

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Ребенок постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то воспитательное воздействие на ребенка оказывают наличные, традиционно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Современное общество востребует не только человека информированного, знающего, сколько способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

Современный человек живёт в динамическом, изменяющемся мире – с его противоречиями, с отчуждением человека от труда, от социально–нравственных связей. Однако личность имеет неотчуждаемые свойства, к каковым относится мораль. Мораль как особый способ духовно–практического освоения мира не создаёт новых мотивов деятельности и общения, а, подводя под них новые основания, санкционирует такую деятельность, поведение и общение, которые одобряются и предписываются обществом.

Разрешение этой задачи составляет формирование личности ребенка как субъекта морали. Одним из способов развития индивидуальной нравственности каждого ребенка является формирование способности к моральному и ценностному выбору, который становится основанием для организации собственной жизни.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются деятельностный подход и системность.

В МБУДО «Юность» (далее - учреждение) действуют комплексные целевые программы КЦП, которые являются ориентиром для каждого педагога. «Юность» мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа воспитания реализуется в каждом клубе и имеет непосредственный выход на общий уровень через реализацию социально-педагогических проектов.

Воспитательная система предложила иной взгляд на воспитательную работу: воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств во взаимодействии детей, педагогов, родителей, социума; воспитательная работа как совокупность усилий взрослых для решения конкретных задач созидания Человека. Воспитание в таком понимании направленно на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств. Растущего человека необходимо научить любить, жалеть, сострадать человеку, чтить память умерших, быть благодарным людям за их труд.

Основные социальные институты, взаимодействующие с учреждением: общеобразовательные школы города, ДООУ, библиотеки, Центр помощи семье и детям, областной наркологический диспансер и др., с которыми учреждение работает по утверждённым планам совместной работы.

Основные идеи.

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию "ситуации успеха".

Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

Принципы:

Ориентация на социально-ценностные отношения. Предписывает педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, предметами и вещами человеческие отношения и ценности.

Субъектности. Означает неуклонное содействие педагога развитию у ребёнка способности быть субъектом поведения в деятельности, а в итоге - своей жизни.

Принятие ребёнка как данности.

Работа с учащимися и родителями из «группы риска».

Итак, основным элементом воспитательной системы является обучающийся, который в равной степени является как объектом так и субъектом воспитания.

Каждый ребенок требует большого внимания со стороны педагога-воспитателя, а трудные дети требуют особого внимания, особых форм работы.

Ведь «трудный» ребенок приходит чаще всего из семьи, чаще из семей пьющих. В их жизни все нестабильно, взрывоопасно, беспросветно и бесперспективно. Среди них немало хороших людей, временами они неплохие родители, но сотрудничество с ними в плане плодотворного воздействия на них и ребенка затруднительно и малоэффективно. Но работать надо, работать, веря в них, уважая их, помогая детям увидеть жизнь другую, светлую, чистую, чтобы

когда-нибудь они помогли сделать свой выбор в этой жизни: грязь или чистота, верх или низ.

В последние годы возраст курильщиков помолодел, пробуют курить уже учащиеся начальных классов. Курит много девочек. Это проблема. Борются с вредными привычками помогают работники наркологического диспансера, инспекции по делам несовершеннолетних, которые приходят в клубы с беседами, выступают перед детьми и родителями. Посещают клубы и состоящие на учет в ОДН. Ежегодно составляется совместный план с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ НА БАЗЕ ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА.

Социальная значимость воспитательной работы в учреждении состоит в том, что отдаленные друг от друга подростковые клубы по месту жительства, объединены общими целями, совместной деятельностью, общением. Приоритетными направлениями деятельности подростковых клубов являются художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое. Педагоги-организаторы стараются создать оптимально благоприятные условия для развития досуга во дворах.

1. Социально-педагогическая деятельность.

Реализуемые в учреждении досуговые комплексные сквозные программы способствуют социализации детей и подростков, гражданскому воспитанию, являются условием профилактики правонарушений. В развитии личности ребенка свободная досуговая деятельность имеет особую педагогическую ценность. Досуг – школа поддержки, одобрения и ободрения ребенка, а тем более слабого, «трудного».

В рамках комплексных сквозных досуговых программ организуются и проводятся: городские конкурсы рисунков, городской смотр-конкурс клубов по месту жительства «Мой клуб – моя жизнь», городской смотр-конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!», городская выставка «Серебряное Белогорье», городская выставка новогодних композиций, городской праздник «День птиц», выставка листовок и плакатов «Первоцветы» в библиотеке А. Лиханова, организация и проведение праздников микрорайонов, мероприятия по отдельному плану по всем структурным подразделениям, межклубные турниры по хоккею, футболу, уличному баскетболу, уличному волейболу, ашашкам, шахматам, дартсу, н/теннису.

Коллективные творческие дела воспитательной системы: «День открытых дверей, конкурс художественного чтения «По великой милости твоей», концерт «Детством сердце матери горит», городской патриотический марафон «Земля России... Сколько сыновей...», «День пожилого человека», «День согласия и примирения»

Все эти мероприятия включены в Воспитательную систему, так как стали традиционными, повторяющимися ежегодно.

2. Организационно-массовая деятельность. Помимо мероприятий, реализующихся на уровне города, микрорайона и учреждения, огромное количество учебно-воспитательных мероприятий проводится непосредственно в каждом клубе в соответствии с годовым и месячными планами.

Это направление является наиболее насыщенным различными массовыми мероприятиями, коллективными творческими делами. Массовые мероприятия приобщают подростков к нравственным, эстетическим, гражданским ценностям и имеют агитационное, развивающее и социокультурное значение, как для детей, так и для взрослых. За год на базе подростковых клубов по месту жительства традиционно проводятся более 500 мероприятий общеразвивающего, познавательного, профилактического, конкурсно-игрового и развлекательного характера.

Большую популярность среди детей и взрослого населения завоевали «праздники микрорайонов», проводимые подростковыми клубами по месту жительства, приуроченные к календарным праздникам (Всемирный день защиты детей, Праздник мам, День рожденья улицы, «Рождество» и т.п.).

3. Культурологическая деятельность.

Наиболее популярным и массовым предметом деятельности детей и подростков на базе подростковых клубов по месту жительства является творчество как самих детей, так их родителей и педагогов. Организация деятельности в этом направлении отвечает главным требованиям времени: соединить обучение с реальной творческой деятельностью и придать ей большую социальную направленность.

Очень популярны среди детей и подростков занятия бисероплетением, аранжировкой цветов, резьбой по дереву, лесной скульптурой. Здесь работают замечательные педагоги - мастера своего дела, имена которых широко известны не только в городе, но и в области, среди них:

- Колупаев А.Г., награжден грамотой Министерства образования РФ, руководитель детского объединения «Геометрическая резьба по дереву», воспитавший - победителей областной выставки «Экология, природа и фантазия»; лауреатов Всероссийской выставки «Зеркало природы», всероссийского конкурса «Гренадеры, - вперед!»;

- Стуликова Н.А., Почетный работник народного образования РФ, руководитель детского объединения «Дорогами прекрасного», лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ дополнительного образования детей, лауреат городского конкурса «Учитель года» в номинации «Сердце отдаю детям», воспитавшая победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов.

- Юрченко О.Ф., специалист по аранжировке и композиции цветов – неоднократный лауреат областной выставки «Экология, природа и фантазия»;

участник Всероссийской выставки «Зеркало природы», призер регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Выступления хореографических коллективов «Агна» (рук. Массольд Е.Д.), «Карамельки» (пдо Бабченко Т.С.), «Грация» (Фролова М.В.), «Реал» (Дубровская О.В., Конасов Р.А.), фольклорного ансамбля «Ложжари» (рук. Шишикина С.В.), вокалистов – воспитанников пдо Долженко Е.В. всегда становятся праздником для самой широкой аудитории. Эти коллективы постоянно приглашаются для участия в праздничных концертах, акциях милосердия, а так же в конкурсах городского и областного уровня.

Участие во всех культурно-досуговых мероприятиях учреждения, во всех конкурсных, фестивальных и выставочных мероприятиях области – составные элементы деятельности коллектива педагогов и воспитанников.

4. Работа по формированию здорового образа жизни.

С целью привлечения детей и подростков в развивающий досуг в учреждении регулярно проводится анкетирование по выявлению знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 6 классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ и верят в действенность профилактических мер по предупреждению их употребления.

Дети активно участвуют в разработке сценариев агитбригад «За здоровый образ жизни», конкурс которых проводится ежегодно.

Лучшими агитбригадами по итогам традиционного конкурса «Мы выбираем жизнь» за последние 3 года были признаны агитбригады подростковых клубов: «Факел», «Бригантина», «Алые паруса», «Сокол», «Огонек».

5. Работа по профилактике девиантного поведения

Перед каждым подростковым клубом по месту жительства стоит задача организации действенной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Начата работа по созданию социального паспорта клуба, личной карты развития воспитанников.

Проблемы детской и подростковой социальной дезадаптации приобрели сегодня особую остроту. Именно поэтому педагоги-организаторы ведут наблюдения за воспитанниками в целях первичной диагностики склонности к девиантному поведению. Составляются планы совместной работы со школами по предупреждению правонарушений среди подростков.

В начале каждого учебного года в Центре создается банк данных детей «группы риска», где фиксируется информация о подростках, состоящих на внутришкольном учете и учете ОДН, а также данные о семьях, находящихся в социально опасном положении.

Не реже 2-х раз в год педагоги-организаторы подростковых клубов, социальные работники школ вместе с инспектором ПДН проводят рейды по

микрорайонам, заходят в семьи с целью проверки условий проживания воспитанников и проверки их занятости. В ходе проводимых рейдов было установлено, что общей причиной безнадзорности и бродяжничества детей является низкий материальный уровень семей, аморальный образ жизни родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей.

Родительские установки, такие, как склонность приписывать враждебные намерения окружающим, стимуляция отрицательных эмоций в семье, ведут к провоцированию патологических состояний у ребенка. Итоги рейдов заслушиваются на заседании методического объединения педагогов-организаторов «Досуг».

В начале 2014-2015 учебного года количество детей, состоящих на учете, насчитывалось около 30 человек. Общая статистика по количеству этих детей за последние 3 года остается, практически неизменной, несмотря на то, что благодаря целенаправленной работе педагогов по клубам часть детей в конце учебного года снимается с учета, общая статистика остается прежней за счет вовлечения новых «трудных» детей.

6. Работа с родителями.

Одним из важных направлений работы подростковых клубов по месту жительства является работа с родителями, в содержании которой применяются самые разнообразные формы взаимодействия. Это в первую очередь, консультирование родителей по общепедагогическим вопросам, совместно со специалистами заинтересованных ведомств (Центр социальной помощи семье и детям, правоохранительные органы, областной наркологический диспансер, региональное отделение «Красного креста», библиотека А.Лиханова) проводятся беседы и лекции по всем проблемам, связанным с социальной адаптацией детей и подростков. В течение 3 последних лет проведены лекции и беседы на темы:

- «Воспитание без насилия»;
- «Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни»;
- «Нравственно-правовое воспитание в семье»;
- «Что надо знать о своих детях»;
- «От правильного питания - к нравственному здоровью и сознательной жизни»;
- «Роль родителей в профессиональной ориентации детей»;
- «Гармоничное физическое развитие в соответствии с возрастными нормами».

Помимо этого, педагогами-организаторами регулярно проводится анкетирование родителей в целях выявления интересов детей, особенностей их развития.

Опрос родителей, детей обучающихся в учреждении позволил выявить наметившуюся тенденцию активного соучастия в жизни детей и подростков со стороны родителей. Так 38 % опрошенных родителей выразили желание участвовать вместе с детьми в массовых мероприятиях, коллективных творческих делах.

7. Деятельность по воспитанию гражданственности и патриотизма.

В целях формирования у детей и подростков национального самосознания россиянина, включая патриотические чувства и настроения, как мотивы деятельности, в подростковых клубах по месту жительства имени Вити Захарченко, имени Виктора Лосева, имени Вадима Чеченева основным направлением деятельности является воспитание гражданственности и патриотизма. Помимо целевых учебно-воспитательных программ таких как «Я – гражданин России», «Моя родная Белгородчина» в этих клубах проводится большая работа по вовлечению детей и подростков в проведение акций, массовых мероприятий, посвященных памяти героев – патриотов. В них созданы музеи героев, имена которых дали названия этим клубам.

Давней традицией стали встречи воспитанников клубов с ветеранами Великой Отечественной войны, а также с воинами-интернационалистами.

Самыми заметными стали мероприятия «Мы здесь стояли насмерть, защищая город и всю свою страну», художественно-публицистическая программа «Жизнь одна – судьба одна», праздник «Солдатская каша – нет тебя слаще». В подростковых клубах имени Виктора Лосева, имени Вадима Чеченева каждый год традиционно проходит патриотический марафон «Право на память» с приглашением ветеранов-афганцев, представителей администрации города.

Это направление деятельности мы считаем наиболее актуальным для сегодняшнего времени, так как происшедшие в последние десятилетия в нашем обществе изменения, приведшие к переоценке ценностей, утере национальных традиций, оказали негативное влияние на формирование нравственно-этической культуры подрастающего поколения. Негативные процессы в воспитании детей и подростков, происходящие сегодня, напрямую зависят от потери ценностных ориентиров в нашем обществе. Программа развития деятельности учреждения предусматривает активизацию деятельности гражданского и патриотического воспитания и возрождения духовно-нравственного через реализацию новых программ этих направлений.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Одной из ведущих форм занятости детей и подростков является спортивная деятельность. Здесь очень популярны игры в хоккей, футбол, теннис, шахматы. Практически все подростковые клубы по месту жительства уделяют спортивно-оздоровительной работе большое внимание. Спортивные состязания стимулируют активность детей и подростков в занятиях спортом, поэтому очень популярны межклубные турниры по шахматам, шашкам, футболу, волейболу, хоккею. Особой заботой педагогов-организаторов является занятость детей в каникулярное время. Во время осенних, зимних, весенних, летних каникул проводятся конкурсные программы на лучший «зимний городок», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

С целью привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом в подростковом клубе «Факел» применяют интересную форму работы с детьми: самые активные спортсмены – воспитанники клуба организуют в своих дворах футбольные команды, которые соревнуются друг с другом в рамках турнира по мини-футболу среди дворовых команд на кубок клуба «Факел».

По результатам деятельности учреждения можно подвести основные **итоги**:

- **контингент** обучающихся стабилен, что подтверждает востребованность дополнительного образования, предлагаемого учреждением в городе;
- педагогический коллектив высоко квалифицирован, ориентирован на творчество и развитие;
- в учреждении действует воспитательная система, в рамках которой реализуются комплексные целевые программы «Каникулы» (Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ), «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение» (3-е место в областном конкурсе методических материалов), «Подросток. Личность. Гражданин» - профилактика девиантного поведения среди детей и подростков (3-е место в областном конкурсе программ по профилактике ПАВ).

Главным критерием успешной деятельности педагогов является результативное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.