**Преемственность между начальной и основной школами при введении ФГОС.**

Современные проблемы образования требуют решений, которые возможны только при *системных изменениях* в самой педагогической науке и практике. С этой целью в школу вводятся ФГОС второго поколения.

Между утвержденным в 2004 г. феде­ральным компонентом государствен­ного стандарта общего образования) и Ф Г О С (стандартом второго по­коления) существует много отличий. Среди них есть те, которые можно от­нести к разряду определяющих сущ­ность стандарта второго поколения.

*Новая структура ФГОС включает три группы требований: требования к структуре основных об­щеобразовательных программ, требо­вания к результатам освоения основ­ных общеобразовательных программ и требования к условиям реализации основных общеобразовательных про­грамм.*

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных про­грамм задают критерии оценки лич­ностных результатов(мотивы образовательной деятельно­сти, социальные чувства, личностные позиции), компетентностных результатов (это освоение уни­версальных способов деятельности, применимых как в рамках обучения, так и в реальных жизненных ситуациях) и предмет­ных результатов на каждой ступени школьного образования.

К предметным результатам отно­сятся усвоенные учащимися при изу­чении учебного предмета знания, уме­ния, навыки и специальные компетен­ции, опыт творческой деятельности.

«В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся»

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим. Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Осуществление преемственности на этапе начальная школа – основная школа **необходимо по причине того, что жизненный опыт формируется планомерно**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Особенностью современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

\_Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдения, опыты, активный диалог и др., что по нарастающей используется на уроках в основном и старшем звене. ПРИМЕР: в начальной школе -\_знакомство с дискретным строением вещества, В 5 классе на уроках природоведения рассматривают опыты по расширению и сжатию тел при нагревании и охлаждении. В курсе физики 7 класса на основании этих знаний и опытов по растворению и самопроизвольному смешиванию (диффузии) веществ, самостоятельных домашних наблюдений диффузии в разных условиях и их анализа, в ходе активного диалога формулируется вывод о хаотичном движении частиц тела и его связи с температурой.

Одним из вариантов осуществления компетентностного и системно-деятельностного подхода является то, что на уроке проигрывается проблемная ситуация, решение которой требует применения теоретических знаний для решения практических задач. На уроке учитель выступает в роли ведущего координатора, сильные ученики –в роли консультантов более слабых, которые выполняют роль исследователей, решающих конкретную практическую задачу. ПРИМЕР: при выполнении в 7 классе лабораторной работы по определению плотности вещества кроме задания по учебнику ставится вопрос: «Как ещё можно определить плотность вещества?» . Или в 8 классе предлагаю задачу: какую массу воды(20**0С)** можно вскипятить за 5 мин. в электрочайнике? На таких уроках воедино сплетаются решения сразу нескольких вопросов:

* ученики попадают в ситуации, в которых непосредственным для детей образом должна возникать необходимость использования знаний, полученных ранее;
* ученики учатся действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.

В подобных обстоятельствах слабые чаще всего непосредственны и с психологической точки зрения раскрепощаются для поиска решений конкретных вопросов, а сильные вдруг серьезно начинают действовать ответственно.

**Основной педагогический подход –** воспитание самостоятельности при получении знаний, обучение умению рационально использовать время, планировать свою деятельность.

Сформированные умения самостоятельно работать с учебной литературой, рационально планировать свою деятельность, позволяют некоторым воспитанникам опередить одноклассников. Почувствовав свою «силу» и уверенность, «умники и умницы» начинают тяготиться сдерживающим фактором урока, предлагают более подходящие (с их точки зрения) формы проведения занятий с ними.

Важную роль в этом играет учебник

Современный учебник должен эффективно обогащать и дополнять информационно-образовательную среду. Поэтому важно, чтобы он стал интерактивным, превратился из традиционного «кладезя знаний» в «универсальный навигатор» всей системы УМК, в инструмент адаптации ученика к возможностям информационно-образовательной среды. Роль навигатора учебник может выполнять, если он будет представлен в двух вариантах — на бумажном и электронном носителях и иметь традиционное и электронное сопровождение. Такой подход неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Он должен быть лаконичным и жестко структурированным. Это в полной мере отвечает психологическим особенностям современных школьников, лучше воспринимающих информацию, поставленную в лаконичных текстовых фрагментах, которые иллюстрируются конкретными примерами.

      Использование учебника в качестве навигатора позволяет в процессе обучения одновременно привлекать разнообразные информационные ресурсы (что практически неосуществимо в рамках традиционного обучения) и выбирать траекторию учебного процесса в соответствии с особенностями класса или отдельных учащихся, эффективно организовывать самостоятельную работу.

Работать в новой открытой информационно-­образовательной среде, выходящей за границы школы, учиться планировать деятельность учащихся на уроке в соответствии с новыми образовательными стандартами возможно при использовании технологии групповой работы и технологии проектной деятельности.

Например: в 8 классе при изучении темы «Виды теплопередачи» 3 группы учащихся после краткого обьяснения учителя , пользуясь учебником как навигатором, проводили опыты по изучению теплопроводности разных металлов, передаче тепла жидкостью, передаче тепла лучами. Затем представляли их друг другу, пытались объяснить полученные результаты и формулировали выводы, затем оформили в виде проекта. Данные проектных работ ещё раз обсудили на следующем уроке. Вместо 4 уроков по традиционной программе на изучение темы потрачено 2урока, а 2 освободились для решения задач.

При изучении темы «Закон Джоуля-Ленца. Электронагревательные приборы» Дмитриев О. (8б) также используя учебник как навигатор выполнил проект в виде презентации и защитил его на уроке, что повысило интерес учащихся к изучаемому.

Таким образом:

*личностными результатами обучения физике в основной школе являются:*

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными (компетвнтностным)  результатами обучения физике в основной школе являются:*

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.