Гуляева Людмила Николаевна

Открытые уроки критического мышления. Природоведение 5 класс. Учебник и рабочая тетрадь по природоведению Н.И. Сонин, А.А.Плешаков.

***Тема: Водная среда. Приспособленность организмов к условиям обитания в этой среде.(заранее не озвучивается)***

Цели на уроке: (заранее не озвучиваются)

Познакомиться с условиями водной среды, определить отличительные особенности водной среды от наземно-воздушной, познакомиться с организмами, обитающими в водной среде, определить приспособления организмов к жизни в этой среде

**Вызов**

Ребята, на прошлом уроке мы с вами узнали, что на нашей планете есть 4 среды обитания и познакомились с наземно-воздушной средой.

А как называется наша планета? ---Земля

А почему космонавты, глядя на нашу планету из космоса называют ее Океаном? (более 70% нашей планеты занято водой)Включаю звуки природы- шум воды и крики чаек, прослушиваем 30 секунд, прошу закрыть глаза и представить себя на берегу моря…

Вы уже догадались о какой среде обитания сегодня пойдет речь? Правильно, о водной среде.

( записываю тему урока на доске)

**Осмысление**

Далее использую прием Знаю-Хочу знать-узнал

Давайте выясним , что мы знаем об этой среде (дети высказываются, я записываю на доске)

Знаю Хочу знать Узнал

Заполнена водой какие условия среды

Обитатели рыбы Какие организмы живут и чем питаются

 И т.д. Как приспособились к этой среде

 Чем отличается наземно-воздушная среда от водной

Помогаю детям сформулировать цели на уроке. Далее поэтапно достигаем поставленных целей.

1)Определяем условия среды по учебнику стр.119, чтение учебника вслух по очереди и разбираем по основным факторам среды – вода, температура, кислород, свет. Сравниваем с условиями в наземно-воздушной среде и заполняем таблицу в рабочей тетради задание 2,стр.67

2)С организмами, обитающими в водной среде знакомимся по презентации. Это только небольшая часть организмов. А как животные передвигаются в воде ? (плавают, ползают по дну, парят)

3)На столах лежат листочки, на которых представлен перечень организмов, обитающих в воде. Задача ребят сгруппировать их по приспособлениям к плаванию

**Сгруппируй живые организмы по приспособлениям к плаванию**

*Бобры Дельфины Лягушки Киты Тюлени Моржи Выдры Водоплавающие птицы Рыбы Жуки-плавунцы*

На выполнение работы дается 3-5 минут

По завершении ребята проверяют правильность выполненной работы по учебнику, стр.119 абзац «Самая заметная особенность…»(самопроверка)

Проговариваем вслух полученные результаты.

4)Разбираемся как разные организмы дышат в воде, работа в парах по партам с учебником на стр.121 Водная среда

1-я пара - выясняет как дышат раки и рыбы

2-я пара – как дышат земноводные и водные жуки

3-я пара - как дышат звери. Заслушиваем отчет о работе каждой пары

**Физкультминутка**

5) Кто-нибудь из вас был на рыбалке? Легко ли удержать рыбу в руках? Нет, а почему? Рыба имеет слизь, которая снижает трение о воду, а еще этому способствует обтекаемая форма тела - это еще одна приспособленность организмов к среде.

6) В полярных широтах вода бывает достаточно холодной, поэтому организмам нужно как-то сохранять тепло, как? Животные накапливают толстый слой подкожного жира

7)Кроме животных в воде живут и растения. Какие? Сообщение детей о водных растениях

**Рефлексия**

Что же вы сегодня узнали на уроке?

Дети поочередно проговаривают освоенный материал последовательно по тем этапам, какие использовались на уроке.

Итак, мы с вами достигли всех поставленных целей? Да.

Настало время оценить свою работу на уроке. Возьмите листы самооценки и поставьте себе оценку. Оценка работы учителем.

Домашнее задание: стр.119,121 о водной среде, рабочая тетрадь зад.5 стр.68, составить кластер по водной среде

Спасибо за урок.