


Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VI вида) №49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках естественно - научного цикла.

работу выполнила
Татьяна Евгеньевна Антипова
учитель химии
высшей квалификационной категории

Санкт - Петербург 2013 год



Проект – это «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся **созданием продукта**, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации». Проект создает то, чего ещё нет.

Исследование - процесс выработки **новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека**. Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование – это **процесс поиска неизвестного**.

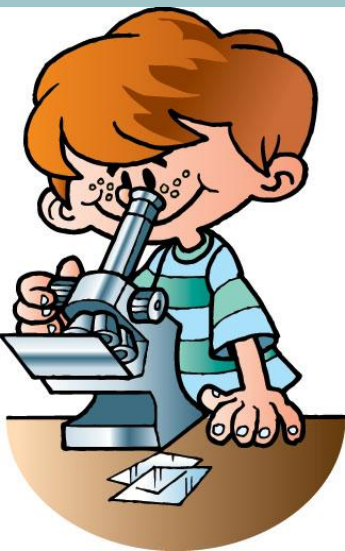
Исследование – поиск истины или неизвестного, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности – уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга.

В случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.



Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

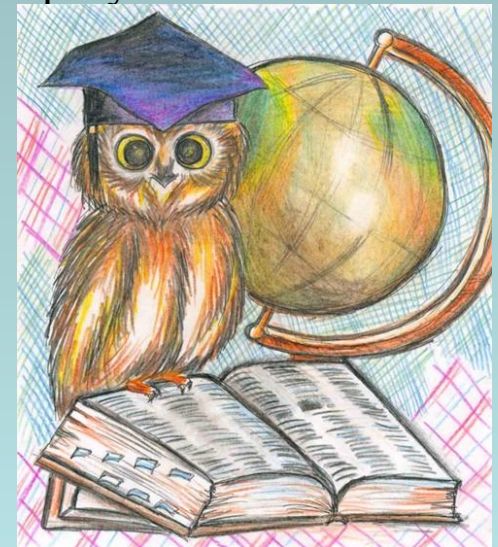


Этапы проектной деятельности:

- определение темы,
- поиск и анализ,
- постановка цели,
- выбор названия;
- обсуждение возможных вариантов исследования,
- сравнение предполагаемых стратегий,
- сбор и изучение информации,
- определение формы продукта и требований к продукту,
- составление плана работы,
- распределение обязанностей,
- выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений,
- подготовка и защита презентаций,
- анализ результатов выполнения,
- оценка качества выполнения.

Этапы исследования:

- формулирования проблемы,
- обоснование актуальности выбранной темы,
- выдвижение гипотезы,
- постановка цели,
- **постановка** конкретных задач,
- выбор методов и методики проведения исследования,
- описание процесса,
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.



Проект – это замысел, план, творчество по плану.

Проектирование - последовательное выполнение серии четко определённых, алгоритмизированных шагов для получения результата.

Проектная деятельность **всегда предполагает:**

- составление четкого плана проводимых изысканий,
- требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы,
- выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Исследование – это поиск истины, неизвестного.

Поэтому исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной какими – либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности школьников, создавать условия для их развития.

Экологический марафон.

Проектная деятельность учащихся
руководители:

Наталья Николаевна Кавецкая - учитель биологии

Татьяна Евгеньевна Антипова – учитель ИКТ

Санкт-Петербург 2012 год

Победитель школьного конкурса сочинений-эссе в рамках проектной деятельности «Экологический марафон».

Природа прекрасна. Она нас кормит, поит, одевает, обувает. Мы должны её беречь, а мы её беспощадно губим. Мне кажется идея художника такова: человек сидит на суку и его пилит. Есть такая поговорка «Не руби сук, на котором сидишь». Иначе сам упадешь. Природу необходимо сохранять для нашего благополучия. Маша Скородумова.





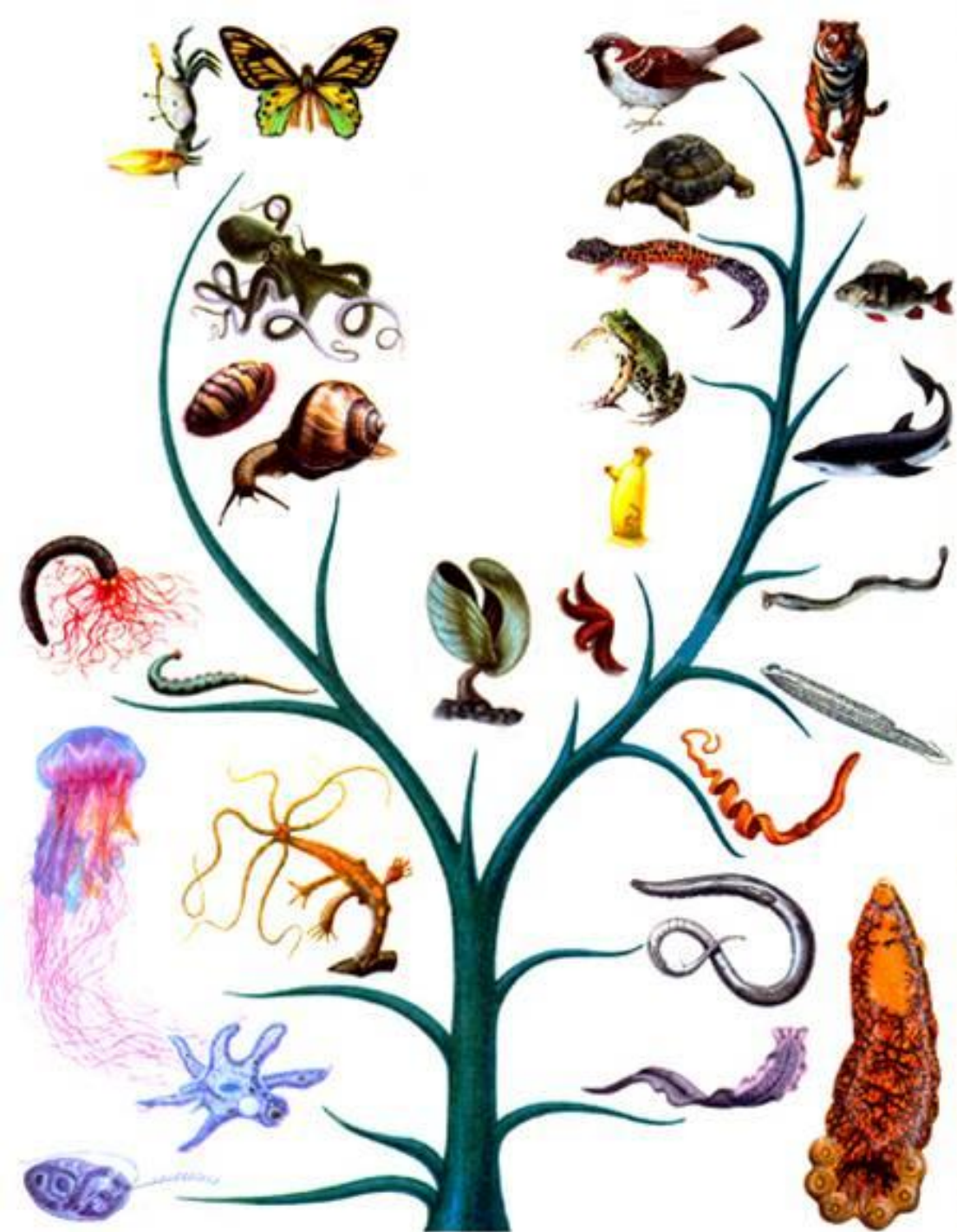
Конкурс «Лучшая кормушка» 5-е классы «Экологический марафон»



проект
«ЭТОТ
МНОГОЛИКИЙ
МИР
ЖИВОТНЫХ»

ИКТ
БИОЛОГИЯ
Т.Е.Антипова
Н.Н. Кавецкая

Санкт – Петербург 2012 год



➤ расширить и закрепить знания учащихся о животных,

➤ воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим,

➤ использовать все возможные информационные источники и способы обработки информации.



План проекта:

1. Выбрать тему.
2. Подумать.
3. Спросить у другого человека.
4. Получить информацию из книг.
5. Понаблюдать.
6. Посмотреть по телевизору.
7. Обсудить в группе.
8. Подвести итоги, оформить результат.
9. Представление результата выполненного проектов.
10. Презентация проекта.



Обобщение работы в форме итоговой презентации.

Слоны



Презентацию подготовили
Ученицы 7Б класса
Ковалевская Надежда
и
Лаврентьева Дарья.

2012 г.

Змеи

Текст: Лаврова Софья
Оформление: Лаврова Софья Орина Марина
Дополнительная информация: Орина Марина

© 2012 ЛавроваОрина По материалам википедии

Мои наблюдения за превращением гусеницы

работу выполнила: Павлюк Дарья
ученица 6Б класса
учитель: Кавецкая Наталья Николаевна
ГБОУ 49 школа-интернат

Санкт-Петербург 2011 год

Священная корова



презентацию выполнили
ученицы 7а класса
Сорокина Анастасия и
Кузнецова Анастасия
Школы-интерната № 49

Серебро



Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальное (коррекционное) общеобразовательная школа-интернат (Уч. инст.) № 49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

работу выполнила
ученица 9а класса
Григорьева Мария
учитель: Татьяна
Евгеньевна Антипова

Санкт - Петербург 2012 год

СОВЫ



Работу выполнили
Ученицы 7а класса
Набандян Лилия и
Микх Анастасия

Санкт-Петербург 2012 год

**Проектно-исследовательская деятельность
обязательно должна
проходить под руководством специалиста.**



«В стакане чая»



**Вопросы задаёт учитель физики:
Что значит правильно заваривать чай?
Что раньше наливать заварку или кипяток?**



В процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках естественно - научного цикла, развиваем у учащихся

информационные умения:

- работать с любым текстом,
- составление планов, таблиц
- сжатие информации,
- подготовка устных выступлений.

Коммуникативные умения:

- строить высказывания,
- составление алгоритмов.

Ученик открывает новые знания,
учитель – рекомендует источники знаний.

Ученик экспериментирует, **учитель** – раскрывает возможные формы и методы эксперимента. Помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность.

Ученик выбирает, **учитель** – прогнозирует результат.



Проектно-исследовательская деятельность нацелена на развитие:

- **гармоничной личности**, умеющей применить теоретические знания на практике.
- **компетентной личности**, стремящейся к самообразованию;
- личности, способной к **сотрудничеству и взаимодействию**,
- личности которая умеет учиться **самостоятельно**, искать и обрабатывать необходимую информацию.




Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат (VI вида)
№49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Пищевые добавки



работу выполнили
ученицы 9 класса
Александра Волкова и
Наталья Андриюшина
руководитель работы
Татьяна Евгеньевна Антипова
учитель химии
высшей квалификационной категории

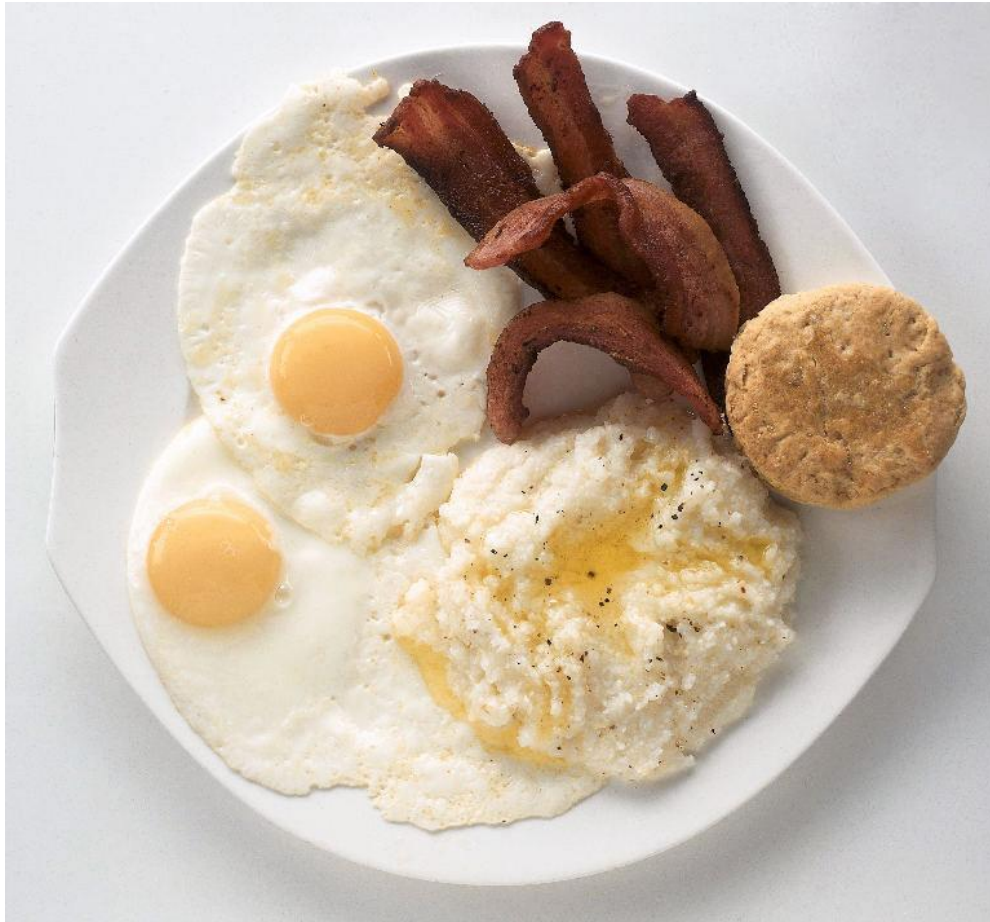
Санкт - Петербург 2012 год



*"Надо мною витали роскошные сны...
Я зимой унеслась в ароматный цветник
И вдыхала в мечтах юный запах весны...
О, сказать не смогу... не хватает мне слов,
Что за сила таится в флаконе духов!"*

А.Добровольская

Актуальность



Никто не будет спорить, что завтрак – важнейшая часть дневного рациона человека.

Поговорку о том, что именно его нужно съесть самому, здесь приводить не будем, - она и без этого всем известна.

Гипотеза

Наверное, многие помнят, как в детстве родители заставляли нас пить рыбий жир. Это было ужасно на вкус, но, как утверждалось, полезно для здоровья.

Так ли это?

История

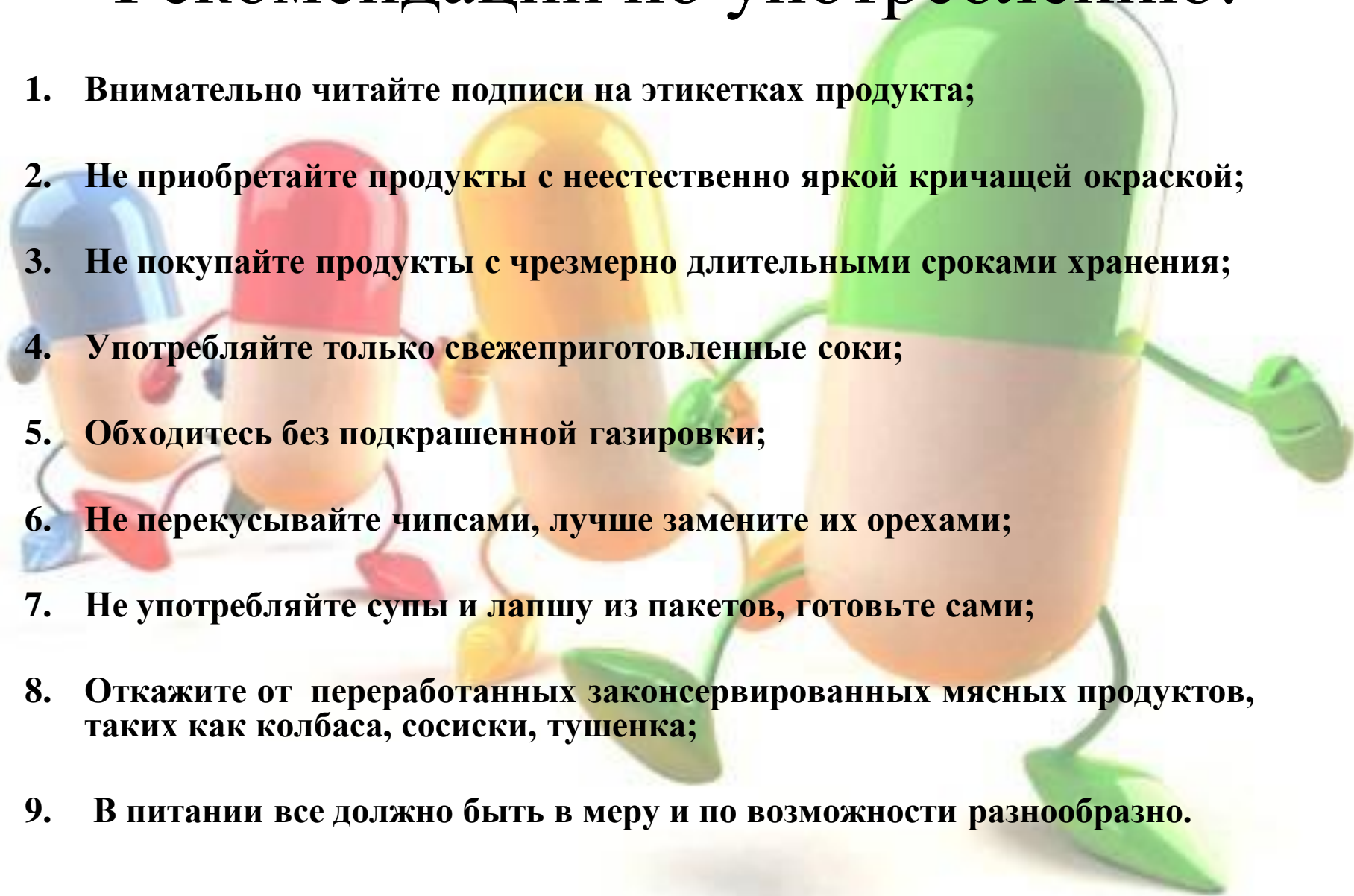


Точная дата открытия серебра не известна, но в письменных источниках о серебре упоминается ещё в Древнем Египте.



Рекомендации по употреблению:

1. **Внимательно читайте подписи на этикетках продукта;**
2. **Не приобретайте продукты с неестественно яркой кричащей окраской;**
3. **Не покупайте продукты с чрезмерно длительными сроками хранения;**
4. **Употребляйте только свежеприготовленные соки;**
5. **Обходитесь без подкрашенной газировки;**
6. **Не перекусывайте чипсами, лучше замените их орехами;**
7. **Не употребляйте супы и лапшу из пакетов, готовьте сами;**
8. **Откажитесь от переработанных законсервированных мясных продуктов, таких как колбаса, сосиски, тушенка;**
9. **В питании все должно быть в меру и по возможности разнообразно.**



Выводы:

Учитывая рекомендации диетологов, оптимальным по распределению энергетической ценности белков, жиров, углеводов является бутерброд, состоящий из черного хлеба и сырокопченой колбасы.



Вывод:

Практическая значимость данной работы определяется целью повышения эффективности образовательного процесса за счет улучшения качества преподавания, обучения и сопровождения.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках может быть использована для обучения школьников в переходный период, как отвечающий в целом новым стандартам среднего образования.



Спасибо за внимание!