**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа**

 **с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Шагонара**

**Улуг-Хемского района Республики Тыва**

***Урок по теме:***

**Географическое положение и история исследования Африки**

Составила: учитель географии

Свиридова Н.П.

**2013-2014 уч.год**

***Тема урока: Географическое положение и история исследования АФРИКИ.***

**Цели урока:**

**1.*Образовательная*:** способствовать формированию представления о физико-географического положения Африки, познакомить учащихся с историей открытия и исследования материка;

**2. *Развивающая****:* формирование умений характеризовать физико-географического положения по типовому плану, устанавливать причинно- следственные связи, решать проблемные задачи, продолжить формирование умения работать с картами;

**3.*Воспитательная****:* учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать умения по самоорганизации, развивать навыки работы в коллективе, в парах.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование:**

***настенные карты***: физическая карта мира, физическая карта Африки.

Атласы с набором контурных карт, презентация к уроку.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений.

***Предметные*** *:*

* Формирование понятия «географическое положение материка» и умения составлять характеристику ФГП;
* Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения;
* умения использовать математический и сравнительный методы в изучении материалов.

***Метапредметные :***

* Развитие умений выявлять причинно-следственные связи;
* Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Мы в Африку с вами отправимся ныне

Но кто объяснит это странное имя?

Ученики самостоятельно читают о происхождении названия материка в учебнике на стр.110.

I. Ответ учащихся: слово «Африка» как полагают учёные, происходит от названия берберского племени афригии, которое жило в одном из районов на севере материка.

Но существуют и другие происхождения названия материка.

II. Во времена Эратосфена (I – II века до нашей эры) материк носил название, образованное от женского имени, - Ливия. Сейчас оно сохранилось в названии государства на севере Африки.

1. В XVI в. учёный Мухаммед аль - Вазан писал, что название «Африка» (по-арабски «Ифрика») происходит от слова «фарака» которое означает «разделить». Возможно, что в названии материка заложено именно это содержание, так как Красное море отделяет Африку от Азии.
2. лат. «Африкус» – “безморозный, не знающий холода”

**2.Изучение нового материала.**

*Учащиеся записывают тему урока в тетради*. (*Стр. 110 §24)*

 Сегодня на уроке мы лицом к лицу встретимся с этим необычным материком.

**-**  Скажите, а кто из вас уже побывал в Африке?

- А кто не был там, какой представляется Африка вам?!

- Определим **размеры материка***. Работаем с рис. 3 стр. 7 учебника*. (По своим размерам Африка уступает лишь Евразии: ее площадь составляет 30.3 млн. км², или 1/5 суши нашей планеты.) *Записываем в тетради площадь.*

- А сейчас поговорим о ее географическом положении. Определение географического положения материка является первой учебной задачей при его изучении.

*Запись в тетради плана географического положения материка.*

*ГП* - положение какого-либо пункта или иного объекта на земной поверхности по отношению к другим территориям или объектам; относительно поверхности Земли географическое положение определяется с помощью координат.

*Работа по физической карте полушарий.*

**1.Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана** (под руководством учителя дети работают по типовому плану)

– по отношению к экватору - экватор пересекает Африку почти посередине, материк расположен в северном и южном полушарии, следовательно будет иметь северные и южные широты;

– по отношению к нулевому меридиану - пересекает в западной части, большая часть лежит в восточном полушарии, следовательно большая часть Африки будет иметь восточные долготы;

- тропики – в южной и северной частях пересечена тропиками. Большая часть лежит между тропиками в тропическом тепловом поясе;

 **2.Определение а) крайних точек и их географических координат**. Учитель называет и показывает 2 крайние точки (любые), уч-ся определяют их координаты. Затем учитель называет координаты других точек, а учащиеся по координатам находят их на карте. После нахождения крайних точек на физической карте*, учащиеся отмечают их на контурной карте.*

северная – м. Бен-Секка37ºс.ш. 10º в.д.;

 южная – м. Игольный 35ºю.ш. 19º в.д.;

 западная – м. Альмади 14ºс. ш. 18º з.д.;

восточная – м. Рас - Хафун10ºс.ш.51º в.д.

**б)Протяженности материка:**

– с севера на юг по 20º в. д.

(32º + 35 º) × 111 км. = 7437 км.

- с запада на восток по экватору

(43º – 9 º) × 111 км = 3774 км.

**3. В каких климатических поясах расположен материк? (**Работа по климатической карте)

 Если Африка пересекается экватором почти посередине, то климатические пояса должны повторяться в ней дважды с севера на юг, и Африка очень жаркий материк, так как лежит в основном в экваториальном и тропическом климатическом поясе.

**4. Какие океаны и моря омывают материк?**

*Ученики подписывают их на контурной карте.*

**5. Положение относительно других материков -** самый близкий материк – Евразия.

 **Береговая линия Африки** *(используя атлас, учащиеся совершают воображаемое путешествие вдоль береговой линии Африки и рассказывают о происхождении географических объектов. (Д/З)*

От морского порта Александрии наш путь лежит по Средиземному морю на запад к **Гибралтарскому проливу**(Еще одно название пролива, арабское Баб-эль-Закат, означает «Ворота милосердия»).Воды Средиземного моря и Атлантического океана не смешиваются. Они сохраняют свои различающиеся свойства. Причем об этом было известно еще в древние времена, а современные ученые просто сумели объяснить этот факт наличием поверхностного натяжения воды.

*В древности название пролива было связано с пониманием его как морского прохода между скалами* (столпами или столбами)*, находящимися на* европейском *и африканском берегах. У финикийцев он был известен как* [*Столпы Мелькарта*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geo/10483/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D1%8B) *по имени их морского божества; у древних греков как* [*Столпы Геракла*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geo/9162/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D1%8B)*, который, по их представлениям, воздвиг эти скалы как знак края Ойкумены; древними римлянами это название было превращено в* [*Столпы Геркулеса*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geo/9604/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D1%8B)*. В VIII* в. *скала на* европ. *берегу получила название* [*Гибралтар*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geo/1427/%D0%93%D0%B8%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D1%80)*, а от него образовалось название пролива:*

**Гвинейский залив*-****от гос-ва Гвинея. Это название является искажением бербер, iguawen -* ***'немые'****, - так берберы называли своих* южных  *чернокожих соседей, которые не понимали их языка.*

**Мозамбикский пролив***- от страны Мозамбик, которая названа по имени местного султана Муса Бен Мбика.*

**Баб-эль-Мандебский пролив -** *“ворота слёз”*

**Аденский залив -**

**Красное море -** *На этот счёт имеется несколько версий.*

1. *Подной версии название моря ставится в зависимость от какой-то из частей света. В мифических преданиях большинства народов мира, стороны света связываются с конкретными цветовыми оттенками. К примеру, белый цвет символизирует восток, красный – юг, а чёрный – север. Отсюда, в названии Красного моря, приставка «красное», скорее всего означает южное месторасположение, а не цвет его воды.*
2. *Согласно другой версии своё название Красное море получило, благодаря водорослям, которые во время сезонного роста воды окрашивают морскую воду в красно-коричневый оттенок (оттенки красного цвета).*
3. *Исследователи и историки полагают, что в древние времена Красному морю такое название дали моряки, наблюдавшие красные скалы, расположенные вдоль морского побережья. Красные скалы, отражавшиеся на поверхности моря и окрашивая его в красный цвет, поразили древних путешественников.*

**Суэцкий канал–**"Халиджь Амир аль-му'минин" ("канал Повелителя правоверных")

**Игольный мыс.** *Название дано из-за наблюдавшейся поблизости в море магнитной аномалии (португ. agulha — игла, в данном случае — магнитная стрелка компаса).*

**Мыс Доброй Надежды*.*** *В 1488 году мыс Доброй Надежды был открыт португальским мореплавателем БартоломеуДиашем и назван мысом Бурь. Однако португальский король Жуан II переименовал мыс, оправданно надеясь на то, что теперь откроется морской путь в Индию.*

*В 1497 году Васко да Гама, обогнув мыс Доброй Надежды, проложил этот морской путь до индийского побережья. Таким образом, «Добрая Надежда» короля Жуана оправдалась, и за мысом на века закрепилось его знаменитое имя.*

*Все географические объекты ученики подписывают на контурной карте.*

**Исследования Африки.**

*Работа по рис. 5 стр. 12-13 учебника.*

*-* Внимательно рассмотрите карту. Назовите исследователей и путешественников Африки (учитель записывает их на доске).

- А сейчас, работая с учебником (стр. 111-113), самостоятельно заполните таблицу (выписывают путешественников) и проверьте свои ответы с таблицей. Ответ учащихся сопровождается рассказом учителя.

Исследования Африки

|  |  |
| --- | --- |
| Имя путешественника | Что исследовал (открыл) |
|  |  |
|  |  |

*Весь рассказ сопровождается показом презентации к уроку*

**IVЗакрепление.**

А) *Проводится игра на закрепление полученных знаний: «Закончи предложение».*

- Африка посередине пересекается …

- Нулевой меридиан пересекает Африку с …

- Африку омывают океаны, их по количеству …

- С севера материк омывается …

- Восточной крайней точкой материка считается …

- Дальше всех материков от Африки расположен …

- Гвинейский залив расположен с … материка.

- Самый большой остров близ берегов Африки…

 *Подводятся итоги урока, объявляются оценки*

**V. Д/З § 24**

Будьте очень внимательны, потому что вы сегодня получите и необычные домашнее задание.

* 1. Создание презентаций по разным темам: «Природные рекордсмены Африки», «Природные уникумы», «Удивительная Сахара» и т.д.
	2. Найти историю названия географических объектов Африки.