Об оценивании учащихся имеющих освобождение от практической части физической культуры.

Многие школы, да наверное почти все столкнулись с такой проблемой как оценить учащихся с освобождением и на основании чего, какого документа и указа.

И тут начинается самое интересное так как конкретно вам никто не скажет, номер приказа министерства образования на основании чего вы должны оценить освобожденных, но вас могут адресовать к закону об образовании, но опять же конкретики вы там никакой не найдете, так как есть рекомендации об оценивании и не больше, ни в АППО ни в ИМЦ района вы тоже не найдете конкретного ответа и тут по мнению родителей начинается самодеятельность и отчасти они правы. Школа столкнувшись с этой проблемой выпускает приказ со ссылкой на закон об образовании, но если оценивание учащихся имеющих специальную медицинскую группу, уже не вызывает вопросов, то тут конечно все намного сложнее и самое сложное объяснить это родителям, для которых уроки физической культуры, в их понимании, сводятся только к физической разрядке, хотя где-то они и правы. Родители начинают звонить в вышестоящие органы, в администрацию района и где им специалисты по физической культуре и спорту говорят , что учитель не имеет права требовать с освобожденных детей никакой теории!!! Сами понимаете кем мы выглядим после этого, эта одна сторона вопроса. Другая сторона, чтобы требовать от них какие-то знания теории мы должны их им дать, но когда и где? Я понимаю, что во время уроков мы даем им информацию по технике выполнения , технике безопасности, но невозможно дать весь объем теории в ущерб снижения двигательной активности, да и на опыте я знаю , что в голове в основном у них как-то еще закрепляется техника безопасности и то не у всех (некоторые как жевали резинки жевательные так и жуют и приходиться чуть ли не с проверкой заставлять их выплюнуть и даже красочное описание, что может случиться не помогает) что уж говорить о других знаниях. И по сути должен быть тогда еще один учитель, который работает с освобожденными в те же часы , что и основной! Но это из мира фантастики, вот и получается коллеги, что нагрузка на нас выросла ровно в два раза если не больше так как освобожденные величина не постоянная и поэтому четкого планирования на них не сделаешь , как будто так и должно быть, вот учителя и «изголяются» у кого два класса на уроке, то один учитель работает с освобожденными, другой с остальными, а если один на уроке работает, то что делать? Дети после уроков не придут да и с какой стати если они отсидели и так урок, хорошо если во время урока удастся их привлечь к помощи и судейству, но тогда ведь надо , чтобы они были переодеты в спортивную форму. Проблема что учебников в школах практически везде не хватает(я имею в виду по физической культуре), хорошо если есть на начальную школу, тогда еще и учитель выступает в роли библиотекаря, только где взять столько времени, чтобы не в ущерб основной работе? Раньше когда не требовали всем выставлять оценки, но выпускникам естественно для поступления в ВУЗ нужна была оценка я давала задания по теории и дети сдавали презентации в основном по разделам программы и опрашивала по ним, были раньше и экзамены по физической культуре, но не для освобожденных детей, но зато были и билеты которые были в помощь учителю с самыми в принципе необходимыми вопросами и заданиями, которые можно использовать и сейчас.

Вот на основании этих билетов, учебников по физической культуре мною были составлены вопросы для оценивания учащихся имеющих освобождение и в принципе если с начальной школы можно принять теория в виде рисунков и вопросов по ним, то в старшей на основании этих вопросов можно проводить тестирование.