**Рабочая программа по математике**

**для учащихся 5 класса инклюзивного обучения**

**Пояснительная записка**

В 2013-2014 учебном году в МБОУ СОШ №1 г. Покачи организован класс инклюзивного обучения. Цель организации инклюзивного класса – создание в МБОУ СОШ №1 целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием психического и физического здоровья.

Организация инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с Положением об инклюзивном образовании МБОУ СОШ №1.(приказ№ 221/1-О от 12.08.2013г). В 5 «Б» классе обучается 23 человека из них 4 ребёнка с ОВЗ.

В статье 17 Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится об обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения: «Образовательные программы… для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников».

Рабочая программа создана для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья и реализуется на основе следующих документов:

1. Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007. – 64 с.

2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику «Математика. 5 класс» образовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2008 г.

Преподавание ведется– 5 часов в неделю, всего 175 часов.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Основными целями обучения математике в 5 классе инклюзивного обучения являются:

* приобретение базовой подготовки по математике;
* формирование практически значимых знаний и умений;
* интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям данной категории учащихся.

В 5 классе инклюзивного образования при изучении отдельных тем меняется подход к изучению:

-натуральные числа и шкалы. Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков;

-сложение и вычитание натуральных чисел. Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел;

-умножение и деление натуральных чисел. Основная цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами;

-площади и объёмы. Основная цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объёмов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения;

-обыкновенные дроби. Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей;

-десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Основная цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

-умножение и деление десятичных дробей. Основная цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными числами;

- инструменты для вычислений и измерений. Основная цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Основное содержание курса математики 5 класса составляет материал арифметического и геометрического характера. По объёму алгебраический материал занимает значительно меньшее место, и уровень его ниже. В теме Решение уравнений рассматривается только решение уравнений с нахождением одного компонента, и используются числа, которые приводят к простейшим числовым результатам.

При изучении арифметики основное внимание уделяется формированию широкого круга практических навыков вычислений (выполнение действий над сравнительно небольшими числами; приёмы прикидки и оценки результатов действий), а также обучению решения простейших, но достаточно разнообразных по ситуациям текстовых задач. Вообще, текстовые задачи, решаемые арифметическим способом, выступают как важнейшее средство развития школьников и становятся одним из основных видов упражнений. Меняется роль геометрического материала в 5 классе. Он перестаёт быть обслуживающим арифметико-алгебраические вопросы и приобретает самоценное значение. Увеличивается его доля, расширяется круг рассматриваемых вопросов. Основное внимание уделяется накоплению учащимися опыта геометрической деятельности, развитию их пространственных представлений, глазомера, наблюдательности.

Развитие навыков вычислений - основная цель многих тем по математике. Очень много внимания уделяю устному счёту. Игры-соревнования, счёт-лесенка, игры "Шифровальщик", "Буквоград" просто незаменимы на уроке. Разгадывая криптограммы, учащиеся не замечают однообразие вычислительной работы.

В содержание курса «Математика 5 класса» включены задания, содержащие **региональный компонент (РК)**: использование данных ТПП «Покачёвнефтегаз» о добычи, транспортировки и переработки нефти и нефтепродуктов, данные о ведении оленеводческого, лесного и рыбного хозяйства коренными малочисленными народами севера.

**Организация учебного процесса**

Темп изучения материала 5 класса должен быть небыстрый. Достаточно много времени нужно отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики начальных классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков должно происходить на фоне развития продуктивной умственной деятельности: пятиклассники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

**Содержание тем учебного курса**

**Арифметика**

**Натуральные числа** (27 ч)

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

**Обыкновенные дроби** (32 ч)

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

**Десятичная дробь** (28 ч)

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи** (24 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки** (8 ч)

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты** (7 ч)

Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

**Начальные сведения курса алгебры**

**Алгебраические выражения** (11 ч)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи).

**Координаты** (2 ч)

Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

**Начальные понятия и факты курса геометрии**

**Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии** (18 ч)

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

**Измерение геометрических величин** (9 ч)

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Элементы комбинаторики** (4 ч)

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

**Требования к математической подготовке учащихся 5 класса**

**Учащиеся должны *иметь представление*:**

* о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях;
* об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* о достоверных, невозможных и случайных событиях;
* о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах.

**Учащиеся должны *уметь*:**

* выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
* выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора;
* решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
* составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений;
* решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи);
* строить дерево вариантов в простейших случаях;
* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;
* определять длину отрезка, величину угла;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника, треугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда.

**Список использованной литературы**.

* 1. Государственный стандарт основного общего образования по математике
	2. Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2012. – 64 с.
	3. Математика. 5 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (авт.-сост. Е.А. Ким). – Волгоград: Учитель, 2007.
	4. Математика. 5-6 кл.: Методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2008. – 104 с.
	5. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы/ И.И. Зубарева - М. Мнемозина, 2007. – 143 с.
	6. Математика. 5 класс. Блицопрос / Е.Е. Тульчинская. – 3-е изд. - М. Мнемозина, 2010. – 112 с.
	7. Сборник задач и упражнений по математике. 5класс/ В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева - 2-е изд. – М.: Мнемозина, 2011. – 144 с.
	8. Карточки для коррекции знаний по математике 5-6класса/ авт.-сост. Г.Г. Левитас. – М.: Илекса, 2000. – 48 с.
	9. Математика. 5 класс. Тесты. / Гришина И.В. – Саратов: Лицей, 2006. – 64с.
	10. Устные занятия по математике. Пособие для учителя/ Кононов А.Я. М.: Издательский Дом «Генжер», 1998. – 80 с.
	11. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы) / А.В. Мерлин, Н.И. Мерлина/ Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп. Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2002.
	12. Мультимедийное приложение. Математика 5 класс. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович,2009
	13. Учебное электронное издание. Математика, 5-11 классы. Практикум. ЗАО «1С», 2004.
	14. Электронное учебное пособие для основной школы. Интерактивная математика. 5-9. «ДОС», 2003. «Дрофа», 2003.