***Тематическое планирование***

***по курсу «География материков и океанов»***

***7 класс***

***Учебник: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География материков и океанов 7класс М: Дрофа,2012г***

***0.5 часа в неделю /18 часов в год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Дом.зад-е | Дата проведения | |
| месяц | число |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди  открывали мир.  Карта – особый источник географических знаний | §§1-3(обзорно) | сентябрь |  |
| РазделI/Главные особенности природы Земли | | | | |
| 2 | Состав и строение литосферы. Рельеф Земли.  Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли | §§4-8  (обзорно) | сентябрь |  |
| 3 | Мировой океан – главная часть гидросферы. Жизнь в океане.  Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | §§9-12 | октябрь |  |
| 4 | Географическая оболочка планеты. Природные комплексы – составные части географической оболочки.  Освоение Земли человеком. Страны мира. | §§13-15 | октябрь |  |
| 5 | Тихий океан . Индийский океан  Атлантический и Северный Ледовитый океан | §§16-20 | ноябрь |  |
| Раздел II. Океаны материки. | | | | |
| 6 | Общие особенности г/п. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон. Почвы. | §§21-23 | ноябрь |  |
| 7 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования.  Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | §§24-25 | декабрь |  |
| 8 | Климат Африки. Внутренние воды Африки. Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. | §§26-29 | декабрь |  |
| 9 | Население Африки. Страны Северной Африки.  Страны Западной и Центральной Африки.  Страны восточной Африки. Страны Южной Африки. | §§30-34 | январь |  |
| 10 | Австралия: географическое положение и история исследования  материка.  Население Австралии. Австралийский союз. Океания | §§35-39 | январь |  |
| 11 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.  Особенности рельефа Южной Америк. Размещение полезных ископаемых на материке. | §§40-41 | февраль |  |
| 12 | Климат и внутренние воды Южной Америки. Природные зоны  Южной Америки.  22 Население Южной Америки. Страны Южной Америки | §§42-47 | февраль |  |
| 13 | Полярные области. Антарктида – особенности географического  положения. Природа Антарктиды | §§48-49 | март |  |
| 14 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.  Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | §§50-52 | март |  |
| 14 | Климат Северной Америки.  Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Население и страны Северной Америки. | §§53-58 | апрель |  |
| 15 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | §§59-61 | апрель |  |
| 16 | Климат Евразии. Внутренние воды Евразии.  Природные зоны Евразии. Население и страны. | §§62-65 | май |  |
| 17 | Страны Северной и западной Европы.  Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.  Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Страны Восточной  Азии (Китай, Япония). Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Страны СНГ (Закавказье  и Средняя Азия). | §§66-78 | май |  |
| 18 | Закономерности развития географической оболочки. Итоговый контроль. | §§79-81 | май |  |
|  |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* письма от 11июля 2011года за №06-1277 «Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах ЗФ в 2011-2012 гг.»
* постановления правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; - изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фак­тического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутст­вие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ (раздать учащимся на парты):

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Учебно - методические пособия:

1. Рекомендуемые Интернет порталы с ЭОР НП:

* Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
* Российский общеобразовательный портал - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) 2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.

3. Моисеева О.П.Тематический тестовый контроль по Географии России.

4.Офисные приложения MS Office Word, MS Office PowerPoint, MS Office Excel (из офисного пакета MS Office) или приложения Open Office.org Writer, , графические редакторы Paint, Gimp и др. (для создания изображений), программу для создания

видеофайлов Windows Movie Maker, интерактивные карты.

**Утверждаю:….**

**. ………………………………**

**Министерство образования и науки РФ ноября 2012 года**

**Краевой центр дистанционного образования**

**детей-инвалидов**

**г. Барнаул**

**Алтайского края**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География материков и океанов»**

**7 класс ( базовый уровень)**

*(ученик Куртов Кирилл***)**

**Согласовано с Разработала учитель географии высшей**

**методистом Шишаевой Е.Н. квалификационной категории Чугунова О.В.**

**ноября 2012 года**

**г.Барнаул -2012**