**Проект урока с использованием элементов системно-деятельностного подхода**

Курс: «Биология. Человек. 8 класс»

Тема: «Слагаемые здоровья *» (повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его здоровья»)*

**УМК: Программа**  для общеобразовательных учреждений «Биология 5-11 классы», Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, М.: «Дрофа»,2009, **Учебник:**  Биология. Человек. 8 класс, Н.И.Сонин, М.Р. Сапин, М.: «Дрофа», 2010

**Автор проекта**: Маслова Ю.В. учитель биологии МБОУ Суворовской ООШ Дивеевского р-на Нижегородской обл.

 **Тема урока: «Город здоровья»**

**Дидактическая задача:** использование элементов игровой технологии и системно-деятельностного подхода для формирования у обучающихся УУД, способствующих ценностному отношению к здоровью, развитию потребности в здоровом образе жизни

**Тип урока:** комбинированный урок – игра, урок повторения, обобщения и контроля знаний с элементами системно-деятельностного похода(урок постановки учебной задачи, определения учебных действий, рефлексии(действий контроля и оценки))

**Место урока в разделе:** Это последний урок в разделе «Человек и его здоровье». На предыдущих уроках раздела были изучены: здоровье человека, способы его укрепления, санитарно-гигиенические нормы и правила, факторы риска, вредные привычки, заболевания человека, их профилактика, приемы оказания первой помощи, значение и воздействие окружающей среды. На данном уроке осуществляется повторение, обобщение и подведение итогов, контроль знаний, полученных на предыдущих уроках, и формирование новых знаний о компонентах здорового образа жизни.

**Учебная задача:** Создать условия для повторения и обобщения обучающимися материала по теме « Человек и его здоровье» мотивирования их к ведению здорового образа жизни на примерах из истории, литературы, позитивного этноэкологического опыта(фольклора)

 **Цели урока:**

1. **Цель-предмет(предметный результат)**

**Обучающиеся**

* Повторят и обобщат знания о факторах, влияющих на здоровье, правилах ЗОЖ и способах оказания первой помощи
* Смогут использовать эти знания с привлечением примеров из других наук (истории, литературы), позитивного этноэкологического опыта(фольклора)

**II. Цель – способ(метапредметный результат) обучающиеся будут:**

* Развивать навыки повторения, обобщения знаний, само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки.
* Продолжать развитие учебно-интелектуальных умений (выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, развитие умения работать с диаграммой - самостоятельно- регулятивные УУД);
* Формировать умения системного анализа научных, литературных, исторических фактов при обсуждении поставленной проблемы - познавательные УУД
* Развивать навыки исследовательской работы через постановку проблемных вопросов - познавательные УУД
* Развивать умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничества со сверстниками в повторении и обобщении информации, оценки действий партнера – коммуникативные УУД.
1. **Цель-ценность** (**личностный результат**(личностные УУД))
2. **Обучающиеся убедятся в осознании ценности ф**ормирования ответственного отношения к здоровью и жизни, важности профилактики заболеваний, своевременного и правильного оказания первой помощи для сохранения здоровья и жизни человека

**У обучающихся произойдет:**

* Формирование потребности в здоровом образе жизни с использованием примеров из истории, литературы, позитивного этноэкологического опыта(фольклора)
* Формирование связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Формирование опыта пропаганды ЗОЖ, практического знания о значении я своевременного оказания первой помощи пострадавшему, личностного самоопределения.

 **Методы:**

* По источнику знаний – словесные (диалог, беседа, объяснение по презентации, работа с книгой, рассказ), наглядные (таблицы, схемы, рисунки, мультимедиа).
* По характеру познавательной деятельности: традиционные – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, развивающие - частично-поисковый, исследовательский, игровой.
* Методы контроля – письменный ( ответы на вопросы - викторина), устный (ответы на вопросы - викторина, ответ у доски по результатам творческих заданий).

**Форма организации занятия:**

* Игра
* Проблемный диалог (побуждающий и подводящий)
* Постановка проблемных вопросов по высказываниям известных людей и выдвижение гипотез
* Самостоятельная работа
* Самостоятельная работа с учебником по повторению материала
* Творческие задания
* Работа с диаграммой
* Эвристическая беседа
* Индивидуальная, групповая(работа в микрогруппах) и фронтальная формы организации познавательной деятельности.

 **Формы организации работы в классе**

* Индивидуальная
* Групповая (микрогруппы)
* Фронтальная

 **Хронометраж урока:**

1.Оргмомент. -0,5мин.

2. Актуализация субъектного опыта учащихся- 1 мин

3. Создание проблемной ситуации и мотивация к учебной деятельности.- 1,5 мин

4. Целеполагание и планирование – 1мин

5. Повторение, обобщение и промежуточный контроль -17 мин

6. Физкультминутка – 1 мин.

7. Обобщение и выполнение творческого задания- 15 мин

8. Обобщение, формулировка выводов – 5 мин.

9. Рефлексия – 2 мин

10. Подведение итогов занятия – 1 мин.

**Структура, содержание урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Подэтап урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся |  Формирование УУД |
| Мотивационно-ОРИЕНТИРОВОЧНЫй | 1. Орг- момент (Вхождение в контакт)2. Актуализация субъектного опыта обучающихся. 3. Создание проблемной ситуации Мотивация к учебной деятельности. 4**.** Целеполагание и планирование | Начинает урок с приветствия, настраивает детей на работу на уроке.Фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку.  На предыдущем уроке мы изучали тему «Человек и окружающая среда»Подумайте и ответьте на вопросы:1. Каковы роль и место человека в биосфере?
2. Создание проблемной ситуации с помощью проблемной задачи : Мы уже говорили о биосоциальной сущности человека.

Подумайте над таким фактом: немецкий биолог Хассо Тальман в ходе исследований подсчитал, что продолжительность жизни животного равна периоду с момента рождения до наступления половой зрелости помноженному на шесть. Таким образом, если учесть, что полностью человек созревает к 20 годам, биологический потенциал его средней продолжительности жизни составляет примерно 120 лет. Соответствует ли это действительности?-С чем это связано, как вы думаете?Руководство выдвижением гипотезПредлагает обсудить способы достижения целей урока.Чем будем заниматься? Как? Для чего?Сегодня у нас заключительный урок по теме «Человек и его здоровье». Мы изучили это материал и сегодня нам нужно его повторить, обобщить, подвести итоги. Каким образом мы можем это сделать?Сообщает тему: Тема урока «Город здоровья», вам как вы ее понимаете? Урок у нас будет проходить в форме игры, мы будем путешествовать по улицам города( *в ходе этого путешествия мы и повторим изученную тему, и вспомним, какие факторы влияют на наше здоровье, а значит и на продолжительность жизни - подсказка)* Как вы думаете, для чего? Подумайте и скажите, каких целей на уроке мы сегодня хотим достичь, и каждый лично для себя. | Готовятся к учебной деятельности, настраиваются на урок.Учащиеся рассказывают о роли месте человека в биосфере, его биосоциальной сущности.Учащиеся отвечают на вопросы и сталкиваются с проблемой: не могут ответить на некоторыеНет. Продолжительность жизни намного меньше.Предполагают, что возможно в отличии от животных человек погибает в авариях, войнах, ведет менее здоровый образ жизниПредлагают варианты: записать в тетради, поработать с учебником. Написать проверочную работу.Формулируют и записывают тему урока в тетрадиФормулируют цели урокаПовторить и обобщить знания по теме «Человек и его здоровье»   |  Личностные УУД:Организация на включение в работуРегулятивные УУД:Монологическая речь, ответ на вопросВыделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что еще предстоит усвоить - определение границы между знанием и незнаниемРегулятивные УУД: выдвижение предположений, аргументация ответа с помощью уже имеющихся предметных знаний.Познавательные УУД:Постановка и формулирование темы Регулятивные УУД:Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно.Познавательные УУД:Логические – построение логической цепи рассуждений., постановка и решение проблем - формулирование проблемы.Логические УУД: выдвижение гипотез, их обоснование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Опер ационно-исполнительский | 5. Повторение, обобщение и промежуточный контроль знаний6.Физкультминутка7. Обобщение и выполнение творческого задания8. Обобщение и формулировка выводов. | Организует работу по повторению и обобщению знаний по презентации в форме блоков – «улиц», с выполнением заданий по каждому: 1слайд- *«Его не купишь ни за какие деньги»** *«Здоровому всё здорово»*
* *«Здоровье не купишь – его разум дарит»*
* *«Здоровый нищий счастливее больного правителя»*
* *«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум»( Геродот)*

Вопросы по слайду: Что же является главной ценностью человека?Как поступают с ценностями вообще?Какой же можно сделать вывод?А теперь давайте пройдемся по улицам нашего города здоровья, где выполняя задания, вы сможете вспомнить, как же сберечь здоровье.2слайд: *«Улица народной мудрости»** *Здоров будешь –*
* *Крепок телом –*
* *Здоровье дороже*
* *Здоровому все..*
* *Застарелую болезнь…*
* *Держи голову в холоде, живот в голоде,*
* *Двум смертям не бывать,*
* *Лук…*
* *Спи камешком,*
* *Чистота –*
* *Где тонко -*
* *Живи разумом,*

Задание к слайду:1.Продолжите пословицы.2. О чем они говорят?Организация проверки знаний, самооценки:Слайд 3 с правильными ответами.Прочитаем, как же звучат эти пословицы.Оцените свою работу в тетради, за каждую пословицу 1 балл, поставьте себе оценку.Слайд 4: *«Улица Экологическая»** *Простейший способ очистки воды –*
* *Простейший способ очистки воздуха –*
* *Ядовитый металл, содержащийся в выхлопных газах-*
* *Продукт неполного сгорания топлива, блокирующий гемоглобин от кислорода-*
* *Какие бывают виды загрязнения окружающей среды?*
* *В Средние века использовалась казнь «под колоколом», кто был палачом?*
* *Существуют ли невидимые опасные факторы ?*
* *Как называется природный механизм, по которому ядохимикаты, удобрения, и другая «химия» может попасть в организм человека? Поясните*.

Вспомним, как факторы окружающей среды влияют на здоровье и жизнь человека.Давайте ответим на предложенные вопросы.Давайте сделаем вывод о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Оценим свою работу. За каждый правильный ответ 1 балл тому, кто отвечал. За формулировку вывода 3 балла.Слайд 5: *«Улица Садовая»» Объясните выражение:«Человек есть то, что он ест»*Давайте вспомним, что вы знаете о правильном питании. Ответим на вопросы викторины:* *Викторина о питании:*
* *Какие компоненты составляют нашу пищу?*
* *Биологически активные вещества, необходимые организму в незначительных количествах, но играющие важную роль в обмене веществ-*
* *Заболевание, вызванное отсутствием витамина-*
* *Заболевание, связанное с нарушением обмена веществ, проявляющееся в избыточной массе тела*
* *Специальный режим питания, включающий количество, состав и регулярность приёмов пищи*
* *Что такое экологически адекватное питание?*
* *В каких единицах измеряется калорийность пищи?*

*Как вывод по данному вопросу : Назовите правила здорового питания («3р*») Оцениваем ответы, ставим по 2 балла за каждый развернутый правильный ответ. На все ли вопросы вы узнали ответы в последней теме? О чем это говорит?Слайд 6: *«Улица Спортивная» -* Физкультминутка. Упражнения:* *«Упражнение для лёгких»*
* *«Рыбалка»*

Нацеливает, мотивирует детей на дальнейшую работу.Мы с вами выполняли упражнения , как вам после них?Большинство из вас, придя домой из школы(выберите для себя соответствующий ответ):-обедают и садятся за уроки, -идут на улицу, где с друзьями играют в подвижные игры,- садятся за компьютер, телевизор,- ложатся подрематьА какой же ответ является правильным?Давайте, прогуляемся по улице «Спортивная» и вспомним о значении двигательной активности. Работаем в парах.Актуализирует межпредметные знания. Давайте посмотрим слайд: *«Польза движения в судьбах великих людей»*(вспомним историю)Слайд с правильными ответами. Оцениваем свои ответы.Предположите, какова роль двигательной активности в судьбах людей и народов?Следующий слайд: *«Режим двигательной активности для разных возрастных групп»*Знакомит с информацией:*Общая продолжительность движения в режиме дня** *7-10 лет: 4-5 часов;*
* *11-14 лет: около 4 часов;*
* *15-17 лет: 3-4 часа*

*Потребность в двигательной активности снижается с возрастом*Осуществляет промежуточный контроль знаний*1.Как называется снижение двигательной активности, наносящее вред здоровью?**2. Каково значение двигательной активности?*Мотивирует на формулировку вывода по данному вопросуСлайд *« Значение двигательной активности»** *Повышение общего тонуса и работоспособности*
* *Стимуляция защитных сил организма*
* *Возрастание устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды*
* *Сохранение и укрепление здоровья!*
* *Движение –это жизнь!*

Актуализация знаний: Следующая часть города: *«Переулок Тревожный» (слайд 10)*Как вы думаете, с чем может быть связано такое название?Проводит промежуточный контроль знаний в форме викторины. * *«Белая смерть»-*
* *Бывают ли безобидные наркотики?*
* *Чем опасна наркомания?*
* *«Зловонное пагубное пристрастие»-*
* *Добровольное отравление никотином и ещё 69-ю ядами-*
* *«Пассивный курильщик»-*
* *Наиболее распространённые заболевания курильщиков-*
* *«Зелёный змий»-*
* *Рак желудка, цирроз печени, потеря рассудка, деградация личности, страдания близких…Кто же виновник?*

Организует фронтальное обсуждение, проверку, нацеливает детей на самооценку, сообщает, что за каждый правильный ответ уч-ся ставит себе 1 балл.Организует детей на выполнение творческого задания.Задания выполняются в парах, по желанию индивидуально.На основе имеющихся у вас знаний по этой теме, выполните творческое задание.*Работа в микрогруппах, или индивидуальная – Творческое задание мини-проект: «Пропаганда здорового образа жизни»**1. Конкурс художников:* * *нарисуйте запрещающие знаки*

*2. Конкурс сочинителей:** *Придумайте четверостишие, лозунги или призывы по данной теме:*

 *Предлагаемые темы: «Нет вредным привычкам!», «Будьте здоровы!»* Подводит итоги конкурса творческих работ.Организует проверку знаний в форме викториныСлайд 12 « Медпункт»Давайте ответим на вопросы викторины, вспомним основы гигиены и оказания первой помощи:* *Главный признак травмы-*
* *Заболевание, передающееся при укусе зверя-*
* *Мера искусственной выработки иммунитета к опасным заболеваниям-*
* *Зеркало души и зеркало здоровья-*
* *Заменитель йода в условиях похода-«солдатская трава» или «порезник»-*
* *«Солдатская вата»-*
* *Растения, которые используются вместо бинтов и пластыря-*
* *Полезная жидкость, выжатая из овощей и фруктов-*
* *Наука о чистоте, способах сохранения и укрепления здоровья*
* *Массовое заболевание людей-*
* *Тренировка защитных сил организма-*
* *Любитель –зимнего плавания-*
* *Планирование рационального распределения времени –*
* *Его не купишь ни за какие деньги -*

*Состояние полного физического и душевного и психического комфорта, а не просто отсутствие болезни -*Предлагает проверить и оценить ответы(1балл)Предлагает учащимся вернуться к вопросу, на который они не смогли ответить в начале урока. *Почему же человек не полностью реализует потенциал долгожительства, на который он запрограммирован природой?*Организует работу с диаграммой, трансформацию(развертывание информации в устную речь) Слайд 17. Диаграмма. Вопрос по диаграмме: Так от чего же зависит здоровье человека?  Нацеливает на подведение итогов. Предлагаю в качестве вывода, итогов сегодняшнего урока записать в тетрадях правила ЗОЖ.Осуществляет контроль.Проверяем ваши записи( просит их зачитать), «оформляем» последний слайд : «Правила ЗОЖ»Подводит итог: Пусть эти Правила будут для вас и памяткой и домашним заданием. |  Читают выражения о здоровье Отвечают на вопрос ы– здоровье – главная ценность;- ценности стремятся приобрести, берегут.Приходят к выводу, что здоровье нужно беречь, сохранять и укреплять Читают пословицы, записывают в тетради продолжение.Читают пословицы, проверяют свои записи, ставят себе оценку(баллы)Читают задания, отвечают на вопросы. Фронтальная работа. Ответ записывают все.Делают вывод: для здоровья человеку необходима благоприятная окружающая среда, а чтобы она такой была, ее нужно беречь от загрязнений, нарушений.Оценивают работу: взаимооценка.Объясняют, что питание – важный компонент здоровья.Фронтальная работа, работа в группах, ребята обсуждают ответы на вопросы в группах, выступают с развернутыми ответами.Называют правила рационального питания.Само- и взаимооценка.Нет, ответы на эти вопросы узнали из темы «Гигиена питания». Это говорит о том, что знания не разорваны, они могут быть полезны, если используются в системе.Ребята выполняют упражнения, восстанавливая работоспособность.Отвечают, что лучше.Работают фронтально, самостоятельно отвечают на вопрос, осуществляют самоанализ, самооценку.Вспоминают из истории и дополнительного материала, о тех великих людях, которые вели активный образ жизни, предполагают, что их физическая активность сыграла не последнюю роль в их достижениях, а значит, и в судьбах целых народов.Повторяют сведения о режиме двигательной активности.Отвечают на вопросы промежуточного контроля.Осуществляют формулировку вывода по данному вопросуОтвечают, что с негативными факторами, влияющими на здоровье.Учащиеся выполняют задания индивидуально в тетрадях.Дети сами проверяют в тетрадях карандашом, оценивают в баллах.В ходе работы, ребята обсуждают в парах, вспоминают материал, рисуют, сочиняют, готовятся к выступлению. От каждой пары кто-то выступает, объясняя смысл своей работы.Все учащиеся, выслушав выступающего, оценивают его работу. Форма оценки – 5 баллов, похвала. Выполняют задания в тетради(индивидуально)Совместная проверка, самооценка.Отвечают на проблемный вопрос урока:Т.к. человек не всегда ведет здоровый образ жизниФормулирование выводов о факторах – слагаемых здоровья. Отмечают, что больше всего здоровье зависит от образа жизни.Записывают в тетрадях правила ЗОЖ(самостоятельно)Проверяют записиУчаствуют в «оформлении» слайда. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания.Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками в повторении и обобщении информации.Личностные УУД: формирование системы знаний о ЗОЖ, личностного самоопределенияРегулятивные УУД: развитие монологической речи, умение ответить на вопрос, сформулировать выводКоммуникативные УУД: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: знание фольклорного материала(пословиц), их воспроизведение.Регулятивные УУД: применение традиционного знания(фольклора) в изучении биологииРегулятивные УУД: самопроверка, самооценка Познавательные УУД: доказательство или опровержение гипотез, анализ, обобщение, логическое рассуждение, формулировка вывода.Регулятивные УУД: взаимооценка, корректное общение, умение высказать свое мнение.Познавательные УУД: объяснение высказывания, умение отвечать на вопрос, давать развернутый ответ, обобщение, логическое рассуждение, формулировка вывода.Регулятивные УУД: взаимооценка, корректное общение, умение высказать свое мнение, монологическая речь.Познавательные УУД: объяснение, умение отвечать на вопрос, давать развернутый ответ, обобщение, логическое рассуждение, формулировка вывода.Личностные УУД: осознание значения физических упражнений для здоровья, применение их на практике.Личностные УУД: осознание значения активного образа жизни для здоровья, применение этих знаний на практике.Регулятивные УУД: самооценка, корректное общение, умение высказать свое мнение. Регулятивные УУД: самооценка, взаимооценка.Познавательные УУД: использование информации из истории, литературы(осуществление межпредметных связей)Регулятивные УУД: умение давать развернутый ответ.Регулятивные УУД: умение формулировать выводЛичностные УУД: осознание значения двигательной активности для здоровья, применение этих знаний на практике.Личностные УУД: осознание негативности вредных привычек и пагубных пристрастий для здоровья и жизни.Регулятивные УУД: самопроверка, самооценка, умение слушать.Познавательные УУД: использование знаний о негативныхПознавательные УУД: использование знаний об опасности вредных привычек, пагубных пристрастий.Регулятивные УУД: формирование навыков создания мини-поректа, его преподнесения, обоснования значимости.Личностные УУД: осознание важности пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек для собственного здоровья.Коммуникативные УУД:оценка действий партнера,умение выражать свои мысли.Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.Регулятивные УУД: развитие навыков обобщать, делать выводы.Личностные УУД: установление значения результатов своей деятельности для своих жизненных интересов, самопознание и самоопределение; формирование ценностного отношения к здоровью, потребности в ЗОЖ. |