 **РУБРИКА**: Организация и управление (Справочник руководителя образовательного учреждения)

 *Алимбаева А.К., зам.директора по УВР СШ №22 г.Костаная*

 В настоящее время наша страна переживает период коренных перемен во всех важнейших областях жизни. Не осталось в стороне и школьное образование. Многообразие средств и методов обучения, зародившихся и получивших широкое распространение в последние годы, говорит о непрерывно продолжающемся развитии школы, ее движении по пути совершенствования. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе стали необходимы такие виды работы со школьниками, которые способствовали бы сознательной и активной учебной деятельности учащихся, развивали бы рефлексивные, исследовательские, самооценочные умения и навыки, были бы направлены на развитие познавательного интереса учащихся. Учителя в своей работе все шире применяют новые методики, внедряют в практику информационно-коммуникационные технологии обучения учащихся. Дидактический аппарат значительно усовершенствовался, пополнившись разнообразными видами тестов, дифференцированных, разноуровневых заданий и т. п.

И только одна из важнейших сторон школьного образования незаслуженно остается в тени. Школа нуждается в эффективной, современной, объективной и действительно воспитывающей системе оценки знаний и умений учащихся.

Так в нашей школе разработана система подведения предварительных итогов за месяц до окончания четверти, с целью выявления учащихся составляющих группу риска.

Инструкция по заполнению бланка предварительных итогов успеваемости

В таблицу №1 в столбец «Ф.И. ребенка» вносится список класса в алфавитном порядке, напротив, в столбцах записываются все предметы учебного плана данного класса. Учителя-предметники выставляют лично предварительные оценки каждого ученика напротив его фамилии. Внизу каждого столбца учителем-предметником подсчитывается успеваемость и качество по предмету в данном классе. В обязательном порядке каждый учитель записывает свою фамилию и ставит роспись.

В таблицу №2 в столбец «Ф.И. ребенка» вносится список класса в алфавитном порядке, затем напротив классным руководителем в столбце «отл», «хор» , «тр» или «отст» ставится отметка о том, кем является данный ученик по предварительным итогам успеваемости (отличник, хорошист, троечник или отстающий). К тому же для своевременного отслеживания потенциальных отличников и хорошистов, необходимо заполнить столбцы «4», «44», «444», «3», «33», «333» с обязательным указанием предметов по которым учащийся имеет одну, две, три тройки или четверки. Если учащийся является отстающим по каким-либо предметам, то аналогично заполняется графа «2-указать предмет». В последнем столбце «Динамика» необходимо сделать сравнение с последними четвертыми (годовыми) итогами, т.е. динамика стабильная, положительная или отрицательная.

В конце таблицы классным руководителем отмечается % качества и % успеваемости по классу, а также по необходимости указываются предложения и рекомендации.

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика/предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Успеваемость по предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Качество по предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Роспись родителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика/предмет | отл | хор | тр | отст | "4" указать предмет | "44" указать предмет | "444" указать предмет | "3" указать предмет | "33" указать предмет | "333" указать предмет | "2" указать предмет | динамика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Успеваемость по предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Качество по предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ф.И.О. учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Роспись родителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

После подведения предварительных итогов учителя-предметники заводят специальные Журналы по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, где фиксируются план работы с такими учащимися, также ведется учет посещения дополнительных занятий по предмету, мониторинг успеваемости учащихся в процессе дополнительных занятий.

ГУ « Средняя школа №22 отдела образования акимата города Костаная»

**ЖУРНАЛ**

**по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися**

**20\_\_-20\_\_\_ учебный год**

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Костанай, 20\_\_\_

**«Ученик – это не сосуд, который нужно заполнить,**

**а факел, который нужно зажечь»**

**Восточная мудрость**

**Основные направления работы учителя-предметника**

**с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

1. Учитель-предметник проводит своевременную работу выявлению неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.
2. Выясняет причину неуспеваемости.
3. Планирует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися совместно с классными руководителями.
4. Своевременно доводит сведения о неуспевающих и слабоуспевающих учащихся до классного руководителя, родителей, администрации школы.
5. Помогает администрации в организации и контроле над посещаемостью учебных занятий неуспевающими и слабоуспевающими, выполнением ими домашнего задания.
6. Контролирует выполнение намеченных мероприятий.
7. Проводит профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости в классе.

**Десять правил работы**

**с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

1. Верьте в способности слабоуспевающего ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для слабоуспевающего необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок – продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со «слабыми».
4. Вселяя «слабым» веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со слабоуспевающими учащимися не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого материала выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со «слабыми», помните: спустя короткое время их среда вновь расколется – на способных, средних и... слабоуспевающих.
10. Научитесь привлекать к обучению «слабых» более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных – посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.

**Успехов Вам в добром и благородном деле!**

1. **План работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **сроки** | **ожидаемый результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **I группа –**

**учащиеся, отстающие по предмету по всем темам учебной программы.**

**Период ……………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося** | **класс** | **причина отставания** | **график индивидуальной работы** | **результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **II группа –**

**учащиеся, отстающие по отдельным темам учебной программы.( потенциальные хорошисты, имеющие «3», «33», «333»)**

**Период ……………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося** | **класс** | **темы, вызывающие затруднения у учащегося** | **график индивидуальной работы** | **результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **III группа –**

**учащиеся – потенциальные отличники, имеющие «4», «44», «444»**

**Период………………………….**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося** | **класс** | **темы, вызывающие затруднения у учащегося** | **график индивидуальной работы** | **результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Журнал учета дополнительных занятий по предмету**

**Месяц …………………..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. учащегося, класс** | **число, месяц** | **число, месяц,** **тема занятия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мониторинг успеваемости учащихся**

**в процессе дополнительных занятий по предмету.**

1. **Анализ работы учителя-предметника с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

Следующим этапом является составление графиков консультаций и индивидуально-дополнительных занятий учителями-предметниками. Индивидуально-коррекционная работа ведется всеми учителями и на уроках, однако имеет большое значение и проведение дополнительных занятий, на которых учитель занимается индивидуально с учащимся по конкретно западающим темам. На дополнительных занятиях с учащимися составляются опорные конспекты по конкретной теме или разделу, после разбора, которых проводятся тематические тесты или принимаются зачеты.

В конце четверти проводится совещание при директоре, на котором каждый классный руководитель приносит отчет «О совместной работе классного руководителя и учителя-предметника»:

Инструкция по заполнению отчета

о совместной работе классного руководителя с учителями-предметниками по повышению качества и успеваемости.

В таблицу 1 вносятся учащиеся группы риска, те учащиеся, которые по предварительным итогам являлись отстающими по одному или нескольким в следующей графе указываются предметы, по которым отставал учащийся. В графе 3 вносится фамилия учителя по предмету. в графах 5-17 учитель-предметник отмечает, какая коррекционная работа была проведена с данным учащимся, готовность к урокам, посещение психолога. в графе 18 "Ожидаемые результат" учитель указывает ту оценку, которая будет выставлена по итогам четверти(года) данному учащемуся по результатам совместной коррекционной работы. в графе 19 в обязательном порядке учитель-предметник ставит свою роспись лично. по необходимости каждый учитель-предметник после таблицы №1 записывает свои выводы и предложения. таблицы №2 и №3 заполняются аналогично по учащимся, имевшим по предварительным итогам одну, две или три четверки и тройки. в конце отчета классным руководителем высчитывается % качества и успеваемости по классу с учетом проведенной коррекционной работы.

|  |
| --- |
| Отчет |
| о совместной работе классного руководителя с учителями-предметниками по повышению качества и успеваемости. |
| Класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классный руководитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Период |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Таблица 1* |
| 1 Группа. Учащиеся группы " риска" ( отстающие по предметам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Ф.И. ученика | предмет | учитель | Проводимая коррекционная работа  |   |   |
| сообщение родителям  | наличие журнала по работе с отстающими | индивидуальная беседа  | консультации | дополнительные занятия  | зачетная система | оформление документов на ПМПК | занятия логопеда  | занятия психолога | занятия с репетитором  | наличие учебника по предмету  | выполнение домашнего задания  | посещаемость занятий  | ожидаемый результат  | роспись учителя  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Выводы и предложения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №2

2 Группа. Учащиеся - потенциальные хорошисты ( имеющие "3", "33", "333")

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | предмет | учитель | Проводимая коррекционная работа  |   |   |
| сообщение родителям  | наличие журнала по работе с отстающими | индивидуальная беседа  | консультации | дополнительные занятия  | зачетная система | оформление документов на ПМПК | занятия логопеда  | занятия психолога | занятия с репетитором  | наличие учебника по предмету  | выполнение домашнего задания  | посещаемость занятий  | ожидаемый результат  | роспись учителя  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Таблица№3

3 Группа. Учащиеся - потенциальные отличники ( имеющие "4", "44", "444")

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | предмет | учитель | Проводимая коррекционная работа  |   |   |
| сообщение родителям  | наличие журнала по работе с отстающими | индивидуальная беседа  | консультации | дополнительные занятия  | зачетная система | оформление документов на ПМПК | занятия логопеда  | занятия психолога | занятия с репетитором  | наличие учебника по предмету  | выполнение домашнего задания  | посещаемость занятий  | ожидаемый результат  | роспись учителя  |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

 Ожидаемый результат % качества

 % успеваемости

Практика убеждает, что такая система мониторинга оценивания очень объективна: она отражает истинный уровень подготовки каждого учащегося и вполне определенно свидетельствует о его успехах. К тому же такая система прозрачна, понятна для учащегося и родителей, которые могут самостоятельно спрогнозировать свою успеваемость, убедиться в справедливости выставленной как текущей, так и итоговой оценки.