Сценарий педсовета **«Совершенствование совместной работы школы с социальными партнёрами по созданию условий по развитию социально значимых компетенций»**

**Вступительное слово**. Сегодня, когда условия жизни, знания, требования к профессиям меняются очень быстро, невозможно научить школьника всему, что ему потребуется через несколько лет, когда он окончит школу. Но успешность его жизненной и профессиональной карьеры во многом определяется его умением жить с людьми, среди людей. Личное счастье человека зависит от его собственной активности и нравственных качеств. В совокупности все эти качества человека являются социально значимыми компетенциями. Важнейшая задача школы, семьи, социального окружения - создать условия, в которых дети и подростки осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт деятельности, в которой эти ценности проявляются, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных амбиций.

Вспомните из своего школьного опыта, что именно способствовало приобретению вами социально значимых умений и каких именно?

(ведущий пишет на доске)

Как видите, существует множество форм работы, которые использовались раньше и сегодня не потеряли своей ценности. Но меняется жизнь, меняются и проблемы, которые нам приходится ежедневно решать. Сегодня, говоря о социально значимых компетенциях, которые формируются в школьные годы, мы, прежде всего, имеем в виду способность, готовность и желание :

1. Определять собственные образовательные и жизненные цели с учётом ценностей и норм , принятых в социальном окружении;
2. Решать разнообразные проблемы, в том числе мировоззренческие, творческие , исследовательские;
3. Выстраивать ситуацию своего успеха на основе прогнозирования результатов деятельности, выбора путей и средств её осуществления, способов оценки прогнозируемых результатов.

В проекте современного образования»Наша новая школа» сформулированы фундаментальные цели современного образования:

1. Научить получать знания (учить учиться)
2. Научиться работать и зарабатывать (учение для труда)
3. Научить жить (учение для бытия)

В соответствии с этим сформированы базовые компетенции образовательных стандартов:

1. Информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
2. Коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с нужными людьми)
3. Самоорганизация ( умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы)
4. Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Все эти компетенции могут быть сформированы только в определённых условиях. Попробуем коллективно определить условия, в которых возможно сформировать данные компетенции.

**Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия в учебном процессе могут быть созданы за счёт: |  |
| Условия во внеурочной работе могут быть созданы за счёт |  |
| Условия во внешкольной работе могут быть созданы за счёт |  |
| Условия в семье могут быть созданы за счёт |  |

Как видно, ребёнок растёт не в вакууме. Его воспитывает всё то, что окружает.

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды, которая целенаправленно позитивно влияет на процесс развития личности. В деятельности педагога следует выделить пять основных направлений по организации воспитывающей среды**: ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

1. Создание и развитие ученического коллектива.
2. Создание условий для взаимодействия педагогов, работающих в классе.
3. Взаимодействие с внешкольными образовательными, спортивными, культурными заведениями, учреждениями здравоохранения, правопорядка, неформальными объединениями.
4. Взаимодействие с родителями учащихся.
5. Создание воспитывающей предметной среды.

Для педагогического коллектива школы чрезвычайно важно работать со средой, превращая ёё в средство гуманистического воспитания, используя её потенциал для личностного роста школьников. В отечественной педагогике теория средового подхода выделяет четыре способа освоения среды субъектами образования:

1. Дифференциация среды ( разделение педагогической среды на составляющие)
2. Интеграция среды (включение в педагогический процесс ранее не задействованных, но существовавших компонентов)
3. Генерирование среды (создание чего-то доселе не существовавшего на базе имеющегося в потенциале)
4. Декомпенсация среды (блокирование нежелательных компонентов среды)

Социальные партнёры школы.

Формы взаимодействия школы с социальными партнёрами:

1. Использование самих учащихся как специалистов для подготовки различных форм воспитательной работы.
2. Посещение с классом различных мероприятий, проводимых во внешкольных образовательных, спортивных, культурных учреждениях.
3. Проведение совместных вечеров, праздников, соревнований.
4. Приглашение представителей внешкольных учреждений в качестве гостей на различные формы воспитательной работы с учащимися школы, на родительские собрания.
5. Организация дополнительного образования учащихся.

Всё это обогащает воспитательный процесс, способствует созданию единой воспитательной среды для нормального развития учащихся.

Миссия школы на современном этапе заключается в более полном удовлетворении образовательно-культурных потребностей учащихся сельского социума, вовлечение жителей посёлка в активную жизнедеятельность.

**Условия в учебном процессе могут быть созданы за счёт:**

Какие изменения в воспитательной среде нашего посёлка необходимо осуществить ?

1. Дифференциация среды ( разделение педагогической среды на составляющие)
2. Интеграция среды (включение в педагогический процесс ранее не задействованных, но существовавших компонентов)
3. Генерирование среды (создание чего-то доселе не существовавшего на базе имеющегося в потенциале)
4. Декомпенсация среды (блокирование нежелательных компонентов среды)

**Условия во внеурочной работе могут быть созданы за счёт:**

Какие изменения в воспитательной среде нашего посёлка необходимо осуществить ?

1. Дифференциация среды ( разделение педагогической среды на составляющие)
2. Интеграция среды (включение в педагогический процесс ранее не задействованных, но существовавших компонентов)
3. Генерирование среды (создание чего-то доселе не существовавшего на базе имеющегося в потенциале)
4. Декомпенсация среды (блокирование нежелательных компонентов среды)

**Условия во внешкольной работе могут быть созданы за счёт:**

Какие изменения в воспитательной среде нашего посёлка необходимо осуществить ?

1. Дифференциация среды ( разделение педагогической среды на составляющие)
2. Интеграция среды (включение в педагогический процесс ранее не задействованных, но существовавших компонентов)
3. Генерирование среды (создание чего-то доселе не существовавшего на базе имеющегося в потенциале)
4. Декомпенсация среды (блокирование нежелательных компонентов среды)

**Условия в семье могут быть созданы за счёт:**

Какие изменения в воспитательной среде нашего посёлка необходимо осуществить ?

1. Дифференциация среды ( разделение педагогической среды на составляющие)
2. Интеграция среды (включение в педагогический процесс ранее не задействованных, но существовавших компонентов)
3. Генерирование среды (создание чего-то доселе не существовавшего на базе имеющегося в потенциале)
4. Декомпенсация среды (блокирование нежелательных компонентов среды)