

Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №80

Олейник Н.А.

Преподаватель физики

Особенности преподавания физики в профессиональном лицее

Лошадь можно подвести к воде, но заставить ее пить нельзя.

Древняя мудрость.

Это древнее изречение применимо к процессу обучения. Никакая фантазия относительно формы, методики проведения урока не сможет восполнить самого главного – устремленности учащегося к овладению знаниями. И эту устремленность нужно будить.

Неотъемлемым качеством каждого урока должны быть понятные всем учащимся конечная цель урока и пути ее достижения. Великий педагог Я.А. Коменский призывал: все, что возможно, преподносить через эмоционально окрашенные факты, ибо это запоминается прочнее и на более длительный срок, чем факты безразличные.

Работа в системе начального профессионального образования имеет свои особенности. Ребята трудные, заинтересовать их учебной, научить их верить в свои возможности, настроить на борьбу с собственным невежеством, ленью, нежеланием заниматься, привлечь идеями, помочь сделать уроки ярче, интереснее – такая цель должна быть поставлена перед современным педагогом. Ведь не только подростки виноваты в том, что им скучно, что они не читают книг, пишут со множеством ошибок, проводят время в интернете, за компьютерными играми.

Одной из частых причин потери интереса учащихся к физике является непонимание связи изучаемых понятий с реальной действительностью. Осмысление сложных, абстрактных понятий невозможно без наблюдения реальных физических явлений. Более успешное освоение материала возможно при использовании информационно-коммуникативных технологий

(ИКТ). Поэтому на уроках физики не только целесообразно, но и необходимо применять показ видеофильмов, презентаций, в которых наглядно демонстрируется изучение физических явлений и те процессы, которые происходят в тех или иных устройствах.

При изучении темы «Тепловые двигатели» учащиеся стараются отвечать на вопросы, которые известны им из предмета «Устройство автомобиля». Такие вопросы как «Основные части двигателя внутреннего сгорания», «Назвать такты в четырехтактном карбюраторном двигателе», «Что называют ходом поршня?», «Что называют мертвыми точками?» вызывают у них интерес и желание разобраться.

Таким образом, чтобы уроки физики стали интереснее, необходимо показывать связь получаемых знаний с будущей профессией учащегося. Будущая профессия учащихся – автомеханик.