**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Наибольший общий делитель и взаимно простые числа.**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Зюзина Ирина Алисовна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ СОШ №53 г. о. Самара*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель*** |
|  | ***Предмет*** | ***математика*** |
|  | ***Класс*** | ***6класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Наибольший общий делитель и взаимно простые числа 2 урок из 3.*** |
| ***7.*** | ***Базовый учебник*** | ***« Математика 6»Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Автор Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. / изд. «Мнемозина» Москва, 2007*** |

1. ***Цель урока:***

***- обучающие:*** закрепить знание делителе числа, продолжить учить учащихся находить наибольший общий делитель, вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, ввести понятие взаимно простых чисел.

***- развивающие***: развивать вычислительные навыки, логическое мышление;

***- воспитательные***: воспитывать интерес к предмету. Воспитывать такие качества личности, как познавательная активность, побуждать к здоровому образу жизни.

***9.Формируемые универсальные учебные действия:***

***- личностные*** инициатива и находчивость при решении математических задач, умениеконтролировать процесс и результат учебной

деятельности, способность к эмоциональному восприятию, рассуждению и решению математических задач.

***-регулятивные*** самоконтроль и самооценку у учащихся.

***-познавательные*** выдвижение гипотез и их обоснование, поиск метода решения, применение

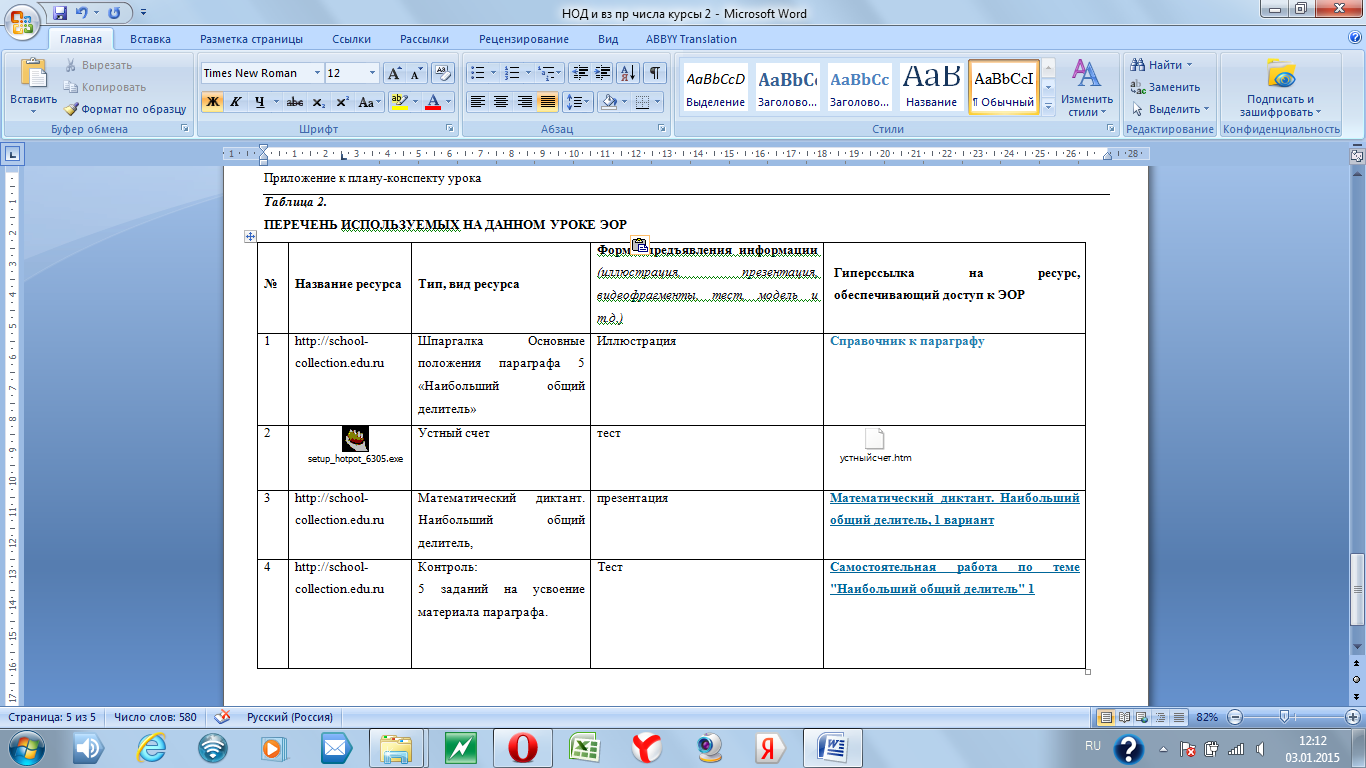
метода к частным задачам

1. ***Тип урока***: обобщение и систематизация учебного материала.
2. ***Формы работы учащихся*** индивидуальная, самостоятельная, в парах, икт.
3. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Используемые специальные программные средства** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий со специальными программными средствами, например, демонстрация)* | **Деятельность учащихся** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формируемые УУД** | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Личностные и коммуникативные** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Организационный момент |  | Объявление темы и целей урока | Постановление целей учащимися | Принятие цели | Слушают учителя |
| 2 | Повторение правила нахождения наибольшего общего делителя чисел. | №1 Шпаргалка | Чтобы найти наибольший общий делитель чисел надо… | Выдвигают гипотезы нахождения нод | Самоконтроль | Учащиеся отвечают. |
| 3 | Устный счет | №2 ответы на вопросы | Учитель дает задание | Учащиеся отвечают | Самоконтроль и самооценка | Письменная и устная коммуникация. |
| 4 | Обобщение и систематизация учебного материала. |  | Организует выполнение заданий. Учитель объявляет номер задания: №148 стр. 26 | Определяют метод решения. | Учащиеся поочередно выполняют упражнения на нахождение нод у доски. | Письменная и устная коммуникация. |
| 5 | Физкультминутка |  | Учитель вызывает 2 учеников |  |  | Учащиеся выполняют упражнения за товарищами |
| 6. | Самостоятельная работа в парах. | **№ 3**  Практический | Организует выполнение заданий. | Учащиеся выполняют задания в тетрадях. | Самоконтроль и самооценка | Выполнив меняются тетрадями и осуществляют проверку с помощью доски |
| 7. | Изучение новых знаний |  | У некоторых пар нод = 1  Они взаимно простые. Попробуйте дать определение этих чисел | Приводят примеры таких чисел | Оценивают правильность приведённых примеров | Пытаются сформулировать определение взаимно простых чисел. |
| 8 | Самостоятельная работа | **№ 4**  Практический | Организует выполнение заданий | Учащиеся выполняют задания в тетрадях | Самоконтроль и самооценка | Письменная и устная коммуникация |
| 9 | Подведение итогов урока |  | 1.Учитель задаёт наводящие вопросы:  С какими  числами вы  сегодня  познакомились?  (*взаимно простыми)*  - Что это за числа? (*это натуральные числа, наибольший общий делитель которых равен 1)*  - Как можно узнать, являются ли данные числа взаимно простыми?  2. выставляет оценки.  3. задаёт домашнее задание | Анализируют и контролируют правильность предлагаемых ответов | Оценивают себя и товарищей | Ученики отвечают устно |

******