Гуляева Людмила Николаевна

Открытые уроки критического мышления. Природоведение 5 класс. Учебник и рабочая тетрадь по природоведению Н.И. Сонин, А.А.Плешаков.

***Тема: Среды обитания. Наземно-воздушная среда. Приспособленность организмов к условиям обитания в ней.***

***Цели на уроке:*** Познакомиться с многообразием сред обитания, с организмами, обитающими в наземно-воздушной среде; определить условия жизни в этой среде и приспособления живых организмов в этой среде (тема урока и цели на уроке заранее не объявляются)

**Вызов**

Ребята, на прошлых уроках мы с вами познакомились с многообразием живых организмов.

А где живут организмы? (на Земле, везде, в воде и т.д. - ответы учащихся)

-одни летают в воздухе, другие бегают по земле или стоят укоренившись----примеры????

- вторые ни на минуту не выходят из почвы-----------примеры?????????

-третьи превосходно чувствуют себя в воде-----------примеры????????

-а иные живут в других организмах--------------примеры?????????

Делаем вывод – каждый живет там, где ему комфортно!

О чем сегодня пойдет речь на уроке? Правильно о средах обитания. Читаем учебник на стр.118 первый абзац. А четвертая среда называется организменная.

А что такое среда обитания? (заслушиваю варианты ответов) и даю определение

Среда обитания - это часть природы, в которой живут данные организмы, испытывая на себе разнообразное ее воздействие.

На доске перечень живых организмов, ребятам нужно определить и сказать где каждый из них обитает, и понять кто из них лишний и почему?

**Антилопа, рысь, белка, заяц, еж, кенгуру, лев, страус, аист, чайка, *кит,* ворона**

Животные обитают в воздухе , на деревьях, на земле……. Значит о какой среде обитания сегодня пойдет речь? Правильно, о наземно-воздушной.(записываю тему урока)

**Осмысление**

Далее использую прием ЗНАЮ-ХОЧУ ЗНАТЬ-УЗНАЛ

Давайте подумаем и скажем, что мы знаем о наземно-воздушной среде? Записываю на доске

Знаю хочу узнать узнал

Кто живет какие условия в этой среде (проговариваем в конце

???? Какие организмы еще обитают урока)

?????????? как животные приспособились к этой среде

Итак, формулируем цель урока.

Далее поэтапно выполняем поставленные цели.

1)Какие условия необходимы организмам для жизни?(свет, кислород, вода, температура)

Работа с учебником стр.118-119, индивидуальная работа с последовательным озвучиванием результатов. Самопроверка по рабочей тетради зад.2,стр.67.

Итог- много света, кислорода, не всегда достаточно воды, большие перепады температуры .

2)А теперь знакомимся с многообразием живых организмов, обитающих в наземно-воздушной среде. Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.120.Среди живых организмов встречаются рекордсмены – читаем учебник стр.120. Просмотр презентации по многообразию организмов с голосами .

3) Как организмы приспособились к условиям среды?

Работа по учебнику стр.118-119 в парах:

1-я пара –какие приспособления к недостатку воды?

2-я пара – какие приспособления к перепадам температуры?

3-я пара – какие приспособления для передвижения?

Подведение итогов- отчеты по парам.

**Физкультминутка**

**Рефлексия**

Вспоминаем, какую цель мы перед собой ставили?

-что узнали об условиях среды (ответы)

-какие организмы обитают в воде (ответы)

-как организмы приспособились к условиям среды (ответы)

Цел достигнута? Да.

Ребята, теперь настало время оценить вашу работу на уроке. У вас на столах лежат листы самооценки, оцените пожалуйста свою работу:

Если вы считаете, что усвоили весь материал урока и приняли активное участие в работе индивидуальной и парной, поставьте себе «5»

Если же считаете, что могли работать лучше, то поставьте «4»

Если сильно ленились –«3»

Выставление оценок учителем.

Домашнее задание :учебник стр.118-120 по наземно-воздушной среде, составить кластер по наземно-воздушной среде, приготовить сообщения по водным растениям.

Спасибо за урок