**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол -во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного**  **минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Практические работы** | | **Формы контро­ля** | | **До­маш­нее зада­ние** | | **Дата прове­дения** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает гео­графия матери­ков и океанов | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географиче­ские открытия и исследо­вания в России и в мире. Современные научные ис­следования космического пространства | **Знать:** предмет изучения гео­графии. Части света. Карты ма­териков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты | | Обозначение на контурной карте материков, океа­нов, частей света и крупных остро­вов | | Фрон­тальный опрос, работа с контур­ными картами | | Стр.3, пг.1,2 | |  | |  | |
| 2 | Основные этапы накопления зна­ний о Земле. Со­временные гео­графические ис­следования | | 1 | Урок фор­мирова­ния новых знаний | **Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы нако­пления географических знаний, имена путешественников и уче­ных.  **Уметь:** показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путеше­ствий и научных открытий | | Составление сводной таблицы | | Выбо­рочный контроль | | Пг.2 до конца | |  | |  | |
| 3 | История созда­ния карт | | 1 | Урок фор­мирова­ния новых знаний |  | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, спо­собы изображения явлений и процессов на картах. **Уметь:** называть основные груп­пы карт и их свойства, описы­вать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные воз­можности в сравнении с глобусом | | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градус­ной мере и кило­метрах. Характе­ристика карт по плану | | Выбо­рочный, темати­ческий | | Пг.3 | |  | |  | |
| **Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Состав и строе­ние литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Тео­рия литосферных плит | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Геологическая история Земли. Гипотезы происхож­дения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их рас­пределение между полуша­риями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение круп­нейших форм рельефа на материках и в океане | **Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; тео­рию литосферных плит; зависи­мость между рельефом, текто­ническим строением и размеще­нием полезных ископаемых. **Уметь:** показывать крупные ли- тосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмиче­ские пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» | | Установление за­кономерностей размещения круп­ных равнин и гор­ных систем в за­висимости от воз­раста и особенно­стей строения земной коры. Со­ставление табли­цы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних релье- фообразующих процессов | | Работа с  картами  атласа | | Пг.4 | |  | |  | | |
| 5 | Особенности рельефа Земли | | 1 | Практи­кум | Пг.5 | |  | |  | | |
| **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Распределение тепла и влаги у поверхности Зем­ли | | 1 | Практи­кум | Перемещение поясов ат­мосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочета­ния кпиматообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Ан­тропогенное влияние на глобальные и региональ­ные климатические про­цессы | **Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; кпиматообра- зующие факторы; типы климати­ческих поясов.  **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение кли­матических поясов и давать их характеристику | | Составление таб­лицы «Характери­стика типов воз­душных масс» Анализ карты климатических поясов и областей Земли  Анализ климати­ческих карт | | Работа с  картами  атласа | | Пг.6,7 | |  | |  | | |
| 7 | Воздушные массы | | 1 | Практикум |  | | Пг.7 до конца | |  | |  | | |
| 8 | Климатические пояса | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Анализ карты климатических поясов Земли | | Фрон­тальный опрос, тестиро­вание | | Пг.8 | |  | |  | | |
| **Гидросфера Земли (2 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Мировой  океан. Воды океана | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Части гидросферы: Миро­вой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Ми­рового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океа­не; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органиче­ские ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты,каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохране­нию качества вод и биоре­сурсов Мирового океана | **Знать:** Мировой океан, свойства водных масс, различие в приро­де частей Мирового океана, во­ды и суши.  **Уметь:** описывать примеры взаимодействия Мирового океа­на с атмосферой и сушей, объ­яснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование тече­ний | | Обозначение на контурной карте различных бо­гатств Мирового океана | | Выбо­рочный | | Пг.9,10 | |  | |  | | |
| 10 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | | Пг.11,12 | |  | |  | | |
| **Биосфера Земли (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11о | Биосфера. Гео­графическая бо­лочка | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Разнообразие раститель­ного и животного мира Земли. Особенности рас­пространения живых орга­низмов на суше и в Миро­вом океане. Границы био­сферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его со­хранения и восстановле­ния. Приспособления жи­вых организмов к среде обитания | **Знать:**гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и че­ловека; природные комплексы и географическую зональность. **Уметь:** анализировать карту природных зон | | Анализ карты природных зон. Составление про­гноза «Изменения природных ком­плексов под воз­действием при­родных факторов и человеческой деятельности» | | Фрон­тальный | | Пг.13-15 | |  | |  | | |
| **Земля - планета людей (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Земля - планета людей | | 1 | Урок- путеше­ствие | Численность населения планеты, размещение, на­роды и религии, основные виды хозяйственной дея­тельности | *Ученики должны уметь:* показы­вать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы | |  | | Работа с  картами  атласа | | Пг.16 | |  | |  | | | |
| **Обобщение по разделу 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Обобщающий урок раздела «Главные осо­бенности приро­ды Земли» | | 1 | Урок по­вторения и обоб­щения | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | | Тестиро­вание | |  | |  | |  | | | |
| **Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Африка (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Африка. Геогра­фическое поло­жение и история исследования | | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Особенности географиче­ского положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Де­ление Африки на природ­ные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы | **Знать:** приемы определения гео­графического положения матери­ка, имена исследователей конти­нента и результаты их работы. **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах | | Фрон­тальный | | Пг.24 | |  | |  | | | |
| 15 | Особенности форм рельефа Африки | | 1 | Практи­кум | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых | | Работа с картами атласа, заполне­ние таб­лицы | | Пг.25 | |  | |  | | | |
| 16 | Климат Африки  Внутренние воды | | 1 | Практикум | **Знать:** особенности климата ма­терика.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать  типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных кпиматообразующих факторов  Знать: основные речные систе­мы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте | | Чтение климати­ческих диаграмм  **Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф - климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер** | | Работа с  картами  атласа  Работа с картами атласа, тестиро­вание | | Пг.26.27 | |  | |  | | | |
| 18 | Природные зоны. | | 1 | Практикум | Знать: особенности природных зон материка.  Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка | | **Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон** | | Работа с  картами  атласа | | Пг.28 | |  | |  | | | |
| 19 | Влияние человека на природу | | 1 | Практикум |  | | Пг.29 | |  | |  | | | |
| 20 | Население Африки | | 1 | Практикум | Численность и размещение населения. Историко- географические этапы за­селения Африки. Опреде­ление географических раз­личий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и религий на осно­ве сравнения карт. Влияние природы на фор­мирование духовной и ма­териальной культуры чело­века и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизне­деятельность человека и его адаптация к окружаю­щей среде. География ос­новных типов хозяйствен­ной деятельности | Знать: численность, плотность, особенности размещения насе­ления; современную политиче­скую карту.  Уметь: определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | **Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те** | | Сообще­ния | | Пг.30 | |  | |  | | | |
| 20 | Страны Север­ной Африки | | 1 | Путеше­ствие | Знать:состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | | **Описание природ­ных условий насе­ления и хозяйст­венной жизни од­ной из стран** | | Работа с  картами  атласа | | Пг.31 | |  | |  | | | |
| 21 | Центральная и Западная Африка | | 1 |  |  | |  | |  | | Пг.32 | |  | |  | | | |
| 22 | Восточная Африка  Южная Африка | | 1  1 |  |  | |  | |  | | Пг.33,34 | |  | |  | | | |
| 23 | Обобщение по теме «Африка» | | 1 | Урок-игра | Закрепление знаний и умений по разделу | | |  | | Тестиро­вание | |  | |  | |  | | | |
| **Австралия (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Австралия, ее географическое положение и ис­тория исследо­вания  Особенности компонентов природы Австра­лии | 1  1 | Урок изу­чения но­вого ма­териалу  Путеше­ствие | Особенности географиче­ского положения Австра­лии. Основные черты при­роды. Особенности откры­тия и освоения террито­рии. Деление Австралии на природные,природно- хозяйственные и историко- культурные регионы | **Знать:** приемы определения гео­графического положения Авст­ралии, имена исследователей континента и результаты их ра­боты.  **Уметь:** определять географиче­ское положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах. Оценивать влияние геогра­фического положения на осо­бенности природы Австралии  **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика, особенности климата Ан­тарктиды.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых; показывать клима­тические пояса и характеризо­вать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразую- щих факторов, показывать внут­ренние воды на карте | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах  Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых.  Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | | Работа с  картами  атласа | | Пг.35-37 | |  | |  | | | |
|  |
| 25 | | Население Авст­ралии | 1 | Практикум | Численность и размеще­ние населения. Историко- географические этапы за­селения Австралии. Опре­деление географических различий в плотности на­селения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления; современную политиче­скую карту.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те | | Работа с  картами  атласа | | Пг.38 | |  | |  | | | |
|  | |  |  |  | Влияние природы на фор­мирование духовной и ма­териальной культуры че­ловека и общества. Адап­тация человека к окру­жающей природной среде (одежда, жилище, пита­ние). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Гео­графия основных типов хозяйственной деятельно­сти |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| 26 | | Океания | 1 | Практи­кум | Особенности географиче­ского положения. Основ­ные черты природы. Осо­бенности открытия и ос­воения территории | **Знать: особенности природы, населения Океании** | |  | | Работа с  картами  атласа | | Пг.39 | |  | |  | | | |
| **Южная Америка (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Южная Америка, географическое положение и ис­тория исследо­вания | 1 | Путеше­ствие | Особенности географиче­ского положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности от­крытия и освоения терри­тории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные ре­гионы  \*  Численность и размеще­ние населения. Историко- географические этапы за­селения Южной Америки. Определение географиче­ских различий в плотности населения,распростране­нии рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на фор­мирование духовной и ма­териальной культуры че­ловека и общества. Адап­тация человека к окру­жающей природной среде (одежда, жилище, пита­ние). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Гео­графия основных типов хозяйственной деятельно­сти | | **Знать:**приемы определения гео­графического положения мате­рика, имена исследователей континента и результаты их ра­боты.  **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы материка | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах | | Заполне­ние таб­лицы, работа с картами атласа | | Пг.40 | |  | |  | | |
| 28 | | Особенности форм рельефа материка. Раз­мещение полез­ных ископаемых | 1 | Практи­кум | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых | | Работа с  картами  атласа | | Пг.41 | |  | |  | | |
| 29 | | Особенности климата. Внут­ренние воды, их зависимость от рельефа | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Знать: особенности климата ма­терика, основные речные систе­мы, озера материка. Уметь: показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных кпиматообразующих факторов, показывать внутрен­ние воды на карте | | **Чтение климати­ческих диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер** | | Чтение  климато-  грамм | | Пг.42,43 | |  | |  | | |
| 30 | | Природные зоны Южной Америки | 1 | Практикум | Знать: особенности природных зон материка.  Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка | | **Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон** | | Работа с  картами  атласа | | Пг.44 | |  | |  | | |
| 31 | | Население Юж­ной Америки | 1 | Исследо­вание | Знать: численность, плотность, особенности размещения насе­ления, современную политиче­скую карту.  Уметь: определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы  Состав территории и ее регионы. Черты различия между страна­ми, входящими в регион. Глав­ные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города | | **Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те**  **Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран** | | Сообще­ния  Работа с  картами  атласа | | Пг.45 | |  | |  | | |
| 32 | | Страны Южной Америки | 1 | Урок по­вторения и обоб­щения |  | | Пг.46 | |  | |  | | |
| 33 | | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | Урок по­вторения и обоб­щения | Тестирование | |  | |  | |  | | |
| **Мировой океан (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Тихий океан | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  | | **Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли, рель­еф дна, образование течений, влияние океанов на природу ма­териков, ресурсы и будущее океанов.  **Уметь:** показывать океаны и их части на карте | |  | | Работа с картами атласа, тестиро­вание | | Пг.17 | |  | |  | |
| 35 | | Атланти­ческий океан | 1 | Практи­кумы | Пг.19 | |  | |  | |
| 36 | | Индийский океан | 1 | Практикум | Пг.18 | |  | |  | |
| **Полярные области (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Полярные облас­ти. Антарктида: особенности гео­графического по­ложения и исто­рия исследова­ния | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Особенности географиче­ского положения Антаркти­ды. Основные черты при­роды. Особенности откры­тия и освоения территории | | **Знать:** приемы определения гео­графического положения матери­ка, имена исследователей конти­нента и результаты их работы. **Уметь:** определять географиче­ское положение материка, оце­нивать влияние географического положения на особенности при­роды материка | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах | | Работа с  картами  атласа | | Пг.48 | |  | |  | |
| 38 | | Природа Антарктиды | 1 | Путеше­ствие | **Знать:** особенности рельефа, за­висимость форм рельефа от тек­тонического строения Антарктиды, особенности климата материка. **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых; показывать клима­тические пояса и характеризо­вать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразую- щих факторов | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых | | Работа с  картами  атласа | | Пг.49 | |  | |  | |
| 39 | | Северный Ледовитый океан | 1  1 | Практикум  Урок обобщения |
|  | | Пг.20 | |  | |  | |
| Тестирование | |  | |  | |  | |
| 40 | | Обобщение по теме « Южные материки». |  |  |
| **Северная Америка (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Северная Амери­ка, географиче­ское положение и история исследо­вания | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Особенности географиче­ского положения матери­ков. Основные черты при­роды. Особенности откры­тия и освоения террито- | | **Знать:**приемы определения гео­графического положения Север­ной Америки, имена исследова­телей континента и результаты их работы. **Уметь:** определять географиче­ское положение Северной Аме­рики, крайних точек, протяжен­ность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг  и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах | | Фрон­тальный контроль. Работа с карта ми  атласа | | Пг.51 | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Особенности форм рельефа материка. Раз­мещение полез­ных ископаемы | 1 | Практи­кум |  | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Север­ной Америки.  **Уметь:** называть ипоказывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторожденийполезных иско­паемых | Работа с контур­ной картой | Пг.52 |  |  |
| 43 | Климат Северной Америки Внутренние воды Северной Амери­ки | 1 | Практи­кум |  | **Знать:** особенности климата Се­верной Америки.  **Уметь:** показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов  **Знать:** основные речные систе­мы, озера материка. **Уметь:** показывать внутренние воды на карте | Чтение климати­ческих диаграмм | Работа с  картами  атласа | Пг.53,54 |  |  |
| 44 | Природные зоны Северной Амери­ки | 1 | Исследо­вание |  | **Знать:**особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон | Состав­ление таблицы | Пг.55 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | | Население и страны | | 1 | | Уроки- путеше­ствия | | Численность и размеще­ние населения. Историко- географические этапы за­селения Северной Амери­ки. Определение геогра­фических различий в плот­ности населения, распро­странении рас, народов и религий на основе сравне­ния карт.  Влияние природы на фор­мирование духовной и ма­териальной культуры че­ловека и общества. Адап­тация человека к окру­жающей природной среде (одежда, жилище, пита­ние). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде | | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения насе­ления; современную политиче­скую карту; состав территории и ее регионы, черты различия ме­жду странами, входящими в ре­гион, главные особенности на­селения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные го­рода.  **Уметь:** определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те.  Описание природ­ных условий насе­ления и хозяйст­венной жизни од­ной из стран | Работа с контур­ной кар­той | | Пг.56 | | | | |  | | | | |  | | |  |  |  |
| 46 | | Канада | | 1 | | Пг.57 | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| 47 | | США | | 1 | |  | | Пг.58 | | | | | |  | | |  | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | |
| 47 | | Обобщение зна­ний и умений по теме «Северная Америка» | | 1 | | Урок по­вторения и обоб­щения | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | Тестиро­вание | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| **Евразия (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 48 | | Географическое положение и ис­тория исследо­вания Евразии | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Особенности географиче­ского положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Де­ление Евразии на природ­ные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы | | **Знать:** приемы определения гео­графического положения Евра­зии, имена исследователей кон­тинента и результаты их работы. **Уметь:** определять географиче­ское положение Евразии, край­них точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географиче­ского положения на особенности природы Евразии | | Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах |  | | Пг.59 | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
| 49 | | Современный рельеф и полез­ные ископаемые | | 1 | | Практикум | | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евра­зии. | | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений | Работа с контур­ной кар­той, гео- | | Пг.60,61 | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | Уметь: называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | | **полезных иско­паемых** | графиче­ский дик­тант | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  |
| 50 | | Климат Евразии | | 1 | | Практикум | | Знать: особенности климата Ев­разии.  Уметь: показывать климатиче­ские пояса и характеризовать типичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | | **Чтение климати­ческих диаграмм** | Работа с  картами  атласа | | Пг.62 | | | |  | | |  | | | |  |  |
| 51 | | Крупнейшие реч­ные системы и озера | | 1 | | Практикум | | Знать: основные речные систе­мы, озера Евразии. Уметь: показывать внутренние воды на карте | | **Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.**  **Характеристика речной системы** |  | | Пг.63 | | | |  | | |  | | | |  |  |
| 52 | | Природные зоны | | 1 | | Практикум | | Знать: особенности природных зон Евразии.  Уметь: объяснять своеобразие природы Евразии, характеризо­вать природу отдельных частей материка | | **Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон** |  | | Пг.64,65 | | | |  | | |  | | | |  |  |
| 53 | | Население и страны | | 1 | | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | | Численность и размеще­ние населения. Историко- географические этапы за­селения Евразии. Опреде­ление географических раз­личий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и религий на ос­нове сравнения карт. Влияние природы на фор­мирование духовной и ма­териальной культуры че­ловека и общества. Адап­тация человека к окру­жающей природной среде (одежда, жилище, пита- | | Знать: численность, плотность, особенности размещения насе­ления, современную политиче­скую карту Евразии. Уметь: определять по карте гео­графическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их сто­лицы | | **Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те** |  | | Пг.66 | | | |  | | |  | | | |  |  |
| 54 | | Северная Европа | | 1 | | Путеше­ствие | | Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | | **Описание природ­ных условий, на­селения и хозяй­ственной жизни одной из стран** | ламного ролика «При­глаше­ние в страну» | | Пг.67 | | | |  | | |  | | | |  |  |
| Пг.68 | | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |
| 55 | | Западная Европа. Великобритания. | | 1 | | |  |  | | --- | --- | | Практикум | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | | |
| 56 | | Франция и Германия. | | 1 | | Практикум | |  | | Пг.69.70 | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| 57 | | Восточная Европа. | | 1 | | Практикум | |  | |  |  | | Пг.71 | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| 58 | | Южная Европа | | 1 | | Путеше­ствие | |  | |  |  | | Пг72. | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| 59 | Зарубежная Азия (Юго-Западная и | | 1 | | Путеше­ствие | | ние). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. Гео­графия основных типов хозяйственной деятельно­сти | |  | |  | | | Оформление рек ламного ролика «При­глаше­ние в страну» | | Пг.73 | |  | | | | |  | | | |
| 60 | Центральная) | | 1 | |  | | Пг.74 | |  | | | | |  | | | |
| 61 | Восточная Азия (Япония, Китай) | | **1** | | Практи­кум | | Пг.75.76 | |  | | | | |  | | | |
| 62 | Страны Южной | | **1** | | Путеше­ствие | | Пг.77 | |  | | | | |  | | | |
| 63 | Юго-Восточной  Азии | | **1** | |  | | Пг.78 | |  | | | | |  | | | |
| 64 | Итоговый урок по теме «Евразия» | | **1** | | Урок-игра | |  | |  | | | | |  | | | |
| 65 | Обобщение зна­ний по теме «Ма­терики и океаны» | | **1** | | Урок-игра | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | | | Тестиро­вание | |  | |  | | | | |  | | | |
| **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (5 ЧАСов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Закономерности развития геогра­фической обо­лочки | | 1 | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Этапы развития географи­ческой оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонен­тами | | **Знать:** этапы развития геогра­фической оболочки. **Уметь:** называть состав геогра­фической оболочки и объяснять связи между ее компонентами | | Составление таб­лицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их про­явления | | |  | | | Пг.79 |  | | | | |  | | | |
| 67 | Взаимодействие природы и обще­ства | | **1** | | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | **Знать:** как взаимодействуют при­рода и общество, как влияет дея­тельность человека на природу. **Уметь:** объяснять причины гео­графической зональности, зна­чение природных богатств для человека, влияние человека на природу | |  | | | Фрон­тальный опрос | | | Пг.80,81 |  | | | | |  | | | |
| 68 | Обобщение зна­ний по теме | | 1 | | Урок обобще­ния и по­вторения | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | | | Тестиро­вание | | |  |  | | | | |  | | | |
| 69  70 | Экскурсия  Составление плана местности | | 1  1 | | Практикум | |  | | | |  | | |  |  | | | | |  | | | |