Автор: учитель географии и биологии МБОУ «СОШ № 24»г.Северодвинска Архангельской области

Адрес: 164500 Архангельская область г. Северодвинск ул. Дзержинского д.11А

Тел./факс (88184 - 2) 7-20-20, e-mail: sev-school24.ru

**Проект программы саморазвития профессиональной компетентности учителя**

*Проект*

**Аннотация**: Данная статья предназначена для учителей естественно-научного цикла, которые заинтересованы в повышении качества знаний учащимся при выполнении научно – исследовательских работ.

**Тема: «Развитие профессиональной компетентности учителя через организацию учебно-исследовательской работы с одаренными школьниками»**

**Актуальность:** Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

**Учебная исследовательская деятельность -** это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Организация и дальнейшее развитие учебно-исследовательской работы школьников требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

Приобщение детей к научно-исследовательской деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать их интеллектуальные и творческие способности.

Для обеспечения успешности образовательного процесса в современных условиях, считаю целесообразной организацию учебно-исследовательской работы школьников как средства повышения качества образования.

**Объект исследования:** профессиональная деятельность учителя географии и биологии Безруковой Надежды Владимировны.

**Предмет исследования:** организация учебно-исследовательской работы школьников в преподавании географии и биологии.

**Цель:** Формирование профессиональной компетентности учителя.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Выявить способы использования учебно-исследовательских работ в преподавании географии и биологии.
3. Определить уровень собственной педагогической компетенции в организации учебно – исследовательской деятельности учащихся.
4. Освоить методы и способы организации учебно – исследовательской деятельности с учащимся.
5. Разработать методические материалы по применению учебно – исследовательских работ в преподавании географии и биологии для повышения качества образования.

Цели и задачи моего профессионального развития соответствуют следующим задачам работы МБОУ «СОШ №24»г.Северодвинска по единой методической теме «Современные педагогические технологии как путь повышения эффективности образовательного процесса».

**Методы исследования:** самодиагностика, самонаблюдение, самоанализ.

**Экспериментальная база:** МБОУ «СОШ № 24» г. Северодвинска

**Этапы и сроки исследования:**

1. Констатирующий (диагностический) – Сентябрь – декабрь 2009г**.**
2. Формирующий (экспериментальный) – Январь 2010 – февраль 2014 гг.
3. Аналитический (обобщающий) - Март – май 2014 г.

План мероприятий по реализации программы педагогического эксперимента по теме: **«Развитие профессиональной компетентности учителя через организацию учебно-исследовательской работы школьников»** на 2009-2014 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Мероприятия | Сроки | Результаты |
| 1. Констатирующий (диагностический) | 1.Изучить методическую литературу по теме.  2. Выявить способы использования учебно-исследовательских работ в преподавании географии и биологии.  3.Определить уровень собственной педагогической компетенции в организации учебно – исследовательской деятельности. | 1.Изучение методической литературы  2.Самодиагностика | Сентябрь – декабрь 2009г. | 1.Аннотированный список литературы.  2.Консультации и беседы с учителями , которые занимаются организацией учебно– исследовательской деятельностью. |
| 2.Формирующий(экс  периментальный) | Освоить методы и способы организации учебно – исследовательской деятельности. | 1.Участие в школьных и городских Учебно – практических конференциях.  2. Проведение уроков и уроков – практикумов с использованием материала учебно-исследовательских работ. | Январь 2010 – февраль 2014 гг. | 1.Участие в школьной и городских учебно– практических конференциях.  2. Выступление на методическом семинаре, заседании ШПО.  3. Исследовательские работы учащихся. |
| 3.Аналитический (обобщающий) | Разработать методические материалы по применению учубно – исследовательских работ в преподавании географии и биологии для повышения качества образования. | Анализ работы, обобщение опыта в форме творческого отчета. | Март – май 2014 г. | 1.Руководство по написанию научно- исследовательской работы (дневник)  2.Презентация.  3.Учебный фильм.  4.Тезисы и статья по теме.  5. Публикация. |

В результате экспериментального периода были получены следующие результаты:

1. Петряшова Кристина ученица 9Б класса – лауреат II степени конкурса «Познание и творчество», олимпиады МАН «Интеллект будущего».
2. Курзанов Сергей ученик 9 А класса - лауреат II степени конкурса научно – исследовательских работ «Первые шаги в науку» с работой «Водопроводная вода и ее качество в г. Северодвинске».
3. Петряшова Кристина ученица 9Б класса – лауреат II степени конкурса научно – исследовательских работ «Первые шаги в науку» с работой «Влияние светового голодания в условиях Крайнего Севера на успеваемость учащихся МБОУ «СОШ № 24»г.Северодвинска.
4. Лауреаты конкурса «Ступени успеха» МАН «Интеллект будущего»

Бритвихина Маша, Шеметьева Алена, Рыбалкина Виолетта, Богачев Даниил и участник Пыжова Елизавета.

Также учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских и областных конкурсах научно- исследовательских работ «Ученые будущего», «Экология моего края» и «Юность Северодвинска» и в олимпиадах по краеведению в г.Архангельске, где получили призовые места.

В результате данного периода учителем географии и биологии Безруковой Надежды Владимировны достигнуты следующие результаты:

1. Пройдены курсы повышения квалификации «Руководство написанием научно-исследовательских работ» в объеме 72 часа.
2. Призер семейно-педагогических конкурсов «Диалог» и «Мы вместе» МАН «Интеллект будущего».

Малая академия наук «Интеллект будущего» - это сотрудничество школьников, их наставников-педагогов и учёных со всей России, это уникальная среда общения, основа развития интеллектуально-творческого потенциала детей. Благодаря сотрудничеству с МАН «Интеллект будущего» учащиеся активно включились в исследовательскую и творческую деятельность и получили хорошие результаты.

Данное сотрудничество планируется продолжить и в следующем учебном году и провести аналитический (обобщающий) этап проекта.

**Список литературы:**

1. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование.// М. 5 за знания .2008.
2. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов.// М. .АПК и ППРО. 2005.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи.// М. Флинта: Наука. 2002. С. 186-212.