***Методическая тема урока: Формирование УУД на уроках географии   
в 7 классе при изучении темы «Климат Евразии».***

**Учитель:** Осипова Оксана Александровна

**Предмет:** география

**Школа:** МОУ «Краснопресненская СОШ им. В. П. Дмитриева» Калининский р-он. Тверская обл.

**Класс:** 7

**Цель:**

Выявить природные особенности Евразии, определяющие климатическое разнообразие материка

**Задачи:**

**Образовательные**

- углубление знаний по теме “Климат”;

- формирование представлений о климатических факторах и климатических поясах Евразии;

**Воспитательные:**

- продолжить формирование умений индивидуальной и парной работы;

- воспитание толерантности.

**Развивающие:**

- углубление умений:

* делать сравнительную характеристику карт;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* читать климатограммы;

- продолжить формирование научного мировоззрения.

**Метод обучения:**

***- по традиционной классификации*** - словесный и видеометод и сопутствующие им практический и работа с атласом;

***- по характеру познавательной деятельности*** - эвристический (частично-поисковый).

**Тип урока** - комбинированный.

**Оборудование**

- ТСО (компьютер, интерактивная доска, проектор);

- Презентация PowerPoint «Климат Евразии»;   
- учебные атласы и контурные карты, раздаточный материал

**Аннотация**

Педагогическая идея урока актуальна в рамках введения ФГОС второго поколения Согласно новым стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения. Согласно фундаментальному ядру содержания общего образования, эти результаты можно обеспечить через формирование УУД, что является одной из самых важных задач современной географии. Географическое образование призвано в первую очередь формировать географические умения (специальные предметные). Но работа со специальными предметными (географическими) умениями,  предполагает овладение учащимися и общеучебными (универсальными) умениями. В совокупности они и формируют у учеников умение учиться.

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа по формированию того или иного УУД в процессе изученияновой темы.

Одна из важнейших особенностей урока состоит в том, что результатом групповой работы учеников является "готовый продукт" – алгоритм описания климата, который будет использоваться на дельнейших уроках географии при изучении климата других материков и стран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Мотивацияорг. момент** |  | Создание ситуации внутренней и внешней готовности к уроку. |  | ***Личностные***  *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде*  ***Коммуникативные***  *объединение в рабочиегруппы* |
| **II. Целевая актуализация материала** | ***Слайд 1***  ***Слайд 2***  ***Слайд 3*** | - Сегодня мы продолжим исследование природы Евразии. Что мы уже знаем об этом материке?  Вспомните алгоритм изучения материков. Как вы думаете, какова тема у нас сегодня на уроке?  Тема урока: «Климат Евразии».  - Как выдумаете, по какому принципу составлен этот коллаж? Какое отношение эти вещи имеют к теме сегодняшнего урока?  Выбор этих вещей не случаен. Что я зашифровала в этих рисунках?  Так какова наша главная цель на уроке?  А зачем нужно знать климатические особенности территории? Где нам могут пригодиться полученные знания? | Ответы учеников с места    В тетради записывается тема: “Климат Евразии”  **Климат Евразии самый разнообразный на Земле**  Формулировка цели урока:  ***Выявить природные особенности Евразии, определяющие климатическое разнообразие материка.***  Рассуждения учеников о необходимости и применении знаний о климате Земли. | ***Познавательные***  *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*  ***Коммуникативные***  *умение участвовать в коллективном обсуждении проблем* |
| **III. Постановка проблемы** | ***Слайд 4***    ***Слайд 5*** | - Но прежде чем начать исследование климата Евразии, давайте выясним, какие карты сегодня станут нашими основными источниками добычи информации?  - Мы уже не раз убеждались, что наша планета полна загадок. И Евразия не исключение. Но многие тайны перестают быть таковыми,если для их разгадки применить свои знания. А откуда берутся эти знания, как их получают?  Для начала я загадаю вам несколько географических загадок, а вы попробуйте ответить:   * Почему в Евразии на одной широте располагаются самая влажная точка мира и одна из самых сухих точек Евразии. * Почему в Санкт-Петербурге зимой теплее, чем в Иркутске, хотя Иркутск расположен значительно южнее Санкт-Петербурга?   - Перед какой проблемой мы оказались? Почему мы не смогли грамотно сформулировать ответы на эти несложные вопросы? | Ориентирование в атласе, выделение необходимых для урока тематических карт.  Осмысление и озвучивание основных методов добычи знаний о природе: наблюдение, эксперимент, измерения  Попытки учеников решить загадки, но из-за нехватки знаний ответы неполные, обтекаемые или неправильные больше основанные на интуиции  Осмысление проблемной ситуации и осознание необходимости в пополнении своего запаса знаний | ***Личностные***  *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде*  ***Познавательные***  *постановка и формулирование проблемы*  ***Личностные***  *адекватное реагирование на трудности*  ***Личностные***  *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **IV. Актуализация изученного ранее материала** | ***Слайд 6*** | - Сегодня мы попробуем доказать, что климат Евразии действительно очень разнообразен.  **Фронтальный опрос**  - А что такое климат? (многолетний режим погоды в данной местности)  - По каким показателям мы можем определить тип климата? (температура, влажность, осадки, атм.давление и т.д.)  - Так почему климат Евразии самый разнообразный на Земле?  - Что оказывает влияние на формирование климата? Почему в одном месте жарко, а в другом не очень, где-то влажно, а где-то сухо?  - Какие факторы влияют на климат (географическая широта, рельеф, влияние ветров, течений, близость к океану)  Какие задачи нам нужно будет сегодня решить на уроке? | Климатические особенности Евразии определяются его огромными размерами, большой протяженностью с севера на юг (от Арктики до экваториальных широт) и с запада на восток (от Атлантического до Тихого океана). А также строением поверхности - наличием горных барьеров на юге и востоке. Широким распространением равнинного рельефа.  Работа в группах, воспроизведение ранее изученного материала во время фронтального опроса  Формулировка задачи урока  **Главная задача на уроке: доказать, что все эти факторы действительно оказывают влияние на климат Евразии.** | ***Коммуникативные***  *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*  ***Познавательные***  *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,* |
| **V. Изучение нового материала (решение проблемы)** | ***Слайд 7***  ***Слайд 8***  ***Слайд 9***  ***Слайд 10***  ***Слайд 11***  ***Слайд 12***  ***Слайд 13***  ***Слайд 14   Слайд 15***  ***Слайд 16***  ***Слайд 17***  ***Слайд 18,19***  ***Слайд 20***  ***Слайд 21***  ***Слайд 22*** | - Какой из факторов самый важный? (географическое положение)  **1. Главный фактор – географическое положение.**  - Как географическое положение сказывается на климатических особенностях материка?  **2. Размеры материка также сказываются на количестве климатических поясов, как и географическое положение**  Географическая широта оказывает непосредственное влияние на формирование климатических поясов.  В каких климатических поясах расположена Евразия?  Сравните с набором поясов Северной Америки. В чем сходство и различие? Каковы причины различий и сходства?  Какой пояс занимает наибольшую площадь? Почему именно этот пояс?  - Давайте вместе вспомним общую характеристику основных климатических поясов с севера на юг.  Зафиксируйте данные в таблицы (*Приложение 1)*  ***а) Арктический пояс***   * Каковы основные климатические характеристики этого пояса? * Какая природная зона возникает в районе распространения арктического климата? * Какую информацию мы можем получить из климатограммы? * Какой город может соответствовать даннойклиматограмме?   ***б) Субарктический пояс***   * Какие вм участвуют в формировании субарктического пояса? * Что можно сказать об этом поясе, анализируя климатограмму?   ***в) Умеренный пояс –*** это самый обширный природный регион Евразии. Поэтому и климатические области внутри данного климата очень различны.  ***г) Субтропический пояс***   * В чём особенность субтропического пояса? * Проанализируйте климатограмму   ***д) Тропический пояс.***   * Каковы особенности климата в тропическом поясе? * Какая природная зона возникает при таком климате?   ***ж) Субэкваториальный пояс***   * Какой климатический пояс возникает между экваториальным и тропическим поясами? * В чём его особенность? * Какую часть материка занимает? * Какая природная зона возникает при таком климате?   ***з) Экваториальный пояс.***   * Всамой южной части Евразии расположен …. (экваториальный пояс). * Какова его климатическая характеристика? (жарко, влажно круглый год, н.д). * Какая природная зона возникает при таком климате?   **3. Влияние постоянных ветров**  - Какие постоянные могут оказать влияние на климат Евразии?  Работа с интерактивными схемами:  1) Влияние ветров летом 2) Влияние ветров зимой  **4. Влияние течений**.  - Какое влияние на климат материка могут оказывать течения?  - Приведите конкретные доказательства на примере Евразии.  - А для следующего задания я попрошу вас закрыть атласы.  - Можно ли не глядя на карту течений только по климатической карте предположить, где должны быть тёплые течения, а где холодные*.*  - Приведите доказательства влияния тёплых и холодных течений на количество осадков на побережье?  **5. Влияние рельефа.**  - Каким образом рельеф может повлиять на климат материка?  - Давайте вспомним, каким образом разные рельеф Северной Америки оказывает влияние на климат материка.  - А почему в Евразии при наличии холодных вм и тёплых вм торнадо – редкое явление?  **6. Климатические загадки**  **–** А сейчаспопробуем разгадать климатические загадки Евразии, которые я загадала вам в начале урока  1)Почему в Евразии на одной широте располагаются самая влажная точка мира и одна из самых сухих точек Евразии.  2) Почему в Санкт-Петербурге зимой теплее, чем в Иркутске, хотя Иркутск расположен значительно южнее Санкт-Петербурга? | Осмысление и обсуждение вариантов ответов на вопросы  Озвучивание ответов:  Материк расположен полностью в северном полушарии, пересекается на севере северным полярным кругом, а на юге – северным тропиком. Это оказывает влияние на количество климатических поясов.  Работа с атласом, заполнение таблицы *(Приложение 1)*  Обобщение и формулирование выводов, запись в тетрадь:  ***Евразия – единственный материк расположенный во всех климатических поясах***  Работа в парах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа  Работа с атласом, постепенное заполнение таблицы  ***Ответы с места:*** в течение всего года преобладает одна воздушная масса. Зимой морозно, летом холодно  Природная зона – арктические пустыни  Анализ климатограммы: самый холодный месяц – февраль (-27˚С), самый тёплый – июль (+3˚С), осадков в течение года очень мало  ***Ответы с места:***летом господствуют умеренные воздушные массы, а зимой арктическиеские; осадки выпадают в летний период, вызываются приходом умеренных воздушных масс.  ***Ответы с места:*** преобладают западные ветры; пояс формируется умереннымивм (ВУШ), выделяется 4 сезона года, с холодной снежной зимой и теплым летом; осадков выпадает больше в летний период  ***Ответы с места:***две воздушные массы: ТВм – лето и ВУШ – зимой; поэтому сезон дождей – зима, сезон засухи – лето  ***Ответы с места:*** преобладают тропические вм круглый год  (жарко, сухо круглый год, в.д)  Формируются области тропических пустынь  ***Ответы с места:***две воздушные массы:летом преобладают экваториальные воздушные массы (сезон дождей), зимой тропические (сезон засухи); занимает территорию п-ов Индостан и Индокитай.  Формируется природная зона джунглей  ***Ответы с места:***весь год преобладают постоянные экваториальные воздушные массы, высокие температуры, большое количество осадков; не происходит смена сезонов года.  Работа в группах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа  Терминологическая работа:  Муссоны, тайфуны, западные ветры,  ***На степень увлажнения прибрежных территорий Евразии оказывают влияние тёплые и холодные течения***  Обсуждение в группах, нанесение на интерактивную карту тёплых и холодных течений  - Течения теплые – Норвежское, Муссонное, Куросио – воздух тёплый, насыщен влагой. Отсюда –на побережье влажный климат.  - Течения холодные (например, Сомалийское – воздух холодный, тяжелый, нисходящие токи воздуха, в итоге – осадков нет.)  Работа с интерактивной схемой образования торнадо  Обсуждение в парах и озвучивание вывода:  ***Холодные и тёплые вм разделены высочайшей горной системой Гималаев.***  Работа в парах с атласом, осмысление и обсуждение вариантов ответа на данный вопрос  Высказывание разных предположений, возможен вариант правильного ответа  ***Ответ на первую загадку:***  Эр-Рияд находится в области высокого давления, рельеф «защищает» от влажных муссонных ветров, холодное течение отгораживает от вм с индийского океана  Черрапунджи находится в области действия муссонных ветров, тёплое муссонное течение способствут активному проникновению влажных вм с Индийского океана, Гималаи задерживают всю влагу в предгорьях в районе Черрапунджи.  ***Ответ на вторую загадку:***  Санкт-Петербург расположен в области действия морскихвм Балтийского моря, переносимых Западными ветрами, которые смягчают зимние климатические показатели.  Иркутск расположен в зоне повышенного давления, отсутствие влажных вм способствует усилению зимних морозов | ***Личностные***  *установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом*  ***Коммуникативные***  *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Коммуникативные***  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*  *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы*  ***Регулятивные***  *поиск информации в картах атласа;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство;*  ***Регулятивные***  *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*  .  ***Коммуникативные***  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*  *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Регулятивные***  *поиск информации в картах атласа;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство;*  ***Регулятивные***  *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*  ***Коммуникативные***  *участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*  *выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;*  ***Познавательные***  *анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*  *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*  *доказательство*  *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,*  ***Познавательные***  *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме* |
| **VI. Рефлексия** | ***Слайд 23***  ***Слайд 24***  ***Слайд 25***  ***Слайд 26***  ***Слайд 27***  ***Слайд 28***  ***Слайд 29*** | **Практическая работа  «Описание климата страны»**  **Алгоритм описания климата:**   1. Климатический пояс 2. Средняя температура января 3. Средняя температура июля 4. Среднегодовое количество осадков 5. Воздушные массы, преобладающие в данном районе 6. Факторы, влияющие на климат страны   **Тестовая проверка первичных знаний**  ***1. Умеренный континентальный климат Евразии отличается от морского:***  а) более прохладными зимой и летом  б) более холодной зимой и теплым летом  в) более теплой зимой и прохладным летом  г) более теплыми зимой и летом  ***2. «Полюс холода» расположен:***  а) в Иркутске  б) в Оймяконе  в) в Мурманске  г) в Новосибирске  ***3. Наиболее высокие температуры июля свойственны полуострову:***  а) Аравийскому  б) Индостану  в) Малакке  г) Индокитаю  ***4. Наибольшее количество осадков выпадает в предгорьях:***  а) Альп  б) Гималаев  в) Пиренеев  г) Кавказа  ***5. Самое влажное место на планете:***  а) Черапунджи  б) Бангкок  в) Шанхай  г) Эр-Рияд  **V. ИТОГ УРОКА**  **Самооценка** Чему мы научились на уроке? Кому изученная тема показалась сложной? Какие трудности возникали в ходе самостоятельной работы? | Самостоятельная работа в парах с атласом, определение климатических особенностей выбранной страны Евразии  Самооценка успешности овладения новыми знаниями  Домашнее задание:  1) § 62  2) Продолжить работу над проектом «Страны Евразии», внести в презентацию данные исследования по теме «Климат»  3)\* 10 тестовых вопросов по теме «Климат Евразии» | ***Познавательные****установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений*  ***Регулятивные***  *умение высказывать своё предположение*  ***Коммуникативные***  *умение участвовать в коллективном обсуждении проблем*  ***Личностные***  *способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности* |

**Приложение**

**Климатические пояса Евразии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Климатический пояс** | **Воздушная масса** | **Температура** | | **Количество осадков (мм)** |
| **января (С)** | **июля (С)** |
| Арктический |  |  |  |  |
| Субарктический |  |  |  |  |
| Умеренный |  |  |  |  |
| Субтропический |  |  |  |  |
| Тропический |  |  |  |  |
| Субэкваториальный |  |  |  |  |
| Экваториальный |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. http://college.ru/pedagogam/450/451/454/466/
2. http://knowledge.allbest.ru
3. http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs
4. А.И. Крылов, Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе
5. Ким Э.В.,  Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н.Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.