Преснекова Н.Г. Тарбагатайская СОШ.

Краеведческий принцип в обучении предполагает использование таких знаний, которые непосредственно получены при изучении своего края. Краеведение – высшая форма наглядности - является основой национально-регионального компонента стандарта базового географического образования. Предполагаемый объем знаний и умений национально-регионального компонента должен обязательно учитываться при составлении и корректировке программ. Это повысит результативность обучения, как базового так и регионального уровня географического образования. Краеведческий подход развивает у детей представление о родном крае, КЗК Составной части страны.

Современный историк Лев Гумилев писал, что на мир можно смотреть из мышиной норы, с вершины холма, *с* высоты полета орла. Так образно представлены уровни изучения территории. Сегодня крайне важно взглянуть на мир с различных позиций: как представителя мировой цивилизации, гражданина страны, жителя своей местности. Такую возможность дает только география. В этом ее уникальность.

Опыт по использованию краеведческого принципа в обучении показывает, что в процессе краеведческой работы происходит более прочное усвоение учащимися учебного материала, возрастают потребности в практической деятельности. Работа по краеведению должна проводится не только на практических работах и экскурсиях, предусмотренных на уроках географии по учебной программе, но и во внеурочной деятельности.

Работая над составлением программы по географии Тарбагатайского района, я столкнулась с необходимостью дополнительного сбора фактического материала. Сведения о районе собирала из разных источников - в районном архиве, в агропромышленном отделе администрации района, в военкомате, в правлении колхоза, в институте геологии. Перед членами географического кружка в 2000 году была поставлена задача собрать сведения о полезных ископаемых района. За зиму мы собрали хорошую коллекцию полезных ископаемых Бурятии - многие образцы принесли ребята, часть подарили геологи из Жарчихи, часть привезли из геологического музея. Трудность состояла в определении горных пород. Работали с таблицами- определителями, обращались в институт геологии. В июне месяце совершили трехдневный поход. Перед походом ставлю цели участникам:

1. составить карту маршрута
2. выделить в маршруте похода геологический маршрут протяженностью 3 км и отработать его
3. научить ребят брать образцы горных пород, правильно их помещать для  
   хранения и транспортировки, обозначать на схеме геологического маршрута
4. описать и определить собранный материал
5. провести гидрогеологические исследования и метеонаблюдения

Преснекова Н.Г. Тарбагатайская СОШ.

Статистические таблицы, схемы, графики, пользуясь статистическими данными. Они увидели связь экономической географии с жизнью, значимость и необходимость сбора и обработки статистического материала, научились устанавливать причинно-следственные связи, что так важно в жизни. Работа будет продолжена следующим составом географического кружка. Собранный материал широко используется на уроках в 6-х классах по курсу «Физическая география», в 8-9х классах по курсам «География России», «География Бурятии». При изучении темы «Численность населения» Наряду с таблицей «Динамика естественного движения населения Республики Бурятия (на 1000 чел.)», используя аналогичную таблицу, составленную кружковцами по Тарбагатайскому району, в которой четко прослеживается в последние годы увеличение отрицательного естественного прироста (убыль) в населенных пунктах района, что ведет к вымиранию деревень. Обращаю внимание учащихся на изменение полового состава населения района. Почему увеличивается процент мужского населения? Приходим к выводу, что в районе разрушены предприятия непроизводственной сферы (комбинат бытового обслуживания, столовые, гостиницы, кондитерская фабрика), на которых, в основном, работали женщины, часть их в поисках работы уехала в города.

По теме «Трудовые ресурсы» также использую наглядный материал - данные о миграции из сельской местности из нашего района в города Бурятии и за ее пределы, о росте безработицы и ее причинах, выявляем скрытую безработицу, сравнивая данные Тарбагатайского центра занятости с данными, полученными нами при исследовании. Краеведческий материал, собранный учащимися нашей школы прекрасно вписывается в темы:

«Полезные ископаемые», «Климат», «Внутренние воды», «Природные комплексы» в курсах «География России», «География Бурятии». Обобщенные данные по населению района мы передали в районную администрацию самоуправления для знакомства и разработки программы по социальной защите населения района. Краеведческая основа обучения дает возможность выполнить две важные дидактические функции:

а) опираясь на изученные географические объекты и явления, характерные для своего района, конкретизировать и углубить содержание изучаемых тем о природе, населении и экономике России.

б) дать учащимся возможность при изучении почти всех тем из общих обзоров природы, населения и экономики России получить стройную систему знаний о географии своей республики. Цели, задачи, содержание, место и время, отводимое на изучение географии своей республики, четко отражены в программе школьного курса и конкретизированы в программе по географии Республики Бурятии, а так же в методическом пособии «Национально - региональный компонент стандарта базового географического образования в Республике Бурятия» (автор Пшеничникова Л.Д.), адресованном учителям географии и студентам естественно-географического факультета БГУ.

Последние три года я работаю по изучение местности Жарчиха Тарбагатайского района. Активными помощниками в этом являются старшеклассники, члены клуба «Меридиан» в количестве 15 человек. Работа строится по групповому принципу.

Группа 1 (Степанов М., Богачев Ю., Грудинин С., Секач В., Чебунина А., Ерофеев В., Саютина С.) выбрала тему «Полезные ископаемые Тарбагатайского района». Целью их работы является составление карты полезных ископаемых Тарбагатайского района, сбор фондового и архивного материала по изучению данной темы специалистами, составление маршрутных карт к местам нахождения полезных ископаемых, подбор образцов и составление коллекций. Данный материал готовиться на 14 Конференцию молодых исследователей «Шаг в будущее».

Группа 2 (Жарникова Т., Чебунин И., Кушнарев М., Михалев И., Покацкий С., Ишеев А., Исаева Н.) поставила перед собой сложную задачу изучения в Тарбагатайском рудном узле Жарчихинского месторождения молибденита. Работы по разведке и оценке этого месторождения проводились геологами в течении 7 лет и в 1992 году были прекращены из-за отсутствия средств в федеральном бюджете.

В рамках решения поставленных задач мы совершили в местность Жарчиха несколько походов, познакомились с геологами-разведчиками, которые дали возможность работать с фондовьми материалами в Жарчихинском камнекерно хранилище. Полученные знания убедили нас, что несмотря на то, что месторождение находится во второй водоохраной зоне Байкала, его необходимо разрабатывать с использованием новых безотходных технологий. Собранные и обработанные материалы учащиеся представили на районную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее 2006 год» под названием «Разработка окисленных руд Жарчихинского молибденового месторождения Республики Бурятия». Данная работа заняла I место в секции «География» и направлена на республиканскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее», которая состоится 19 апреля 2007 года.

Местность Жарчиха очень живописна, и ее не зря называют «Селенгинская Даурия». В трех километрах от нее проходит автотрасса - бывший «шелковый» и «чайный» путь, по обеим сторонам которой находятся уникальные памятники природы и истории. Мы решили выстроить туристско-экскурсионный маршрут «Тарбагатай - Жарчиха». Приказом Министерства образования РФ № 02/аш от 15.02.2007 года ему присвоен статус федеральной экспериментальной площадки в сетевом проекте «Общественно-государственное управление образовательными процессами в условиях временного демографического кризиса на селе. Многоголосье семейского хора». Проводимая краеведческая работа дает мне возможности развивать Творческие способности школьников, пропагандировать географическую науку, применять теоретические знания на практике, 'приобщать школьников к исследовательской деятельности. Учащиеся овладевают навыками составления проектов, бизнес-планов, рефератов, творческих работ. Собранный нами материал по краеведению можно использовать как на уроках географии и химии, так и для занятий во внеурочной деятельности.

При Планировании и проведении воспитательной работы краеведческий подход весьма важен. Большинство членов клуба «Меридиан» - учащиеся моего класса и, естественно, что исследовательская работа по изучению своего края способствует обогащения их духовной сферы. Сюда, прежде всего, следует отнести возбуждение жажды к новым знаниям, интереса к изучаемому предмету, бережного отнощения к окружающей природе родного края, уверенности в собственных силах, ценности, неповторимости и полезности своей личности.

Я считаю, что детей легко увлечь, но настоящий интерес к исследованию возникает лишь тогда, когда учащиеся начинают понимать подлинное значение и ценность краеведческой работы.

Большую помощь в воспитании и обучении оказывают родители класса. Родительский комитет. Попечительский совет школы принимают участие в организации многодневных походов, приобретают туристическое снаряжение и продукты питания, оказывают моральную поддержку. Постоянная связь с родительской общественностью - это неотъемлемая норма воспитательного процесса. При планировании воспитательной работы я составляю два плана: календарный и перспективный. Календарный охватывает недельный промежуток времени и содержит такую информацию, как: наименование планируемых дел, дату и время их проведения, ФИО организаторов проводимых мероприятий. Алгоритм перспективного плана представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя и других участников учебно-педагогического процесса. Звенья этой цепочки следующие:

-определение порядка и срока действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе;

- педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;

- моделирование образа класса, его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем;

- коллективное планирование;

- уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла,  
 - оформление плана воспитательной работы.

Чтобы правильно спланировать работу необходимо обладать информацией об общешкольных и районных мероприятиях, так как участие в них поднимает авторитет школьников, создаст ситуацию успеха. При составлении плана воспитательной работы я отражаю проектирование учащихся в следующих видах деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, оздоровительная, коммуникативная и другие. Большое внимание уделяю индивидуальной работе с учащимися на уроках и во внеклассной работе. Моя задача - подтянуть слабых до более высокого уровня, раскрыть одаренных детей и добиться их успеха. Наибольшего успеха достигают дети, работая с краеведческим материалом, т.к. для них это наглядно, доступно и они чувствуют полезность и значимость выполняемой работы.

В своей учебно-педагогической практике использую следующие педагогические технологии:

1. Педагогика сотрудничества;

2. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);

3. Игровые технологии;

4. Проблемное обучение;

5. Технология уровневой дифференциации;

6. Технологии коллективного обучения;

7. Технология индивидуализации обучения (со слабыми и одаренными детьми);

8. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, И.П.Иванов);

9. Технология саморазвивающего обучения.

Основой современного традиционного обучения, которое подразумевает классно-урочную организацию обучения на принципах диалектики, сформулированных Я.А. Каменским, я считаю **технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала,** которая разработана профессором Донецкого университета, народным учителем СССР В.Ф. Шаталова. Эта технология хороша тем, что подходит для всех категорий без селекции. Основу стереотипа учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы)- наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал. У учащихся развивается культура устной речи, навыки краткой записи, у учителя отличные возможности для контроля ЗУН учащихся. Работа по усвоению темы урока строится следующим образом:

1. изучение теории в классе

2. повторение по красочному плакату

3. индивидуальная работа учащихся над уточнением и составлением конспекта

4. закрепление по блокам

5. домашнее задание