**Проект урока с использованием элементов системно-деятельностного подхода**

Курс: «Биология. Человек. 8 класс»

Тема: «Слагаемые здоровья *» (повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его здоровья»)*

**УМК: Программа**  для общеобразовательных учреждений «Биология 5-11 классы», Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, М.: «Дрофа»,2009, **Учебник:**  Биология. Человек. 8 класс, Н.И.Сонин, М.Р. Сапин, М.: «Дрофа», 2010

**Автор проекта**: Маслова Ю.В. учитель биологии МБОУ Суворовской ООШ Дивеевского р-на Нижегородской обл.

**Тема урока: «Город здоровья»**

**Дидактическая задача:** использование элементов игровой технологии и системно-деятельностного подхода для формирования у обучающихся УУД, способствующих ценностному отношению к здоровью, развитию потребности в здоровом образе жизни

**Тип урока:** комбинированный урок – игра, урок повторения, обобщения и контроля знаний с элементами системно-деятельностного похода(урок постановки учебной задачи, определения учебных действий, рефлексии(действий контроля и оценки))

**Место урока в разделе:** Это последний урок в разделе «Человек и его здоровье». На предыдущих уроках раздела были изучены: здоровье человека, способы его укрепления, санитарно-гигиенические нормы и правила, факторы риска, вредные привычки, заболевания человека, их профилактика, приемы оказания первой помощи, значение и воздействие окружающей среды. На данном уроке осуществляется повторение, обобщение и подведение итогов, контроль знаний, полученных на предыдущих уроках, и формирование новых знаний о компонентах здорового образа жизни.

**Учебная задача:** Создать условия для повторения и обобщения обучающимися материала по теме « Человек и его здоровье» мотивирования их к ведению здорового образа жизни на примерах из истории, литературы, позитивного этноэкологического опыта(фольклора)

**Цели урока:**

1. **Цель-предмет(предметный результат)**

**Обучающиеся**

* Повторят и обобщат знания о факторах, влияющих на здоровье, правилах ЗОЖ и способах оказания первой помощи
* Смогут использовать эти знания с привлечением примеров из других наук (истории, литературы), позитивного этноэкологического опыта(фольклора)

**II. Цель – способ(метапредметный результат) обучающиеся будут:**

* Развивать навыки повторения, обобщения знаний, само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки.
* Продолжать развитие учебно-интелектуальных умений (выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, развитие умения работать с диаграммой - самостоятельно- регулятивные УУД);
* Формировать умения системного анализа научных, литературных, исторических фактов при обсуждении поставленной проблемы - познавательные УУД
* Развивать навыки исследовательской работы через постановку проблемных вопросов - познавательные УУД
* Развивать умение с полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничества со сверстниками в повторении и обобщении информации, оценки действий партнера – коммуникативные УУД.

1. **Цель-ценность** (**личностный результат**(личностные УУД))
2. **Обучающиеся убедятся в осознании ценности ф**ормирования ответственного отношения к здоровью и жизни, важности профилактики заболеваний, своевременного и правильного оказания первой помощи для сохранения здоровья и жизни человека

**У обучающихся произойдет:**

* Формирование потребности в здоровом образе жизни с использованием примеров из истории, литературы, позитивного этноэкологического опыта(фольклора)
* Формирование связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
* Формирование опыта пропаганды ЗОЖ, практического знания о значении я своевременного оказания первой помощи пострадавшему, личностного самоопределения.

**Методы:**

* По источнику знаний – словесные (диалог, беседа, объяснение по презентации, работа с книгой, рассказ), наглядные (таблицы, схемы, рисунки, мультимедиа).
* По характеру познавательной деятельности: традиционные – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, развивающие - частично-поисковый, исследовательский, игровой.
* Методы контроля – письменный ( ответы на вопросы - викторина), устный (ответы на вопросы - викторина, ответ у доски по результатам творческих заданий).

**Форма организации занятия:**

* Игра
* Проблемный диалог (побуждающий и подводящий)
* Постановка проблемных вопросов по высказываниям известных людей и выдвижение гипотез
* Самостоятельная работа
* Самостоятельная работа с учебником по повторению материала
* Творческие задания
* Работа с диаграммой
* Эвристическая беседа
* Индивидуальная, групповая(работа в микрогруппах) и фронтальная формы организации познавательной деятельности.

**Формы организации работы в классе**

* Индивидуальная
* Групповая (микрогруппы)
* Фронтальная

**Хронометраж урока:**

1.Оргмомент. -0,5мин.

2. Актуализация субъектного опыта учащихся- 1 мин

3. Создание проблемной ситуации и мотивация к учебной деятельности.- 1,5 мин

4. Целеполагание и планирование – 1мин

5. Повторение, обобщение и промежуточный контроль -17 мин

6. Физкультминутка – 1 мин.

7. Обобщение и выполнение творческого задания- 15 мин

8. Обобщение, формулировка выводов – 5 мин.

9. Рефлексия – 2 мин

10. Подведение итогов занятия – 1 мин.

**Структура, содержание урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Подэтап урока | Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся | Формирование УУД |
| М  о  т  и  в  а  ц  и  о  н  н  о  -  О  Р  И  Е  Н  Т  И  Р  О  В  О  Ч  Н  Ы  й | 1. Орг- момент (Вхождение в контакт)  2. Актуа  лизация субъектного опыта обучающихся.  3. Создание проблемной ситуации Мотивация к учебной деятельности.    4**.** Целеполагание и планирование | Начинает урок с приветствия, настраивает детей на работу на уроке.  Фиксация отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку.    На предыдущем уроке мы изучали тему «Человек и окружающая среда»  Подумайте и ответьте на вопросы:   1. Каковы роль и место человека в биосфере? 2. Создание проблемной ситуации с помощью проблемной задачи : Мы уже говорили о биосоциальной сущности человека.   Подумайте над таким фактом: немецкий биолог Хассо Тальман в ходе исследований подсчитал, что продолжительность жизни животного равна периоду с момента рождения до наступления половой зрелости помноженному на шесть. Таким образом, если учесть, что полностью человек созревает к 20 годам, биологический потенциал его средней продолжительности жизни составляет примерно 120 лет. Соответствует ли это действительности?  -С чем это связано, как вы думаете?  Руководство выдвижением гипотез  Предлагает обсудить способы достижения целей урока.  Чем будем заниматься? Как? Для чего?  Сегодня у нас заключительный урок по теме «Человек и его здоровье». Мы изучили это материал и сегодня нам нужно его повторить, обобщить, подвести итоги. Каким образом мы можем это сделать?  Сообщает тему: Тема урока «Город здоровья», вам как вы ее понимаете? Урок у нас будет проходить в форме игры, мы будем путешествовать по улицам города( *в ходе этого путешествия мы и повторим изученную тему, и вспомним, какие факторы влияют на наше здоровье, а значит и на продолжительность жизни - подсказка)* Как вы думаете, для чего? Подумайте и скажите, каких целей на уроке мы сегодня хотим достичь, и каждый лично для себя. | Готовятся к учебной деятельности, настраиваются на урок.  Учащиеся рассказывают о роли месте человека в биосфере, его биосоциальной сущности.  Учащиеся отвечают на вопросы и сталкиваются с проблемой: не могут ответить на некоторые  Нет. Продолжительность жизни намного меньше.  Предполагают, что возможно в отличии от животных человек погибает в авариях, войнах, ведет менее здоровый образ жизни  Предлагают варианты: записать в тетради, поработать с учебником. Написать проверочную работу.  Формулируют и  записывают тему урока в тетради  Формулируют цели урока  Повторить и обобщить знания по теме «Человек и его здоровье» | Личностные УУД:  Организация на включение в работу  Регулятивные УУД:  Монологическая речь, ответ на вопрос  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что еще предстоит усвоить - определение границы между знанием и незнанием  Регулятивные УУД: выдвижение предположений, аргументация ответа с помощью уже имеющихся предметных знаний.  Познавательные УУД:  Постановка и формулирование темы  Регулятивные УУД:  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно.  Познавательные УУД:  Логические – построение логической цепи рассуждений., постановка и решение проблем - формулирование проблемы.  Логические УУД: выдвижение гипотез, их обоснование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| О  п  е  р  а  ц  и  о  н  н  о  -  и  с  п  о  л  н  и  т  е  л  ь  с  к  и  й | 5. Повторение, обобщение и промежуточный контроль знаний  6.Физкультминутка  7. Обобщение и выполнение творческого задания  8. Обобщение и формулировка выводов. | Организует работу по повторению и обобщению знаний по презентации в форме блоков – «улиц», с выполнением заданий по каждому:  1слайд- *«Его не купишь ни за какие деньги»*   * *«Здоровому всё здорово»* * *«Здоровье не купишь – его разум дарит»* * *«Здоровый нищий счастливее больного правителя»* * *«Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум»( Геродот)*   Вопросы по слайду:  Что же является главной ценностью человека?  Как поступают с ценностями вообще?  Какой же можно сделать вывод?  А теперь давайте пройдемся по улицам нашего города здоровья, где выполняя задания, вы сможете вспомнить, как же сберечь здоровье.  2слайд: *«Улица народной мудрости»*   * *Здоров будешь –* * *Крепок телом –* * *Здоровье дороже* * *Здоровому все..* * *Застарелую болезнь…* * *Держи голову в холоде, живот в голоде,* * *Двум смертям не бывать,* * *Лук…* * *Спи камешком,* * *Чистота –* * *Где тонко -* * *Живи разумом,*   Задание к слайду:  1.Продолжите пословицы.  2. О чем они говорят?  Организация проверки знаний, самооценки:  Слайд 3 с правильными ответами.  Прочитаем, как же звучат эти пословицы.  Оцените свою работу в тетради, за каждую пословицу 1 балл, поставьте себе оценку.  Слайд 4: *«Улица Экологическая»*   * *Простейший способ очистки воды –* * *Простейший способ очистки воздуха –* * *Ядовитый металл, содержащийся в выхлопных газах-* * *Продукт неполного сгорания топлива, блокирующий гемоглобин от кислорода-* * *Какие бывают виды загрязнения окружающей среды?* * *В Средние века использовалась казнь «под колоколом», кто был палачом?* * *Существуют ли невидимые опасные факторы ?* * *Как называется природный механизм, по которому ядохимикаты, удобрения, и другая «химия» может попасть в организм человека? Поясните*.   Вспомним, как факторы окружающей среды влияют на здоровье и жизнь человека.  Давайте ответим на предложенные вопросы.  Давайте сделаем вывод о влиянии окружающей среды на здоровье человека.  Оценим свою работу. За каждый правильный ответ 1 балл тому, кто отвечал. За формулировку вывода 3 балла.  Слайд 5: *«Улица Садовая»» Объясните выражение:«Человек есть то, что он ест»*  Давайте вспомним, что вы знаете о правильном питании. Ответим на вопросы викторины:   * *Викторина о питании:* * *Какие компоненты составляют нашу пищу?* * *Биологически активные вещества, необходимые организму в незначительных количествах, но играющие важную роль в обмене веществ-* * *Заболевание, вызванное отсутствием витамина-* * *Заболевание, связанное с нарушением обмена веществ, проявляющееся в избыточной массе тела* * *Специальный режим питания, включающий количество, состав и регулярность приёмов пищи* * *Что такое экологически адекватное питание?* * *В каких единицах измеряется калорийность пищи?*   *Как вывод по данному вопросу : Назовите правила здорового питания («3р*»)  Оцениваем ответы, ставим по 2 балла за каждый развернутый правильный ответ.  На все ли вопросы вы узнали ответы в последней теме? О чем это говорит?  Слайд 6: *«Улица Спортивная» -* Физкультминутка. Упражнения:   * *«Упражнение для лёгких»* * *«Рыбалка»*   Нацеливает, мотивирует детей на дальнейшую работу.  Мы с вами выполняли упражнения , как вам после них?  Большинство из вас, придя домой из школы(выберите для себя соответствующий ответ):  -обедают и садятся за уроки,  -идут на улицу, где с друзьями играют в подвижные игры,  - садятся за компьютер, телевизор,  - ложатся подремать  А какой же ответ является правильным?  Давайте, прогуляемся по улице «Спортивная» и вспомним о значении двигательной активности. Работаем в парах.  Актуализирует межпредметные знания.  Давайте посмотрим слайд: *«Польза движения в судьбах великих людей»* (вспомним историю)  Слайд с правильными ответами.  Оцениваем свои ответы.  Предположите, какова роль двигательной активности в судьбах людей и народов?  Следующий слайд: *«Режим двигательной активности для разных возрастных групп»*  Знакомит с информацией:  *Общая продолжительность движения в режиме дня*   * *7-10 лет: 4-5 часов;* * *11-14 лет: около 4 часов;* * *15-17 лет: 3-4 часа*   *Потребность в двигательной активности снижается с возрастом*  Осуществляет промежуточный контроль знаний  *1.Как называется снижение двигательной активности, наносящее вред здоровью?*  *2. Каково значение двигательной активности?*  Мотивирует на формулировку вывода по данному вопросу  Слайд *« Значение двигательной активности»*   * *Повышение общего тонуса и работоспособности* * *Стимуляция защитных сил организма* * *Возрастание устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды* * *Сохранение и укрепление здоровья!* * *Движение –это жизнь!*   Актуализация знаний: Следующая часть города: *«Переулок Тревожный» (слайд 10)*  Как вы думаете, с чем может быть связано такое название?  Проводит промежуточный контроль знаний в форме викторины.   * *«Белая смерть»-* * *Бывают ли безобидные наркотики?* * *Чем опасна наркомания?* * *«Зловонное пагубное пристрастие»-* * *Добровольное отравление никотином и ещё 69-ю ядами-* * *«Пассивный курильщик»-* * *Наиболее распространённые заболевания курильщиков-* * *«Зелёный змий»-* * *Рак желудка, цирроз печени, потеря рассудка, деградация личности, страдания близких…Кто же виновник?*   Организует фронтальное обсуждение, проверку, нацеливает детей на самооценку, сообщает, что за каждый правильный ответ уч-ся ставит себе 1 балл.  Организует детей на выполнение творческого задания.  Задания выполняются в парах, по желанию индивидуально.  На основе имеющихся у вас знаний по этой теме, выполните творческое задание.  *Работа в микрогруппах, или индивидуальная – Творческое задание мини-проект: «Пропаганда здорового образа жизни»*  *1. Конкурс художников:*   * *нарисуйте запрещающие знаки*   *2. Конкурс сочинителей:*   * *Придумайте четверостишие, лозунги или призывы по данной теме:*   *Предлагаемые темы: «Нет вредным привычкам!», «Будьте здоровы!»*  Подводит итоги конкурса творческих работ.  Организует проверку знаний в форме викторины  Слайд 12 « Медпункт»  Давайте ответим на вопросы викторины, вспомним основы гигиены и оказания первой помощи:   * *Главный признак травмы-* * *Заболевание, передающееся при укусе зверя-* * *Мера искусственной выработки иммунитета к опасным заболеваниям-* * *Зеркало души и зеркало здоровья-* * *Заменитель йода в условиях похода-«солдатская трава» или «порезник»-* * *«Солдатская вата»-* * *Растения, которые используются вместо бинтов и пластыря-* * *Полезная жидкость, выжатая из овощей и фруктов-* * *Наука о чистоте, способах сохранения и укрепления здоровья* * *Массовое заболевание людей-* * *Тренировка защитных сил организма-* * *Любитель –зимнего плавания-* * *Планирование рационального распределения времени –* * *Его не купишь ни за какие деньги -*   *Состояние полного физического и душевного и психического комфорта, а не просто отсутствие болезни -*  Предлагает проверить и оценить ответы(1балл)  Предлагает учащимся вернуться к вопросу, на который они не смогли ответить в начале урока.  *Почему же человек не полностью реализует потенциал долгожительства, на который он запрограммирован природой?*  Организует работу с диаграммой, трансформацию(развертывание информации в устную речь)  Слайд 17. Диаграмма. Вопрос по диаграмме: Так от чего же зависит здоровье человека?    Нацеливает на подведение итогов. Предлагаю в качестве вывода, итогов сегодняшнего урока записать в тетрадях правила ЗОЖ.  Осуществляет контроль.  Проверяем ваши записи( просит их зачитать), «оформляем» последний слайд : «Правила ЗОЖ»  Подводит итог: Пусть эти Правила будут для вас и памяткой и домашним заданием. | Читают выражения о здоровье    Отвечают на вопрос ы  – здоровье – главная ценность;  - ценности стремятся приобрести, берегут.  Приходят к выводу, что здоровье нужно беречь, сохранять и укреплять    Читают пословицы, записывают в тетради продолжение.  Читают пословицы, проверяют свои записи, ставят себе оценку(баллы)  Читают задания, отвечают на вопросы. Фронтальная работа. Ответ записывают все.  Делают вывод: для здоровья человеку необходима благоприятная окружающая среда, а чтобы она такой была, ее нужно беречь от загрязнений, нарушений.  Оценивают работу: взаимооценка.  Объясняют, что питание – важный компонент здоровья.  Фронтальная работа, работа в группах, ребята обсуждают ответы на вопросы в группах, выступают с развернутыми ответами.  Называют правила рационального питания.  Само- и взаимооценка.  Нет, ответы на эти вопросы узнали из темы «Гигиена питания». Это говорит о том, что знания не разорваны, они могут быть полезны, если используются в системе.  Ребята выполняют упражнения, восстанавливая работоспособность.  Отвечают, что лучше.  Работают фронтально, самостоятельно отвечают на вопрос, осуществляют самоанализ, самооценку.  Вспоминают из истории и дополнительного материала, о тех великих людях, которые вели активный образ жизни, предполагают, что их физическая активность сыграла не последнюю роль в их достижениях, а значит, и в судьбах целых народов.  Повторяют сведения о режиме двигательной активности.  Отвечают на вопросы промежуточного контроля.  Осуществляют формулировку вывода по данному вопросу  Отвечают, что с негативными факторами, влияющими на здоровье.  Учащиеся выполняют задания индивидуально в тетрадях.  Дети сами проверяют в тетрадях карандашом, оценивают в баллах.  В ходе работы, ребята обсуждают в парах, вспоминают материал, рисуют, сочиняют, готовятся к выступлению.  От каждой пары кто-то выступает, объясняя смысл своей работы.  Все учащиеся, выслушав выступающего, оценивают его работу. Форма оценки – 5 баллов, похвала.  Выполняют задания в тетради(индивидуально)  Совместная проверка, самооценка.  Отвечают на проблемный вопрос урока:  Т.к. человек не всегда ведет здоровый образ жизни  Формулирование выводов о факторах – слагаемых здоровья. Отмечают, что больше всего здоровье зависит от образа жизни.  Записывают в тетрадях правила ЗОЖ(самостоятельно)  Проверяют записи  Участвуют в «оформлении» слайда. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания.  Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками в повторении и обобщении информации.  Личностные УУД: формирование системы знаний о ЗОЖ, личностного самоопределения  Регулятивные УУД: развитие монологической речи, умение ответить на вопрос, сформулировать вывод  Коммуникативные УУД: умение с полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: знание фольклорного материала(пословиц), их воспроизведение.  Регулятивные УУД: применение традиционного знания(фольклора) в изучении биологии  Регулятивные УУД: самопроверка, самооценка    Познавательные УУД: доказательство или опровержение гипотез, анализ, обобщение, логическое рассуждение, формулировка вывода.  Регулятивные УУД: взаимооценка, корректное общение, умение высказать свое мнение.  Познавательные УУД: объяснение высказывания, умение отвечать на вопрос, давать развернутый ответ, обобщение, логическое рассуждение, формулировка вывода.  Регулятивные УУД: взаимооценка, корректное общение, умение высказать свое мнение, монологическая речь.  Познавательные УУД: объяснение, умение отвечать на вопрос, давать развернутый ответ, обобщение, логическое рассуждение, формулировка вывода.  Личностные УУД: осознание значения физических упражнений для здоровья, применение их на практике.  Личностные УУД: осознание значения активного образа жизни для здоровья, применение этих знаний на практике.  Регулятивные УУД: самооценка, корректное общение, умение высказать свое мнение.  Регулятивные УУД: самооценка, взаимооценка.  Познавательные УУД: использование информации из истории, литературы(осуществление межпредметных связей)  Регулятивные УУД: умение давать развернутый ответ.  Регулятивные УУД: умение формулировать вывод  Личностные УУД: осознание значения двигательной активности для здоровья, применение этих знаний на практике.  Личностные УУД: осознание негативности вредных привычек и пагубных пристрастий для здоровья и жизни.  Регулятивные УУД: самопроверка, самооценка, умение слушать.  Познавательные УУД: использование знаний о негативных  Познавательные УУД: использование знаний об опасности вредных привычек, пагубных пристрастий.  Регулятивные УУД: формирование навыков создания мини-поректа, его преподнесения, обоснования значимости.  Личностные УУД: осознание важности пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек для собственного здоровья.  Коммуникативные УУД:  оценка действий партнера,  умение выражать свои мысли.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Регулятивные УУД: развитие навыков обобщать, делать выводы.  Личностные УУД: установление значения результатов своей деятельности для своих жизненных интересов, самопознание и самоопределение; формирование ценностного отношения к здоровью, потребности в ЗОЖ. |