Проект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные этапы* | *Содержание урока* | *Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя* | *Ожидаемый результат со стороны учеников* |
| Организационно-мотивационная часть | 1. **Оргмомент**   Проверка наличия учеников в классе, готовности их к уроку | Класс готов к восприятию материала | Проверяют готовность к уроку |
| 1. **Изучение нового материала**   ***А****) Учитель:* «Здравствуйте. Сегодня на уроке мы начинаем большой новый раздел «Природа регионов России». Мы уже изучили общие особенности природы России. Рассмотрим рисунок в учебнике на стр. 143»  Вопрос к классу: Покажите на физической карте России природные регионы?  *Учитель:* «Изучение этого раздела мы начнём с Восточно-Европейской (Русской) равнины. Для составления характеристики нам понадобятся карты атласа, интеллект-карта (частично заполненная) (см. Приложение)».  *Вопрос к классу:* Попробуйте составить план для изучения района?  *Учитель корректирует ответы и открывает образец плана на экране (слайд 2 Презентация к уроку).* | Работа направлена на то, чтобы ученик сам сформулировал тему урока.  (Использование видео-фрагментов с общими описаниями природных ландшафтов).  Определение уровня опорных знаний по составлению характе-ристики природного объекта | Слушают учителя, задают вопросы, уточняют информацию, формулируют тему урока, осознают зна-чимость предстоящей работыОтветы учеников у доски.  Ответы учеников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Операционно-исполнительная часть  Операционно-исполнительная часть | 1. **Изучение нового материала**   ***Б****) Ученики в ходе фронтальной беседы с учителем заполняют интеллект-карту.*  *Вопросы учителя для фронтальной работы с классом:*   * Опишите местоположение равнины? * Дополните блок о морях, омывающих территорию * Укажите естественные рубежи? * По тектонической карте определите, что лежит в основании равнины? * Вспомните, что называется щитом? * Как описать общий характер рельефа в соответствии с тектоническим строением? * Найдите на карте основные формы рельефа в соответствии со списком в интеллект-карте * Какое влияние оказывают внешние процессы на рельеф равнины? * В каких климатических поясах лежит равнина? * Какие воздушные массы влияют на климат? * Как географическое положение влияет на распределение температуры воздуха в зимний и летний сезоны? * Опишите, как происходит распределение осадков? * Какие виды внутренних вод можно найти на равнине? * Какая река является основной водной магистралью русской равнины? * Найдите озёра ледникового и подпружного происхождения на карте?   ***В***) В ходе работы 1 ученик получает задание найти в Internet информацию об экологическом состоянии природных комплексов Русской равнины. Полученную информацию учитель обсуждает с учениками. | Учитель в ходе работы учеников опирается на имеющиеся знания об общих особенностях природы России, полученных при изучении первого раздела. Корректирует ответы учеников у карты, помогает при нахождении новых географических объектов.  Дополняет устные ответы учащихся новой информацией.  Вопросы учителя отражаются на экране (см. Презентация к уроку) | Ученики заполняют интеллект-карту под руководством учителя. Задают вопросы для корректировки результата.  Возможны совместные варианты работы для получения успешных результатов. |
| Рефексивно-оценочная часть | 1. **Закрепление**   Ученики работают с интерактивной презентацией в парах, самостоятельно выполняя задания. Презентация сохраняется на рабочем столе под именами выполняющих для дальнейшей проверки учителем. Учитель по ходу работы учеников просматривает результаты и делает корректировку. (Интерактивная презентация «Русская равнина» см. Приложение) | В ходе работы идёт умственное развитие ученика, анализ, выявление связей, систематизация знаний, а также первичное закрепление материала | Ученики выполняют задание, получают результат, проверяют его, корректируют, участвуют в обсуждении |
| 1. **Подведение итогов**   Задание для учеников. Попробуйте определить собственные знания и умения по изученной теме следующим образом (листья цветка):  Зелёный – «Я всё понял и могу объяснить этот материал другому»  Жёлтый - «Я всё понял и могу объяснить этот материал другому, но при помощи учителя»  Оранжевый – «Я понял материал частично»  Красный – «Я ничего не понял» | Анализирует работу учеников, даёт оценку успешности, сильные и слабые стороны | Самооценка знаний и поведения, осмысляют свои действия на уроке |
| 1. **Домашнее задание**   Параграф учебника 27, интеллект-карта | Корректирует домашнее задание при анализе подведения итогов | Записывают домашнее задание |