**2.Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2010 г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

 **«Начальный курс географии»** - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

 Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географиче­ском образовании, имеющая лишь некоторые пропе­девтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природ­ных веществ (воды, воздуха, горных пород, расти­тельного и животного мира), о человеке и окружаю­щей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

 При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

 Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

 Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к под­готовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при­меры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требо­вания, если учащиеся подготовлены к этому.

 **Цели и задачи курса**

 Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

 А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

 **Рабочая программа разработана к УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник |  Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010.
* География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
 |

**Уровень и направленность рабочей программы:**

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

 **Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

 Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

 Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

 Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

 Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

 Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

 Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

 Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи:**

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

***Формы организации работы учащихся:***

- индивидуальная.

- коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 -групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

***Виды деятельности учащихся:***

* Устные сообщения;
* Обсуждения;
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;
* Доклады;
* Защита презентаций;
* Рефлексия

**Специфика предмета:**

 Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

 Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

 Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

 Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В базисном плане на изучение «Начального курса» в 6 классе отведено 35 ч из федерального компонента и допускается использование 35 ч из регионального (национально-регионального) компонента (70 часов, 2 часа в неделю).

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

1. Требования к уровню подготовки учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками**

**географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

 **Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

 **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**4.Учебно-тематический план** (70 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | **3** | **2** |
| **1.** | **Виды изображений земной поверхности.** | **14** | **7** |
| План местности | 6 | 3 |
| Географическая карта | 8 | 4 |
| **2.** | **Строение Земли.** | **46**  | **13** |
| Литосфера | 10 | 4 |
| Гидросфера | 12 | 4 |
| Атмосфера | 12 | 2 |
| Распространение и разнообразие организмов на Земле | 6 | 1 |
| Взаимосвязи компонентов природы | 6 | 2 |
| **3.** | **Население Земли** | **3** | **1** |
| Численность населения Земли | 1 | - |
| Основные типы населённых пунктов | 1 | 1 |
| Человек – часть биосферы | 1 | - |
| **4.** | **Влияние природы на жизнь и здоровье человека** | **2** | **-** |
| **ИТОГО** | **68+2 (резерв)** | **23** |

**5.Календарно-тематический план по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№ п\п Тема раздела, урока.** | **Количество часов** | **Практические работы** | Домашнее задание |
|  | **Введение 3** |
|  | 1География - наука о природе земли. | 1 |  |  |
|  | 2Земля - планета Солнечной системы. Развитие знаний о Земле | 1 | Нанести маршруты путешествий Ф.Магелана, Х.Колумба.Подписать названия материков и океанов |  |
|  | 3 Экскурсия | 1 | 1.Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоёмы, растительность); изменение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.2.Изучение форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоёмов (их использование, охрана). |  |
|  | 4.Понятие о плане местности. | 1 |  |  |
|  | 5.План местности | 1 |  |  |
|  | 6.Масштаб | 1 |  |  |
|  | 7.Масштаб. | 1 |  |  |
|  | 8.Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | 3.Ориентирование на местности |  |
|  | 9.Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |  |  |
|  | 10.Составление простейших планов местности | 1 | 4.Глазомерная съёмка небольшого участка местности. 5.Определение объектов местности по плану, а так же направлений, расстояний между ними. |  |
|  | **Тема 2. Географические карты** 8 |
|  | 11.Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий  | 1 | 1. Обучение приёмам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов
 |  |
|  | 12.Градусная сетка. | 1 | 1. Обучение определению направлений по карте; определение географических координат на глобусе и карте ( в том числе своей местности).
 |  |
|  | 13.Географическая широта. | 1 |  |  |
|  | 14.Географическая долгота. | 1 |  |  |
|  | 15.Определение географических координат | 1 | 1. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.
 |  |
|  | 16.Изображение высот и глубин на физических картах.  | 1 | 1. Характеристика карты своей местности.
 |  |
|  | 17.Географические координаты своего населённого пункта Значение планов местности и географических карт. | 1 |  |  |
|  | 18.Обобщение по теме «План и карта» | 1 |  |  |
|  | 19.Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
|  | 20.Горные породы и минералы | 1 | 1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).
 |  |
|  | 21.Движение земной коры.  | 1 |  |  |
|  | 22.Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | 1 |  |  |
|  | 23.Формы рельефа земной коры | 1 | 1. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.
 |  |
|  | 24.Рельеф суши. Горы. | 1 | 1. Изучение рельефа своей местности
 |  |
|  | 25.Равнины суши. | 1 | 1. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры
 |  |
|  | 26.Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |  |
|  | 27.Обобщающий урок по теме «Литосфера»  | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Гидросфера 12** |
|  | 28.Что такое гидросфера. | 1 |  |  |
|  | 29.Части Мирового океана  | 1 | 1. Характеристика карты океанов.
 |  |
|  | 30.Свойства вод Мирового океана. | 1 |  |  |
|  | 31.Волны в океане. | 1 |  |  |
|  | 32.Течения в океане. | 1 |  |  |
|  | 33.Изучение и охрана Мирового океана. | 1 | 1. Определение по карте расстояния до ближайшего моря от своего населённого пункта.
 |  |
|  | 34.Подземные воды.  | 1 |  |  |
|  | 35.Реки. Реки своей местности.  | 1 | 1. Определение географического положения объектов, обозначение их на конт. кар.
 |  |
|  | 36.Озера. Озера своей местности.  | 1 | 17.Изучение вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы. |  |
|  | 37.Ледники. | 1 |  |  |
|  | 38.Искусственные водоемы. Искусственные водоемы своей местности.  | 1 |  |  |
|  | 39.Обобщающий урок по теме «Гидросфера». | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Атмосфера 12** |
|  | 40Атмосфера и ее строение | 1 |  |  |
|  | 41Температура воздуха. Дневной ход температуры в своей местности. | 1 | 18.Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов( составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). |  |
|  | 42.Годовой ход температуры воздуха. Изменение температуры воздуха в своей местности.  | 1 |  |  |
|  | 43.Атмосферное давление.  | 1 |  |  |
|  | 44.Ветер.  | 1 |  |  |
|  | 45.Водяной пар и облака.  | 1 |  |  |
|  | 46.Атмосферные осадки.  | 1 |  |  |
|  | 47.Погода. Погода своей местности. | 1 |  |  |
|  | 48.Климат. Климат своей местности. | 1 |  |  |
|  | 49.Распределение солнечного света и тепла на Земле. | 1 |  |  |
|  | 50При50.Причины, от которых зависит климат вашей местности. | 1 | 1. Описание климата своей местности. Описание атмосферы.
 |  |
|  | 51..Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле 5** |
|  | 52.Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете земля | 1 |  |  |
|  | 53.Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете земля | 1 |  |  |
|  | 54.Неравномерность распространения растений и животных на суше | 1 | 20.Описание растительного и животного мира, почв своей местности. |  |
|  | 55.Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору | 1 |  |  |
|  | 56.Распространение организмов в океане | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы 7** |
|  | 57.Взаимное проникновение веществ земной оболочек, их взаимодействие | 1 |  |  |
|  | 58Биосфера | 1 |  |  |
|  | 59.Разнообразные компоненты географической оболочки | 2 |  |  |
|  | 60.Природные комплексы своей местности | 1 | 21.Наблюдение за природой: установление сроков начала времён года. |  |
|  | 61.Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. | 1 | 22.Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. |  |
|  | 62.Урок обобщение по теме «Разнообразие и распространение организмов на земле» «Природные комплексы» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Население Земли*****Тема1*.***Численность населения Земли.* **3** |
|  | 63.Человечество единый биологический вид. Численность населения Земли. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 2*.***Основные типы населенных пунктов.* |
|  | 64.Городское население и сельское | **1** | 23.Составление полного описания географического комплекса своей местности. |  |
|  | ***Тема3****Человек - часть биосферы*. |
|  | 65.Человек как часть природы: его хозяйственная деятельность | 1 |  |  |
|  | ***Раздел iv.* Влияние природы на жизнь и здоровье человека 2** |
|  | 66.Стихийные природные явления. | 1 |  |  |
|  | 67Главные особенности географических компонентов своей местности как часть географической оболочки | 1 |  |  |
|  | 68.Повторение изученного материала | 1 |  |  |
|  | 69.Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | 70.Повторение изученного материала | 1 |  |  |

6.Средства контроля

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | **2** |
| **1.** | **Виды изображений земной поверхности.** | **7** |
| План местности | 3 |
| Географическая карта | 4 |
| **2.** | **Строение Земли.** | **13** |
| Литосфера | 4 |
| Гидросфера | 4 |
| Атмосфера | 2 |
| Распространение и разнообразие организмов на Земле | 1 |
| Взаимосвязи компонентов природы | 2 |
| **3.** | **Население Земли** | **1** |
| Численность населения Земли | - |
| Основные типы населённых пунктов | 1 |
| Человек – часть биосферы | - |
| **4.** | **Влияние природы на жизнь и здоровье человека** | **-** |
| **ИТОГО** | **23** |

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

 Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них  выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ,  запись в журнал и оценивание которых  может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

7.Учебно-методические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2010. |
| Основная литература | Базовый учебник |  Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.
* География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
 |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | * Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.
* Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.
* Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
* Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.
* Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011.
* Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
* Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
 |
| Учебно-методические пособиядля учителя | * Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.
* Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
* Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
* Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.
* Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
 |
|  Дополнительная литература | * Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
* Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
* Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
* Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
* Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996.
* Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
* Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
* Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
* Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
 |
| Электронные издания | * Географическое положение России
* Гидросфера
* Земля во Вселенной
* Литосфера
* План и карта
* Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
* Страны мира (справочные сведения + таблицы)
* Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.
* Чудеса света («ИДДК»)
 |
| ИИнтернет-ресурсы | * http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com
 |