**Реализация личностно - ориентированного обучения через применение разноуровневых заданий на уроках географии 7 – го класса.**

**Мухамбетов Нурум Гатауоллаевич**

учитель географии ГБОУ СОШ № 457 г. Москвы,

кандидат психологических наук

Разноуровневые задания направлены на проверку уровня знания учащихся разных по возможности. Для осуществления контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся нами разработана система разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, географические задачи и диктанты, индивидуальные карточки - задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, проверочные самостоятельные работы и т.д.

Так как учебный процесс и учебная программа не направлены на среднего ученика, то возникает необходимость создания оптимальных условий для развития и продвижения как самых сильных, так и слабых учащихся. Так как все учащиеся развиваются не совсем одинаково, в классе появляются отличники, хорошисты и отстающие. С целью выравнивания возможностей учащихся в получении одинаковых базовых знаний необходима уровневая дифференциация на разных этапах урока. Эффективность уровневой дифференциации проявляется в продвижении учащихся из более слабой группы в группу лидеров. В связи с этим необходимо решить две главные задачи:

-выделить в классе временные типологические группы;

-разработать и применить приемы обучения и контроля ЗУН, отвечающих особенностям каждой группы.

Решение данных задач необходимо начинать с определения уровня обученности школьников. Обученность – это объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками. Это можно определить с помощью письменных проверочных работ, охватывающих все элементы географических знаний, и требующих применения знаний на разных уровнях самостоятельности. При этом возникает необходимость определения уровня знаний у разных групп учащихся в пределах одного класса. Это означает, что учащиеся с разным уровнем усвоения знаний по – разному и воспроизводят ее. Обучаемость – проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика. Различают три уровня обученности учащихся:

1. Репродуктивный уровень подразумевает проверку знаний учащихся на самом низком уровне, когда школьник в состоянии только дать определения простым терминам, перечислить или назвать процессы и явления, применять ее по алгоритму, но он не может провести анализ и дать объяснения;
2. Аналитико - синтетический уровень подразумевает проверку знаний уже на более высоком уровне. Задания такого уровня направлены на способности учащихся анализировать, и обобщать знания, уметь давать характеристику процессов и показывать взаимосвязи, причем объяснять цепь причинно – следственных связей;
3. Творческий уровень или продуктивного мышления, иначе называют этот уровень логического мышления, когда ученик способен не только назвать, проанализировать процессы и явления, но дать логическое объяснение, почему происходит данное явление с какими иными явлениями или процессами это связано. Умение прогнозировать или проектировать новые знания и способы решения проблемы и ситуации.

Решение второй задачи успешно при использовании индивидуальной и коллективной форм организации учебной деятельности. Один из способов дифференциации проверки ЗУН – сложность заданий. Используя задания, соответствующие реальным учебным возможностям школьников нужно вселять в учащихся надежду в свои силы, даже самого слабого ученика, пробуждая тем самым у него желание учиться. Поэтому здесь будет уместным и другая форма деятельности учителя - дифференциация помощи учителя при выполнении одного и того же задания. Этот способ дифференциации означает, что слабые ученики получают более подробную информацию по сравнению с более сильными учениками.

Следующий способ дифференциации - учет интересов школьников к географии. Здесь могут быть уже более сложные задания, направленные на творческие возможности школьника: написать сочинение или рассказ, составить проект, кроссворд, секвейн, придумать мини - спектакль и т.д.

**Тема: «Литосфера и ее строение»**

**Репродуктивный уровень.**

1. Вспомните и дайте определение:

*а) Что такое материки? Сколько их? Постарайтесь перечислить их по мере возрастания площади?*

*б) Какие бывают острова? Чем они отличаются? Приведите пример: вулканических островов…………..*

*в) Что такое атоллы? Где они больше всего располагаются? Почему их нет в Северном Ледовитом океане?*

2. Что такое остров? Назовите крупные острова мира?

3. Что такое архипелаг? Чем остров отличается от материка?

4. На земле есть насколько стран, территория которых расположена на двух материках? Найдите их по карте и назовите? Отметьте эти страны на контурной карте .

5. Назовите страну, которая занимает большую часть архипелага?

6. Почему в северном Ледовитом океане все острова имеют материковое происхождение?

**Аналитико - синтетический уровень.**

1. О чем свидетельствуют внешние очертания Африки с западной стороны и Южной Америки с восточной. Ответ обоснуйте.
2. Есть ли какая - то закономерность в происхождении Евразии и Северной Америки? Если да то объясните.
3. В 1915 году была опубликована книга немецкого ученого Альфреда Вегенера «Происхождение материков». В ней была высказана гипотеза дрейфа материков. В чем основная суть этой теории и как она связана с историей развития Евразии и Северной Америки?
4. «Еще вначале ХХ века геологи обнаружили следы крупного покровного оледенения, которое было на Земле в палеозойскую эру, то есть 280-250 млн. лет назад. Обработанные ледником горные породы обнаружены на очень отдаленных друг от друга территориях. В жарких экваториальных и тропических широтах». Можно ли этот факт объяснить с помощью гипотезы А. Вегенера. Ответ обоснуйте.
5. Пользуясь картой строения земной коры в атласе, определите, в каком направлении и с какой скоростью перемещается литосферная плита: *1. Африканская; 2. Южно - Американская; 3. Северо - Американская.* Спрогнозируйте результаты интенсивности последующих продвижений данных литосферных плит в том направлении, в котором вы определили.
6. Какие последствия для земной коры в этом районе будет иметь расположение островов над срединно - океаническими хребтами? Ответ обоснуйте, приведите примеры таких островов.
7. **Логический уровень**
8. Пограничные области между литосферными плитами называются сейсмические пояса, в которых происходят …………………., так как здесь продолжаются …………….процессы, которые и указывают на то, что здесь проходит ………………. *(по смыслу вставьте соответствующие слова)*
9. При столкновении двух материковых плит происходят процессы ( *опишите и нарисуйте).*
10. На основе карты литосферных плит дайте прогноз изменения облика материков и океанов в далеком будущем.
11. Объясните причинно - следственные связи между: *дождем, известняком, оврагом, пещерой и карстовыми формами рельефа*
12. Путем сопоставления физической карты мира и карты строения земной коры найдите доказательства утверждения:«….в рельефе платформам соответствуют равнины, а геосинклинальным зонам – горы».
13. Считается, что через 100 лет запасы месторождений металлов закончатся. Предложите свои варианты развития событий.

**Тема: «Климат Земли»**

**Репродуктивный уровень.**

1. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?

*а) изотерма; б) изобара; в) изобата; г) изогипса*

2. Что влияет на образование различных поясов атмосферного давления на поверхности земли?

*а) угол наклона земной оси; б) неравномерный нагрев океана и суши; в) неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты; г) постоянный ветер.*

3. Пассаты – это:

*а) постоянные ветры, дующие от 30 - х широт к экватору;*

*б) ветры, летом дующие с океана на сушу;*

*в) ветры, зимой дующие с океана на сушу;*

*г) ветры западного переноса.*

4. Расставьте правильно климатические пояса от экватора к Северному полюсу:

*Субэкваториальный\_\_\_ Тропический\_\_\_\_ Субтропический\_\_\_*

*Умеренный\_\_\_\_Экваториальный\_\_\_Арктический\_\_\_\_Субарктический\_\_\_\_*

5.Дайте определения терминам:

*а) пояс увлажнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) атмосферное давление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Что такое воздушная масса? Назовите зональные воздушные массы.

**2. уровень аналитико – синтетический**

**1.** Сравните климатограммы экваториального и субэкваториального поясов. Покажите в чем разницы и сделайте соответствующий вывод.

2. Объясните причины сезонных изменений в переходных климатических поясах.

3. Объясните, как образуется летний муссон, и какие последствия он имеет для населенного пункта Черапунджи в Индии?

4. Вам предстоит путешествие на паруснике от берегов Африки в Индию. В какое время года лучше отправиться в путь? Объясните свой выбор?

5. Объясните процесс образования циклона. Какая погода будет в зоне циклона зимой?

6. Тропические широты земного шара - один из самых засушливых, в которых выпадает менее 100мм осадков в год - пояс самых больших тропических пустынь. Чем объясняется такое распространение пустынь?

**Уровень логического мышления.**

1. Используя схему, составьте определения понятий: *жаркий тепловой пояс, холодный пояс освещенности, умеренный тепловой пояс, пояс мороза.* Дайте краткую характеристику этим поясам
2. Нарисуйте схему перемещения воздушных масс в экваториально - тропическом круговороте и объясните этот процесс.
3. Объясните в чем причина различий в количестве выпадающих атмосферных осадков в центральной Америке и северной части Южной Америки, которые лежат в экваториальных поясах.
4. Расскажите о климате на территории своего проживания: а) о годовом ходе температуры воздуха; б) о суточном ходе температуры воздуха зимой и летом. Объясните причины имеющегося сходства и различий в суточной амплитуде температуры в разные сезоны года?
5. Нарисуйте схему и объясните общую циркуляцию атмосферы.
6. Нарисуйте схему образования летнего муссона и объясните, почему над сушей летом формируется область низкого давления?

**Тема: «Мировой океана»**

**Репродуктивный уровень .**

1. Перечислите океаны планеты в порядке возрастания площади от малого к большему?
2. Назовите свойства вод Мирового океана? От чего зависит замерзаемость вод Мирового океана?
3. Назовите течения по признакам:

*а) по температуре воды –*

*б) по глубине расположения –*

*в) по происхождению –*

4. Назовите теплые течения Мирового океана? Как они показаны на карте?

5. Назовите холодные течения Мирового океана? Как они показаны на карте?

6. Океан является гигантским кладовым тепловой солнечной энергии? КА ты понимаешь это выражение?

**Аналитико – синтетический уровень:**

1. Известный ученый - климатолог Александр Иванович Воейков образно назвал течения Мирового океана отопительной системой планеты. В чем смысл этого выражения? Расшифруйте и подробно опишите с позиции анализа действий этих течений.

2. В чем проявляется связь между Мировым океаном и атмосферой? Объясните это на примере действий Атлантического циклона.

3. Пустыня Намиб в западной части Африки, и пустыня Атакама на западе Южной Америки - самые холодные и практически здесь отсутствуют осадки, которые приносятся с океана виде тумана. Объясните это явление.

4. Сделайте вывод о роли течений Северного круговорота в перераспределении тепла между экваториальными и умеренными широтами северного полушария.

5. Самая высокая соленость вод Мирового океана наблюдается в жарком тепловом поясе. Но даже в пределах этого пояса есть различия: в экваториальной зоне она несколько ниже средней океанической -34‰. Вдоль тропиков, наоборот, чуть выше - около 36‰. В чем причины этих различий?

6. Нарисуйте схему круговорота воды в природе и объясните ее?

**Логический уровень**

1. Умеренные и полярные воды южного полушария холоднее, чем северного. Например, средняя годовая температура воды на 60˚ с.ш - 4.8˚ С, а на 60˚ ю.ш. -0˚ С. Как объяснить эти различия?
2. Определите признаки сходства: *1. Пассатных течений Тихого, Атлантического и Индийского океанов; 2. Бенгельского, Перуанского, и Западно - Австралийского течений и дайте логическое объяснение их.*
3. Тропические циклоны образуются в северном полушарии в конце лета и осенью, т.е в конце августа – сентябре. Очень редко они бывают весной или в начале лета и практически не бывают зимой. Объясните, с чем связана такая сезонность данного катастрофического природного явления в Мировом океане?
4. Сделайте предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах материка, опираясь на знания взаимосвязей, показанных на схеме (ниже):

|  |
| --- |
| Температура поверхностного течения |

|  |
| --- |
| Температура воздушной массы над течением |

|  |
| --- |
| Влажность воздушной массы над течением |

|  |
| --- |
| Направление перемещения воздушной массы |

|  |
| --- |
| Климатические условия на западном и восточном побережьях материка |

|  |
| --- |
| Атмосферные осадки |

1. Приведите примеры взаимосвязей общей циркуляции атмосферы и циркуляции вод Мирового океана.
2. Постройте цепочку причинно - следственных связей между явлениями и сформулируйте предположения о климатических условиях на западных и восточных берегах океана в тропических широтах.

**Тема: « Географическая оболочка»**

**Репродуктивный уровень:**

1. Дайте определения следующим терминам: географическая оболочка, природный комплекс, биосфера, ландшафт, антропогенный фактор, геосфера.
2. Перечислите свойства географической оболочки и дайте краткую характеристику каждого свойства.
3. Объясните, почему происходит смена природных зон?
4. Что такое природные ресурсы? Приведите примеры природных ресурсов.
5. Какой вклад внес В. В. Докучаев в исследование географической оболочки?
6. Перечислите природные зоны, начиная от экватора к северному и южному полушарию.
7. Из приведенного списка животных, вычеркните тех, которые не обитают в зоне саванн и редколесий: *слон, бегемот, горилла, окапи, белый медведь, росомаха, лось, олень- карибу, антилопа – канна, жираф, гиена, гепард, ягуар, леопард.*
8. Подчеркните правильный ответ. Суккуленты – это:

*а) растения аридных зон, способные накапливать в тканях большое количество влаги;*

*б) употребляющие много воды;*

*в) постоянно, растущие у водоема;*

*г) вовсе, не нуждающиеся в воде.*

9. Почему средиземноморская зона по - другому называется - зона жестколистных лесов и кустарников.

10. К природным зонам холодного пояса относятся:

*а) тундра, арктическая пустыня и лесотундра;*

*б) тайга, тундра и лесотундра;*

*в) саванны и редколесья, смешанный лес, альпийские луга;*

*г) сельвас, гивеи, тропические леса.*

11. Назовите природную зону, в которой наибольшее разнообразие животного и растительного мира? Постарайтесь назвать как можно больше этих представителей.

12.Что такое высотная поясность и как она формируется?

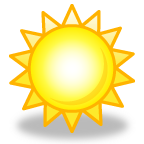
13. Пользуясь картой природных зон атласа определите какие природные зоны пересекают меридианы 90˚ в.д, 20˚в.д, 60˚з.д?

14. С чем связано, что многие растения тропических пустынь имеют стержневую корневую систему и большой длины?

15. Пользуясь картами, дайте характеристику географического положения зоны степей и лесостепей?

**Аналитико - синтетический уровень:**

1. Выведите причинно - следственную связь между экстенсивным земледелием в зоне степей и возможным опустыниванием этих зон?
2. Объясните, какими могут быть экологические последствия уничтожения дождевых лесов Амазонии?
3. На вырубленном участке дождевого леса уже через 2-3 года урожай становится настолько низким, что это поле забрасывается и расчищается новое. В тропиках даже существует понятие кочевое земледелие. Объясните данное явление.
4. Какая связь существует между копытными животными (зебры. антилопы - гну, газели Томпсона, жирафы и т.д), обитающими на открытых пространствах африканской саванны?
5. Какая существует связь между фикусами и орхидеями в о влажных тропических лесах?
6. (*продолжите мысль)* Если считать, что в дождевых лесах Амазонии земледелие невозможно, и местные племена находят пищу только в дикой природе, то разрушение природного равновесия в этих лесах приведет,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,. ………………………………………
7. По карте определите, в каких горах будет больше высотных поясов: уральских или Гималаях? Назовите их и объясните разницу, назвав причины , вызывающие такую разницу.
8. Объясните взаимосвязи между компонентами природной зоны по следующей схеме:

D:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0293828.wmf 

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\WHQZW1UV\dglxasset[1].aspx D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\IAKUDWFY\dglxasset[2].aspx

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\IAKUDWFY\dglxasset[1].aspx 

1. Сформулируйте закон географической зональности и объясните его применительно к природной зоне, в которой вы проживаете?
2. Объясните, почему зональные ландшафты умеренного пояса наиболее изменены человеком?
3. Саванна, степь и тундра - безлесные ландшафты. Объясните, что препятствует распространению древесных растений в этих зонах?
4. В тундре деревья имеют маленькие размеры, часто стелющиеся по поверхности земли, или «флаговые» формы, и корневую систему, не уходящую глубоко в почву. Чем объясняются такие анатомические особенности строения деревьев тундры?
5. Расскажите: *1. О роли планктона в экосистеме Мирового океана; 2. Как жизнедеятельность планктона влияет на химический состав воды, неживой и живой природы в океане?*
6. Проанализируйте содержания понятия аквакультура и марикультура и сравните их?
7. Какие взаимосвязи, позволяют существовать Большому Барьерному рифу? И какая форма хозяйственной деятельности человека не нанесла бы большого вреда природному комплексу рифа?

**Уровень логического мышления:**

1. Объясните, какое влияние на природный комплекс тундры окажет добыча и разработка месторождений углеводородного сырья. Предложите мини - проект эффективного использования недр тундры, в гармоничном сочетании интересов человека и природы.
2. Предложите возможные впечатления и ощущения жителя другого зонального ландшафта, оказавшегося в вашей местности. Напишите сочинение о его воображаемом пребывании в ней.
3. Предположите вариант развития природного комплекса саванны в Африке, если будут: *а) вырублены зонтичные акации; б) уничтожены гиены; в) массаи перейдут на оседлый образ жизни?*
4. Представьте, как пойдет развитие влажного экваториального леса, если в ней нарушится ярусность растений, и все древесные культуры будут иметь одинаковую высоту. Окажет ли это влияние на развитие природного комплекса этой зоны?
5. Как вы думаете, что произойдет с высотной поясностью в Гималаях, если предположить, что высота гор снизиться до отметки 6000метров?
6. Объясните: *а) каким условиям должна отвечать горная страна, чтобы иметь самый большой набор высотных поясов; б) какие высотные пояса возможны в горах, расположенных в тайге.* Ответ, можно представить в виде схемы или рисунка.
7. Почему в степях формируются черноземные почвы, при наличии большого количества травянистых растений, а во влажных экваториальных лесах, при наличии трав и большого количества листового опада. Погибших кустарников и деревьев формируются красные и желтые ферраллитные почвы, бедные перегноем? Ответ выполните в виде сравнительной таблицы и сделайте вывод.
8. Представьте, что вы попали на некоторое время в природную зону, в которой вы никогда раньше не жили. Опишите свои видения, ощущения и реакцию на вновь увиденные природные объекты.
9. Пользуясь ниже приведенным текстом, постройте график, годового улова перуанского анчоуса. Проанализируйте, к каким изменениям в жизни населения побережья привело уменьшение уловов.

(*С конца 50-х годов в Перу наступил так называемый рыбный бум. Днем и ночью небольшие суда выходили на лов анчоуса. За десять лет уже 35 заводов на побережье вырабатывали рыбий жир (он используется в производстве маргарина, масляных красок, парфюмерии), рыбную муку ( ее употребляют на корм скоту и домашней птице). В 1960 году Республика Перу добывала 3.0 млн.тонн анчоуса, в 1965 -7.0 млн.тонн и вышла на первое место в мире по количеству производимой рыбной муки. Казалось, что запах рыбной муки и рыбьего жира стал постоянным запахом над перуанским побережьем. В 1970 году улов анчоуса достиг уже 12.3 млн тонн, а затем произошло его сокращение, в 1972 году до 4.4 млн тонн, в 1973 году – 2.0 млн.тонн. вместе с анчоусом стали исчезать миллионы обитавших здесь морских птиц. Лишившихся основного источника корма, а вслед за птицами стало исчезать естественное удобрение – гуано, которое накапливается на прибрежных островах и использовалось в сельском хозяйстве. После 1972 года правительство Перу приняло ряд природоохранных мер по восстановлению численности анчоуса. Постепенно его промысел увеличился до 4 млн. тонн и стабилизировался на этом уровне).*

1. Покажите, какие природные зоны, располагаются в этих странах?

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\8DM70HE3\dglxasset[1].aspx D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\WPUFKT2B\MC900349443[1].wmf

1. Норвежский ученый – путешественник Тур Хейрдал говорил о том, что нельзя делать из Мирового океана «мировую помойку». «Мертвый океан – мертвая планета», предостерегал ученый. Объясните, подтвердите или опровергните мнение ученого. Ответ аргументируйте.

**Тема: «Африка. Географическое положения. История исследования материка»**

**Репродуктивный уровень:**

1. Откуда происходит название материка – Африка?
2. Дайте описание географического положения Африки и покажите по карте природные объекты на границах материка.
3. Назовите крайние точки материка и нанесите их на карту и определите их координаты.

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y8IS2L4W\dglxasset[1].aspx

4.Африка отделяется от о. Мадагаскар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Африканский Рог – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Назовите путешественников – исследователей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите: а) самый большой полуостров Африки; б) самый большой залив;
2. Какие природные объекты отделяют Африку от:

а) Евразии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Антарктиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Австралии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Из приведенного списка вычеркните острова, находящиеся у берегов Африки: *(Коморские острова, острова Зеленого Мыса, остров Исландия, Шри-Ланка, Ява, Сокотра, Ирландия, Туамоту, Мартиника).*

10. Истоки реки Нил и центральные района Африки были отрыты исследователями:

а) Дж. Спиком, Джеймсом Грантом;

б) Давидом Левингстоном, Васко да Гамой;

в) Раулем Амундсеном, Миклухо Маклаем;

г) Николаем Лазаревым.

**Тема: « Геологическое строение и рельеф Африки».**

**Репродуктивный уровень.**

1. На месте современной Африки был древний материк: ***(Гондвана, Лавразия, Пангея – 1, Пангея -2)*** правильный ответ подчеркните.
2. Какая платформа или плита лежит в основе современной Африки?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Отметьте на карте: Драконовы горы, Атласские горы, вулкан Килиманджаро, пустыню Намиб, пустыню Сахара.

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y8IS2L4W\dglxasset[1].aspx

1. Какая часть Африки наиболее высокая и почему? Дайте краткое объяснение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Цепочка озер расположена в зоне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Дайте общее описание рельефа Африки по физической карте:

1. Что такое рифт? И где в Африке проходит Рифтовая долина?
2. В южной части Африки преобладают полезные ископаемые магматического происхождения. Назовите их и объясните, почему именно такого типа полезные ископаемые располагаются здесь.
3. В северной части материка находятся месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения. Каких? И почему здесь находятся месторождения таких полезных ископаемых?
4. На территории каких стран находятся: нагорье Аххагар, вулкан Килиманджаро, Атласские горы?
5. Какие полезные ископаемые показаны ниже:

∆ ⌂ ▲ ◊ ■

**Аналитико – синтетический уровень:**

1. Дайте общее описание рельефа Африки. На основе сравнения высот, используя для этого физическую карту материка, по следующему плану:

*а) Определите преобладающие формы рельефа и какую примерно часть материка они занимают?*

*б) Определите преобладающие по высоте вид равнин, назовите и покажите наиболее крупные из них, в какой части материка они находятся?*

*в) какие виды равнин занимают меньшую площадь и дайте?*

*г) Назовите и кратко опишите крупные горные системы материка.*

2. Пользуясь картой «строения земной коры» атласа, расскажите о положении Африки в системе литосферных плит по плану:

*а) В состав какой литосферной плиты входит Африка;*

*б) В каком направлении, и примерно с какой скоростью перемещается эта плита;*

*в) Где проходят границы литосферных плит по отношению к материку;*

*г) Какие геологические процессы происходят вдоль этих границ.*

3. Сделайте общий вывод: к*акие геологические процессы и явления могут происходить на материке в связи с близостью границ литосферных плит?*

4. Как можно объяснить, что в Африке нет таких протяженных горных цепей как Кордильеры в Северной Америке, или Анды в Южной Америке?

5. Объясните, как взаимосвязаны между собой: *рельеф, геологическое строение и размещение полезных ископаемых на материке?*

6. Объясните, какими типами горных пород сложена древняя платформа, и из каких участков она состоит?

7. Почему в Африке почти нет гор, мало вулканов и почти не бывает землетрясений? Можно ли Ваш ответ связать с геологическим строением материка? Ответ обоснуйте.

**Уровень логического мышления.**

1. Вычертите физико - географический профиль по экватору от западного побережья до восточного и объясните, почему форма профиля получилась именно такой?
2. Выведите соответствие между понятиями: *Рифтовая долина и зона Великих Африканских разломов*. Объясните, есть ли что то, общее, между этими понятиям, если да, то в чем это выражается. Постройте логическую цепочку в процессе развития Рифтовой долины.
3. Постройте правильно логическую цепочку процессов, происходивших в земной коре на территории Африки:

**Тема: « Климат и внутренние воды Африки»**

1. **Уровень – репродуктивный.**
2. Назовите климатообразующие факторы на материке.
3. Какие ветры преобладают на территории материка?
4. Почему Африка называется самым жарким материком?
5. На карте № 1 покажите области низкого (**Н)** и высокого давления (**В)**.

**D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y8IS2L4W\dglxasset[1].aspx** карта № 1

5. На карте № 2 покажите климатические пояса.

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Y8IS2L4W\dglxasset[1].aspx карта №2

1. Назовите территории в Африке, где наблюдаются самые низкие температуры
2. По климатической карте определите средние температуры июля и января.
3. Самум – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие холодные и теплые течения проходят у берегов Африки? Отметьте цветом (красным) – теплые и (синим) – холодные течения на карте №1.
5. Дайте краткую характеристику экваториального климатического пояса по плану:

А) границы распространения экваториального климатического пояса;

Б) особенности температурного режима зимой и летом;

В) количество осадков;

Г) наличие периодичности в выпадении осадков.

10. Объясните, могут ли комфортно чувствовать себя в экваториальном климате жители умеренного пояса? Ответ постарайтесь обосновать.

11. По климатической карте определите:

А) какая часть Африки находится в тропическом поясе?

Б) дайте краткую характеристику этого пояса.

12. Назовите крупные реки Африки и нанесите их на контурные карты.

13. Если реки находятся в экваториальном климатическом поясе, то какое питание они должны иметь?

14. О какой реке идет речь: « …Это самая длинная река не только в Африке, но и в мире. Ее длина вместе с крупным притоком составляет 6671 км. Нередко водный режим этой реки не соответствует климатическим условиям территории, по которой она протекает. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Многие из озер Африки образовались в зоне Великого Африканского разлома: а) назовите их; б) расскажите о природных особенностях их котловин.

**Аналитико - синтетический уровень**

1. Озеро Чад очень мелкое (до 7 м). В сухой сезон площадь озера сокращается почти вдвое, а в дождливый увеличивается. Чем можно объяснить эти особенности природы озера?
2. Дайте объяснения следующему факту: «В пустыне Сахара температура днем может подниматься до отметки +50˚C? А ночью опускаться до - 10˚С, причем этот перепад наступает очень быстро».
3. Объясните, почему в бассейне реки Конго выпадает большое количество осадков, причем каждый день, а в устье нет? С чем связано такое явление?
4. Расшифруйте следующую схему и объясните ее.

D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\DXC2RMJU\dglxasset[1].aspx

холодный воздух прямая солнечная радиация

Теплый воздух

**Э**

1. Используя климатическую карту, дайте описание климата острова Мадагаскар.
2. Почему теплый воздух поднимается над экватором вверх, и выпадает много осадков. Область, какого давления формируется над экватором?
3. Объясните, на каком склоне Драконовых гор выпадает большее количество осадков. Ответ свой обоснуйте.
4. Сравните причины образования пустыни Сахара и Намиб?
5. Какую роль играет холодное Бенгельское течение в процессе формирования климата юго- западного побережья Африки?
6. Объясните, почему полуостров Сомали - одна из самых сухих территорий Африки? Какую роль играет Сомалийское холодное течение в формировании климатических условий на полуострове Сомали и в районе всего Африканского Рога?
7. Заполните схему, основываясь на прошлых знаниях:

|  |
| --- |
| Внутренние воды |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

1. Распределите реки Африки по бассейнам:

|  |
| --- |
| Бассейны океанов |

Индийский океан: Бессточный бассейн Атлантический океан:

1 1. 1.

1. 2. 2.
2. По представленным графикам годового стока рек, определите питание, режим рек и назовите эти реки.

Весна лето осень зима весна

1. Выполните небольшую практическую работу6

Определите влияние рельефа на характер течения Белого и Голубого Нила?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние факторы | Воздействие внешних факторов | Примеры |
| Белый Нил |  |  |
| Голубой Нил |  |  |

**Уровень логического мышления**

1. Когда солнце в зените над экватором и южным тропиком, средняя температура воздуха достигает + 24˚ С. Однако над северным тропиком при аналогичном положении солнца средняя температура + 32˚ С. Чем можно объяснить такое явление?
2. Представьте, что остров Мадагаскар сместился на 30˚ к югу. Опишите, как изменится в этом случае климат столицы острова, если сейчас широта г. Антананариву 19˚ ю.ш. При смещении к югу широта станет 49˚ю.ш. Климат столицы Мадагаскара при этом будет умеренным. Следовательно, господствующее направление ветров сменится на западное, количество осадков будет соответствовать 1000-2000 мм в год, январские температуры будут колебаться от 0 до +8˚ С, июльские – от 0, до +8˚С
3. Согласно плану, дайте характеристику климатограммы, предложенной учителем:

*План анализа климатограммы:*

А) Внимательно рассмотрите все обозначения на диаграмме ( месяцы и годы указаны буквами). Что по ней можно узнать?

Б) Выясните годовой ход температур. Чему равны средние температуры июля и января? Какова годовая амплитуда температур?

В) Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим осадков в течение года?

4. На примере климатических особенностей городов Нджамена и Тумбукту расскажите об особенностях субэкваториального климата и изменениях при удалении от экватора?

5. Выполните практическую работу , используя накопленные знания:

«Характеристика рек Африки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рек | Исток | Устье | Основное направление | Питание | Режим |
| Конго |  |  |  |  |  |
| Нил |  |  |  |  |  |
| Замбези |  |  |  |  |  |
| Окованго |  |  |  |  |  |
| Лимпопо |  |  |  |  |  |

1. Найдите ошибку в следующем тексте и исправьте по возможности: « *Влажный экваториальный лес занимает территорию тропического климатического пояса, поэтому здесь осадки выпадают равномерно в течение года. Здесь климат называется «вечным летом», так как не бывает холодной зимы. Температура и в июле и январе + 28˚С. Реки имею снеговое питание, и половодье на крупнейшей реке этой зоны Конго наступает весной в мае……..»*
2. Определите, о какой реке идет речь далее в рассказе, и продолжите описание: «*От экватора и до Средиземного моря несет свои воды……., даря влагу девяти государствам. Многие тысячелетия происхождение реки…….. было загадкой для людей. И лишь в прошлом веке исследователи, наконец, открыли, что у реки два истока. Эта река состоит из…………………….».*
3. По некоторым данным, определите название этого озера и покажите на карте, если сможете, сделайте дополнение в характеристике этого водоема: *«На протяжении нескольких столетий уровень этого озера менялся несколько раз. Многочисленные вулканы извергали лаву, пепел, которые вместе с песком сносились реками и оседали на дно озера толстым слоем. Из всех африканских озер, это озеро исследовано наименее, и открыто было самым последним, лишь в 1888году и названо в честь венгерского принца………»*

**Тема урока: «Природные зоны Африки».**

**1 – уровень репродуктивный.**

1. По карте покажите и расскажите границы распространения влажного экваториального леса в Африке?
2. Как, по- другому называется влажный экваториальный лес?
3. Покажите по карте и опишите границы распространения саванн в Африке??
4. Природная зона – это………………………………………………….
5. Во влажном экваториальном лесу обитают:

А) Гориллы, Окапи, лесные слоны, кистеухие свиньи, шимпанзе;

Б) Жирафы, гориллы, анаконда, мармазетки, антилопы – гну;

В) Белый носорог, птица-секретарь, страус, паук - птицеяд;

Г) лошади Пржевальского, львы, гиены, зебры Греви.

6. Что такое - эпифиты? В чем их физиологическая особенность?

7.Многие деревья во влажном экваториальном лесу имеют ходульные корни и дисковидные корни – подпорки. Для чего они служат?

8. По каким признакам можно охарактеризовать природную зону как саванну?

9. Какой главный видовой состав растений характерен для саванн?

10. В чем особенности зонтичной акации? Почему нельзя укрыться под ее раскидистой кроной от летнего зноя?

11. Самые тяжелые насекомые планеты жуки - голиафы весят до 100граммов и обитают: а) В западной и Центральной Африке; б) В Южной Африке; в) только в северной Африке; г) в восточной и юго - восточной части материка.

12. Крупные павианы, обитающие в лесах Центральной Африки, самцы, которых имеют яркие «разукрашенные» лица называются: *мандрилы, гамадрилы, бабуины, куду* (правильный ответ подчеркните).

13. Низшие приматы - лемуры во всем разнообразии обитают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 – уровень аналитико – синтетический:**

1. Все вы знаете банан, по его внешнему виду определите, в какой природной зоне он растет и почему вы так решили? Ответ обоснуйте.
2. В какой природной зоне находятся эти части Африки, указанные ниже на фрагментах карт:

А) D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\SXMJ4HUR\dglxasset[1].aspx б) D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\8DM70HE3\dglxasset[2].aspx

1. Дайте описание, свое видение ситуации: « Человек впервые попал в пустыню Сахара……..(что он чувствует?)
2. О происхождении тропических пустынь можно услышать следующее высказывание: « скотовод - кочевник не столько сын пустыни, сколько его отец». Каков географический смысл данного высказывания?
3. В отличие от Сахары, в южной пустыне материка Калахари выпадает до 500 мм осадков в год. Поэтому здесь развит растительный покров - акации, много злаковых, на песках растут дикие арбузы. 1. Сравните географическое положение двух пустынь и объясните почему в пустыне Калахари выпадает больше осадков?

**3 уровень логического мышления:**

1. «С каждым годом людям все труднее будет разыскивать на земле места, где сохранилась нетронутая природа с ее животным миром. А то, что становится редким, как правило, делается дороже и привлекательнее», - писал немецкий зоолог Бернгард Гржимек, долгие годы работавший в национальных парках Африки. Подготовьте рассказ об одном из таких парков.
2. В самом общем виде Африку можно разделить на два больших региона - Северную и Тропическую. Назовите возможные физико - географические и природные различия данных регионов. Предъявите несколько крупных аргументов в пользу вашего утверждения.
3. Национальный парк Серенгети - один из самых известных в мире. Дайте описание данного парка.
4. Кочевников Сахары - берберов называют «людьми в синем». Почему и с чем связана такая форма одежды у этих людей? Ответ аргументируйте. Предложите вариант изменения одежды и к чему это приведет?
5. Уникальность царицы пустыни - финиковой пальмы общеизвестна. А какое дерево жители Тропической Африки считают пригодным на все случаи жизни. Приведите как можно полнее список достоинств данного растения.

**Тема урока: «Население Африки**

**1 уровень – репродуктивный**

1. Население Африки составляет: а) 800 млн.человек; б) 1500 млн. человек; в) 300 млн. человек; г) 1 млрд. чел.
2. Представители какой расы, населяют современную Африку?
3. Отличаются ли чем то, южные европеоиды от остальных европеоидов?
4. Правильно ли утверждение: «…нилоты – самые темнокожие представители экваториальной расы».
5. В человеческой природе известны чернокожие, желтолицые, бледнолицые люди. А какой народ называется «синими людьми пустыни»? Попробуйте объяснить это явление.
6. Какой остров у самой западной точки Африки называют ГОРЕ? Ответ обоснуйте.
7. Какой предок современного человека обнаружен на территории Африки возраст которых 1,5 -2 млн лет.
8. Перечислите известные и самые крупные народы материка?
9. В чем причина разнообразия народов, заселяющих Африку?
10. Найдите по карте и назовите страны Центральной Африки?
11. Какая часть материка наиболее густо заселена? Почему?
12. Кого относят к пришлому населению Африки? Почему? В какой части материка они проживают?
13. Что интересного вы знаете о кочевых народах Африки?
14. Какие признаки характерны для негроидов?
15. Из какого материала сооружены жилища : *а) туарегов; б) пигмеев; в) малийцев?*

**2 уровень аналитико – синтетический**

1. Какие народы заселяют эти территории :

А) D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\WPUFKT2B\dglxasset[1].aspx б) D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\NJUCABM1\dglxasset[1].aspx в) D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\WHQZW1UV\dglxasset[2].aspx г)D:\Documents and Settings\Владелец\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\FAHO1ZF7\dglxasset[2].aspx

2.Выведите соответствие (страна - столица)

**Страна:** *Египет, Мали, Ливия, Чад, Алжир, Мавритания, Марокко, Сомали,*

**Столица:** *Триполи, Каир, Нджамена, Бамако, Алжир, Нуакшот, Рабат, Могадишо.*

1. На карте Африки подпишите следующие страны и их столицы:

(*Кения, Танзания, Ангола, Кот-ди-Вуар, Заир, Ботсвана, ЮАР).*

1. По предложенному плану составьте описание следующих народов: (*пигмеи и туареги).*

а) Место проживания;

б) основная пища. Форма одежды;

в) жилище. Особенности строительства. Материал, используемый при строительстве жилища.

г) Из подручного материала выполните макет жилища этих народов.

4. Какие флаги соответствуют данной стране: ( Буркина – Фасо; Мавритания; Алжир; Судан; Чад; Нигер)

1 2 3 4 5 6

5.Выведите соответствие: (страна - государственный язык - денежная единица):

Страна: (Гамбия, Гвинея -Бисау, Нигерия, Уганда)

Язык: португальский, английский,

Денежная единица: пезо, даласи, шиллинг, найра

1. С помощью карты атласа расставьте все страны Африки в порядке возрастания их площади.
2. Что такое Сахель, и какое отношение он имеет к населению Африки? Какие проблемы связаны с этой зоной?
3. А знаете ли вы, что на севере Мозамбика время от времени происходит эпидемия болезни - умопомешательство? С чем связано данное явление и является ли это настоящей болезнью?
4. У народов какой части Африки, эти насекомые являются лакомством? О каких насекомых идет речь и в чем особенности этого промысла? Как готовят этих насекомых?

**3 уровень логического мышления**

1. Выполните описание государства Африки (по выбору учителя) по следующему плану:

а) название страны и ее столицы. В какой части материка находится данное государство;

б) особенности рельефа. Полезные ископаемые страны и другие природные богатства;

в) климатические условия;

г) крупные реки и озера;

д) природные зоны и их особенности;

е) народы, населяющие данную страну.

2. Занесите в таблицу справочные данные о государстве (на выбор учителя) по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название страны | Терри-  тория (S) | Численность населения  (млн. чел) | Столица | Другие крупные города | Господствующая религия | Денежная единица |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Сделайте прогноз. Как бы изменился образ жизни пигмеев Африки, если бы им пришлось пережить нарушение природного баланса во влажном экваториальном лесу Африки?
2. Почему в Индии и Юго - восточной Азии слоны приручены и выполняют хозяйственные работы, а в Африке нет? Можно ли это связать с образом жизни народов, живущих в саванне, или же это явление историческое?
3. Как вы думаете, почему президента Соединенных Штатов Америки Барака Обаму называют афро - американцем? Какая существует историческая связь между народами, заселяющими Африку и оба американских материка? Ответ обоснуйте.
4. Разделите страны Африки, как бывшие колонии, относительно их метрополий: *Великобритании, Франции, Португалии, Голландии.* Была ли у царской России колония в Африке?
5. Как вы думаете, с чем связаны события конца 2010 и начала 2011 годов в странах арабского мира, т.е в северных странах Африки? Ответ аргументируйте, постарайтесь использовать знания истории и обществознания?

**Тема: «Австралия и Океания. Географическое положение. История исследований»**

**1 уровень – репродуктивный:**

1. Дайте описание географического положения Австралии. Назовите крайние точки материка, океаны, омывающие материк.
2. Для характеристики Австралии можно использовать следующие утверждения (выберите правильный ответ):

*а) это наименьший из материков по площади и средней высоте;*

*б) это третий после Евразии и Африки материк по площади и средней высоте;*

*в) это самый жаркий материк;*

*г) это самый сухой и малонаселенный материк.*

*д) этот материк целиком находится в Южном полушарии;*

*е) этот материк расположен в Северном и Южном полушарии.*

3. Берега Австралии слабо изрезаны и омываются водами:

а*) Атлантического океана; б) Индийского океана; в) Северного Ледовитого океана; г) Тихого океана.*

4. Какой остров находится на юго - восточном побережье Австралии?

5. Какой известный памятник природы и особо охраняемая природная зона находится у восточного побережья материка?

6. Кто является первооткрывателем Австралии?

7. Какое место по своим размерам занимает Австралия?

8. Какова площадь Австралии?

9. Определите координаты крайних точек материка?

**Аналитико - синтетический уровень.**

1. По градусной сетке определите расстояние материка по Южному тропику от западного побережья до восточного.
2. На контурной карте вычертите маршрут Л.Торреса (красным цветом), Абеля Тасмана (синим цветом).
3. Что вам известно об открытии Австралии голландцами. Составьте небольшой рассказ
4. Практическая работа. Дайте описание физико - географического положения Австралии по плану.
5. Если бы Австралия имела тенденцию быстрого движения на север то она столкнулась бы первой с ………………
6. Составьте краткую сравнительную характеристику Африки и Австралии?

**ІІІ. Логический уровень.**

1. Выполните рекламу Австралии для туристов из северных стран.
2. Как вы думаете, почему Австралию считают самой лучшей страной мира?
3. Предложите варианты улучшения жизни коренных жителей материка – аборигенов?
4. Объясните, как изменился бы климат Австралии, если через его территорию проходил бы экватор?
5. Если бы вы первым открыли Австралию, то сразу же рассказали бы миру о своем открытии? Свое поведение аргументируйте?
6. Составьте свой маршрут передвижения с севера на юг Австралии, если бы вы это делали на машине, то с какими проблемами столкнулись бы? Ответ объясните.

**Тема: «Климат, рельеф и органический мир Австралии»**

***І. Репродуктивный уровень***

1. Южный тропик пересекает Австралию в северной, центральной или южной части?

2. В чем особенности горы Айрес-Рок?

3. Какими полезными ископаемыми богата Австралия?

4.Австралийские Альпы – такое название местные жители дали горе…….?

5. Какая часть материка наиболее благоприятна для жизни людей?

6. Какие типы климатов различают на материке Австралия?

7. Перечислите климатические пояса материка?

8. Назовите главные отличительные особенности животного и растительного мира материка в отличии от других южных материков?

9. Какие крупные хищники обитают в Австралии, и как они появились на материке?

10. Австралийцев называют «летающим народом». Какие климатические условия позволили им так развить малую авиацию?

**ІІ. Аналитико – синтетический уровень.**

1. Объясните появление Большого Барьерного рифа у тихоокеанского побережья материка. Почему невозможен рост колоний кораллов и с запада, ведь Индийский океан еще теплее?

2. Объясните почему, Австралию называют самым сухим материком планеты?

4. Австралию называют «страной наоборот». Почему, объясните этот феномен?

5. Пользуясь картой строения земной коры. Объясните, почему материк является самым спокойным в геологическом отношении материком?

6. Вычертите физико – географический профиль по территории материка по 30º с.ш. и объясните причины возникновения климатических различий в пределах тропического пояса?

**ІІІ. Логический уровень**

1. «Австралия - материк реликтовых растений и животных, сохранившихся от прошлых эпох .. …». Дайте аргументированное объяснение как им удалось сохраниться, в то время как многие представители флоры и фауны, обитавшие вместе с ними вымерли?
2. В 1839 году в Австралию в штат Новый Южный Уэльс завезли кактус – опунцию. Сначала его выращивали в горшках. Потом в палисадниках, а потом кактус стал расти и сам без помощи человека и захватил огромные территории других соседних штатов. Остановить такую колонизацию смогли бабочки – кактусовые огневки. Как это им удалось и что произошло дальше?
3. В Австралии есть такая шутка: « Однажды австралийскому фермеру на лицо упала капля дождя, и он упал в обморок от удивления. Родственники пытались привести его в чувство, брызгая воду ему на лицо, но безуспешно, пока кто – то не догадался высыпать на лицо фермера ведро пыли и он очнулся…» прокомментируйте эту шутку с научной точки зрения.
4. Кролики в Австралии сыграли огромную роль в формировании экосистемы материка. Как объясняется это явление?
5. Представьте себе, что Большой Водораздельный хребет поднялся на высоту 5000-6000 метров. Как изменится природа материка и жизнь людей? Ответ обоснуйте.
6. Попробуйте распределить современные формы рельефа материка, если бы изменилась высота гор на востоке Австралии?

**Тема урока: «Южная Америка. Географическое положение. История исследования и открытий.»**

**І. Репродуктивный уровень:**

1. Проплывите мысленно вдоль берегов Южной Америки. Какие географические объекты Вы встретите?
2. Назовите крайние точки Южной Америки?
3. Почему так называются: *Магелланов пролив, острова Огненная Земля, Тихий океан, течение Гумбольта?*
4. Карибское море омывает Южную Америку: *а) с севера, б) северо – востока, в) юга, г) запада.*
5. Кто и почему впервые назвал Южную Америку –Новым Светом?
6. Кто открыл Вест – Индию и почему так ее назвали?
7. Что такое страна Эльдорадо, что вы о ней знаете?
8. Измученные долгим плаванием члены команды Х. Колумба увидели на горизонте зеленый остров, а когда они подплыли, то были сильно разочарованы, так как это было………
9. Как располагается материк по отношению к : *а) экватору, б) нулевому меридиану?*
10. Назовите соседи – материки Южной Америки?

**ІІ. Аналитико –синтетический уровень.**

1. Объясните, почему моряки предпочитают проплывать из Атлантики в Тихий океан через Магелланов пролив, а не через пролив Дрейка?. Ответ поясните.
2. В чем различия географического положения Африки и Южной Америки, если оба они: *а) протянулись с севера на юг почти на 7,5 тыс км²; б) пересекаются экватором; в) близко находятся к Антарктике?*
3. Объясните отличительные особенности береговой линии Южной Америки, Австралии и Африки. Можете ли вы объясните это, связав с гипотезой А .Вегенера?
4. Используя карту путешествий и открытий материка объясните, что объединяло европейцев – первооткрывателей этих земель?
5. Как вы думаете, есть ли сейчас необходимость в организации масштабных путешествий по Южной Америке. Свой ответ аргументируйте.
6. Группа островов Хуан – Фернандес расположена в Тихом океане примерно в тысяче километров к западу от побережья Чили. Один из островов называется…Робинзон Крузо. При чем тут Робинзон, если знаете изложите свою версию?

**Тема урока «Рельеф Южной Америки. Полезные ископаемые»**

І. Репродуктивный уровень

1. Перечислите крупные формы рельефа материка?

2. Назовите и отметьте на контурной карте: Амазонскую низменность, Оринокскую низменность, Гвианское и Бразильское плоскогорье, Ла-Платскую низменность.

3. Пользуясь физической картой Южной Америки и картой «Строение земной коры», определите, в составе какой литосферной плиты находится материк?

4. Назовите: а) самую высокую гору материка; б) другие не менее высокие вершины; в) вулканы?

5. Какие тектонические процессы привели к возникновению горной цепи – Анды?

6. Назовите какими полезными ископаемыми богата Южная Америка?

7. На какие части делятся Анды?

8. Какие формы рельефа называются: мезас или тепуи? Встречаются ли такие формы еще на других материках?

9. Пользуясь физической картой и картой «Строение земной коры» определите, какому типу земной коры соответствуют участки Бразильского плоскогорья?

10. Каким формам рельефа соответствуют участки выхода на поверхность магматического фундамента?

**ІІ. Аналитико – синтетический уровень.**

1. Выведите соответствие: «форма рельефа – полезное ископаемое»

*А). Анды; б) Бразильское плоскогорье, в) Амазонская низменность*

*1. нефть; 2. Медь; 3. Железные руды*

*2.*Пользуясь физической картой Южной Америки и картой строения земной коры: а) определите положение Анд в системе литосферных плит; б) сделайте вывод о взаимосвязи между расположением крупных форм горного рельефа и типом земной коры.

3. Тихоокеанское Огненное кольцо………… *(продолжите мысль) …….*

4. Месторождения меди встречаются на всем протяжении Анд, но особенно их много в Чилийско – Патагонских Андах. Этот район называется «медным поясом». Как вы можете объяснить это явление?

5. Сделайте вывод о взаимосвязи между расположением крупных форм рельефа равнин и типами земной коры древних платформ*?*

*6.* Дайте объяснение образования осадочного чехла ?

**ІІІ. Логический уровень.**

1. Представьте себе картину: «….горы Анды поднялись вдоль восточного побережья материка.» Как формировалась бы природа Южной Америки в этой ситуации? Ответ дайте расширенный и с аргументами.
2. Опишите свой маршрут, если бы вы стали искать истоки Амазонки?
3. Как вы думаете, чем обязано образование высокогорного озера Титикака? Ответ аргументируйте.
4. Сделайте прогноз на предстоящий миллион лет: «Как будет развиваться рельеф Южной Америки?»
5. Южная Америка и Африка были единым материком Гондваной, но почему же распределение полезных ископаемых у них не одинаковое? Попробуйте аргументировать свой ответ.

**Тема урока «Климат и внутренние воды Южной Америки»**

***І. Репродуктивный уровень***

1. Назовите климатообразующие факторы материка?
2. Перечислите климатические пояса материка?
3. Имеет ли сходство распределение климатических поясов Южной Америки и Африки?
4. Чем отличается тропический климатический пояс Южной Америки от субэкваториального?
5. Почему южную оконечность материка называют самым «негостеприимным краем» ?
6. Какие морские течения омывают материк и с каких сторон?
7. Где расположено самое «сухое» и самое «влажное» место в Южной Америке?
8. Чем объясняется суровость климата высокогорий АНД?
9. Перечислите крупные реки Южной Америки? Назовите две реки, являющиеся истоком Амазонки?
10. Чем известны озера: Маракайбо и Титикака?

**Аналитико – синтетический уровень**

1. Объясните, с чем связана высокая влажность климата Южной Америки?
2. Можете ли объяснить, в чем отличительные особенности климата Африки и Южной Америки?
3. Что такое орографические осадки? Объясните, как они формируются?
4. В пределах каких климатических поясов располагаются такие страны, как Суринам и Гайяна? Сможете ли это определить без помощи карты?
5. Южное Чили и Западную Колумбию называют «влажными углами» Южной Америки, как вы думаете, почему? Дайте обоснованный ответ, увязав свои знания о географическом положении, рельефе и климате Южной Америки?,
6. Пользуясь климатической картой, объясните: как изменяются климатические пояса с запада на восток. Какие факторы оказывают влияние на этот процесс?
7. Сделайте вывод о роли Анд в распределении осадков на материке. Спрогнозируйте этот процесс, если бы Анды были ниже и короче?
8. Расскажите об особенностях водного режима реки Параны. В чем причина его сложности? Можно ли сравнить ее с другой рекой и какой?
9. Не гладя на карту определите:

А) Какой водопад севернее: Анхель или Игуасу?

Б) Озеро Титикака находится на Бразильском, Гвианском нагорьях или в Андах ?

**Логический уровень**

1. Объясните факторы формирования Амазонской низменности. Что произойдет, если: а) река Амазонка окажется менее полноводной? б) Анды окажутся южнее истока реки?

Тема урока «Рельеф Южной Америки и полезные иск»