоятельного целеполагания и недостаточной разработанностью для всех ступеней обучения в лицее технологии проектирования ИОТ и личных образовательных пространств, включая виртуальные;

необходимостью обеспечения образовательных запросов родителей и обучающихся широким спектром возможностей индивидуального проектирования обучающимися собственных образовательных траекторий, образовательных пространств и ограниченностью средств их проектирования.

Уникальность:

Организация обучения по индивидуальным учебным планам, разработанным лицеистом, педагогом и родителями.

Ресурсы:

- **Информационно-методические:** достаточное обеспечение методической литературой, большое количество разработанного дидактического материала для организации обучения по ИУП.
- **Кадровые:** состав проектной команды – педагоги высшей квалификационной категории, имеющие опыт разработки образовательных программ, -
- **Материально-технические:** достаточное количество оргтехники.

Риски:

Перегрузка обучающегося и учителя при дифференциации деятельности в группах и в работе с большими объемами информации.

Неприятие нововведений участниками образовательного процесса.

Недостаточность уровня подготовки участников образовательного процесса к планируемой деятельности.

Возможности:

- Расширение образовательной среды лицея за счет подключения виртуальных пространств
- Социализация лицеиста в деятельности детско-взрослых объединений
- Организация обучения по ИУП с учетом развития лицеиста по индивидуальной образовательной траектории

Вероятность успеха

- Удовлетворение образовательных запросов потребителей услуг: родителей и обучающихся;
- Члены команды проекта имеют высокий уровень методической подготовки по соответствующим учебным предметам, владеют навыками ИКТ

Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта

Организация обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями лицеистов для создания благоприятных социально-психологических условий, комфортной атмосферы в классных коллективах

Ожидаемый результат

- Расширение образовательной среды лицея за счет подключения виртуальных пространств.
- Социализация лицеиста в деятельности детско-взрослых объединений.
- Организация обучения по ИУП с учетом развития лицеиста по индивидуальной образовательной траектории.

Гайд-парк современных образовательных технологий

Овчинникова О.А.,

Заместитель директора по НМР

Винокурова М.М.,

Заведующая кафедрой гуманитарных наук

Координатор	Зам. директора по НМР О.А. Овчинникова
Проект-менеджер	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин М.М. Винокурова

Проблема:

- Отсутствие системы внедрения современных технологий (управление инновациями) в образовательном учреждении (лицей №3).
- Недостаточное методическое сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий.

Цель:

1. Организовать учебный процесс в лицее, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в новом качественном образовании.
2. Внедрить в практику лицея современные образовательные технологии (или их элементы), что должно повысить мотивацию обучающихся и качество обученности.

Образовательная технология: это процессная система современной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко).

Современные образовательные технологии:

1. Метод проектов.
2. Технология диалогового обучения.
3. Технология критического мышления.
4. Технология обогащающего обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Эвристическое обучение.

Уникальность:

Предполагаемая инновационная форма организации проекта – семинар «Гайд-парк».

Участники «Гайд-парка» могут:

- смотреть процесс обсуждения
- задавать вопросы
- обмениваться мнениями и идеями
- проводить коучинг (выспрашивать)
- давать советы, консультироваться
- обогащаться новым опытом
- включаться в дискуссии.

Ресурсы: Кадровые ресурсы. Образовательные ресурсы. Экономические ресурсы. Общественные ресурсы. Информационные ресурсы. Административные ресурсы.

Прогрессивность: В современном образовательном сообществе все большее признание находит новая парадигма обучения, в которой центральной его фигурой является обучаемый, а преподаватель становится наставником, посредником между организационно-технологической средой обучения и обучаемым, тем, кто помогает в учёбе. В значительной степени смена парадигмы обучения связана с внедрением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Риски:

- «Консерватизм» педагогов при внедрении инноваций, технологий.
- Отсутствие мотивации.
- Трансформация технологий (методов, целей) при их освоении/внедрении педагогами.

Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта и Удовлетворение потребностей обучающихся в новом качественном образовании с учетом сохранения и укрепления их здоровья

Ожидаемый результат Внедрение в практику лицейских современных образовательных технологий (в том числе технологии обогащающего обучения), что должно повысить мотивацию обучающихся и качество обученности

**Социально-активное взаимодействие лиц с родительской
общественностью через проект
«Родительский дом»**

Серышева О.А.,
Заместитель директора по УВР
Рудяева Е.И.,
Заместитель директора по ВР

Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

К. Ушинский

Координатор	Зам. директора по УВР О.А. Серышева
Проект-менеджер	Зам. директора по ВР Е.И. Рудяева

В настоящее время современная система образования признала родительскую общественность одним из важнейших участников образовательного взаимодействия. Проблема заключается в том, чтобы найти такие формы реализации взаимодействия школы с родителями, которые бы были:

- интересны всем участникам образовательного взаимодействия;
- адекватны, соответствовали потребностям обеих сторон, носили творческий, прогрессирующий характер;
- современные и актуальны, отвечали требованиям социально-экономической ситуации;
- добровольны.

Одним из ресурсов эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родителями, на наш взгляд, является инновационный проект как некий механизм реализации волонтерской деятельности родителей в пространстве образовательного учреждения во благо их детей. Остановимся на основных категориях представляемой статьи.

Взаимодействие в научной литературе трактуется как процесс непрерывного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в результате которой каждая из взаимодействующих сторон выступает и как причина другой, и как следствие одновременного обратного влияния противоположенной стороны [1, 2, 30].

Под **«социально-активным взаимодействием»** мы понимаем взаимообусловленный способ реализации общественных контактов участниками обра-

зовательного взаимодействия, в ходе которых происходит обмен информацией, процесс общения, межличностный диалог, в результате чего при определенных педагогических условиях будет осуществляться дальнейший процесс самоактуализации личности:

- раскрытие личностного потенциала ученика,
- реализация личностно-профессионального роста педагога,
- повышение психолого-педагогической компетентности родителя в воспитательной системе школы.

Под **профессиональной компетентностью родительской общест-венности** нужно понимать способности и знания, относящиеся исключительно к работе (из книги «Мотивация» немецких психологов Райнера Нирмайера и Мануэля Зайфферта). Данные профессиональные способности и знания родителей актуальны и важны для лица в условиях реализации программы развития по теме «Совершенствование системы лицейского образования на основе реализации инновационной технологии обогащающего обучения», связанной с пред-профильной подготовкой и профильным обучением.

Рассмотрим содержательный компонент разработанного нами и реали-зуемого в практике работы лица инновационного проекта по социально-активному взаимодействию с родительской общественностью, который полу-чил название «**Родительский дом**».

Проблемой проекта является формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе лица и класса

Проблема:

Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспита-нии ребенка и необходимости участия в учебно-воспитательном процессе лица и класса.

Цель: социально-активное взаимодействие лица с родительской обществен-ностью.

Задачи:

1. Проведение всех воспитательных мероприятий в лицее и классе с участи-ем родителей.
2. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.
3. Освоение педагогами диалоговых и сотру-днических форм взаимодейст-вия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
4. Организация условий для открытости образовательного учреждения.
5. Возобновление работы Координационного совета.
6. Создание родительской страницы на сайте лица

Уникальность:

- Максимальное использование профессионального потенциала родителей в учебно-воспитательном процессе.
- Создание родительской сети взаимопомощи в рамках данного проекта.

- Социальное сообщество детей и взрослых, способных решить различные задачи воспитательного характера.

Ресурсы:

Человеческие (преподаватели, обучающиеся, родители, коллеги родителей, члены семей лицеистов, выпускники).

Образовательные (образовательный ценз родителей достаточно высок, толерантность педагогов, ученики большей частью достаточно воспитаны).

Управленческие (административный, самоуправленческий)

Экономические (материально-техническая база предоставляемая родителями).

Информационные (СМИ, Интернет).

Прогрессивность:

Использование профессиональных возможностей родителей для процесса воспитания лицеистов.

Самовыражение и раскрытие потенциальных способностей детей и родителей:

- Формирование у педагогов умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- Освоение педагогами форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- Нацеливание родителей на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия; развитие ответственности родителей;
- Обретение новых материальных ресурсов для реализации образовательных проектов.

Вероятность успеха:

Большинство родителей лицеистов проявляют интерес к сотрудничеству и поддерживают педагогов в процессе создания условий для творческого развития детей.

Социально-экономический эффект:

Привлечение родителей к соуправлению:

- Работа лицеистов с сотрудниками предприятий создаёт имидж лицея.
- Использование материально-технической базы рабочих мест родителей экономит материальные.

Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта:

- ✓ Формирование у родителей понимания принадлежности к лицейскому образовательно-воспитательному пространству.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную деятельность повышает их авторитет.
- ✓ Появление у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Риски:

- Родители привыкли к традиционным формам общения.
- Не все производственные места родителей позволяют принять лицеистов.
- Инертность некоторых родителей.

- Незаинтересованность родителей во взаимодействии с учебным учреждением.
- Невыгодные экономические позиции лица.

Инновационная форма:

Инвентаризация родительских возможностей.

- Использование нетрадиционных ресурсов взаимодействия учеников, педагогов и их родителей позволяют улучшить взаимоотношения.
- В ходе реализации проекта происходит укрепление авторитета родителя перед его ребенком и одноклассниками.

Ожидаемый результат

- Социально-активное взаимодействие лица с родительской общественностью.
- Привлечение родителей к соуправлению.
- Освоение педагогами форм организации совместной деятельности родителей и детей.
- Обретение новых материальных ресурсов для реализации образовательных проектов (использование материально-технической базы, рабочих мест родителей).
- Инвентаризация родительских возможностей.

До настоящего времени работа с родителями велась по традиционной схеме:

1. Родительские собрания
2. Встреча родителей с классным руководителем, педагогами-предметниками, администрацией.
3. Родительский лекторий.

Первыми шагами в инновационном взаимодействии с родителями было проведение Творческой Сессии Лицейского Обогащающего Обучения (ТСЛОО). Родители предоставляли рабочие места для знакомства лицеистов с той или иной профессией. Данная работа прошла успешно, но, к сожалению, такой формой взаимодействия охвачены не все родители и она применялась только для обучающихся 9-10 классов.

Проект «Родительский дом» предполагает вовлечение в совместную деятельность большого числа родителей лицеистов.

Идея «инвентаризации» родительских профессиональных возможностей возникла давно. Проводилось анкетирование родителей с целью выявления потенциальных возможностей родителей для организации совместной деятельности родителей, педагогов и обучающихся. Родители отвечали на вопрос: «Может ли Ваша профессиональная деятельность, ваше хобби и увлечение быть полезным детям класса?»

Но не всегда письменные ответы родителей указывали на интерес к сотрудничеству, и мы решили провести родительские собрания. Проведены мастер-классы в двух контрольных классах во второй и третьей ступенях обучения, где родители мотивированы на совместную деятельность. Подготовка к собранию велась по следующему плану:

- Классные руководители направили приглашительные открытки родителям;
- Заранее проанализированы профессиональные возможности родителей данных классов;
- Родительские комитеты помогли организовать такие собрания.

Кабинеты были превращены в гостиные залы, где отдельные столы символизировали комнаты большого дома.

На кухне собрались мамы, несущие с честью имя домохозяйки, а также работники общепита (рестораны, кафе).

Творческая мастерская собрала стилистов, дизайнеров, флористов.

В каминном зале работали журналисты, работники СМИ.

В гостиной готовили проект писатели, художники, поэты, артисты, музыканты.

В тренажерном зале совещались врачи, тренеры, биологи, химики.

В рабочем кабинете обсуждали свой проект работники силовых структур, адвокаты.

Количество комнат зависит от профессий родителей в данном классе, варианты могут быть различны.

Родители с готовностью принялись обсуждать свои проекты, все члены группы были вовлечены в работу. Каждая группа заинтересованно воспринимала выступление представителей другой группы и сразу приглашала всех к сотрудничеству. В результате появились варианты совместной деятельности родителей, детей и преподавателей:

- Оборудовать учебный кабинет в стиле английского кабинета (кабинет данного класса и классный руководитель – учитель английского языка). Сразу оговорены все детали.

Если данное мероприятие было бы предложено в готовом виде администрацией лицея, то не было бы, возможно, такого энтузиазма.

- Конкурс «Завтрак на траве».
- Спортивные соревнования родителей и детей.
- Экскурсия в банк с рассказом о банковском деле в Иркутске.
- Экскурсия на различные предприятия Иркутска.
- Организовать детский театр

На следующий день дети тоже были охвачены разными идеями совместной деятельности, так как дома обсуждались родившиеся на собрании проекты, и не было очередных «разборок» за успеваемость, к которым все привыкли после собрания.

Классные руководители других классов вместе с членами родительского комитета присутствовали на собраниях и планировали проведение подобных мероприятий в своих классах.

Подобные собрания пройдут во всех параллелях лицея. И будет создан банк идей совместной деятельности родителей, детей и педагогов. Данная работа вселяет надежду, что такое сотрудничество состоится.

Мы надеемся на обеспечение успеха данного проекта, так как большинство родителей лицейстов проявляют интерес к сотрудничеству и поддерживают педагогов в процессе создания условий для творческого развития детей.

Социально-экономический эффект проекта мы видим в привлечении родителей к соуправлению, которое выражается в:

- работе лицейстов с сотрудниками предприятий, что создаёт имидж лицея;
- использовании материально-технической базы рабочих мест родителей, что экономит материальные затраты лицея;
- формировании у родителей понимания принадлежности к лицейскому образовательно-воспитательному процессу;
- вовлечении родителей в совместную деятельность, что повышает их авторитет в глазах детей (собственных и их сверстников);
- приобретении у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Таким образом, подводя итоги наших рассуждений, отметим следующее:

1. Профессиональная компетентность родительской общественности является неосвоенным ресурсом со стороны образовательных учреждений;
2. Родители и лицей готовы к качественному и эффективному взаимодействию во благо улучшения родительско-детских отношений.

С нашей точки зрения, в этом взаимодействии важно не только найти новую форму таких взаимоотношений, но и:

- 1) информировать родителей;
- 2) обсуждать с родителями и выработать предложения по определенным вопросам;
- 3) мотивировать родительскую общественность через их профессиональную деятельность к волонтерской, добровольческой деятельности с целью развития эффективных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике/В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

Международное сотрудничество через обучение иностранным языкам

*Борецкая Л.Ю.,
Заместитель директора по УВР
Силаева О.В.,*

Заведующая кафедрой лингвистических наук

Координатор Зам. директора по УВР Л.Ю. Борецкая
Проект-менеджер Зав. кафедрой лингвистики О.В. Силаева

Проблема:

Отсутствие возможности достижения европейского уровня владения иностранными языками в рамках существующей урочной системы и в силу географической отдаленности

Цель:

развитие деятельности лица по удовлетворению потребностей участников проекта в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество.

Уникальность: только благодаря нашему проекту_его участники смогут получить_языковую подготовку_международного уровня, позволяющую применять свои знания в различных сферах жизни.

Ресурсы:

- **Человеческие** (высококвалифицированные преподаватели лица, преподаватели-носители языка, конкурс в профильные классы, позволяющий отбирать самых лучших учеников, родители как активные участники образовательного процесса, коммерческие структуры, работающие с зарубежными партнерами и заинтересованные в персонале, свободно владеющим иностранными языками).
- **Образовательные** (наличие авторских и адаптированных программ, экспериментальная работа всех участников проекта, направленная на изучение и сопоставление различных культур, позволяющая вести патриотическое и интернациональное воспитание).
- **Экономические** (лингвоцентр, учебные пособия, современные ТСО, стипендии).
- **Информационные** (Интернет ресурсы).

Прогрессивность:

Заключается в попытке объединить различные направления инновационной деятельности лица через языковую подготовку.

Вероятность успеха: зависит от следующих факторов:

- возможность установления образовательных контактов с англо- и франко-говорящими странами
- активности и инициативности участников проекта
- наличия материальных ресурсов.

Социальный эффект:

- умение общаться с носителями языка

- умение адаптироваться к иноязычной культуре
- расширение круга общения.

Экономический эффект: умение использовать иностранные языки в профессиональных сферах.

Риски:

- недостаточный уровень подготовки к международному сотрудничеству
- отсутствие или недостаток материальных ресурсов.

Ожидаемый результат:

Лицей с преподаванием отдельных предметов на иностранных языках.

Здоровьесбережение и психологический комфорт всех участников проекта Формирование коммуникативной компетенции, умения общаться с носителями языка, умения адаптироваться к иноязычной культуре; расширение круга общения

Ожидаемый результат

- Развитие деятельности лица по удовлетворению потребностей участников проекта в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество.
- Развитие деятельности лица по удовлетворению потребностей обучающихся и педагогов в новом качественном языковом образовании через международное сотрудничество

РАЗДЕЛ 3.
ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
(НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ - НАША ГОРДОСТЬ!)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Положение «День Лицейского Обогащающего Обучения»

ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

*Сборник
материалов экспериментальной работы
по реализации концепции программы развития*

ISBN

Подготовлено к печати в редакционно-издательском отделе
ГОУ ВПО «ВСГАО»
г. Иркутск, ул. Н.Набережная, 4.
ВСГАО, корп.5, оф.7. Тел. 24-13-01

Подписано в печать 0.0.10. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 2,62. Уч.-изд. л. 2,62. Тираж 100 экз.
Заказ.

Изготовлено в ООО «Репроцентр А1»
г. Иркутск, ул. Александра Невского, 99/2
Тел. 540-940

